



Konsep Dasar

Pendidikan

Anak Usia Dini

Tim Penulis:

Opan Arifudin - Imanuddin Hasbi - Eka Setiawati - Ma'sumah - Supeningsih

Anik Lestarinigrum - Agus Suyatno - Umiyati - Fitriana & Yenda Puspita

Agung Nugroho Catur Saputro - Minhatul Ma'arif - Rini Harianti

Nur Ahmad Hardoyo Sidik



Konsep Dasar **Pendidikan** *Anak Usia Dini*

Tim Penulis:

Opan Arifudin - Imanuddin Hasbi - Eka Setiawati - Ma'sumah - Supeningsih
Anik Lestarinigrum - Agus Suyatno - Umiyati - Fitriana & Yenda Puspita
Agung Nugroho Catur Saputro - Minhatul Ma'arif - Rini Harianti
Nur Ahmad Hardoyo Sidik



KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Tim Penulis:

Opan Arifudin, Imanuddin Hasbi, Eka Setiawati, Ma'sumah, Supeningsih,
Anik Lestarinigrum, Agus Suyatno, Umiyati, Fitriana & Yenda Puspita,
Agung Nugroho Catur Saputro, Minhatul Ma'arif, Rini Harianti,
Nur Ahmad Hardoyo Sidik.

Desain Cover:

Ridwan

Tata Letak:

Aji Abdullatif R

Proofreader:

N. Rismawati

ISBN:

978-623-6092-33-0

Cetakan Pertama:

Maret, 2021

Hak Cipta 2021, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-undang

Copyright © 2021

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

(Grup CV. Widina Media Utama)

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2021

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini” telah selesai disusun dan berhasil diterbitkan. Semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Maret, 2021

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENJELASAN UMUM TENTANG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	1
A. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	1
B. Hakikat Anak Usia Dini	3
C. Karakteristik Anak Usia Dini	6
D. Prinsip Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini	6
E. Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	7
F. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	8
G. Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	9
H. Pedoman Penilaian	12
I. Jenis-Jenis Pendidikan Anak Usia Dini	13
J. Rangkuman Materi	14
BAB 2 GARIS-GARIS BESAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	17
A. Pendahuluan	17
B. Pendidikan Anak Usia Dini	18
C. Perkembangan Anak	25
D. Hakikat Pendidikan Anak	28
E. Pembelajaran Anak Usia Dini	31
F. Pemanfaatan Teknologi Untuk Pendidikan Anak Usia Dini	35
G. Rangkuman Materi	38
BAB 3 HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	41
A. Pendahuluan	41
B. Pengertian dan Karakteristik Anak Usia Dini	42
C. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	48
D. Satuan Pendidikan Anak Usia Dini	49
E. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	50
F. Rangkuman Materi	51
BAB 4 SEJARAH PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	55
A. Pendahuluan	55
B. Latar Belakang Lahirnya Pendidikan Anak Usia Dini	57

C. Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia	68
D. Rangkuman Materi	72
BAB 5 TEORI-TEORI YANG BERKAITAN DENGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.....	77
A. Pendahuluan.....	77
B. Pengertian, Ruang Lingkup, Karakteristik dan Landasan Pendidikan Anak Usia Dini	78
C. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	86
D. Aspek Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini	90
E. Rangkuman Materi	95
BAB 6 PERKEMBANGAN ANAK	97
A. Pendahuluan.....	97
B. Perbedaan Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan	99
C. Ruang Lingkup Perkembangan Anak Usia Dini	103
D. Optimalisasi Perkembangan Anak Usia Dini.....	114
E. Rangkuman Materi	118
BAB 7 HAKIKAT BELAJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	125
A. Pendahuluan.....	125
B. Hakikat Anak Usia Dini.....	126
C. Hakikat Belajar Pada Anak Usia Dini.....	127
D. Teori Belajar Pada Anak Usia Dini.....	128
E. Karakteristik Cara Belajar Anak Usia Dini	128
F. Karakteristik Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.....	129
G. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	131
H. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak.....	132
I. Belajar Terpadu di Pendidikan Anak Usia Dini.....	139
J. Rencana Pembelajaran	140
K. Sumber dan Media Belajar	141
L. Rangkuman Materi	141
BAB 8 PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI	145
A. Pendahuluan.....	145
B. Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini.....	147
C. Pentingnya Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini.....	148
D. Melatih Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran.....	150

E. Komponen-Komponen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	152
F. Rangkuman Materi	154
BAB 9 LINGKUNGAN BELAJAR ANAK USIA DINI	157
A. Pendahuluan	157
B. Lingkungan Belajar Anak Usia Dini	158
C. Fungsi dan Tujuan Menata Lingkungan Belajar	160
D. Prinsip Pengelolaan Lingkungan Belajar	161
E. Persyaratan Dalam Menata Lingkungan Belajar Anak Usia Dini ...	163
F. Lingkungan Belajar <i>Indoor</i> Anak Usia Dini	165
G. Lingkungan Belajar <i>Outdoor</i> Anak Usia Dini	166
H. Rangkuman Materi	169
BAB 10 MODEL-MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	171
A. Pendahuluan	171
B. Mengenal Dunia Anak Pendidikan Anak Usia Dini	173
C. Cara Belajar Anak-Anak Pendidikan Anak Usia Dini	174
D. Model-Model Pembelajaran Anak Pendidikan Anak Usia Dini	176
E. Strategi Melejitkan Potensi Anak Agar Sukses	178
F. Hikmah Kehidupan di Balik Perilaku Anak Kecil	181
G. Rangkuman Materi	186
BAB 11 ASSESSMENT PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI	189
A. Pendahuluan	189
B. Pengertian <i>Assessment</i>	190
C. Tujuan dan Manfaat Pelaksanaan <i>Assessment</i>	191
D. Teknik <i>Assessment</i>	193
E. Rangkuman Materi	199
BAB 12 KELEMBAGAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	201
A. Pendahuluan	201
B. Apa dan Bagaimana Tentang Kelembagaan Pendidikan Anak Usia Dini	204
C. Ruang Lingkup Kelembagaan Pendidikan Anak Usia Dini	211
D. Karakteristik Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Bermutu dan Berkualitas	221
E. Strategi Mengelola Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	240
F. Rangkuman Materi	244

BAB 13 PENGATURAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN ANAK	
USIA DINI	253
A. Pendahuluan	253
B. Konsep Pendidikan Dasar Anak Usia Dini	255
C. Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini	256
D. Fungsi dan Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini	265
E. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini	268
F. Rangkuman Materi	273
BAB 14 LAYANAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	
BERKEBUTUHAN KHUSUS	277
A. Pendahuluan	277
B. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	278
C. Anak Usia Dini yang Membutuhkan Perhatian Khusus	279
D. Pendidikan Inklusi di Indonesia	282
E. Kerja sama Guru dan Orang tua	285
F. Rangkuman Materi	287
GLOSARIUM	289
PROFIL PENULIS	299



PENJELASAN UMUM TENTANG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Opan Arifudin, S.Pd., M.Pd., CBPA., CPRW
STEI Al-Amar Subang**

A. PENGERTIAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Menurut Undang-undang No.20 Tahun 2003 halaman 6 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, butir 14 Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menurut Nur Cholimah (2008), mengemukakan bahwa PAUD adalah usaha sadar dalam memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui penyediaan pengalaman dan stimulasi bersifat mengembangkan secara terpadu dan menyeluruh agar anak dapat bertumbuh kembang secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai, norma, dan harapan masyarakat. Mursid (2015: 46) menjelaskan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan

lingkungan seperti bina keluarga balita dan posyandu yang terintegrasi PAUD atau yang kita kenal dengan satuan PAUD sejenis (SPS).

TUGAS DAN EVALUASI

1. Jelaskan pengertian pendidikan anak usia dini secara komprehensif ?
2. Jelaskan hakikat dan karakteristik pendidikan anak usia dini secara komprehensif ?
3. Jelaskan prinsip dan tahapan perkembangan pendidikan anak usia dini ?
4. Jelaskan kurikulum pendidikan anak usia dini ?
5. Jelaskan media pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan pedoman penilaian ?

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak. (2003). Memposisikan Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Sistem pendidikan Nasional. Buletin PADU Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia.
- Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asmawati, Luluk. (2014). Perencanaan Pembelajaran PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hartati. (2005). Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Hurlock. (1992). Edisi khusus Ayah dan Bunda, Dari A Sampai Z tentang perkembangan Anak. Jakarta: Yayasan aspirasi pemuda.
- Latif, Mukhtar, dkk. (2013). Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lubis. (1986). Psikologi Perkembangan. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Maimunah. (2009). Pendidikan anak usia dini. Jogjakarta: Diva Press.
- Maryatun. (2016). Peran pendidik PAUD dalam membangun karakter anak. Yogyakarta: UNY.

- Muhaimin, dkk. (2008). Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah dan Madrasah. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. (2012). Manajemen PAUD. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mukti (2014). Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini. Banten: Universitas Terbuka.
- Mursid. (2015). Pengembangan Pembelajaran PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nugraha. (2008). Pengembangan Pembelajaran Sains pada anak usia dini. Bandung: JILSI Foundation.
- Nurcholimah (2008). Implementasi Program Pembelajaran PAUD. Bandung: UPI.
- Oemar. (2011). Proses Belajar Mengajar. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Pamela, A. dkk. (2000) Menciptakan Kelas yang Berpusat Pada Anak. Washington, DC: *Children's Resources International, Inc.*,
- Piaget, Jean, & Barbel Inhelder. (2010) Psikologi Anak, Terj. Miftahul Jannah, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sanjaya, Winna. (2008) Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sigmund, F. (2005). Psikoanalisis. Diterjemahkan oleh haris Setiowati. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sudjana, Nana. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. (2015). Konsep dasar PAUD. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiwien. (2008). Psikologi Anak Usia Dini. Jakarta: PT. Indeks



GARIS-GARIS BESAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Dr. Imanuddin Hasbi, S.T., M.M
Universitas Telkom

A. PENDAHULUAN

Manusia hidup membutuhkan Pendidikan untuk mempertahankan keberlangsungan hidupnya. Pendidikan berlangsung pada setiap pertumbuhan dan siklus perkembangan manusia. Pendidikan saat ini tengah menghadapi permasalahan yang cukup berat dan kompleks. Kategorisasi permasalahan mendasar antara lain peserta didik (jumlah, perkembangan, profesi), pendidik (guru dan dosen), tenaga kependidikan, sarana & prasarana pendidikan, kurikulum, kebijakan (administrasi dan manajemen), dan pembiayaan pendidikan

Penyelenggaraan pendidikan sedang dihadapkan dengan persoalan-persoalan yang sangat rumit terutama di dalam masalah narkoba, kejujuran, akhlak, budi pekerti, dekadensi moral, karena terjadinya krisis yang terjadi saat ini pasti selalu dihubungkan dengan gagalnya dunia pendidikan dalam membentuk perilaku generasi muda ke arah yang diinginkan sesuai dengan tujuan pendidikan. Penyelenggara pendidikan terbagi 2 oleh pemerintah (negeri/publik) dan swasta (*private*).

DAFTAR PUSTAKA

- https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_anak_usia_dini di akses 26-1-2021
- <http://paud.kemdikbud.go.id/2016/03/30/memahami-pendidikan-anak-usia-dini/>
- <https://karyatulisku.com/metode-pembelajaran-paud/>
- <https://carapandang.com/read-news/solusi-pembelajaran-paud-saat-pandemi>
- Konsorsium Sertifikasi Guru. (2013). Materi Pendidikan Anak Usia Dini Plpg Paud
- Masganti dkk. (2016). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. Medan: Perdana.
- Ulfa, Saida. (2016). Pemanfaatan Teknologi Bergerak Sebagai Media Pembelajaran Bagi Anak Usia Dinis. *Edcomtech* (Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan). Vol 1, No 1 (2016)
- Suyanto, Slamet. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing.



HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Eka Setiawati, M.Pd
STKIP Setia Budhi

A. PENDAHULUAN

Anak dilahirkan dengan keunikan masing-masing, sehingga satu dengan yang lainnya berbeda, karena berbeda ini sehingga pemberian stimulus dan kemampuan dalam menangkap serta menerima segala pembelajaran akan berbeda setiap anaknya, segala hal yang telah ada dalam dirinya untuk dapat melakukan proses berpikir kreatif dan produktif, mandiri. Dalam hal ini, anak memerlukan program dan kegiatan pendidikan yang dapat membuka kapasitas tersembunyi tersebut melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna sejak dini. Ketika sebuah potensi pada diri anak tidak pernah direalisasikan dan tidak diberikan respon yang benar, anak akan kehilangan kesempatan dan momentum penting dalam hidupnya masa ini lebih dikenal dengan masa keemasan atau *Golden Age*. Ketika anak berusia 4-6 tahun merupakan masa peka bagi anak, dimana anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya dan stimulus dalam mendukung perkembangan seluruh potensi anak. Masa peka adalah masa ketika terjadinya pematangan fungsi-fungsi dalam hal fisik dan psikis yang mampu merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan masa untuk meletakkan kemampuan dasar pertama dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2010). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Augusta. (2012). *Pengertian Anak Usia Dini*. [Http://Infoini.Com/Pengertian Anak Usia Dini](http://Infoini.Com/PengertianAnakUsiaDini).
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan; kerangka dasar*. Jakarta : Pusat kurikulum.
- Hibama S. Rahman. (2002). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Galah.
- Suryanto, S. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Yuliani Sujiono. (2011). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Indeks.
- Yulianti, D. (2010). *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : PT Indeks.
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Visimedia
- <https://docplayer.info/31297301-Pentingnya-pendidikan-anak-usia-dini-bagi-tumbuh-kembang-anak-the-importance-of-childhood-education-for-child-development>.



SEJARAH PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Ma'sumah, S.Pd., M.Si

Penilik PAUD dan Dikmas, di Kecamatan Kebon Jeruk

A. PENDAHULUAN

Kemajuan suatu negara sangat ditentukan oleh sumber daya manusianya. Mereka berperan penting dalam memajukan peradaban kehidupan dunia. Salah satu cara mendapatkan sumber daya manusia yang kompeten dalam kemajuan berbangsa dan bernegara adalah melalui pendidikan. Pendidikan ibarat sebuah perlombaan. Semakin awal dimulai, maka semakin mudah mendapatkan sumber daya manusia yang dibutuhkan dalam pembangunan. Untuk mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia, pendidikan anak usia dini merupakan dasar untuk mencapai kesuksesan yang lebih besar dalam sistem pendidikan, kesetaraan peluang, dan penggunaan sumber daya yang lebih efisien.

Anak perlu di bimbing agar mampu memahami berbagai hal tentang dunia dan isinya. Mereka juga perlu dibimbing agar memahami berbagai fenomena alam dan dapat melakukan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk hidup di masyarakat. Interaksi anak dengan benda dan orang lain diperlukan agar anak mampu mengembangkan kepribadian, watak dan akhlak yang mulia. Usia dini merupakan saat yang amat berharga untuk menanamkan nilai nasionalisme, kebangsaan, agama,

DAFTAR PUSTAKA

- Allan Bloom. (1978). *The Education of Democratic Man: Emile*. Daedalus, Vol. 107, No. 3, Rousseau for Our Time.
- Boehlke, R. R. (1997). Sejarah Perkembangan Pikiran dan Praktik Pendidikan Agama Kristen (pp. 272–367). Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Boyd, W. (1963). *The Educational Theory of Jean Jacques Rousseau*. New York: Russell and Russell.
- C.F. Delaney. (1999). Dewey, John. In *The Cambridge Dictionary of Philosophy*. (R. Audi, Ed.) (229th–231st ed.). London: Cambridge University Press.
- Chattin-McNichols, J. (1992). *The Montessori Controversy*. Delmar. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=nmqdAAAAAMAAJ>
- Feez, S. (2013). Montessori and Early Childhood: A Guide for Students. *Montessori and Early Childhood: A Guide for Students*. <https://doi.org/10.4135/9781446269343>
- Hadiwijono, H. (1983). *Sari Sejarah Filsafat Barat 2*. Kanisius.
- Janse, B. (2019). Teori John Dewey. Retrieved from <https://www.toolshero.com/change-management/john-dewey-theory/>
- Johann Heinrich Pestalozzi. (2012). *How Gertrude Teaches Her Children: An Attempt to Help Mothers to Teach Their Own Children and an Account of the Method*.
- Jordan, P. (1997). The Montessori method. *Practical Pre-School*. <https://doi.org/10.12968/prps.1997.1.6.41512>
- Lillard, A. (2016). *Montessori: The Science Behind the Genius*. New York: Oxford University Press. Retrieved from ISBN 0-19-516868-2
- Lillard, P. P. (1975). *Montessori: A Modern Approach*. New York: Schocken Books.
- Meacham, J. A., & Santilli, N. R. (1982). Interstage Relationship in Erikson's Theory: Identity and Intimacy.
- N.L.W. (1914). A Bibliography of Robert Owen the socialist; 1771-1858. *Yn*

Llyfrgell Genedlaethol Cymru.

- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2007). *Theories of human development*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- PAUD, J. (2015). Sejarah PAUD di Indonesia dan Perkembangan Asal Usul PAUD. Retrieved from www.paud.id/sejarah-paud-di-indonesia-dan-perkembangan-dari-waktu-ke-waktu
- Podmore F. (1923). Robert Owen a biography. In A. and U. George (Ed.). London.
- Pollard Sydney and Salt John. (1971). *Robert Owen, prophet of the poor: Essays in honour of the two hundredth anniversary of his birth*. (P. S. and S. John, Ed.). London: Macmillan; First Edition (January 1, 1971).
- Rousseau, J.-J. (1988). *The Social Contract*. (N. P. trans. George Douglas Howard Cole. Buffalo, Ed.). trans. George Douglas Howard Cole. Buffalo, NY: Prometheus.
- Ruse, M., & Richards, R. (2017). *The Cambridge Handbook of Evolutionary Ethics*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316459409>
- Trabalzini, P. (2011). Maria Montessori Through the Seasons of the Method. *The NAMTA Journal*, 36(2).
- Waymire, C. (2009). Jean Piaget: 1896-1980 [PowerPoint slides]. Retrieved from <https://bb.fhu.edu/webct/urw/lc2044122001.tp0/cobaltMainFrame.dowebct>
- Wollons, R. L. (2000). *Kindergartens and cultures: the global diffusion of an idea*. New Haven, CT. Yale University Press.



TEORI-TEORI YANG BERKAITAN DENGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Supeningsih, S.Pd
TK Methodist Pematangsiantar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini mendapat perhatian yang khusus dalam dunia pendidikan di Indonesia beberapa tahun belakangan ini, hal ini terbukti dengan maraknya PAUD yang berdiri di setiap kota madya, kabupaten, kecamatan, kelurahan dan pribadi. Pendidikan anak usia dini memegang peranan yang sangat penting karena merupakan pendidikan yang fundamental bagi seorang manusia pada awal kehidupan mereka. Untuk dapat memberikan kualitas pendidikan yang baik maka sangat diperlukan pemahaman konsep pendidikan Anak Usia Dini bagi guru, orang tua dan satuan pendidikan PAUD. Dalam tulisan ini penulis berusaha menyajikan hal-hal penting yang berkaitan dengan konsep pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

-2001 Kamus Besar Bahasa Indonesia: Jakarta: Balai Pustaka
- M. Solehuddin,dkk 2013 Pembaharuan Pendidikan TK: Banten: Universitas
Terbuka
- Masitoh,dkk 2011 Strategi Pembelajaran TK: Jakarta: Universitas Terbuka
- Rini Hildayani,dkk 2011 Psikologi Perkembangan Anak: Jakarta: Universitas
Terbuka
- Siti Aisyah,dkk 2013 Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan
Anak Usia Dini: Banten: Universitas Terbuka
- Widarmi D wijana,dkk 2014 Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini: Banten:
Universitas Terbuka
- Winda Gunarti,Lilis Suryani,Azizah Muis 2013 Metode Pengembangan
Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini: Banten: Universitas
Terbuka



PERKEMBANGAN ANAK

Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd
Universitas Nusantara PGRI Kediri

A. PENDAHULUAN

Perkembangan dan pertumbuhan merupakan sebuah bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan seorang manusia, dimana akan terus mengalami perubahan karena adanya faktor yang mendukung. Kedua proses pertumbuhan dan perkembangan akan berlangsung secara kontinu dimana secara bergantian kedua proses tersebut akan saling tergantung satu dengan lainnya. Selama proses kehidupan manusia berlangsung maka pertumbuhan dan perkembangan juga berlangsung tidak saja pada faktor fisik tetapi psikis sehingga sampai pada kematian barulah proses tersebut akan berhenti. Hal ini sesuai dengan sebuah keyakinan terkait perkembangan akan berlangsung seumur hidup meskipun ada nada perspektif lain yang mempengaruhi dikemukakan oleh ahli perkembangan masa hidup Paul Baltes, (dalam Santrok, 2011) dimana *life-span* perspektif akan memandang perkembangan manusia akan berlangsung seumur hidup, multidimensi, multi arah, plastis, multi disiplin, dan kontekstual, serta merupakan proses yang melibatkan pertumbuhan, pemeliharaan dan regulasi terhadap penurunan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardini. P. P., & Lestarinigrum. A. *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Nganjuk: Penerbit Adjie media Nusantara
- Dariyo, Ahmad. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: Refika Aditama.
- Desmita, 2015. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djuwita. W. 2018. *Urgensi Bermain Sebagai Stimulasi Perkembangan Otak dan Solusi Mengatasi Kekerasan (Child Abuse) Dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Anak*. Jurnal Qawwām. Volume 11 Nomor 2, Desember 2018
- Farida. 2014. *Upaya Mengoptimalkan Perkembangan anak Usia Dini*. Jurnal Thufula, Vol. 2 No.1 Januari-Juni 2014.
- Fatimah. E. 2006. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung; Penerbit Pustaka Setia.
- Hidayati. A. 2016. *Merangsang Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Dengan Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jurnal SAWWA-Vol.12, No.1 Oktober 2016.
- Hurlock. Elizabeth. B. 1980. *Developmental Psychology, Terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang kehidupan*; Jakarta; Erlangga.
- Jahja. Y. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Cetakan ke-4. Jakarta; Kencana: Penerbit Prenadamedia Group.
- Jannah. A & Lestarinigrum. A. 2018. *Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Injak Ekor*. Journal of Early Childhood Care & Education Vol.1, No.1 March 2018.
- Jannah. M. 2015. *Tugas-Tugas Perkembangan Pada Usia Kanak-Kanak*. www.jurnal-ar-rainiry.ac.id . diakses 10 Januari 2021.
- Laloan, et.al, 2018. *Perbedaan Perkembangan Anak Usia Toddler (1-3 Tahun) antara Ibu Pekerja Dan Tidak bekerja Di Wilayah kerja Posyandu Puskesmas Kawangkoan*. E-journal Keperawatan (EKp) Volume 6 Nomor 1, Mei 2018.

- Lestarinigrum. A. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media VCD Terhadap Nilai-nilai Agama dan Moral Anak*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 8, Edisi 2, November 2014.
- Maria., I., & Amalia. E.R. 2016. *Perkembangan Aspek Sosial Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai Untuk Anak usia 4-6 Tahun*.
- Pudjiati S.R.R., & Masykouri. A. 2011. *Mengasah Kecerdasan di Usia 0-2 Tahun*. Jakarta; Dirjen PAUDNI
- Rohmah. N. 2016. *Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Tarbawi, Vol.13. No.2., Juli-Desember 2016.
- Samantha. A.N. 2017. Middle and Late Childhood Development. Psikopedia; Himpunan Mahasiswa Psikologi. <https://student-activity.binus.ac.id/himpsiko/2017/12/middle-and-late-childhood-development/> di akses 10 Januari 2021.
- Santrock. J.W. 2011. *Life-Span Development. Perkembangan Masa-hidup*. Edisi Ketigabelas, Jilid. 1. Jakarta; Penerbit Erlangga; PT Gelora Aksara Pratama.
- Shafa. 2012. Teori Pemerolehan Bahasa dan Implikasinya dalam Pembelajaran. Jurusan Tarbiyah STAIN Samarinda; https://www.researchgate.net/publication/307849678_Teori_Pemerolehan_Bahasa_dan_Implikasinya_dalam_Pembelajaran; diakses 15 Januari 2021.
- Sit. Masganti. 2015. *Psikologi Perkembangan Anak usia Dini Jilid I*. Medan; Perdana Publishing; Penerbit Perdana Mulya sarana.
- Sujiono., Yuliani. N. & Sujiono., B. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta; PT Indeks.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta; Pedagogia.
- Wiyani. Novan. A. 2014. *Psikologi Perkembangan AUD. Panduan Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami Serta Mendidik Anak Usia Dini*. Cetakan 1. Yogyakarta; Penerbit Gava Media.
- Yani. I. 2017. *Stimulasi Perkembangan Anak Melalui Permainan Tradisional Suku Batak Toba*. Jurnal Ilmiah VISI PAUD dan DIKMAS-Vol.12, No.2, Desember 2017.
- Zulkifli, L., 2009. *Psikologi Perkembangan*; Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



HAKIKAT BELAJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Agus Suyatno, S.Pd., M.M
PAUD Mutiara Bunda Kaling Tasikmadu

A. PENDAHULUAN

Membelajarkan anak usia dini gampang-gampang susah. Kadang kita memberikan fasilitas belajar yang mahal dan berharap anak belajar banyak, tetapi kenyataannya malah anak tidak belajar. Kadang dengan mainan yang amat sederhana dan murah anak-anak sangat tertarik dan ingin tahu banyak tentang mainan itu dan mekanisme kerjanya. Bermain sambil belajar, dimana esensi bermain menjiwai setiap kegiatan pembelajaran amat penting bagi PAUD. Pembelajaran anak usia dini menggunakan esensi bermain. Esensi bermain meliputi perasaan senang, demokratis, aktif, tidak terpaksa, dan merdeka. Pembelajaran hendaknya disusun sedemikian rupa sehingga menyenangkan, membuat anak tertarik untuk ikut serta dan tidak terpaksa.

Guru memasukkan unsur-unsur edukatif dalam kegiatan bermain tersebut, sehingga anak secara tidak sadar telah belajar berbagai hal. Materi pembelajaran PAUD juga amat variatif. Ada pendapat yang menyatakan bahwa PAUD hanya mengembangkan logika berpikir,

DAFTAR PUSTAKA

- Suyanto, Slamet. 2005. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdikbud
- Hurlock, B Elizabeth. 1978. Perkembangan Anak. Jakarta. Erlangga
- Rakimahwati. 2011. Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. Padang: UNP press
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks.
- Masitoh, dkk. 2005. Strategi Pembelajaran TK. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muharam dan Sundaryati, Warti. 1991. Pendidikan Kesenian II Seni Rupa. Jakarta: Universitas Terbuka



PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

Umiyati, S.H

TK Mutiara Bunda Kaling Tasikmadu

A. PENDAHULUAN

Belajar dan pembelajaran sering kali menimbulkan kebingungan dalam pembedaan kedua istilah tersebut. Banyak tokoh yang memberikan definisi tentang belajar dan pembelajaran. Azhar Arsyad (2006: 1) memberikan pengertian belajar sebagai sesuatu yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Belajar menurut pandangan teori kognitif sebagai perubahan persepsi dan pemahaman yang tidak selalu dapat terlihat sebagai tingkah laku yang tampak. Belajar dalam pandangan teori pemrosesan informasi dianggap sebagai pengolahan informasi, teori ini berpendapat bahwa belajar sangat ditentukan oleh informasi yang dipelajari, semakin banyak informasi yang diterima seseorang, maka akan semakin banyak pula orang tersebut belajar. Belajar sebenarnya adalah suatu proses di mana suatu organisasi akan berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman, pengalaman membuat seseorang dapat mengonstruksi pemikirannya dengan lebih konkrit.

TUGAS DAN EVALUASI

1. Jelaskan konsep Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini !
2. Bagaimana cara memperlakukan anak dan apa yang terbaik bagi anak pada saat ini?
3. Jelaskan tiga langkah penting yang menjadi pertimbangan utama untuk melatih kecerdasan majemuk anak!
4. Jelaskan evaluasi yang merupakan komponen terakhir dalam sistem proses pembelajaran!
5. Jelaskan Strategi atau metode dalam memberikan belajar anak usia dini!

DAFTAR PUSTAKA

- Bredenkamp, Sue and Copple, Carol. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington, D.C: A 1996-97 NAEYC Comprehensive Membership Benefit. National Association for the Education of Young Children
- Dewi Salma dan Eveline Siregar . (2004) Mozaik Teknologi Pendidikan ,. Jakarta: Prenada Media
- Misni Irawati. (2006) *Menggali Kecerdasan Jamak Melalui Bermain*.
www.freelists.org/archives/ppi/01-2006/msg00651.html-20k-Tembolok-Laman
- Sagala , Syaiful . 2010. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses. Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group
- Suparno , Paul dkk . (2002). Reformasi Pendidikan. Yogyakarta: Kanisius.
- Wiyani , Novan Ardy & Barnawi , 2012, Format PAUD Konsep, ciri &. Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yuliani Nurani Sujiono . (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Macaran



LINGKUNGAN BELAJAR ANAK USIA DINI

Fitriana, S.Pd.I., M.Pd., Kons¹
Yenda Puspita, M.Pd²

STIT Al-Kifayah Riau¹
Universitas Terbuka Pekanbaru²

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya meningkatkan sumber daya manusia unggul dan berkarakter. Banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar anak, salah satunya adalah suatu kondisi yang kondusif pada lingkungan belajar. Untuk mengondusifkan lingkungan belajar, diperlukan adanya pengelolaan lingkungan belajar. Guru memiliki peranan penting dalam pengelolaan lingkungan belajar. Suasana atau lingkungan belajar yang kondusif akan berpengaruh pada proses belajar mengajar siswa cenderung mendorong anak untuk belajar dengan tenang dan berkonsentrasi. Pengelolaan lingkungan belajar dapat diartikan sebagai suatu proses mengkoordinasikan dan mengintegrasikan berbagai komponen lingkungan yang dapat mempengaruhi perubahan perilaku anak sehingga dapat terfasilitasi dengan baik. Pengelolaan lingkungan belajar yang baik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Afoma R, O.C.O. (2014). *Enhanced Learning Environment And Its Implications on the Pre-School Children's Language Performance. European Scientific Journal*, 2014 ed. vol.10, No.7
- Beckley, P. (2012). *Learning in Early Childhood*. Sage Publication Ltd.
- Burcu Özdemir Beceren, (2010). *Determining multiple intelligences pre-school children (4-6 age) in learning process*. Elsevier. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 2473–2480.
- <https://www.websitependidikan.com/2016/07/manfaat-pembelajaran-diluar-kelas>. Diakses (01 Maret 2021)
- Husamah. (2013). *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi.
- Mariyana, Rita, etc. (2009). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Prenada Media. Group.
- Rita Kurnia. (2012). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Rustam, Suparjo, Santoso, Apik B. (2015). *Penerapan Metode Outdoor Study pada Pembelajaran Geografi Kelas X IPS MA Al Bidayah Kec. Bandungan Kab. Semarang tahun 2014/2015*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Suyadi. (2014). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Telford. (2014). *Evaluating the effects of the Lunchtime Enjoyment and Play (LEAP) school playground intervention on children's quality of life, enjoyment and participation in physical activity*. Hyndman et al. *BMC Public. Health*, 14, 164.
- Wiyani, A.N. (2017). *Manajemen PAUD berdaya saing*. Yogyakarta: Gava Media.

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Agung Nugroho Catur Saputro, S.Pd., M.Sc., ICT
Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

A. PENDAHULUAN

Anak adalah amanah dari Allah SWT kepada orang tua. Allah SWT memberikan amanah atau kepercayaan-Nya kepada pasangan suami-istri untuk memiliki dan memelihara anak. Kehadiran seorang anak bagi pasangan suami istri membawa kebahagiaan tersendiri. Berapa banyak pasangan suami-istri yang berharap memiliki anak yang terlahir dari rahim sang istri, tetapi belum terwujud. Beragam cara sudah dilakukan demi mendapatkan seorang anak kandung. Tetapi sebaliknya, juga berapa banyak orang tua yang menyia-nyiakan anak kandungnya sendiri karena perbuatan tercela mereka sendiri atau karena faktor perekonomian yang dianggap tidak mendukung untuk membesarkan anak.

Keberadaan seorang anak bagi setiap pasangan suami istri atau keluarga umumnya adalah menambah kebahagiaan dan rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Pencipta. Apalagi jika keberadaan anak tersebut telah ditunggu-tunggu kedatangannya setelah sekian tahun, pastilah kelahiran anak tersebut membawa kebahagiaan yang tiada tara. Sebagaimana kisah seorang pasangan suami istri yang memiliki pengalaman keinginan untuk memperoleh anak kedua tetapi sekian lama

DAFTAR PUSTAKA

- Fogarty, R. (2005). *Your Kids is Genius: 12 Strategi Meningkatkan EQ Anak Anda* [Translation from *Your Kids is Genius: 12-Proven Strategies to Enhance Your Children EQ*]. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Maulana, R. (2015). *Teori Belajar Sosial Bandura-Social Learning-Observational Learning*. Retrieved January 20, 2021, from <https://psikologihore.com/teori-albert-bandura-social-learning/>
- Nurdiana, E. (2015). Apakah Multiple Intelligence? - Kompasiana.com. Retrieved January 20, 2021, from <https://www.kompasiana.com/www.angelgirl.com/54f6e837a33311ea608b4c61/apakah-multiple-intelligence>
- PAUD Jateng, P. (2015, May 1). 4 Model Pembelajaran PAUD ~ Pembelajaran Inovatif PAUD. Retrieved January 18, 2021, from PAUD JATENG website: <https://www.paud.id/4-model-pembelajaran-paud-pembelajaran-inovatif/>
- Saputro, A. N. C. (2018a). *Muhasabah: Menemukan [kembali] Nilai-nilai Kemuliaan Diri yang Hilang*. Jombang: Kun Fayakun.
- Saputro, A. N. C. (2018b). *Renungan Kehidupan: Kumpulan Refleksi Kehidupan Sehari-hari untuk Mengasah Ketajaman Mata Hati*. Kebumen: CV. Intishar Publishing.
- Saputro, A. N. C. (2020). *Harmoni Kehidupan: Inspirasi Menjalani Kehidupan yang Seimbang*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Wibowo, S. (2019, January 27). Cara Anak Belajar Mengenal Dunia. Retrieved January 19, 2021, from [Www.motherandbaby.co.id website: http://www.motherandbaby.co.id/article/2019/1/12/11639/Cara-Anak-Belajar-Mengenal-Dunia](http://www.motherandbaby.co.id/article/2019/1/12/11639/Cara-Anak-Belajar-Mengenal-Dunia)
- Wikipedia. (2020). Kecerdasan emosional. In Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas. Retrieved from https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Kecerdasan_emosional&oldid=17460837
- Yahman, S. A. (n.d.). *Memahami Dunia Anak-anak (Pengasuhan dan Pendidikan Anak Usia Dini)*. Publikasi ilmiah UMS, 6.



ASSESSMENT PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI

Minhatul Ma'arif, M.Pd
STKIP Syekh Manshur Pandeglang

A. PENDAHULUAN

Saat ini, kajian terkait *assessment* pada pembelajaran anak usia dini mulai berkembang pesat di Indonesia. Berdasarkan hasil *analysis bibliometric* meta data pada publikasi ilmiah didapat 500 artikel yang fokus membahas *assessment* pada anak usia dini sejak tahun 2015-2020. Pada tahun 2015, terdapat 8 artikel. Pada tahun 2016, 7 artikel. Pada tahun 2017, 39 artikel. Pada tahun 2018, 142 artikel. Pada tahun 2019, 155 artikel.

Berdasarkan pemetaan pada visualisasi di bawah dapat dipahami bahwa selama 5 (lima) tahun terakhir telah banyak peneliti yang focus meneliti *assessment* dalam pendidikan anak usia dini. Dimana focus mereka terdapat ke beberapa bagian, mulai dari pemahaman konsep anak, keterampilan anak, karakter anak, kreativitas anak, perkembangan bahasa anak dan kemampuan social anak. Sayangnya, dari data di atas penulis tidak menemukan adanya artikel yang membahas "*assessment*" pada anak usia dini. Hal tersebut tentu menarik, mengingat asesmen sangat besar

DAFTAR PUSTAKA

- Arumsari, A. D., & Putri, V. M. (2012). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Universitas Riau Press. <https://doi.org/10.31090/m.v4i1.1039>
- Fridani, L. (2013). *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka.
- Garro, A. (2016). *Early childhood assessment in school and clinical child psychology*. *Early Childhood Assessment in School and Clinical Child Psychology*. New York: Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-1-4939-6349-2>
- Ghufron, A., & Utama. (2011). *Tes, Pengukuran, Asesmen, dan Evaluasi, Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Kasmayadi, W., Kumaidi, & Sumarno. (2018). PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN DIRI GURU TERHADAP AKTIVITAS PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN 1). *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(1), 92–104.
- McLachlan, C., Fleeer, M., & Edwards, S. (2010). *Early Childhood Curriculum*. Cambridge University Press. Retrieved from <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Moon, T. R., & Callahan, C. M. (2017). Classroom Performance Assessment: What Should It Look Like in a Standards-Based Classroom? *NASSP Bulletin*, 85(622), 48–58. <https://doi.org/10.1177/019263650108562207>
- Poerwanti Endang. (2008). *Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran. Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O. A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*. *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-941-6>
- Wortham, S. C. (2014). *Assessment in Early Childhood Education Pearson New International Edition*. Pearson Education.
- Yus, A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka: Cv Dharmaputra.



KELEMBAGAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd

Prodi PG-PAUD-FKIP- Universitas Nusantara PGRI Kediri

A. PENDAHULUAN

Lembaga PAUD merupakan dasar bagi seorang anak usia dini dalam menentukan tahapan terhadap kelanjutan jenjang pendidikan yang dilalui. Apabila ini menjadi sebuah dasar perlu adanya kesiapan secara mendalam dan juga memadai agar lembaga PAUD bisa memberikan pelayanan dan juga pengoptimalan perkembangan seluruh aspek sesuai tahapan usia anak. Tentunya yang menjadi pertanyaan dari seluruh lembaga PAUD tersebut apakah sudah memiliki kesiapan dalam ukuran capaian berkualitas dan bermutu mencakup kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana pendukung serta pengelolaan baik administratif dan tidak kalah pentingnya adalah pengorganisasian kegiatan pembelajaran berbasis kegiatan bermain sebagai cara anak belajar. Terutama dalam pemahaman lembaga PAUD dibutuhkan data yang akurat terkait hal tersebut dipaparkan data Jumlah lembaga PAUD yang sudah berdiri saat ini sebanyak 232.833 lembaga. Terdiri dari 93.006 TK, 84.579 KB, 2.988 TPA, 22.418 SPS, dan 29.842 RA .

DAFTAR PUSTAKA

- Darnoto. (2016). Urgensi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Ranah Kajian Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawi*, 13(1), 73-90
- Dirjen PAUD. 2014. NSPK; Norma, standar, prosedur, dan kriteria Pedoman Prasarana PAUD. (File Pdf) (Available from https://anggunpaud.kemdikbud.go.id/images/upload/images/Juknis/pedoman_prasarana.pdf)
- Hasanah, Nurul., M. 2019. Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan Nonformal (Studi Kasus di PAUD Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta). *JECED; Journal of Early Childhood and Development*, 1(2). 84-97
- Kemdikbud PP-PAUD dan DIKMAS Jabar. 2017. Bahan Ajar Pengenalan Pendidikan Formal dan Informal. (File Pdf) (Available from <http://direktori.pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/MODUL/2017/02%20Bahan%20ajar%20Pengenalan%20PNF%20Revisi%20202018%20B5.pdf>)
- Kemdikbud Dirjen PAUD. 2017. Pembinaan Lembaga PAUD Menuju PAUD Berkualitas. Jakarta: Dirjen PAUD
- Kemdikbud, diolah Bang Imam Berbagi, Mei 2020 (<http://bangimam-berbagi.blogspot.com/2020/05/ini-layanan-paud-di-indonesia-tahun-2020.html>)
- Lestarinigrum, A & Yulianto Dema. 2015. Kajian Kritis Perubahan Paradigma pendidikan Anak Usia Dini Berorientasi Perubahan Sosial Budaya. Makalah dipresentasikan Seminar Nasional UNESA. https://www.academia.edu/27411650/KAJIAN_KRITIS_PERUBAHAN_PARADIGMA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERORIENTASI PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA docx
- Lestarinigrum, A., dkk. 2019. Peningkatan Kompetensi manajerial Kepala PAUD Melalui Workshop Manajemen. *J-ADIMAS (Jurnal Penabdian kepada Masyarakat)*, 7(1), 17-21
- Lestarinigrum, A., dkk., 2020. Implementasi Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Covid-19. *Soft-File* proseding Web-Seminar Nasional (Webinar)

Pendidikan “Kebijakan Pendidikan Nasional: Pendidikan Non-Formal dan Pendidikan Anak Usia Dini” Fakultas Ilmu Pendidikan – Universitas Negeri Malang 13 Juni 2020; ISBN: 978-602-5445-10-1 177

Mulyasa, H.E., 201., Manajemen PAUD, Bandung: Remaja Rosdakarya
Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan PAUD
Salinan Permendikbud 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD
Salinan Permendikbud 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD
Salinan Permendikbud nomor 30 tahun 2017 tentang Pelibatan Keluarga
Sujiono. YN. 2019. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta; PT Indeks

BAB
13

PENGATURAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Dr. Rini Harianti, S.Si., M.Si
STIKes Al Insyirah Pekanbaru

A. PENDAHULUAN

Sumber daya manusia yang unggul harus dipersiapkan sejak dini sebelum lahir. Proses terpenting pembentukan otak terjadi pada masa kehamilan (10-12 minggu), saat ini telah terbentuk milyaran neuron sebagai unit dasar otak yang terdiri dari *nucleus*, badan sel, dendrit dan akson. Proses pembentukan jaringan otak akan melalui empat tahap, tiga tahap pertama terjadi pada masa kehamilan, tahap embrio, dan tahap terakhir terjadi setelah anak lahir. Ketika seorang anak lahir, kecerdasan juga berkembang sangat pesat. Misalnya saat anak berusia 4 tahun, variasi kecerdasan orang dewasa terjadi sekitar 50%, kemudian pada usia 8 tahun meningkat menjadi 30%, dan 20% sisanya terjadi pada tengah atau akhir dekade. Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan yang terjadi antara usia 0-4 tahun sama besarnya dengan perkembangan yang terjadi antara usia 4 hingga 15-20 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Bama, A. S., Education, T., In, P., Childhood, E., Of, F., Training, T., Sciences, E., & Riau, U. (2018). Application of Standardization Management of ECCE (Early Childhood Education) in Kindergarten Laboratory of the University of Riau PEKANBARU FKIP. *Jurnal Online Mahasiswa Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeristas Riau*, 5(1), 1–11.
- Chairilisyah, D. (2017). Pengelolaan Taman Penitipan Anak di TK FKIP. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(4), pp.292-299.
- Handoko, S. D., & Rifa'i, A. (2014). Penyelenggaraan Program di Pos PAUD Cinta Ibu di Desa Pangempon Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment*, 3(2), 58–64.
- Hapidin. (2011). Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. In *Manajemen Pendidikan TK*.
- Hiryanto. (2007). Pemetaan Tingkat Pencapaian Mutu Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Provinsi DIY. *Hasil Penelitian Research Grant Program Hibah Kompetisi (PHK) A-2*, 6(11), 127–150.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak dan Badan Pusat Statistik. (2019). Profil Anak Indonesia Tahun 2019. In *Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA)*. https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia_-2019.pdf
- Prasetya, C. D. (2020). *Manajemen Penyelenggaraan Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak Daycare Kreatif Komimo Yogyakarta* (Issue September). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnamasari, W. W. (2013). *Studi Perbandingan Pengembangan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kecamatan Brebes dan di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes*. Universitas Negeri Semarang.
- Purwidi, S. (2016). Implementasi Kebijakan Kelembagaan PAUD (Studi Kualitatif Deskriptif Pada PAUD di Jakarta Utara). *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 05, 533–549.

- Safari, I., Isjoni, & Saam, Z. (2018). Pengawasan penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Desa di Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Manajemen Pendidikan Penelitian Kualitatif*, 2(1), 200–208.
- Zahro, I. F. (2015). Penilaian dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 1(1), 92–111.



LAYANAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nur Ahmad Hardoyo Sidik, M.Pd
UIN Jambi

A. PENDAHULUAN

Berdasarkan pada UUD 1945 pasal 31, bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa(UU SISDIKNAS, 2000). Artinya, setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah, baik warga yang memiliki keterbatasan fisik/mental, maupun warga yang normal.

Mengambil contoh dari sebuah permasalahan yang diteliti oleh (Tirtayanti & Sulastri, 2015), yaitu menunjukkan kasus anak usia dini yang dideteksi di beberapa taman kanak-kanak di kota Singaraja, bali. Hasil penelitian ini di tahun 2013 mendeteksi perilaku diskruptif yang dimunculkan oleh anak didik di Taman Kanak-kanak, dengan kasus ADHD dideteksi sebesar 5.43%, ODD 2.88%, dan CD sejumlah 0.64% dari

meeting), b) Perkumpulan orang tua (*parent gathering*), c) pelatihan orang tua (*parenting*) dan, d) kegiatan anak bersama orang tua.

TUGAS DAN EVALUASI

Amatilah karakter anak ABK Usia dini di PAUD atau taman kanak-kanak di sekitar tempatmu berada, ABK jenis apa saja yang kamu temukan, tindakan apa yang dilakukan guru dalam keseharian mendidik anak ABK tersebut, analisislah!

Diskusikan bersama rekan-rekanmu!

DAFTAR PUSTAKA

- Deputi Bidang Perlindungan Anak-Kemen PPPA, karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.* (Jakarta, 2010)
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. J. *Educating exceptional children.* Cengage Learning. (2011).
- Latif, Mukhtar, dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013
- Mulyono, Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan Rineka Cipta. 1999
- Mulyono, Abdurrahman. *Paradigma Pendidikan Inklusif Anak Usia Dini.* Jakarta: Program Studi PAUD, Program Pascasarjana, UNJ, 2007.
- Reid, Gavin, *Dyslexia and Inclusion: Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning* (London: David Fulton Publisher, 2005)
- Samaldino, Sharoon E, *Instructional Technology & Media for Learning,* (Jakarta: Kencana, 2014)
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 4 ayat 1. Pasal 5 ayat (1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.

PROFIL PENULIS

Opan Arifudin, S.Pd., M.Pd., CBPA., CPRW



Penulis memiliki nama lengkap Opan Arifudin lahir di Subang 17 Juli 1991, dari pasangan (alm) Omang Awaludin dan Nawangsih. Saat ini berprofesi sebagai dosen, peneliti, penulis dan konsultan perguruan tinggi. Pernah mengajar di beberapa perguruan tinggi di Bandung, Indramayu, Jakarta dan kini menjadi Dosen Tetap di STEI Al-Amar Subang. Menamatkan pendidikan dasar di SDN Gardusayang 1, jenjang menengah pertama di SMPN 1 Tanjungsiang, Sekolah Menengah Atas di SMKN 1 Purwakarta dan melanjutkan Pendidikan jenjang sarjana, magister dan doktor di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung. Saat ini pun aktif menjadi penulis berlisensi Badan Nasional Standarisasi Profesi (BNSP) dengan nomor Penulis BNSP 1446.020612019 dan penulis regular di koran harian pasundan ekspres diantaranya menulis pada judul Manajemen Perguruan Tinggi Menuju Era Revolusi Industri 4.0, Desa Mulai Bersolek Menggali Potensinya Lewat Wisata, Perguruan Tinggi Lokal Harus Mampu Bersaing Di Era Digital, Urgensi Kompetensi di Era Revolusi Industri 4.0, Memupuk Asa Melanjutkan Pendidikan Tinggi Di Era Disrupsi, Kampus Merdeka: Diantara Pro Kontra Dan Sebuah Jalan Perbaikan Menuju Mutu Perguruan Tinggi Indonesia, Kampus Merdeka Inspirasi Kultur Akademik, Dosen: Antara Kewajiban Menulis Dan Mencerahkan Kehidupan Pendidikan serta Pandemi Corona Dan Dampak Terhadap Dunia Pendidikan. Selain menghasilkan artikel pada media massa, penulis sudah menghasilkan beberapa judul buku diantaranya Eksistensi Bisnis Islami Di era revolusi Industri 4.0, Manajemen Humas Sekolah, Manajemen Humas Lembaga Pendidikan, Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi (Konsep dan Perkembangan), Perilaku Konsumen dan Perkembangannya di Era Digital, Manajemen Mitigasi Bencana, Program Linier (Teori dan Aplikasi), Psikologi Pendidikan, Manajemen Pemasaran Pendidikan, Manajemen Risiko dan Manajemen Strategi. Selain aktif sebagai Dosen, penulis sebagai peneliti dengan memiliki beberapa Hak Kekayaan Intelektual (HKI) untuk karyanya. Saat ini mengelola jurnal ilmiah sebagai chief editor dan merupakan mendeley advisor Indonesia.

Dr. Imanuddin Hasbi, S.T., M.M



Penulis menempuh pendidikan jenjang S1 Teknik Manajemen & Industri, Universitas Pasundan Bandung, S2 Magister Manajemen, Sekolah Tinggi Manajemen Bandung dan S3 Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pendidikan dan pelatihan sertifikasi profesi Metodologi Asesor dari BNSP, sertifikasi profesi keahlian bidang Brand, Service, dan Selling dari BNSP & Markplus Institut, dan sertifikasi profesi Certified Coaching Entrepreneurship dari Coaching Indonesia. Penulis sebagai dosen menjalankan misi tridharma perguruan tinggi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat bidang Manajemen, Administrasi dan Kewirausahaan, di Universitas Telkom. Penulis menulis buku Manajemen Sumber Daya Manusia, Rencana Pemasaran Efektif, Riset Pemasaran, Entrepreneurship, Manajemen Sumber Daya Manusia (Sebuah Strategi, Perencanaan, Dan Pengembangan), Manajemen Pariwisata, Sosiologi Komunikasi, Manajemen Risiko, Perilaku Konsumen, dan Komunikasi Organisasi.

Eka Setiawati, M.Pd



Penulis lahir di Serang, 26 Juli 1986, dan saat ini bekerja sebagai dosen tetap di program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Setiabudhi Rangkasbitung. Eka menempuh pendidikan Bahasa dan sastra Inggris di STKIP Setia Budhi dan lulus tahun 2008. Ia kemudian melanjutkan studi ke jenjang S2 pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini-Universitas Negeri Jakarta yang diselesaikannya pada tahun 2011. Sebagai seorang akademisi, Eka telah mempublikasikan beberapa karya pada jurnal ilmiah, baik itu nasional maupun Internasional. Ia juga merupakan Asesor di Badan Akreditasi Nasional PAUD dan PNF sejak tahun 2011.

Ma'sumah, S.Pd., M.Si



Penulis lahir di Tangerang pada 4 Agustus 1962, anak ke-4 dari 6 bersaudara. Semuanya berprofesi sebagai guru di Tangerang dan Jakarta. Ma'sumah menyelesaikan studi D3 pendidikan guru bidang ekonomi tahun 1983 di IKIP Jakarta, kemudian tahun 2004 berhasil menyelesaikan studi S1 niversitas Indraprasta Jakarta, dan bertugas mengajar di SMP negeri 169 Kalideres, Jakarta Barat sejak tahun 1984-2012. Tahun 2012 sampai sekarang bertugas sebagai Penilik PAUD dan Dikmas, di Kecamatan Kebun Jeruk, Jakarta Barat setelah menyelesaikan studi S2, manajemen pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Menara Siswa, Bogor tahun 2011. Dalam menjalankan tugas sebagai penilik kesetaraan dan PKBM di SUDIN Pendidikan II Kota Adm. Jakarta Barat, telah banyak menginspirasi pengelola PKBM dan PAUD dalam mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa tulisan telah dibuat tentang pendidikan kesetaraan dan kaum wanita, namun belum pernah dipublikasikan, seperti “peran wanita dalam menopang perekonomian rumah tangga di sector infomal. Sebagai bendahara perkumpulan pelaku ekonomi informal di Tangerang.

Supeningsih, S.Pd



Penulis seorang perempuan bernama SUPENINGSIH, ia lahir di sebuah kota kecil di Jawa Tengah yaitu Purworejo pada tanggal 17 Januari 1981. Ia anak keempat dari kelima bersaudara. Ia pernah belajar di SDN Teges, SMPN 1 Kepil dan SMU Pius Bhakti Utama Kutoarjo. Dia pernah kuliah mengambil jurusan Konseling Kristen di Sekolah Tinggi Theologia Tiranus Bandung. Ia kemudian pindah ke kota Pematangsiantar pada tahun 2004. Kemudian ia mengajar sebagai guru agama dan konseling di TK Methodist Pematangsiantar pada tahun 2006. Karena ia mengajar di tingkat TK maka ia merasa perlu untuk kuliah kembali dan mengambil Pendidikan keguruan Anak Usia Dini di Universitas Terbuka medan. Pada tahun 2018 ia dipercaya sebagai Kepala Sekolah di TK Methodist Pematangsiantar sampai sekarang. Hal yang paling disenangi ibu ini di antaranya memasak,

mendengarkan musik, dan olah raga. Ibu ini bisa dihubungi di nomor kontak 081260256900 atau facebook dengan akun Ningsih Candra.

Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd



Penulis lahir di Magetan, 8 Februari 1978, merupakan putri pertama dari Bapak Hadi. S. Suwarno dan Ibu Sumijem. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri Belotan III (1990), SMP Negeri I Kawedanan (1994), SMA Negeri 2 Magetan (1996) Melanjutkan Pendidikan D-2 PGTK IKIP Negeri Surabaya (1999). S1 di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (2010). Lulus program Magister (S2) Dikdas Konsentrasi PAUD predikat "*Cum Loude*" PPs Unesa lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2014 melanjutkan pendidikan ke program Doktor (S3) Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta angkatan 2014 lulus Agustus 2017 dengan predikat "*Cum Loude*". Pengalaman bekerja dimulai sejak tahun 1999 mulai bekerja sebagai guru TK Pengawas I Surabaya sampai tahun 2010. Selanjutnya tahun 2010 sebagai dosen tetap di jurusan S1 PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri hingga saat ini. Menikah dengan Widnarko pada tahun 2002 dan dikaruniai satu putra dan putri, yaitu Rahmatullah Nurwidya Saputra, dan Naysilla Cesa Febriana. Memiliki saudara kandung yaitu Bambang Kustiyono, Tri Susilowati dan Didik Mariyadi. Karya tulis yang dipublikasikan diantaranya, (1) Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Media Panggung Boneka (2014), (2) Pemanfaatan Media Biji-bijian Sebagai Sumber Belajar Bidang Pengembangan Matematika Pada Anak Usia Dini (2015), (3) Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Dalam Bekerjasama Pada Anak Didik kelompok B2 Di TK Kreatif Zaid Bin Tsabit Kec. Nglegok, Kab. Blitar, (2015), (4) Pencegahan Kekerasan Pada Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Ramah Anak, (2015), (5) Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Konsep Dasar Sains Pada Anak Didik Kelompok A TK PKK Suruhwadang Kec. Kademangan, Kab.Blitar (2016), (6) Analisis Pembelajaran Holistik Integratif Pada Anak Di TK Negeri Pembina

Grogol Kabupaten Kediri, (2016), (7) Implementasi Pendidikan Inklusi Untuk Anak Usia Dini Di Kota Kediri (Studi Pada PAUD Inklusif YBPK Semampir Kecamatan, Kota Kediri, (2017), (8) Pengaruh Permainan Tradisional, Percaya Diri dan Gaya Belajar Terhadap Kecerdasan Logis Matematis Anak (Studi Eksperimen Pada Anak Kelompok B Di Kabupaten Kediri) (Hibah Kemristekdikti PDD 2017), (9) Pengaruh Senam Bebek Berenang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini (2018), (10) Penerapan Media Wayang Godong Dalam menanamkan Karakter menghargai Di TK Sinar Pagi Wonorejo, kec. Pagerwojo, Kab. Tulungagung (2018), (11) Strategi Pengembangan Nilai-nilai Karakter Anak Usia Dini menggunakan Media Audio Visual, (2018), (12) Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal di Kota Kediri, (2019), (13) *Professionalism of Early Childhood Educator to Support Industrial Revolution 4.0 Based on Local Culture* (2019), (14) Penerapan Bermain Loose Parts untuk Kemampuan Memecahkan Masalah Sederhana Anak Usia 4-5 Tahun, (2020) dan (15) Implementasi Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring Anak Usia Dini selama Masa Pandemi Covid-19 (2020). Selain aktif meneliti dan mempublikasikan melalui Jurnal, juga aktif mengikuti kegiatan Seminar sebagai peserta dan pemakalah baik Seminar Nasional maupun Internasional. Penulis juga aktif melakukan pengabdian kepada masyarakat khususnya ditujukan dalam pengembangan lembaga PAUD di sekitar wilayah Kediri dengan menjadi narasumber kegiatan parenting, pendampingan pendirian lembaga PAUD baru dan juga evaluasi kinerja pendidik dan tenaga kependidikan secara internal di PAUD Labschool UN PGRI Kediri sebagai tim pengembang kurikulum. Pernah menerbitkan buku yaitu: (1) Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini (2017) dan (2) Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah kajian Teori dan Praktik) (2018). Mengikuti organisasi APG PAUD Indonesia, aktif sebagai Asesor BAN PAUD dan PNF sejak 2015 sampai sekarang.

Agus Suyatno, S.Pd., M.M



Penulis merupakan dosen tetap di Universitas Duta Bangsa Surakarta pada Program Studi Manajemen. Sekarang ini penulis menjabat sebagai Kepala Bagian Humas dan Kerjasama. Penulis hingga saat ini masih aktif mengajar Kewirausahaan, Teori Organisasi Umum, Pengantar Manajemen dan Bisnis, Etika Profesi Bidang Informatika, dan Kecakapan Personal. Aktif melakukan kegiatan Penelitian dan Pengabdian pada masyarakat. Prestasi yang pernah diraih saat menjadi Ketua Karang Taruna Desa Bhakti Karya mendapat prestasi menjadi Juara IV Karang Taruna Teladan Tingkat Nasional Tahun 2019. Penulis pernah bekerja di LKP Magistra Utama mulai tahun 2000-2010 dengan jabatan terakhir sebagai Direktur Wilayah. Memiliki beberapa usaha seperti Sekolah PAUD Mutiara Bunda dan Media Digital. Aktif didalam organisasi profesi yaitu Dewan Pendidikan mulai tahun 2016-2020. Penulis menyelesaikan S1 Pendidikan Tata Niaga di Universitas Negeri Malang lulus tahun 2000. Sedangkan gelas S2 diperoleh penulis dari Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2014.

Umiyati, S.H



Penulis lahir di Karanganyar, 09 Agustus 1968. Merupakan Guru tetap di TK Mutiara Bunda. Sekarang ini penulis menjabat sebagai Kepala Sekolah di TK Mutiara Bunda. Penulis hingga saat ini masih aktif mengajar sebagai Guru di TK. Aktif melakukan kegiatan di K3S, IGTKI, KKG sebagai Ketua & PGSWB (Persatuan Guru Sertifikasi WB) Sebagai ketua. Penulis pernah bekerja TK Kaling 02 dari tahun 1996-2012 dengan jabatan terakhir Kepala sekolah, Tahun 2012-2016 di TK Kaling 01, mulai tahun 2016 sampai sekarang penulis aktif bekerja di TK Mutiara Bunda. Penulis menyelesaikan S1 Hukum Pidana Tahun 1993 Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. Sedangkan Akta 4 Ilmu Pendidikan diperoleh penulis dari Universitas Slamet Riyadi Surakarta tahun 2006.

Fitriana, S.Pd.I., M.Pd., Kons



Penulis lahir tanggal 23 November 1992 di Sungai Salak, Indragiri Hilir. Saat ini sedang melanjutkan studi S3 pada Program Studi Bimbingan Konseling Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Beraktivitas sebagai dosen STIT Al-Kifayah Riau dan dosen LB di UIN SUSKA RIAU (2018-sekarang). Ia juga pernah menjadi asisten profesor di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Riau (2018-2019) dan Universitas Negeri Padang (2015-2017), ia juga pernah menjadi Wakil Ketua di STIT Al-Kifayah Riau, Kepala Sekolah di pesantren Al-Kifayah yayasan Kifayatul Akhyar. Penulis juga terlibat aktif sebagai konselor, pembicara pada kegiatan seminar atau pelatihan. Karya tulis yang telah diterbitkan: Buku Kolaborasi diantaranya Renjana, Bait Penawar Rindu, Puisi Meraih Kemenangan, All About Corona Menulis Sejarah dalam Puisi, 2020 Berpuisi, Sehimpun Gagasan untuk Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia Nadiem Makarim dari Keluarga Kode Pena, Manajemen Sumber Daya Manusia Prinsip Dasar dan Aplikasi, Manajemen Komunikasi Prinsip Dasar dan Aplikasi, Ekonomi Syariah, Manajemen Perbankan (Sebuah Tinjauan Teori dan Praktis) dan Manajemen Risiko. Contact person: 085265988603, facebook fitri zahratul qalby.

Yenda Puspita, M.Pd



Penulis lahir di Bengkulu Selatan 07 Mei 1986 ia adalah istri dari Saprianto Abasri, S.Pd dan memiliki 3 anak: Harvey Pratama, Hendy Aidan Kenzie, Kaheesha Nazeeya Saputri, dan memiliki tiga bersaudara. ayahnya bernama Alm. Suharmin dan Ibu bernama Refani, profesi dalam keseharian adalah Dosen Universitas Terbuka dan Kampus STIT Al-Kifayah, riwayat pendidikan SD Negeri Tanjung Eran 1998, SMP Negeri 6 Bengkulu Selatan 2002, SMA Negeri 1 Masat 2005, SI PG-PAUD STKIP Aisyiyah Riau 2013, S2 Manajemen Pendidikan Universitas Riau 2017, saat ini sedang menempuh pendidikan di S3 UNY konsentrasi PAUD, penulis bisa dihubungi di

Instagram Puspita Yenda, Facebook Yenda Puspita dan Whatsapp: 082390436300.

Agung Nugroho Catur Saputro, S.Pd., M.Sc., ICT



Penulis adalah dosen di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS). Pendidikan dasar dan menengah dijalani di madrasah, yaitu MI Al-Islam 1 Ngesrep, MTs Nurul Islam 2 Ngesrep, dan MAN 1 Surakarta. Pendidikan sarjana (S.Pd.) ditempuh di Universitas Sebelas Maret dan pendidikan pascasarjana tingkat Master (M.Sc.) ditempuh di Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta. Mulai tahun 2018 penulis tercatat sebagai mahasiswa doktoral di Program Studi S3 Pendidikan Kimia PPs Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Selain aktif sebagai dosen, beliau juga seorang pegiat literasi dan penulis yang telah menerbitkan 36 judul buku, Peraih Juara 1 Nasional bidang kimia pada lomba penulisan buku pelajaran MIPA di Kementerian Agama RI (2007), Penulis buku non fiksi yang telah tersertifikasi Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP), Konsultan penerbitan buku pelajaran Kimia dan IPA di penerbit CV. Putra Nugraha, Reviewer jurnal ilmiah terakreditasi SINTA 2 di Universitas Diponegoro Semarang (UNDIP), dan Auditor internal Certified Internal Quality Audit (CIQA) ISO 9001:2008, serta Trainer MindMap Certified ThinkBuzan iMindMap Leader-C.TBIL (UK) dan Indomindmap Certified Trainer-ICT (Indonesia). Penulis dapat dihubungi melalui nomor WhatsApp +6281329023054 dan email: anc_saputro@yahoo.co.id. Tulisan-artikel penulis dapat dibaca di akun Facebook: Agung Nugroho Catur Saputro, website: <https://sahabatpenakita.id> dan blog: <https://sharing-literasi.blogspot.com>

Minhatul Ma'arif, M.Pd



Penulis lahir di Bandung, 13 Mei 1992 dan tinggal di Kabupaten Pandeglang. Penulis merupakan dosen PG-PAUD di STKIP Syekh Manshur Pandeglang yang sedang melanjutkan studi S3 di Universitas Negeri Jakarta. Selain menjadi dosen PG-PAUD, penulis juga aktif sebagai tutor pendidikan dan pelatihan (diklat) di Sanggar Batik Cikadu Tanjung Lesung pada ranah kognitif dan psikomotorik peserta pelatihan. Dengan begitu, beberapa karya ilmiah penulis banyak berfokus pada keterampilan membatik. Meskipun demikian, penulis juga banyak menulis terkait bahasa dan pendidikan.

Dr. Rini Harianti, S.Si., M.Si



Penulis lahir di Pekanbaru, Riau pada tanggal 10 Mei 1984. Gelar sarjana diraih dari Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Riau pada tahun 2006. Penulis melanjutkan Pendidikan Pascasarjana di Program Studi Gizi Masyarakat Sumberdaya Keluarga, Sekolah Pascasarjana, Institut Pertanian Bogor dan menyelesaikan Magister Sains pada tahun 2010. Gelar doktor diperoleh dari Program Studi Ilmu Gizi, Sekolah Pascasarjana, Institut Pertanian Bogor pada tahun 2018. Penulis adalah Staf Pengajar di Program Studi Kesehatan Masyarakat Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Al-Insyirah Pekanbaru, Riau sejak tahun 2012. Melakukan kegiatan perkuliahan dan penelitian di bidang Ilmu Gizi, Gizi Masyarakat, Pangan dan Gizi, Ekologi Pangan dan Gizi, serta Gizi dan Kesehatan Reproduksi. Keterlibatan profesional adalah di Pergizi Pangan Indonesia.

Nur Ahmad Hardoyo Sidik, M.Pd



Penulis bernama Nur Ahmad Hardoyo Sidik atau yang akrab dipanggil Sidik merupakan putra Jawa kelahiran Sumatera, Lahir di Desa Rantau Rasau II, Kecamatan Rantau Rasau, 01 Agustus 1996, Kab. Tanjung Jabung Timur, Provinsi Jambi. Riwayat Pendidikan: SDN 44/X Rantau Rasau (2002-2008), MTSN Bandar Jaya (2008-2011), SMA 1 Tanjung Jabung Timur (2011-2014).

Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1 di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (2014-2018), Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2018-2021) Baru saja lulus dan mendapatkan gelar Master Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Penulis memiliki keahlian di bidang Pendidikan Dasar SD/MI. Akun Facebook: Nur Ahmad Hardoyo Sidik atau email: hardoyosidik01@gmail.com, penulis juga bisa dihubungi di 081296526300.



Konsep Dasar Pendidikan *Anak Usia Dini*

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan investasi yang sangat besar bagi keluarga dan bagi bangsa. Anak-anak kita adalah generasi penerus keluarga dan sekaligus penerus bangsa. Betapa bahagiannya orang tua yang melihat anak-anaknya berhasil, baik dalam pendidikan, berkeluarga, masyarakat, maupun dalam karier. Pertumbuhan dan perkembangan anak tidak dapat dilepaskan kaitannya dengan perkembangan struktur otak. Kelengkapan organisasi otaknya mencapai 100-200 *milyard* sel otak yang siap dikembangkan dan diaktualisasikan untuk mencapai tingkat perkembangan optimal, tetapi hasil penelitian menyatakan bahwa hanya 5% potensi otak yang terpakai karena kurangnya stimulasi yang berfungsi untuk mengoptimalkan fungsi otak.

Anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia dini merupakan usia di mana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*), sehingga kegiatan pembelajaran pada anak harus senantiasa berorientasi kepada kebutuhan anak. Anak usia dini adalah anak yang sedang membutuhkan upaya-upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek perkembangan baik perkembangan fisik maupun psikis, yaitu intelektual, bahasa, motorik, dan sosio emosional.

ISBN 978-623-6092-33-0



9

786236

092330