

Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd.
Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom., M.CE.



KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN DASAR

Teori, Desain, Strategi, dan Implementasi
Kontekstual untuk Abad 21



KURIKULUM DAN PEMPELAJARAN DI PENDIDIKAN DASAR

**Teori, Desain, Strategi, dan Implementasi
Kontekstual untuk Abad 21**

**Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd.
Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom., M.CE.**

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN DASAR
Teori, Desain, Strategi, dan Implementasi Kontekstual untuk Abad 21

Penulis:

Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd.
Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom., M.CE.

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Yoana Nurul Asri, S.Si., M.Pd.

ISBN:

978-634-246-450-2

Cetakan Pertama:

November, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini yang berjudul **“Kurikulum dan Pembelajaran di Pendidikan Dasar: Teori, Desain, Strategi, dan Implementasi Kontekstual untuk Abad 21”** dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai respons atas dinamika dan tantangan pendidikan dasar yang semakin kompleks di era global dan digital saat ini.

Kurikulum dan pembelajaran merupakan inti dari praktik pendidikan. Dalam konteks pendidikan dasar, keduanya memegang peran sentral dalam membentuk fondasi karakter, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Oleh karena itu, pemahaman terhadap konsep, prinsip, dan implementasi kurikulum serta strategi pembelajaran yang relevan menjadi sangat penting bagi guru, kepala sekolah, mahasiswa pendidikan, dan pemerhati pendidikan lainnya.

Buku ini disusun secara sistematis untuk membekali pembaca dengan pemahaman teoritis sekaligus keterampilan praktis dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum serta pembelajaran. Di dalamnya dibahas secara lengkap mengenai landasan kurikulum, desain pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran aktif, pemanfaatan teknologi

digital, hingga arah masa depan kurikulum pendidikan dasar yang selaras dengan kompetensi abad 21 dan Profil Pelajar Pancasila.

Penulis menyadari bahwa proses pembelajaran yang ideal tidak hanya bergantung pada isi kurikulum, tetapi juga pada inovasi guru dalam mentransformasikan nilai-nilai kurikulum ke dalam praktik kelas yang nyata, inspiratif, dan adaptif terhadap kebutuhan siswa. Karena itu, buku ini juga mengangkat pentingnya refleksi guru, pengembangan profesional berkelanjutan, serta sinergi antara sekolah, keluarga, dan komunitas.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penulisan buku ini. Semoga buku ini memberikan kontribusi positif dalam penguatan kualitas pendidikan dasar di Indonesia dan menjadi inspirasi bagi praktik pendidikan yang lebih bermakna dan relevan di abad ke-21.

Bandung, November 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 KONSEP DASAR KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN.....	1
A. Pengertian Kurikulum	1
B. Pengertian Pembelajaran	4
C. Hubungan antara Kurikulum dan Pembelajaran	7
D. Ciri Khas Pembelajaran di Pendidikan Dasar	10
BAB 2 LANDASAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	13
A. Landasan Filosofis	13
B. Landasan Psikologis	17
C. Landasan Sosiologis dan Kultural.....	20
D. Implikasi terhadap Pendidikan Dasar	23
BAB 3 SEJARAH PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA	27
A. Kurikulum Pendidikan Dasar dari Masa ke Masa	27
B. Dinamika Perubahan dan Tantangan Kurikulum Pendidikan Dasar	31
C. Kurikulum 2013.....	35
D. Kurikulum Merdeka.....	38

BAB 4 KOMPONEN DAN PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM	43
A. Komponen Utama Kurikulum: Tujuan, Isi, Strategi, dan Evaluasi.....	43
B. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum	46
C. Pendekatan Pengembangan Kurikulum	48
D. Kurikulum Berbasis Kompetensi	51
BAB 5 KURIKULUM MERDEKA DI PENDIDIKAN DASAR	57
A. Konsep dan Tujuan Kurikulum Merdeka	57
B. Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	60
C. Modul Ajar dan Proyek Profil Pelajar Pancasila	63
D. Tantangan dan Peluang Implementasi.....	66
BAB 6 DESAIN KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN..	69
A. Prinsip Desain Kurikulum.....	69
B. <i>Backward Design</i> dalam Perencanaan	72
C. Penyusunan Tujuan Pembelajaran.....	74
D. Integrasi Antarmuatan dan Tematik	76
BAB 7 KARAKTERISTIK ANAK USIA SEKOLAH DASAR.....	79
A. Perkembangan Kognitif	79
B. Perkembangan Sosial dan Emosional	81
C. Gaya Belajar Anak SD	84

D. Implikasi terhadap Strategi Pembelajaran	87
BAB 8 STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN DI SD.....	91
A. Pembelajaran Aktif, Inovatif, dan Menyenangkan	91
B. Model Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif	94
C. Model Tematik Integratif.....	97
D. Pembelajaran Kontekstual dan <i>Inquiry</i>	100
BAB 9 PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM	
(DEEP LEARNING)	105
A. Konsep dan Ciri Pembelajaran Mendalam	105
B. Strategi Mendorong Pemahaman Konseptual	108
C. Aktivitas Reflektif dan Metakognisi	111
D. Contoh Aplikasi di Sekolah Dasar	114
BAB 10 MEDIA DAN SUMBER BELAJAR DI SD	119
A. Jenis Media Pembelajaran.....	119
B. Sumber Belajar Kontekstual dan Lokal	121
C. Pengembangan Bahan Ajar Sendiri	124
D. Optimalisasi Teknologi dalam Pembelajaran.....	126

BAB 11 MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	129
A. Manajemen Kelas yang Efektif	129
B. Diferensiasi Pembelajaran	132
C. Keterlibatan dan Partisipasi Aktif Siswa	134
D. Refleksi Guru terhadap Pelaksanaan.....	137
BAB 12 PENILAIAN PEMBELAJARAN DI PENDIDIKAN DASAR	141
A. Prinsip Penilaian Otentik	141
B. Teknik Penilaian: Tes dan <i>Nontes</i>	144
C. Penilaian Formatif, Sumatif, dan Diagnostik.....	147
D. Pelaporan dan Tindak Lanjut Penilaian	149
BAB 13 INTEGRASI NILAI DAN KARAKTER DALAM	
 PEMBELAJARAN	153
A. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	153
B. Profil Pelajar Pancasila	156
C. Strategi Integratif dalam Kegiatan Belajar	159
D. Evaluasi Nilai dan Sikap Siswa	162

BAB 14 INOVASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

DI ERA DIGITAL 167

A. Kurikulum dalam Era Revolusi Industri 4.0 dan *Society* 5.0 167

B. Pembelajaran Digital dan *Hybrid* di SD 171

C. Literasi Digital Anak SD 174

D. Tantangan Etika dan Keamanan Digital 176

BAB 15 EVALUASI DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

BERKELANJUTAN 181

A. Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 181

B. Peran Guru dalam Revisi dan Pengembangan Kurikulum 184

C. Pengembangan Profesional Guru 187

D. Arah Masa Depan Kurikulum Pendidikan Dasar 190

DAFTAR PUSTAKA 193

PROFIL PENULIS 200



KONSEP DASAR KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

A. PENGERTIAN KURIKULUM

Kurikulum merupakan komponen inti dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai arah, pemandu, dan bingkai dari seluruh proses pembelajaran. Secara etimologis, kata “kurikulum” berasal dari bahasa Latin *curriculum* yang berarti “lintasan” atau “jarak tempuh” dalam sebuah perlombaan. Dalam konteks pendidikan, kurikulum diartikan sebagai serangkaian pengalaman belajar yang dirancang dan disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum mencakup apa yang harus



LANDASAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

A. LANDASAN FILOSOFIS

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum berperan sebagai fondasi konseptual yang menentukan arah, isi, serta pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan dalam sistem pendidikan. Filsafat pendidikan memberikan dasar mengenai tujuan pendidikan, hakikat manusia, dan hakikat pengetahuan yang kemudian diterjemahkan ke dalam kebijakan kurikulum dan praktik pembelajaran. Dengan kata lain, filosofi pendidikan membantu



SEJARAH PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA

A. KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR DARI MASA KE MASA

Perjalanan kurikulum pendidikan dasar di Indonesia merupakan cerminan dari dinamika sosial, politik, ekonomi, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu. Sejak kemerdekaan, perubahan kurikulum dilakukan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan bangsa yang terus berkembang. Tiap kurikulum membawa ideologi, pendekatan, serta strategi pembelajaran yang berbeda, sejalan dengan konteks zaman dan arah pembangunan nasional. Tujuan utamanya adalah menciptakan warga negara



KOMPONEN DAN PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM

A. KOMPONEN UTAMA KURIKULUM: TUJUAN, ISI, STRATEGI, DAN EVALUASI

Kurikulum merupakan suatu sistem terencana yang memiliki empat komponen utama yang saling berkaitan dan berfungsi sebagai kerangka kerja dalam proses pendidikan, yaitu tujuan, isi, strategi, dan evaluasi. Komponen pertama, tujuan kurikulum, menjadi arah utama dari seluruh proses pendidikan. Tujuan ini tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotor, serta mengintegrasikan nilai-nilai kebangsaan, budaya, dan



KURIKULUM MERDEKA

DI PENDIDIKAN DASAR

A. KONSEP DAN TUJUAN KURIKULUM MERDEKA

Kurikulum Merdeka adalah inovasi dalam sistem pendidikan Indonesia yang lahir sebagai respons terhadap kebutuhan zaman dan tantangan pembelajaran pascapandemi. Konsep utamanya bertumpu pada kebebasan belajar yang bermakna, memberikan keleluasaan kepada guru dan siswa untuk mengembangkan proses pembelajaran sesuai karakteristik, kebutuhan, dan potensi masing-masing. Tidak lagi terlalu terpaku pada konten yang padat, Kurikulum Merdeka justru menekankan pada pendekatan pembelajaran yang



DESAIN KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. PRINSIP DESAIN KURIKULUM

Desain kurikulum merupakan kerangka sistematis yang menentukan bagaimana tujuan pendidikan dapat dicapai melalui perencanaan isi, strategi pembelajaran, dan evaluasi. Dalam mendesain kurikulum, terdapat prinsip-prinsip dasar yang menjadi acuan agar kurikulum tersebut responsif terhadap kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan perkembangan zaman. Salah satu prinsip utama adalah relevansi, yang menekankan bahwa isi kurikulum harus sesuai dengan kebutuhan siswa, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi,



KARAKTERISTIK ANAK USIA SEKOLAH DASAR

A. PERKEMBANGAN KOGNITIF

Anak usia sekolah dasar (sekitar 6–12 tahun) berada dalam tahap perkembangan kognitif yang disebut oleh Jean Piaget sebagai tahap *operasional konkret*. Pada tahap ini, anak mulai mampu berpikir logis, namun masih terbatas pada situasi dan objek yang nyata dan dapat mereka lihat atau alami secara langsung. Mereka mulai memahami konsep konservasi, klasifikasi, urutan, serta hubungan sebab-akibat secara sederhana. Namun, mereka belum sepenuhnya



STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN DI SD

A. PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, DAN MENYENANGKAN

Pembelajaran di Sekolah Dasar idealnya tidak hanya mentransfer pengetahuan, tetapi juga menumbuhkan semangat belajar, rasa ingin tahu, dan kebahagiaan anak dalam prosesnya. Konsep pembelajaran Aktif, Inovatif, dan Menyenangkan (PAIKEM) menjadi pendekatan yang sangat relevan dalam konteks ini. Pembelajaran aktif mengajak siswa untuk secara langsung terlibat dalam kegiatan berpikir kritis, pemecahan masalah, diskusi kelompok, eksperimen, serta simulasi yang menumbuhkan pemahaman konseptual.



PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (*DEEP LEARNING*)

A. KONSEP DAN CIRI PEMBELAJARAN MENDALAM

Pembelajaran mendalam (*deep learning*) merupakan pendekatan yang menekankan pada proses belajar yang bermakna, reflektif, dan berorientasi pada pemahaman konsep secara menyeluruh, bukan sekadar menghafal fakta. Dalam konteks pendidikan dasar, pembelajaran mendalam mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam eksplorasi pengetahuan, mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki, serta membentuk pemahaman yang kokoh dan tahan lama. Menurut Marton dan Säljö (1976), pendekatan mendalam



MEDIA DAN SUMBER BELAJAR DI SD

A. JENIS MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran di Sekolah Dasar memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Media dapat diartikan sebagai segala bentuk perantara yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan informasi dari guru kepada siswa secara efektif. Jenis media pembelajaran yang digunakan di SD sangat beragam, tergantung pada karakteristik materi dan tujuan pembelajaran. Media visual, seperti gambar, diagram, peta konsep, dan video animasi, sangat efektif untuk memperjelas



MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF

Manajemen kelas merupakan fondasi penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan produktif di sekolah dasar. Pengelolaan kelas yang efektif bukan hanya soal mengatur tempat duduk atau menjaga ketenangan, tetapi mencakup strategi menyeluruh untuk menciptakan lingkungan belajar yang tertib, mendukung perkembangan karakter, serta mendorong keterlibatan aktif siswa. Guru sebagai pemimpin kelas perlu memiliki visi dan keterampilan



PENILAIAN PEMBELAJARAN

DI PENDIDIKAN DASAR

A. PRINSIP PENILAIAN OTENTIK

Penilaian otentik merupakan pendekatan evaluasi yang mencerminkan keterampilan dunia nyata yang dihadapi siswa di luar ruang kelas. Dalam konteks pendidikan dasar, penilaian ini menuntut siswa untuk mendemonstrasikan pemahaman melalui tugas-tugas yang bersifat aplikatif dan bermakna, seperti proyek, portofolio, diskusi kelompok, dan presentasi. Berbeda dengan penilaian tradisional yang berfokus pada hafalan dan jawaban tertutup,



INTEGRASI NILAI DAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN

A. NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER

Pendidikan karakter merupakan fondasi penting dalam pembentukan kepribadian siswa, khususnya di tingkat pendidikan dasar. Nilai-nilai karakter seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan rasa hormat merupakan aspek moral yang tidak hanya mendukung pencapaian akademik, tetapi juga membentuk keutuhan pribadi siswa. Di sekolah dasar, pembentukan karakter tidak dapat dipisahkan dari seluruh proses pembelajaran karena pada tahap inilah siswa mengalami perkembangan moral yang sangat pesat.



INOVASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL

A. KURIKULUM DALAM ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DAN *SOCIETY*

5.0

Kurikulum di era Revolusi Industri 4.0 mengalami pergeseran paradigma dari pendekatan tradisional menuju pendekatan berbasis kompetensi dan teknologi. Perkembangan pesat dalam bidang kecerdasan buatan, robotika, *big data*, dan *Internet of Things* (IoT) menuntut peserta didik memiliki kemampuan literasi digital dan adaptasi teknologi sejak usia dini. Kurikulum tidak lagi hanya menekankan hafalan dan penguasaan teori, melainkan harus menyiapkan siswa



EVALUASI DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM BERKELANJUTAN

A. EVALUASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

Evaluasi kurikulum pada tingkat satuan pendidikan merupakan proses sistematis yang bertujuan menilai kesesuaian dan efektivitas implementasi kurikulum di sekolah. Evaluasi ini penting untuk mengetahui apakah tujuan kurikulum tercapai, bagaimana pelaksanaannya di kelas, serta apakah materi, metode, dan penilaian yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dan konteks sekolah. Dengan kata lain, evaluasi kurikulum tidak hanya bersifat

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8* (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.
- Bukalasa, P. (2021). *Digital Literacy and the 21st Century Learner: A Guide for Primary Schools*. London: Academic Insight Publishing.
- Campbell, R. J., Kyriakides, L., Muijs, R. D., & Robinson, W. (2004). *Assessing Teacher Effectiveness: Developing a Differentiated Model*. London: RoutledgeFalmer.

- Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). *Learning and Leading with Habits of Mind: 16 Essential Characteristics for Success*. ASCD.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C. M., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
<https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Delors, J., et al. (1996). *Learning: The Treasure Within – Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris: UNESCO Publishing.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). *Meeting Standards Through Integrated Curriculum*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Teaching Secondary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades 7–12*. Allyn & Bacon.
- Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2017). *Classroom Management for Middle and High School Teachers* (10th ed.). Boston: Pearson Education.

- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton & Company.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
- Fogarty, R. (1991). *The Mindful School: How to Integrate the Curricula*. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). New York: Teachers College Press.
- Gillies, R. M. (2007). *Cooperative Learning: Integrating Theory and Practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Guskey, T. R. (2002). *Professional Development and Teacher Change*. Teachers and Teaching: Theory and Practice, 8(3), 381–391.
<https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Harden, R. M. (2002). Developments in outcome-based education. *Medical Teacher*, 24(2), 117–120. <https://doi.org/10.1080/0142159022020687>
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning* (7th ed.). Pearson Education.
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Majid, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marton, F., & Säljö, R. (1976). On Qualitative Differences in *Learning*: I—Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (7th ed.). Boston: Pearson Education.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1977). *The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures*. New York: Viking Press.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the Curriculum* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Ribble, M. (2017). *Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know* (3rd ed.). Eugene, OR: International Society for Technology in Education.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2019). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2021). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice* (9th ed.). Boston: Pearson Education.

- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Tilaar, H. A. R. (2009). *Pengembangan Pendidikan: Suatu Perspektif Multidisipliner*. Jakarta: Grasindo.
- Tomlinson, C. A. (2011). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). ASCD.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.

- Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design* (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (10th ed.). Boston: Pearson Education.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
- Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zuhairini, et al. (2004). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

PROFIL PENULIS

Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd.



Penulis lahir di Majalengka, Jawa Barat pada tanggal 10 Juni 1978. Saat ini, penulis merupakan dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi. Komitmennya terhadap dunia pendidikan, khususnya di bidang kurikulum dan pembelajaran, tercermin dari latar belakang pendidikan dan kiprahnya di dunia akademik.

Pendidikan sarjana ditempuh di Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Kecintaannya terhadap pengembangan kurikulum mendorongnya untuk melanjutkan studi magister dan doktoral di jurusan Pengembangan Kurikulum pada universitas yang sama, yaitu Universitas Pendidikan Indonesia.

Di lingkungan akademik, penulis aktif mengampu berbagai mata kuliah yang berfokus pada penguatan kompetensi guru sekolah dasar. Mata kuliah yang diajarkan antara lain: *Kurikulum dan Pembelajaran, Telaah Kurikulum dan Kapita Selekta Sekolah Dasar, Strategi Belajar Mengajar, Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar, Pedagogi, PGSD Entrepreneurship 1, Inovasi Pembelajaran Sekolah*

Dasar, Model-Model Pembelajaran Sekolah Dasar, Workshop Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar, Evaluasi Pembelajaran SD, serta Kajian dan Telaah Pembelajaran Berdiferensiasi dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

Selain sebagai akademisi, penulis juga aktif dalam berbagai organisasi profesi. Beliau menjabat sebagai Dewan Penasehat Forum Komunikasi Dosen (FKD), Ketua Perkumpulan Dosen Peneliti Indonesia (PDPI) Kabupaten Bandung Barat, serta Anggota Himpunan Pengembang Kurikulum Indonesia (HIPKIN). Kontribusinya dalam organisasi menunjukkan dedikasi penulis dalam mendorong kemajuan pendidikan Indonesia, terutama melalui penelitian dan pengembangan kurikulum.

Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom., M.CE.



Penulis adalah seorang Doktor Administrasi Pendidikan dari Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Bidang keahlian meliputi Administrasi Pendidikan, Teknologi Informasi. Saat ini, penulis merupakan dosen di Program Studi PGSD UPI

Kampus Sumedang, saat ini mengampu beberapa mata kuliah, di antaranya: Landasan Pendidikan di SD, Pengelolaan Pendidikan di SD, Perencanaan Pembelajaran di SD, dan Literasi ICT dan Media Pembelajaran di SD. Kemudian penulis aktif dalam menulis artikel ilmiah yang aktif dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi SINTA dan jurnal internasional bereputasi Scopus. Beberapa topik penelitian dan publikasi ilmiah yang ia tekuni meliputi pengembangan sistem informasi akademik sekolah dasar, pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) dalam kegiatan akademik dan *non*-akademik serta untuk mendeteksi perundungan, dan pengembangan media pembelajaran berbasis Android dan multimedia. Kemudian penulis buku, dengan salah satu karyanya berjudul "*Model Enterprise Architecture* (EA) untuk Perguruan Tinggi Bermutu" dan "Perencanaan Pembelajaran di SD".

KURIKULUM DAN PEMPELAJARAN DI PENDIDIKAN DASAR

Teori, Desain, Strategi, dan Implementasi Kontekstual untuk Abad 21

Buku ini menyajikan pembahasan komprehensif mengenai kurikulum dan pembelajaran di jenjang pendidikan dasar dengan pendekatan kontekstual yang relevan untuk menjawab tantangan abad ke-21. Disusun secara sistematis dan berbasis pada landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan kultural, buku ini memandu para pendidik, calon guru, dan pemangku kebijakan dalam memahami bagaimana kurikulum dapat dirancang, diimplementasikan, dan dievaluasi secara efektif di era transformasi digital.

Pembaca akan diajak untuk menelusuri dinamika perkembangan kurikulum nasional, mulai dari Kurikulum 2013 hingga Kurikulum Merdeka, serta mengeksplorasi konsep Profil Pelajar Pancasila sebagai arah pengembangan karakter peserta didik. Buku ini juga mengupas strategi pembelajaran inovatif seperti pembelajaran berdiferensiasi, digital, dan *hybrid*, serta mengintegrasikan nilai-nilai literasi, numerasi, dan etika digital dalam proses pembelajaran dasar.

Tak hanya menyentuh aspek teoretis, buku ini juga kaya akan aplikasi praktis. Dilengkapi dengan contoh model desain kurikulum, strategi integratif, serta pendekatan evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik saat ini. Di bagian akhir, buku ini menyoroti pentingnya evaluasi dan pengembangan kurikulum berkelanjutan, serta peran penting guru dalam inovasi pendidikan dasar ke depan.

Buku ini sangat relevan digunakan sebagai referensi akademik, bahan ajar mahasiswa pendidikan dasar, serta panduan praktis bagi para guru, kepala sekolah, dan pembuat kebijakan pendidikan yang ingin mewujudkan transformasi pendidikan yang bermakna dan berdampak.



SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penjualan Buku
0815-7000-699

Pendidikan

ISBN 978-634-246-450-2



9

786342

464502