



**Khamam Khosiin, M. Nurul Ma'arif, Ismail Nasar,
Muhammad Akib, Hamal, Nur Heni, Hasnahwati,
Erni Murniarti, Iim, Susiyanti, Nur Cahyani Kalil.**

Pengantar **PEDAGOGIK**



Pengantar **PEDAGOGIK**

**Khamam Khosiin, M. Nurul Ma'arif, Ismail Nasar,
Muhammad Akib, Hamal, Nur Heni, Hasnahwati,
Erni Murniarti, Iim, Susiyanti, Nur Cahyani Kalil.**

PENGANTAR PEDAGOGIK

Tim Penulis:

**Khamam Khosiin, M. Nurul Ma'arif, Ismail Nasar, Muhammad Akib, Hamal,
Nur Heni, Hasnahwati, Erni Murniarti, Iim, Susiyanti, Nur Cahyani Kalil.**

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

**Handarini Rohana
Rafa Siti Nurazizah**

Editor:

**Neneng Sri Wahyuni
Lestary Gustina**

ISBN:

978-634-246-402-1

Cetakan Pertama:

November, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucapkan rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Pengantar Pedagogik” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang pengantar pedagogik.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan *“tiada gading yang tidak retak”* dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Oktober, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP PEDAGOGIK	
DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN.....	1
A. Definisi Pedagogik Dan Relevansinya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran.....	2
B. Perbedaan Pedagogik, Andragogik, dan Heutagogik Dalam Proses Belajar.....	3
C. Peran Pedagogik Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran	5
D. Hubungan Pedagogik Dengan Metode Mengajar dan Strategi Belajar	7
E. Pengaruh Konteks Lokal dan Global Terhadap Praktik Pedagogik Dalam Kelas.....	10
F. Rangkuman Materi	13
BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS DALAM	
PEDAGOGIK DAN IMPLIKASINYA DALAM	
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	17
A. Pendahuluan	18
B. Filsafat Pendidikan Sebagai Dasar Dalam Menyusun Strategi Pengajaran	19
C. Aliran Filsafat Dalam Model Pembelajaran	21
D. Hubungan Antara Nilai, Etika, dan Pendidikan Karakter Dalam Pedagogik	26
E. Penerapan Filsafat Pendidikan Dalam Kurikulum dan Pembelajaran	28
F. Peran Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Berbasis Nilai	29
G. Rangkuman Materi	32
BAB 3 PSIKOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI FONDASI	
PEDAGOGIK DALAM PROSES BELAJAR.....	39
A. Pengantar Konseptual	40
B. Hubungan Antara Psikologi dan Materi Pembelajaran	42

C. Motivasi Dalam Pembelajaran: Teori dan Aplikasi di Kelas.....	43
D. Kecerdasan Emosional dan Sosial Dalam Interaksi Guru dan Siswa	44
E. Pengaruh Psikologi Pendidikan Terhadap Diferensiasi Pembelajaran.....	46
F. Rangkuman Materi	47
BAB 4 KURIKULUM DAN DESAIN	
PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK.....	53
A. Konsep Dasar Kurikulum Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	54
B. Model Kurikulum Yang Mendukung Pembelajaran Yang Efektif.....	57
C. Perancangan Pembelajaran Yang Berpusat Pada Siswa	61
D. Integrasi Teknologi dan Pedagogik Dalam Pengembangan Kurikulum	64
E. Evaluasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran	66
F. Rangkuman Materi	68
BAB 5 PERAN DAN KOMPETENSI GURU	
DALAM IMPLEMENTASI PEDAGOGIK.....	73
A. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran	74
B. Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Berbasis Siswa.....	76
C. Manajemen Kelas Sebagai Bagian Dari Keberhasilan Proses Pembelajaran	77
D. Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pembelajaran	79
E. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	83
F. Rangkuman Materi	87
BAB 6 TEORI DAN MODEL PEM BELAJARAN	
DALAM PENGAJARAN BERBASIS PEDAGOGI	91
A. Pendahuluan.....	92
B. Teori Behaviorisme.....	93
C. Teori Konstruktivisme	97
D. Model Pembelajaran Kolaboratif & Kooperatif	98
E. Pembelajaran Berbasis Masalah Atau Problem Based Learning (PBL).....	100

F. Pendekatan Adaptif Dalam Menyesuaikan Gaya Belajar Bersama.....	101
G. Rangkuman Materi	103
BAB 7 METODE DAN TEKNIK PENGAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN	109
A. Pendahuluan	110
B. Perbandingan Metode Ceramah, Diskusi, dan Demonstrasi Dalam Kelas	111
C. Pendekatan Inkuiri Dalam Mendorong Pemikiran Kritis	115
D. Penggunaan Media dan Teknologi Untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar	118
E. Gamifikasi dan Strategi Kreatif Dalam Pembelajaran Modern.....	125
F. Cara Mengukur Keberhasilan Metode Pengajaran Dalam Proses Belajar	132
G. Rangkuman Materi	134
BAB 8 TEORI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM	141
A. Pendahuluan.....	142
B. Behaviorisme Dalam Pendidikan	144
C. Kognitivisme Dan Pengaruhnya Pada Kurikulum	147
D. Konstruktivisme: Membentuk Pembelajaran Berbasis Pengalaman.....	149
E. Teori Belajar Sosial Dan Penerapannya	151
F. Integrasi Teori Belajar Ke Dalam Kurikulum	154
G. Rangkuman Materi	157
BAB 9 PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BERAGAM SISIWA	163
A. Pendahuluan.....	164
B. Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pedagogik	165
C. Strategi Menyesuaikan Pengajaran Dengan Gaya Belajar Siswa ..	166
D. Pendekatan Multisensori Dalam Meningkatkan Pengalaman Belajar	167
E. Implementasi Pendidikan Inklusif Dalam Kelas Berbasis Pedagogik.....	169

F. Evaluasi Keberhasilan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran	173
G. Rangkuman Materi	174
BAB 10 PENDIDIKAN KARAKTER DAN PEDAGOGIK HUMANIS DALAM PROSES BELAJAR	179
A. Pendahuluan.....	180
B. Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Sekolah	181
C. Membangun Nilai-Nilai Etika dan Moral Melalui Pendidikan	183
D. Peran Guru Sebagai Teladan Meningkatkan Pendidikan Karakter	185
E. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Proses Pembelajaran.....	189
F. Rangkuman Materi	191
BAB 11 PEDAGOGIK DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	195
A. Pendahuluan.....	196
B. Memahami Keanekaragaman Budaya Dalam Kelas Untuk Menunjang Pengajaran	197
C. Integrasi Muatan Lokal Dalam Kurikulum Sebagai Bagian Dari Pedagogik	204
D. Strategi Pembelajaran Yang Inklusif Terhadap Keberagaman Siswa	206
E. Peran Bahasa dan Tradisi Dalam Mempengaruhi Gaya Belajar	208
F. Adaptasi Pedagogik Dalam Konteks Keberagaman Budaya	210
G. Rangkuman Materi	212
GLOSARIUM	219
PROFIL PENULIS	229



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 1: PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP PEDAGOGIK DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

BAB 1

PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP PEDAGOGIK DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

A. DEFINISI PEDAGOGIK DAN RELEVANSINYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Pedagogik berasal dari bahasa Yunani *paidagogos*, yang pada awalnya merujuk pada seorang pengasuh atau pendamping anak-anak menuju sekolah. Dari makna awal ini, pedagogik kemudian berkembang menjadi ilmu yang mempelajari cara terbaik dalam membimbing peserta didik agar mengalami proses belajar yang utuh. Tidak hanya sebatas metode mengajar, pedagogik mencakup pandangan yang menyeluruh tentang bagaimana peserta didik belajar, peran guru, serta bagaimana interaksi tersebut membentuk makna dalam pembelajaran.

Menurut Bhatnagar (2017), pedagogik merupakan dasar utama dalam memahami seluruh proses pengajaran dan pembelajaran. Ia mencakup pendekatan, strategi, serta filosofi pendidikan yang mendasari tindakan guru dalam mendidik. Pedagogik membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan esensial dalam pendidikan, seperti: "Bagaimana peserta didik belajar dengan baik?", "Apa yang sebaiknya diajarkan?", dan "Bagaimana membangun hubungan yang sehat antara pendidik dan peserta didik?"

Friesen dan Su (2023) menjelaskan bahwa pedagogik tidak sebatas pada praktik mengajar yang terlihat, tetapi juga memuat dimensi tersembunyi yang memengaruhi cara berpikir dan bertindak seorang guru. Dimensi ini mencakup nilai-nilai, keyakinan, serta pandangan hidup yang membentuk cara guru mengelola pembelajaran. Oleh karena itu, pedagogik bukanlah sesuatu yang netral. Ia selalu sarat dengan pesan-pesan sosial dan budaya yang dibawa oleh setiap keputusan dalam kegiatan belajar-mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Bhatnagar, M. (2017). Pedagogy and Education.
- Friesen, N., & Su, H. (2023). What is pedagogy? Discovering the hidden pedagogical dimension. *Educational Theory*, 73(1), 6-28.
- Grove, C. N. (2017). Pedagogy across cultures. *The International Encyclopedia of Intercultural Communication*.
- Halupa, C. M. (2015). Pedagogy, andragogy, and heutagogy. In *Transformative curriculum design in health sciences education* (pp. 143-158). IGI Global.
- Kashah, E. (2023). Pedagogical apparatus of a textbook. Text and methodical work with it, class time and forms of its organization. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 4(2), 68-78.
- Kaushal, B., Singh, D., Magoon, R., & Kashav, R. (2022). Pedagogy-andragogyheutagogy: Towards transformative educational epistemologies. *Journal of Anaesthesiology Clinical Pharmacology*, 38(3), 497-498.
- Khalidi, M., & Erradi, M. (2021). Between pedagogy and andragogy: Definitions and concepts. In *Research Anthology on Adult Education and the Development of Lifelong Learners* (pp. 139-176). IGI Global.
- McAuliffe, M., Hargreaves, D., Winter, A., & Chadwick, G. (2009). Does pedagogy still rule?. *Australasian Journal of Engineering Education*, 15(1), 13-18.
- Sale, D. (2015). The Heuristics of Effective Teaching. *Creative Teaching: An Evidence-Based Approach*, 19-83.
- Waring, M., & Evans, C. (2014). *Understanding pedagogy: Developing a critical approach to teaching and learning*. Routledge.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 2: LANDASAN FILOSOFIS DALAM PEDAGOGIK DAN IMPLIKASINYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

BAB 2

LANDASAN FILOSOFIS DALAM PEDAGOGIK DAN IMPLIKASINYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Filsafat pendidikan merupakan fondasi konseptual utama dalam pedagogik yang mempengaruhi bagaimana pengajaran dan pembelajaran dirancang serta diimplementasikan. Aliran-aliran filsafat seperti realisme, idealisme, pragmatisme, hingga eksistensialisme, masing-masing menyumbangkan perspektif unik terhadap peran guru, tujuan pendidikan, serta hubungan antara peserta didik dan ilmu pengetahuan (Wibisono et al., 2025). Sebagai contoh, pendekatan konstruktivistik yang berakar pada pemikiran Dewey dan Piaget menekankan pentingnya pengalaman belajar yang kontekstual dan partisipatif (Carpenter, 2025). Di era pendidikan abad ke-21, landasan filosofis ini tidak hanya menjadi refleksi teoretis, melainkan turut membentuk strategi pembelajaran berbasis nilai, etika, dan kebermaknaan personal.

Instruksi khusus dalam mempelajari materi ini mencakup pemahaman tentang hubungan antara filsafat dan praktik pedagogik, keterampilan mengidentifikasi nilai-nilai filosofis dalam model pembelajaran, serta kemampuan menerjemahkan prinsip-prinsip teoretis menjadi tindakan konkret di ruang kelas. Misalnya, dalam pendekatan emansipatoris, pendidik dituntut tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator dialog dan pemberdaya nalar kritis peserta didik (Cappiali, 2025). Dengan memahami berbagai paradigma seperti behaviorisme, humanisme, hingga pedagogi kritis, pendidik akan memiliki fleksibilitas dalam memilih pendekatan yang sesuai dengan konteks sosial, budaya, dan usia peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory: An agentic perspective*. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.
- Biesta, G. (2023). *The Beautiful Risk of Education* (2nd ed.). Routledge.
- Coşkun, O. (2025). *Architecture Despite the Stream: Educational Philosophy and the Learning by Doing Approach*. Retrieved from https://www.academia.edu/download/123227960/ArchitectureDespiteTheStream4_June_2025_.pdf
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan.
- Fitria, N., & Mahfud, C. (2024). *Transformasi Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Nilai Pancasila*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 33–47.
- Fitria, N., Hadi, S., & Lestari, R. (2024). *The Implementation of Value-Based Learning in Character Education: A Study in Indonesian Secondary Schools*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 55–70. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/58122>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder and Herder.
- Garrison, J. (2020). *Dewey and Eros: Wisdom and Desire in the Art of Teaching*. Teachers College Press.
- Gielstra, D., Kelly, J., Markevich, A., Butler, D. R., & Hunkins, A. (2025). *Exploring Zoogeomorphological Landscapes: Enhancing Learning Through Virtual Field Experiences*. *Education Sciences*, 2(2), Article 9. <https://www.mdpi.com/3042-4526/2/2/9>
- Greene, M. (1995). *Releasing the Imagination: Essays on Education, the Arts, and Social Change*. Jossey-Bass.
- Gutek, G. L. (2021). *Philosophical and Ideological Voices in Education* (3rd ed.). Pearson.
- Ihwanudin, N., Rahmah, S., Nurbayani, B. U., Ma'arif, M. N., Hajar, A., Nulyaman, I., Widodo, H., Qurtubi, A. N., & Musthofa, A. J. (2025). *Sejarah Perkembangan Tasawuf dalam Islam BT - Akhlaq Tasawuf* (Vol. 1, pp. 75–86). GET PRESS INDONESIA.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.

- Ma'arif, M. N. (2023). Pengantar Pendidikan. In Global Eksekutif Teknologi.
- Ma'arif, M. N., Chandra, M. R. C., Al Basyari, M. M., & Derlan, A. M. (2025). Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Sebagai Model Pendidikan Islam Preventif Terhadap Krisis Moral Di Smk Bhakti Kencana Pamanukan. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 4(1), 39–54. <https://doi.org/10.69698/jis.v4i1.1368>
- Masouminejad, R., Dallaimilan, F., & Ahmadi, A. (2025). *Identifying and explaining the factors of increasing commitment to teaching student-teachers after graduation. Research in Teaching*. https://trj.uok.ac.ir/article_64003.html?lang=en
- Moscato, M., Di Martino, V., & Clarissa, S. (2025). *The inclusive framework of the ABMOVE! Project: Enhancing mathematics learning through active breaks. Education and New Development*. <https://iris.unipa.it/handle/10447/685784>
- National Center for Education Statistics. (2024). *Improving Foundational Skills in Elementary Education: A Post-Pandemic Review*. <https://nces.ed.gov>
- Ngang, T. K., Yunus, H. M., & Hashim, N. H. (2025). *Educators' Strategies in Integrating Core Values in Classroom Practices. International Journal of Instruction*, 18(1), 78–92.
- Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2022). *Handbook of Moral and Character Education* (2nd ed.). Routledge.
- OECD. (2024). *Education for Inclusive Societies: Character and Values in Schools*. <https://www.oecd.org/education>
- OECD. (2024). *Teachers and School Leaders as Valued Professionals: Lessons from Finland and Singapore*. <https://www.oecd.org/education>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (7th ed.). Pearson Education.
- Scheffler, I. (2023). *The Role of the Classics in Moral and Intellectual Formation: A Contemporary Reflection. Journal of Educational Philosophy*, 38(2), 121–137.
- Singh, K., Ramli, M., & Ahmad, A. (2025). *Character Building Through Teacher Modeling: A Qualitative Study in Southeast Asia. Journal of Moral Education*, 54(2), 101–117.

- Sulaiman, T., Badusah, J., & Bakar, A. R. (2025). *Value-Based Education and the Role of Teachers in Moral Development*. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(1), 45–62.
- Tesar, M., & Arndt, S. (2025). *Philosophy, Pedagogy, and the Political: Reimagining Curriculum through Philosophical Lenses*. In *Critical Curriculum Studies*. Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-97-0354-0_4
- To, Y. H. (2025). *Ideas, Sentiment and Intellectualism: A Survey of Confucius' Teaching Principles and Chinese Talent Selection System*. In *Transcending Boundaries in the Digital Age*. Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-96-2921-3_4
- UNESCO. (2023). *Humanistic Education for a Sustainable Future: Global Monitoring Report*. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2024). *Values-Based Education: Strengthening Social Cohesion and Inclusion in Schools*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Wibisono, H. A., Fitriana, I., Sutiapermana, A., Zaini, A., Amiruddin, M., Doho, Y. D. B., Hiljati, Damayanti, C., Say, A. B., Saputro, A. N. C., & Ma'arif, N. (2025). *Filsafat Pendidikan*. Penerbit Widina.
- Wolhuter, C. C. (2025). *Philosophy, Values and Education: An International Perspective on Ethics in Pedagogy*. In *Research on Values Education in Comparative Education*. Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-62918-1_2
- Yusefi, M., Saedpanah, A., & Jalali, H. (2025). *Curriculum Planning Based on Educational Philosophies: A Review of Contemporary Models*. *Iranian Journal of Educational Studies*, 17(1), 23–39.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 3: PSIKOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI FONDASI PEDAGOGIK DALAM PROSES BELAJAR

BAB 3

PSIKOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI FONDASI PEDAGOGIK DALAM PROSES BELAJAR

A. PENGANTAR KONSEPTUAL

Psikologi pendidikan memiliki peran strategis sebagai fondasi konseptual dalam proses pedagogik. Disiplin ini tidak hanya menjelaskan bagaimana manusia belajar, tetapi juga memberikan dasar bagi guru untuk merancang strategi, materi, dan bentuk interaksi yang mampu mengoptimalkan potensi peserta didik. (Slavin, 2020) menegaskan bahwa pengajaran yang efektif merupakan hasil kombinasi antara pemahaman mendalam terhadap teori psikologi dan penerapan praktis di kelas. Selaras dengan itu, (Woolfolk, 2022) (2022) menambahkan bahwa pemahaman tersebut memungkinkan guru menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan keragaman kemampuan, latar belakang, dan motivasi siswa sehingga proses belajar menjadi lebih inklusif, relevan, dan bermakna.

Perkembangan ilmu kognitif dan neurosains telah memperkaya psikologi pendidikan dengan wawasan baru mengenai cara otak memproses informasi. (National Academies of Sciences, 2018) menjelaskan bahwa pembelajaran dipengaruhi oleh interaksi dinamis antara faktor internal seperti memori, emosi, dan perhatian serta faktor eksternal seperti lingkungan sosial dan budaya. (Sousa, 2010) menunjukkan bahwa proses belajar berlangsung lebih efektif ketika peserta didik berada dalam kondisi emosional positif yang mendukung pengolahan informasi. (Cozolino, 2024) menambahkan bahwa hubungan sosial yang sehat dan penuh dukungan memiliki dampak langsung terhadap perkembangan konektivitas neural yang berperan penting bagi pembelajaran jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, T. (2018). *Multiple Intelligences in the Classroom* (4th ed.). ASCD. www.ascd.org/desksopy.
- Brophy, J. (2013). *Motivating Students to Learn* (4th ed.). Routledge.
- Cozolino, L. (2014). *The Neuroscience of Human Relationships: Attachment and the Developing Social Brain* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.
- Cozolino, L. (2024). *NEUROSCIENCE OF PSYCHOTHERAPY HEALING THE SOCIAL BRAIN* (4th ed.). W. W. Norton & Company.
- Crain, W. C. . (2015). *Theories of development : concepts and applications* (6th ed.). Pearson.
- Demir, S. (2021). The Impact of Differentiated Instructional Media on the Motivation and Opinions of Students towards Science Learning in Terms of Learning Styles. *Shanlax International Journal of Education*, 9(3), 16–25. <https://doi.org/10.34293/education.v9i3.3723>
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *social and emotional learning: Guidelines for Educators*. association For supervision anda curriculum Development. <http://www.ascd.org>.
- Goleman, D. (2011). *Leadership The Power of Emotional Intelligence* (1st ed.). More Than Sound LLC.
- Goleman, Daniel. (2006). *Emotional intelligence* (10th ed.). Bantam Books.
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., & Miller, S. M. (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Cambridge University Press.
- Lantieri, L. (2014). *Building Emotional intElligEncE Practices to Cultivate Inner Resilience in Children*.
- Mayer, R. E. (2011). *Applying the Science of Learning*. Pearson.

- Nasar, I. (2024). EXPLORING MODERN EDUCATIONAL THEORIES: A LITERATURE REVIEW OF STUDENT LEARNING IN THE DIGITAL AGE. *International Journal Multidisciplinary Science*, ISSN(3), 83–94. <https://doi.org/10.56127/ijm>
- Nasar Ismail, sarwan. R. W. I. M. K. N. A. A. P. (2025). Determinants of Teacher Motivation and Performance_ Individual Characteristics, Job, and Organizational Climate. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v6i1.1635>
- National Academies of Sciences, E. and Medicine. (2018). How people learn II: Learners, contexts, and cultures. In Alfred O. Hero Jr (Ed.), *How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24783>
- Pozas, M., Letzel, V., Lindner, K. T., & Schwab, S. (2021). DI (Differentiated Instruction) Does Matter! The Effects of DI on Secondary School Students' Well-Being, Social Inclusion and Academic Self-Concept. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.729027>
- Sawyer, R. Keith. (2022). *The Cambridge handbook of the learning sciences* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Schunk, D. H., Meece, J. R., & Pintrich, P. R. (2014). *motivation and education Theory, Research and Aplications* (4th ed.). Pearson Education Limited.
- Slavin, R. E. . (2020). *Educational Psychology : theory and practice* (13th ed.). Pearson.
- Sousa, D. A. . (2010). *Mind, brain, and education : neuroscience implications for the classroom*. Solution Tree Press.
- Tomlinson, C. A. . (2014). *The differentiated classroom : responding to the needs of all learners* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wentzel.R.Kathryn, & Miele, D. (2016). *Handbook of Motivation at School* (2nd ed.). Routledge.
- Woolfolk, A. (2022). *educational Psychology* (14th ed.). Pearson.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 4: KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK

BAB 4

KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK

A. KONSEP DASAR KURIKULUM DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

1. Kurikulum sebagai Fondasi Pengajaran dan Pembelajaran

Kurikulum merupakan elemen utama dalam sistem pendidikan yang menentukan arah, isi, dan metode pembelajaran. Dalam konteks pedagogik modern, kurikulum tidak lagi dimaknai sebagai kumpulan mata pelajaran atau silabus semata, melainkan sebagai struktur sistematis yang mengatur pengalaman belajar siswa untuk mencapai kompetensi tertentu secara berkesinambungan.

Selvakumar et al. (2025) mengungkapkan bahwa kurikulum adalah rencana komprehensif yang mencakup tujuan pendidikan, materi pembelajaran, pendekatan instruksional, dan metode penilaian. Dengan demikian, kurikulum berfungsi sebagai jembatan antara teori pendidikan dan praktik pembelajaran di kelas, serta sebagai alat untuk mewujudkan visi pendidikan institusi.

McLean dan Ashwin (2016) menambahkan bahwa kurikulum merupakan medium di mana nilai-nilai akademik, sosial, dan budaya dikonstruksi. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum harus melibatkan pemikiran filosofis, pedagogis, dan sosial yang mendalam, sehingga mencerminkan harapan dan cita-cita pendidikan jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Bedoya Carmona, J. J., & Sanmartín Sanmartín, F. (2019). Los modelos curriculares en la construcción de iniciativas para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Boitshwarelo, B., & Vemuri, S. (2017). Conceptualising strategic alignment between curriculum and pedagogy through a learning design framework. *International Journal for Academic Development*, 22(4), 278-292.
- Godsk, M. (2022). Learning Design as an efficient educational development methodology: conceptualization, assessment, and practice. In *Handbook of Digital Higher Education* (pp. 38-50). Edward Elgar Publishing.
- Higgs, J., Barnett, R., Billett, S., Hutchings, M., Trede, F., Goodyear, P., & Markauskaite, L. (2012). Pedagogic designs, technology and practice-based education. *Practice-based education: Perspectives and strategies*, 131-144.
- Kondrashova, L., Chuvasova, N., Kondrashov, M., Chuvasov, M., Kondrashova, K., & Volkova, N. (2022). Pedagogical design: Methodological resource improving the quality of university education. *Nuances: Estudos sobre Educação*, e022017-e022017.
- Machado, L. S. R., Frassetto, L. D. S., Bilessimo, S. M. S., Silva, J. B. D., & Silva, I. N. D. (2022). Pedagogical models focused on the integration of ICT in basic education: a systematic review. *International Journal of Advanced Engineering Research and Science. Jaipur. Vol. 9, no. 8, (Aug. 2022), p. 129-134.*
- McLean, M., & Ashwin, P. (2016). The quality of learning, teaching, and curriculum. *New languages and landscapes of higher education*, 84-102.
- Modebelu, M. N. (2015). Curriculum development models for quality educational system. In *Handbook of research on enhancing teacher education with advanced instructional technologies* (pp. 259-276). IGI Global.

- Selvakumar, P., Sameer, B. M., Portia, R., Das, A., & Pachar, S. (2025). Curricula Design and Accreditation. In *Instructional Approaches for Health Professions Education* (pp. 431-458). IGI Global Scientific Publishing.
- Srinivasa, K. G., Kurni, M., & Saritha, K. (2022). Pedagogy for E-learning. In *Learning, Teaching, and Assessment Methods for Contemporary Learners: Pedagogy for the Digital Generation* (pp. 283-309). Singapore: Springer Nature Singapore.
- West-Burnham, J. (2013). Leading teaching and learning through the Curriculum.
- Yelland, N., Cope, B., & Kalantzis, M. (2008). Learning by design: Creating pedagogical frameworks for knowledge building in the twenty-first century. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(3), 197-213.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 5: PERAN DAN KOMPETENSI GURU DALAM IMPLEMENTASI PEDAGOGIK

Drs. Hamal, M.Pd

STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb

BAB 5

PERAN DAN KOMPETENSI GURU DALAM IMPLEMENTASI PEDAGOGIK

A. KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENGAJARAN

Kompetensi pedagogik guru memainkan peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah. Kompetensi ini melibatkan berbagai aspek, mulai dari pemahaman materi ajar, kemampuan merancang pembelajaran, hingga keterampilan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik akan mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran yang tidak hanya efektif dalam menyampaikan materi, tetapi juga relevan dengan kebutuhan siswa. Sebagaimana dinyatakan oleh Pricilia et al. (2024), guru yang kompeten dalam aspek pedagogik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan memotivasi siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kelas. Hal ini sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, karena dengan pendekatan yang sesuai, siswa akan merasa lebih tertarik dan mampu memahami materi dengan lebih baik.

Selain itu, kemampuan guru dalam mengelola kelas menjadi salah satu bagian penting dari kompetensi pedagogik yang dapat mendongkrak kualitas pengajaran. Pengelolaan kelas yang efektif memungkinkan terciptanya suasana yang kondusif untuk belajar, di mana siswa dapat bekerja dengan tenang dan fokus. Menurut Jentsch dan König (2022), pengelolaan kelas yang baik bukan hanya soal pengaturan fisik ruang kelas, tetapi juga tentang bagaimana guru mengelola interaksi antar siswa, memberi arahan yang jelas, serta menciptakan aturan yang adil dan mendukung. Dengan pengelolaan yang tepat, guru dapat mencegah gangguan yang bisa menghalangi proses pembelajaran dan memastikan

DAFTAR PUSTAKA

- Adinata, M. P., Muchtar, M., & Ramayan, N. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mts Darul Arafah Pangkalan Berandan. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 38-46.
- Daga, A. T., Wahyudin, D., & Susilana, R. (2022). Implementation of Teacher's Pedagogic Competence In The 2013 Curriculum Learning Process in Elementary School. *Eduvest-Journal of Universal Studies*, 2(5), 900-909.
- Djuanda, I. (2019). Meningkatkan kompetensi guru sebagai pendidik profesional dalam mengembangkan pembelajaran. *Alim*, 1(2), 353-372.
- Jentsch, A., & König, J. (2022). Teacher competence and professional development. In *International handbook of comparative large-scale studies in education: Perspectives, methods and findings* (pp. 1-17). Cham: Springer International Publishing.
- Pricilia, M., Febrianti, F., Ikhsan, F. F., & Putri, M. I. (2024). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(1), 56-62.
- Sudargini, Y., & Purwanto, A. (2020). The effect of teachers pedagogic competency on the learning outcomes of students. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(4), 1-8.
- Syata, W. M., Sabillah, B. M., Subur, H., & Damayanti, D. (2024). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 9(1), 63-68.
- Zulkarnain, Z., Adiputra, S., & Amir, A. (2025). The The Implementation of Teachers' Pedagogical Competence in Elementary Schools. *Kontribusi: Research Dissemination for Community Development*, 8(1), 61-69.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 6: TEORI DAN MODEL PEM BELAJARAN DALAM PENGAJARAN BERBASIS PEDAGOGI

BAB 6

TEORI DAN MODEL PEM BELAJARAN DALAM PENGAJARAN BERBASIS PEDAGOGI

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang kompleks dan dinamis, di mana interaksi antara guru, peserta didik, materi, dan lingkungan belajar berlangsung secara terus-menerus. Dalam kerangka ini, pemahaman terhadap teori dan model pembelajaran menjadi komponen penting yang menentukan keberhasilan proses pengajaran (Slavin, 2020). Tidak hanya sebagai dasar konseptual, teori dan model pembelajaran juga menjadi pedoman praktis dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pengajaran yang efektif dan relevan. Teori pembelajaran berfungsi sebagai lensa ilmiah untuk memahami bagaimana manusia memperoleh, menyimpan, dan mengaplikasikan pengetahuan. Setiap teori lahir dari hasil kajian psikologis dan neurologis yang mendalam.

Misalnya, teori behaviorisme berkembang dari pemikiran B.F. Skinner dan Ivan Pavlov, yang memandang belajar sebagai hasil dari asosiasi antara stimulus dan respons (Ormrod, 2016). Selanjutnya, teori kognitivisme yang dipelopori oleh Jean Piaget dan Jerome Bruner menekankan pentingnya proses mental internal seperti memori, persepsi, dan pemecahan masalah. Teori ini menggeser fokus dari tindakan luar ke proses internal yang lebih mendalam (Eggen & Kauchak, 2012). Kognitivisme menekankan bahwa pembelajaran tidak hanya hasil dari penguatan, tetapi juga melibatkan pemahaman dan interpretasi informasi. Teori konstruktivisme, yang dikembangkan oleh Vygotsky dan Piaget, mengajukan bahwa peserta didik membangun sendiri pengetahuannya melalui pengalaman dan interaksi sosial (Santrock, 2017). Dalam pandangan ini, guru berperan sebagai fasilitator yang mendampingi siswa dalam proses aktif membangun makna melalui eksplorasi dan refleksi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, A. H. (2024). *Pengembangan Adaptif e-Learning Berorientasi Felder-Silverman Learning Style Model guna Menentukan Gaya Belajar Siswa di SMKN 2 Salatiga* [Universitas Kristen Satya Wacana]. https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/33806/7/T1_682017603_Isi.pdf
- Ahmadi, R. D., & Royani, F. (2025). Analisis Metode Pembelajaran Repetisi pada Model Pembelajaran (PjBL). *Journal of Vocational Education*. <https://www.jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/javed/article/viewFile/7164/2376>
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing Company. https://books.google.com/books/about/Problem_Based_Learning.html?id=7qVrAAAAMAAJ
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *ASEE National Conference Proceedings*. <https://peer.asee.org/22585>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2017). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 21(3), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1303842>
- Dharmapadmi, A. S. (2024). Implementasi Strategi Cooperative Learning dalam Pembelajaran Analisis Karya Sastra: Sebuah Gagasan Konseptual. *Prosiding Pedagogi, Linguistik Dan Sastra*. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/pedalitra/article/download/4187/2736>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Educational Psychology: Windows on Classrooms* (9th ed.). Pearson Education.
- Gunawan, I., Ulfatin, N., & Sulton, S. (2017). Pendampingan Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Abdimas Pedagogi*. <https://journal-fip.um.ac.id/index.php/pedagogi/article/download/922/250>

- Handayani, E. S., & Danu, A. T. (2024). Workshop In House Training Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Bagi Guru di Sekolah Penggerak SMAN 1 Anjir Muara. *Jurnal MADDANA*. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/maddana/article/download/10081/3378>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Nurfatimah Sugrah. (2020). View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk. *Humanika,Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(September), 121–138.
- Ormrod, J. E. (2016). *Human Learning* (7th ed.). Pearson.
- Pudyastuti, S. G. (2023). Pengembangan Model-Model Pembelajaran sebagai Landasan Evaluasi Sosiologi Antropologi. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/386245655_PENGEMBANGAN_MODEL-MODEL_PEMBELAJARAN_SEBAGAI_LANDASAN_PENGEMBANGAN_EVALUASI_SOSIOLOGI_ANTROPOLOGI
- Rahma, E. A. (2024). *Teori Pembelajaran Bahasa dan Relevansinya dalam Pendidikan Modern*. https://www.researchgate.net/publication/393794101_Teaching_English_in_the_Digital_Age_Technology_Integration_and_Contextual_Approaches/links/687a97faf312d71d78c837f1
- Restalia, W., & Kamal, R. (2025). Revitalisasi Strategi Pembelajaran Kooperatif: Optimalisasi Kolaborasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Strategi Dan Model Pembelajaran*. <https://www.jurnalp4i.com/index.php/strategi/article/download/5085/3850>
- Rosfiani, O. (2025). Peningkatan Keterampilan Abad ke-21 Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *COLLASE: Journal of Collaborative & Synergistic Education*. <http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/26372/7254>
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology* (6th ed.). McGraw-Hill Education.

- Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
- Setiawan, H., Oktaviyanti, I., & Saputra, H. (2025). Workshop Model Pembelajaran Kooperatif untuk Pembelajaran Inklusif di Gugus I Kec. Kopang. *Jurnal Interaktif Warta Pendidikan*. <https://jiwpp.unram.ac.id/index.php/jiwpp/article/download/338/200>
- Setiawan, R., Fuad, A., & Bachtiar, M. (2024). Psikologi Behaviorisme dan Neo Behavior dalam Pembelajaran. *Jurnal Paris Langkis*. <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/parislangkis/article/view/17454>
- Slavin, R. E. (2020). *Educational Psychology: Theory and Practice* (12th ed.). Pearson.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 7: METODE DAN TEKNIK PENGAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN

BAB 7

METODE DAN TEKNIK PENGAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Pada era modern, pendidikan menghadapi masalah yang semakin sulit, terutama dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Siswa tidak hanya menilai seberapa baik pelajaran disampaikan, tetapi juga seberapa baik pelajaran dipahami siswa, seberapa baik mereka memahami materi, dan bagaimana pelajaran dapat diterapkan dalam kehidupan nyata. Sebagai fasilitator, guru harus mampu memilih metode dan teknik pengajaran yang tepat untuk membuat proses belajar lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna. Memilih metode dan teknik yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, dan konteks sosial budaya sekolah sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna, diperlukan perubahan dalam metodologi dan teknik pengajaran dalam pendidikan kontemporer. Pembelajaran tidak lagi sekadar menyampaikan informasi; sekarang fokusnya adalah untuk membangun keterampilan modern seperti berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. Akibatnya, guru harus memiliki kemampuan untuk memilih dan menggabungkan metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan kebutuhan zaman. Fokus instruksi khusus diskusi ini adalah untuk menemukan dan menganalisis berbagai pendekatan dan pendekatan instruksional yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Pembahasan tidak hanya membahas teori tetapi juga menekankan penerapan di kelas. Ini memperhatikan partisipasi siswa, motivasi belajar, dan pencapaian hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, G. F. (2015). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning. *Tasyri'*, 22(2), 127–138.
- Ahyat, N. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Ansori, M., Qothifatul, M. U., & Husniyah, N. I. (2023). Pembelajaran Inovatif Berbasis Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Anak. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 311–320.
- Aqib, Z. (2002). Profesionalisme guru dalam pembelajaran. *Surabaya: Insan Cendekia*.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education*. Springer Publishing Company.
- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age*.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39–43.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 9–15.
- DJamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*.
- Ennis, R. (2011). Critical thinking: Reflection and perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking across the Disciplines*, 26(2), 5–19.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking* Upper Saddle River, NJ: Practice Hall.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Hajro, A. Y., & Subhi, M. R. (2023). Pengembangan Kreativitas Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Game Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(02), 96–100.
- Hasnahwati, H. (2025). *Inovasi Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum Merdeka DI SMPIT Insan Madani Palopo*. UMM Press.

- Heri, T. (2019). Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(1), 59–79. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>
- Humam, M. S., & Hanif, M. (2025). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Kritis Siswa di Era Modern. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(1), 262–281.
- Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). *Models of teaching*. Routledge.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education*. John Wiley & Sons.
- Martdana, R. A., & Atno, A. (2025). Gamifikasi dalam Pembelajaran Sejarah: Analisis Literatur Terhadap Dampaknya pada Motivasi dan Keterlibatan Belajar Siswa. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(2), 327–335.
- Ma'ruf, A., & Alfurqan, A. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Kahoot sebagai Digital Game Based Learning dalam Evaluasi Pembelajaran PAI di SMA Negeri 2 Padang. *AS-SABIQUN*, 4(5), 1276–1287.
- Mashudi, M. (2021). Pembelajaran modern: membekali peserta didik keterampilan abad ke-21. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 93–114.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Noperman, F. (2022). *INOVASI PEMBELAJARAN: Dari ide kreatif di kepala sampai praktik inovatif di kelas*. Laksbang Pustaka.
- Nurjanah, S., Sayekti, P. I., Astuti, V., Sumardjoko, B., & Fauziati, E. (2024). Perspektif Connectivisme Terhadap Penggunaan Media Gamifikasi Dalam Pembelajaran di Sekolah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 369–386.
- Pinta, A. R., Karim, H. A., & Trisna, L. (2024). Implementasi Penggunaan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa di SMPN 3 Kecamatan Guguak. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(1), 126–134.

- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.
- Ramayulis, H. (2019). *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). *Integrating educational technology into teaching*. Pearson Harlow.
- Rodiyana, R. (2015). Pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 34–43.
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian berpikir kritis pada metode inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3, 74–84.
- Sadiman, A. S. (2006). *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*.
- Sani, R. A. (2022). *Inovasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sanjaya, D. H. W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.
- Saputra, H. (2021). Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3), 1–9.
- Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. *Review of Educational Research*, 50(2), 315–342.
- Slavin, R. E., & Davis, N. (2006). *Educational psychology: Theory and practice*.
- Sudjana, N. (2021). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2019). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*.
- Syukri, A. (2025). Strategi Desain Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Journal of Education, Teaching, and Learning, Volume 2, No 1*, 202–213.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.

- Ulfa, M., & Saifuddin, S. (2018). Terampil memilih dan menggunakan metode pembelajaran. *Suhuf*, 30(1), 35–56.
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wahidin, U. (2018). *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Implementasi Literasi Media ... Implementasi Literasi Media* 229–244.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 8: TEORI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM

BAB 8

TEORI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM

A. PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan modern, teori belajar telah menjadi landasan yang sangat penting dalam pengembangan kurikulum yang adaptif dan relevan. Pendidikan kini tidak lagi hanya dipandang sebagai proses satu arah, di mana guru berperan sebagai satu-satunya sumber pengetahuan. Sebaliknya, pendidikan menjadi ekosistem dinamis yang mendorong keterlibatan aktif dari para siswa dalam membangun pemahaman mereka (Anderson & Krathwohl, 2019; Naibaho, 2020). Perspektif ini menunjukkan betapa pentingnya integrasi teori belajar dalam desain kurikulum, untuk memastikan bahwa proses pembelajaran bukan hanya teoritis, tetapi juga bermakna dan kontekstual.

Perkembangan teori belajar selama beberapa dekade terakhir telah membawa berbagai pendekatan yang memberikan wawasan berbeda tentang cara manusia memproses informasi, mengembangkan keterampilan, dan membangun pemahaman yang lebih dalam (Schunk, 2020). Beberapa teori utama seperti behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan teori belajar sosial memiliki implikasi langsung terhadap bagaimana kurikulum dirancang, diimplementasikan, dan dievaluasi. Contohnya, pendekatan behavioristik menekankan pentingnya penguatan dalam proses belajar, sementara konstruktivisme mendorong penggunaan pengalaman nyata dan kolaborasi untuk membangun pengetahuan yang lebih mendalam (Silalahi, Siregar & Naibaho, 2023; Ary & Muniarti, 2023).

Kurikulum yang efektif harus terus beradaptasi dengan kebutuhan siswa yang terus berubah. Ini mencakup penyesuaian dalam hal materi pelajaran dan pendekatan pedagogis yang digunakan untuk menyampaikan konten tersebut (Sitorus, Rantung, & Naibaho, 2023;

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W. (2020). *Classroom assessment and learning*. Routledge.
- Naibaho, L. (2020). Philosophical Issues In Education An Introduction.
- Silalahi, M., Siregar, G. A. S., & Naibaho, L. (2023). The Integration Of Cooperative Learning Model On English Language Learning In Fostered Elementary School Of Simalungun University. *Journal of English Education*, 11(3), 963-970.
- Naibaho, L. (2022). English Teachers'professional Learning Community In Senior High Schools Students: Students'perspective On Its'implementation. *Russian Journal of Education and Psychology*, 13(3), 70-88.
- Bandura, A. (2021). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Nursalam, N., Sulaeman, S., & Latuapo, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Sekolah Penggerak Kelompok Bermain Terpadu Nurul Falah dan Ar-Rasyid Banda. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 17-34.
- Widayanthi, D. G. C., Subhaktiyasa, P. G., Hariyono, H., Wulandari, C. I. A. S., & Andrini, V. S. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Borich, G. D. (2021). *Effective teaching methods: Research-based practice*. Pearson.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (2021). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. ASCD.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2020). *Educational psychology: Windows on classrooms*. Pearson.
- Hmelo-Silver, C. E. (2020). *Collaborative problem-based learning: From theory to practice*. Cambridge University Press.
- Jacobs, H. H. (2021). *Curriculum 21: Essential education for a changing world*. ASCD.
- Miller, P. H. (2020). *Theories of developmental psychology*. Worth Publishers.
- Mustafa, R. (2022). *Innovative education practices in Indonesia: A constructivist approach*. Indonesian Journal of Education.

- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2021). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Pearson.
- Ormrod, J. E. (2020). *Human learning*. Pearson.
- Santrock, J. W. (2021). *Educational psychology*. McGraw-Hill Education.
- Schunk, D. H. (2021). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson.
- Smagorinsky, P. (2020). *Vygotsky and literacy research: A methodological framework*. Sense Publishers.
- Sukmadinata, N. S. (2022). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktek*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tomlinson, C. A. (2020). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Windschitl, M. (2019). *Cultivating a culture of inquiry in the classroom: Practices and implications*. Teachers College Press.
- Wijaya, Y. (2021). *Kurikulum Merdeka: Inovasi pendidikan di Indonesia*. Pustaka Pelajar.
- Woolfolk, A. (2021). *Educational psychology*. Allyn & Bacon.
- Ary, Y., & Muniarti, E. (2023). Perencanaan Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 2 Balusu Menggunakan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 16(2), 260-268.
- Amnita, E. S. A., & Murniarti, E. (2024). Analisis Kebijakan Transisi Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka: Tantangan Dan Strategi Implementasi Di Sekolah Menengah Atas. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 879-897.
- Lasterman, N. M., & Murniarti, E. (2024). FILOSOFIS KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004 DAN KURIKULUM MERDEKA: TINJAUAN KRITIS DARI SUDUT PANDANG ONTOLOGIS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 822-838.
- Tanggulungan, L., & Murniarti, E. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kreatifitas Siswa Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan: Kajian dan Implementasi*, 6(3).
- Napitupulu, S. P., & Murniarti, E. (2024). Analisis Keterlibatan Siswa Menengah Pertama Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 172-178.

- Sitorus, J., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2023). Model Model Grassroots Sebagai Dasar Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Kristen Di Persekutuan Kristen Sma Negeri 13 Jakarta: Kurikulum, model grassroot, Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4222-4230.
- Hapudin, H. M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif*. Prenada Media.
- Sihotang, H., Murniarti, E., & Yokoyama, Y. (2023). Empowering teachers: unveiling teacher leadership insights for independent learning curriculum implementation at secondary education units in Toraja Utara district. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 9(4), 108-117.
- Napitupulu, S. P., & Murniarti, E. (2024). Analisis Keterlibatan Siswa Menengah Pertama Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 172-178.
- Ary, Y., & Muniarti, E. (2023). Perencanaan Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 2 Balusu Menggunakan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 16(2), 260-268.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 9: PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BERAGAM SISIWA

BAB 9

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BERAGAM SISIWA

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan metode pedagogik yang dirancang untuk menyesuaikan proses belajar dengan keberagaman kebutuhan siswa dalam satu kelas. Pendekatan ini bertujuan untuk menyesuaikan strategi pengajaran agar sesuai dengan variasi gaya belajar, tingkat kesiapan, serta minat peserta didik. Konsep ini semakin relevan dalam dunia pendidikan modern yang menekankan pentingnya pendekatan inklusif dan berpusat pada siswa. Setiap siswa memiliki cara unik dalam memahami dan menyerap informasi, sehingga penting bagi pendidik untuk menyesuaikan metode pengajaran agar sesuai dengan gaya belajar mereka. Dengan mengenali berbagai gaya belajar serta menerapkan strategi yang tepat, pembelajaran dapat menjadi lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa. Pendidikan berperan penting dalam perkembangan individu dan masyarakat. Seiring kemajuan metode pembelajaran, pendekatan multisensori telah menjadi strategi efektif dalam meningkatkan pengalaman belajar siswa.

Pendekatan ini melibatkan berbagai indera, seperti penglihatan, pendengaran, perabaan, dan gerakan, guna memperkuat pemahaman konsep serta meningkatkan retensi informasi. Dengan menerapkan pendekatan multisensori, proses belajar dapat disesuaikan dengan gaya belajar individu sehingga lebih menarik dan efektif. Pendidikan inklusif adalah suatu pendekatan yang bertujuan untuk memberikan akses belajar yang setara bagi semua siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Dalam konteks kelas berbasis pedagogik, penerapan pendidikan inklusif memerlukan strategi serta metode yang mampu menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik agar setiap individu dapat berkembang secara optimal. Pendidikan inklusif adalah suatu pendekatan yang

DAFTAR PUSTAKA

- Ainscow, M. (2005). Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Teaching Secondary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades 7-12*. Allyn & Bacon.
- Fleming, N.D. (2001). *Teaching and Learning Styles: VARK Strategies*. Christchurch: N.D. Fleming.
- Florian, L. (2014). Preparing Teachers for Inclusive Education: Some Reflections from Research. *Teaching and Teacher Education*, 35, 28-32.
- Hall, T., Strangman, N., & Meyer, A. (2003). *Differentiated instruction and implications for UDL implementation*. National Center on Accessing the General Curriculum.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
- Heacox, D. (2012). *Making Differentiation a Habit: How to Ensure Success in Academically Diverse Classrooms*. Free Spirit Publishing.
- McTighe, J., & Brown, J. L. (2005). Differentiated Instruction and Educational Standards: Is Detente Possible?. *Theory into Practice*, 44(3), 234-244.
- Mitchel, D. (2015). *Inclusive Education: Theories, Policy, and Implications*. Routledge.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). "Learning Styles: Concepts and Evidence." *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education.
- Sousa, D. A. (2017). *How the Brain Learns*. Corwin Press.

- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2011). *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Solution Tree Press.
- Subban, P. (2006). *Differentiated instruction: A research basis*. International Education Journal, 7(7), 935-947.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
- UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Paris: UNESCO.
- Sunardi & Sunaryo. (2011). *Pendidikan Inklusif di Indonesia: Kebijakan dan Implementasi*. Jakarta: Kemdikbud.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria: ASCD.
- Winzer, M. A. (2009). *Children with Exceptionalities in Canadian Classrooms*. Toronto: Pearson Education Canada.



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 10: PENDIDIKAN KARAKTER DAN PEDAGOGIK HUMANIS DALAM PROSES BELAJAR

Susiyanti, S.Pd., M.Hum

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb, Berau

BAB 10

PENDIDIKAN KARAKTER DAN PEDAGOGIK HUMANIS DALAM PROSES BELAJAR

A. PENDAHULUAN

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, membentuk kepribadian peserta didik yang beriman dan bertaqwa, berilmu dan berakhlak. Namun pada kenyataannya justru banyak dari mereka yang telah menempuh jenjang Pendidikan bahkan sampai ke level tertinggi namun banyak melakukan tindakan asusila. Dikutip dalam data yang telah dipaparkan oleh Omeri (2015:464) yang diambil dari litbang Kompas bahwa 158 kepala daerah tersangkut korupsi tahun 2004-2011, 42 anggota DPR korupsi pada tahun 2008-2011, dan kasus lainnya yang banyak terjadi di berbagai Lembaga seperti KPU, KY, KPPU dan lain sebagainya. Secara intelektual tentu mereka termasuk orang yang cerdas namun secara etika, moral, akhlak dan kepribadian mereka termasuk orang yang tidak cerdas. Selain itu, budaya peduli sudah mulai terkikis pada generasi sekarang seperti kurang sopan dalam berbicara, kurang menghormati. Ketika bertemu, lebih mementingkan berkomunikasi dengan HP dari pada kepada sesama manusia dan sebagainya. Hal itu disebabkan karena adanya pengaruh budaya asing dan pengaruh kecanggihan teknologi yang tidak disaring dengan baik oleh generasi kita. Banyaknya yang kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakat sekitar atau adanya. Untuk itu, penting untuk menerapkan Pendidikan karakter dan pedagogik humanis dalam pembelajaran di sekolah. Menurut UU No. 14 tahun 2005 Pasal 10, pedagogik adalah sebuah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Dalam hal ini, proses pembelajaran bukan hanya formalitas saja, namun lebih menekankan pada pengajar harus

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata dan Fauzan. (2005). *Pendidikan dalam Perspektif Hadits*. Ciputat: UIN Jakarta Press, 2005, cet. I, hlm.28
- Adi, Sugeng Susilo & Kusumawardani, Irene Nany & Fransisca, Jeane Valentine. 2018. *Peran Guru dalam Mengelola Kelas yang Digambarkan dalam Film Beyond the Blackboard Karya Jeef Bleckner*. Edcomtech Volume 3, Nomor 2, 2018.
- Brown, H. Douglas. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Fourth edition. New York: Pearson Education, Inc.
- Goleman, Daniel. 1995. *Multiple Intelligence*. New York: Basic Books/
- Harmer, Jeremy (1998). *How to teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Knight, *Issue and Alternatives....*, h. 87; John D. McNeil, *Curriculum: A Comprehensive Introduction* (London:Scott, Forseman-little, Brown Higher Education, 1972), h.6
- Musthofa (2017). *Pemikiran Pendidikan Humanistik dalam Islam*. Hikmah, vol. XIII, No.2, 2017.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Siswadi, Gede Agus. 2024. *Education, Charckter, And Humanistic Pedagogy (Concept, theory, and applications)*. PT MAFY MEDIA LITERASI INDONESIA: Sumatera Barat.
- Omeri, Nopan (2015). *Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan*. Manajer Pendidikan, Volume 9, Nomor 3, Juli 2015, hlm. 464-468



PENGANTAR PEDAGOGIK

BAB 11: PEDAGOGIK DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Nur Cahyani Kalil, S.Pd., M.Pd

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb

BAB 11

PEDAGOGIK DAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi dan kemajemukan masyarakat masa kini, pendidikan memainkan peranan penting dalam membentuk individu yang mampu hidup dalam suasana beragam budaya. keberagaman latar belakang etnik, agama, bahasa, dan budaya dalam suatu masyarakat menuntut pendekatan pendidikan yang inklusif dan holistik. karenanya konsep pedagogik dan pendidikan multikultural semakin mendapat perhatian dalam sistem pendidikan masa kini.

Pedagogik merujuk kepada seni dalam proses pengajaran dan pembelajaran, di mana guru berperanan sebagai fasilitator yang membimbing pelajar untuk mencapai potensi maksimum mereka. Apabila pedagogik digabungkan dengan pendidikan multikultural, pendekatan pengajaran bukan hanya menitikberatkan pencapaian akademik, tetapi juga pembinaan sikap saling menghormati, toleransi, dan pemahaman yang tinggi terhadap perbedaan budaya.

Pendidikan multikultural bertujuan untuk mewujudkan adanya pembelajaran yang adil dan seksama untuk semua pelajar tanpa melihat latar belakang mereka. selain juga untuk memperkuat nilai-nilai kemanusiaan serta menggalakkan pelajar menjadi warga global yang bertanggungjawab dan beretika. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran, pendekatan ini mendorong guru untuk dapat menggunakan strategi, bahan pengajaran, dan kurikulum yang sesuai. Pendekatan pemahaman terhadap keberagaman budaya dari para pelajar terutama tentang bagaimana pedagogik dan pendidikan multikultural yang dapat saling melengkapi dalam memperkuat proses pengajaran dan

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatatang M. (2012). Implementasi Pendekatan Pendidikan Multikultural Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia. Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi. Volume 1, Nomor 2012. Halaman 1-16.
- Banks, James A. (2002). An Introduction to Multicultural Education. Boston: Allyn and Bacon
- Bhiku Parekh. (1986). The Concept of Multicultural Education. In Sohen Modgil, et.al(ed). Multicultural Education The Intermittable Debate. Londong: The Falmer Press. 114
- Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi dan Antropologi Vol. 2 No.1 Maret 2018 p.105-115
- Banks, James A. 2002. An introduction to Multicultural Education, Boston London: Allyn and Bacon Press.
- Banks, James A. 2007. Educating citizens in multicultural society. Second edition. New York: Teachers College Columbia University.
- Djohar. 2003. Pendidikan Strategik, Alternatif untuk Pendidikan Masa Depan, Yogyakarta: LESFI
- Fedyani Sayfudin, Achmad. (2006). Membumikan Multikulturalisme di Indonesia. Jurnal Antropologi Sosial Budaya ETNOVISI. Vol II. No 1 April 2006. Halaman 3-10
- Hanum, Farida dan Rahmadonna, Sisca. (2010). Implementasi Model Pembelajaran Multikultural di Sekolah Dasar Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, Volume 03, Nomor 1 Maret 2010. Halaman 89-102
- H.A.R Tilaar, (1999). Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia, Strategi Reformasi Pendidikan Nasional. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya dan Ford Fondation.
- H.A.R Tilaar dan Riant Nugroho, (2010). Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- H.A.R Tilaar. (2004). Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Tranformasi Pendidikan Nasional. Jakarta: Grasindo

- Hernandez, Hilda. 1989. *Multicultural Education: A teacher Guide to linking Context, Process, and Content*, New Jersey & Ohio: Prentice Hall
- Ibrahim, Ruslan. (2008) Pendidikan Multikultural: Era Pluralitas Agama. *El-Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.1 No.1 (2008). Hal. 115-127
- Lexy J. Moleong, (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Mahfud,
- Choirul. (2010.) Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mania, Sitti (2010). Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, Vol. 13 No. 1 Juni 2010: 78-91
- Marzali, Amri (2000). Pendidikan Antropologi dan Pembangunan Indonesia. *Antropologi Indonesia*. No.62 tahun 2000. Halaman 96-107
- Mahfud, Choirul. 2008. Pendidikan Multikultural, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- M. Ainul Yaqin. 2005. Pendidikan cross-cultural multikultural: understanding untuk demokrasi dan keadilan. Yogyakarta: Pilar Media.
- Octaviani, Laila (2013) Pandatara Dan Jarlatsuh: Model Pendidikan Multikultural Di Sma Taruna Nusantara Magelang. *Komunitas* 5 (1) (2013) : 112-127
- Setyobudi, Imam dan Alkaf, Mukhlas. Kendala Multikulturalisme di Indonesia; Analisis Diakronis dan Sinkronis. *Mudra: Jurnal Seni Budaya*. Vol.26 No.2 Juli 2011. Halaman 201-210
- Sunarto, Kamanto, Hiang-khng, Russel, dan Sayfudin, Ahmad, Fedyani. (2014). *Multicultural Education in Indonesia and South Asia Stepping into the Unfamiliar*. Depok: Jurnal Antropologi Indonesia
- Zuriah, Nurul. (2011). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol 12 No. 2, Oktober 2011. Halaman 63-72
- Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, kebudayaan dan masyarakat madani Indonesia. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Zamroni. (2010a). *The implementation of multicultural education. A reader*. Yogyakarta: Graduate Program The State University of Yogyakarta.

- Zamroni. (2010b). A conception frame work of multicultural teachers education. A reader. Yogyakarta: Graduate Program The State University of Yogyakarta.
- Zamroni, 2011. Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultural. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama Jurnal Pendidikan Nusantara – Volume 1 Nomor 1, Agustus 2020

PROFIL PENULIS

Dr. Khamam Khosiin, M.Pd.



Khamam Khosiin, lahir di Bululawang, Malang pada tanggal 22 Mei 1981 merupakan putra Bapak Chasan Rowi dan Ibu Sunayah. Lulus SDN Kasri II Bululawang 1992. Madrasah Tsanawiyah Negeri di Tanjung Redeb Tahun 1996. Madrasah Aliyah Negeri Tg Redeb Jurusan IPS tahun 1999. Sekolah Tinggi Agama Islam Luqman Hakim, Jurusan Tarbiyah konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam Surabaya tahun 2004. Mengawali karir

di tahun 2005 menjadi Guru di SMP Integral Al Ihsan hingga tahun 2006. Tahun 2007 menjadi Guru dan menjadi Kepala Sekolah di MI Al Ihsan, Guru PAI di SMKN II Tanjung Redeb hingga tahun 2009. Tahun 2009 mulai mengajar di MAN Tanjung Redeb Berau sampai Tahun 2013. Menyelesaikan pasca sarjana pada tahun 2011. Tepat bulan Februari 2013 mutasi dari guru menjadi pegawai jabatan Analis Data dan Informasi pada seksi Pendidikan Agama Islam. Penulis sedang menyelesaikan S 3 di Universitas Muhammadiyah Malang Program Studi Pendidikan Agama Agama Islam. Selain Menjadi pegawai Negeri Sipil berkarir menjadi Dosen STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb sejak 2005 sampai sekarang. Aktif di organisasi LPTQ Kab Berau. Menjadi pelatih/Dewan Hakim bidang Karya Tulis Ilmiah Al Quran baik tingkat Kabupaten maupun Provinsi. Karya buku yang ditulis: Perbandingan Agama, Kurikulum Pendidikan Islam Telaah Filosofis dan Pengembangannya, Pendidikan Islam Dinamika Dan Tantangan Masa Depan. Sintesa Toleransi, Gender dan Pendidikan Muhammadiyah. Buku Book Chapter Pendidikan Islam. Pendidikan Nilai dan Kepribadian, dalam proses menulis Researc in ELT and its Prespectiv, Dasar Ilmu Pendidikan Islam. Beberapa artikel juga sudah dipublish.

Alamat Rumah di Jl : P Panjang Gg Berkah Blok 2 No. 77/14 Tanjung Redeb Berau. Email khamamkhosiin95@gmail.com

M. Nurul Ma'arif, M.Pd.



Penulis lahir di daerah Subang pada tanggal 11 Mei 1997 yang tepat tahun ini (2022) berusia 25 tahun, dan sekarang berdomisili di Pusanagara kabupaten Subang Jawa Barat. Penulis baru saja menyelesaikan studi Strata II nya (S2) di Institut Agama Islam (IAI) Bunga Bangsa Cirebon pada prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang sebelumnya juga menyelesaikan studi Strata I nya (S1) pada tahun 2019 di STAI Miftahul Huda Subang pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Kesibukan penulis merupakan seorang Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMK Bhakti Kencana Pamanukan sejak lulus S1 nya pada tahun 2019. Kemudian Penulis merupakan seorang Dosen di Perguruan Tinggi Islam Swasta di Kabupten Subang yakni Institut Mitahul Huda Subang Dan sekarang juga sering melatih penulisannya dalam berbagai penelitian riset berbentuk jurnal dan Bookchapter. Pembaca bisa menemukan penulis diberbagai media sosial seperti Facebook dengan nama akun M N Ma'arif, kemudian Instagram dengan nama akun @maarif.11, dan di Twitter dengan nama akun @arfmaariff.

Ismail Nasar, M.Pd.



Penulis adalah dosen tetap pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik St. Paulus Ruteng, Indonesia. Saat ini beliau menempuh studi doktoral bidang Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Bali. Pengalaman mengajar mencakup mata kuliah Perkembangan Peserta Didik, Komunikasi Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan. Minat penelitian berfokus pada pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, manajemen pendidikan, motivasi guru, serta penerapan prinsip psikologi pendidikan dalam proses belajar mengajar. Selain mengajar, beliau aktif dalam seminar, lokakarya, dan konferensi ilmiah tingkat nasional dan internasional, serta terlibat dalam program pelatihan guru dan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan di daerah dengan sumber daya terbatas.

Dengan komitmen terhadap pengembangan pendidikan berkelanjutan, beliau terus mengintegrasikan riset, teori, dan praktik untuk memberi kontribusi nyata bagi pendidikan di Indonesia.

Email : nasarismail8@gmail.com

Dr. Muhammad Akib, S.Ag., M.Pd.I



Penulis lahir di Tombo-Tombolo, 09 Februari 1972, anak ke 3 dari 9 bersaudara, dari seorang bapak bernama Aminuddin Nyomba Daeng Sidang, Pensiunan Pegawai Kemenag dan dari seorang ibu bernama Marawiah Sambe. Sudah berkeluarga dengan satu istri dan tiga orang anak. Menamatkan sekolah MIS Taipatinggia dan SDN Kapita, MTs Muhammadiyah Tombo-Tombolo, MA Muhammadiyah Tombo-Tombolo Filial MAN 2 Ujung

Pandang di Kota Makassar Sul-Sel. Mengikuti Kuliah S1 di Universitas Muhammadiyah Makassar (UMM), Masuk tahun 1993 dan selesai lulus tahun 1997. Melanjutkan Pendidikan S2 Magister Pendidikan Kepengawasan (PAI) di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar (UIN) selesai lulus tahun 2014. Melanjutkan pendidikan S3, Doktor Pendidikan Agama Islam di UMM. Selesai Lulus Januari 2025. Mulai tahun 1999 Mengajar di SMPN 2 Tanjung Redeb Berau, SMPN 2 Samabaliung 2004-2006, SMPN 2 Teluk Bayur 2006-2017, SMPN 4 Tanjung Redeb 2017 sampai sekarang, Kemudian pada 1999 mengajar di SMA Muhammadiyah Berau, 2021 mengajar di STM/SMK Muhammadiyah, Tahun 1999 mengajar di STE Muhammadiyah Tanjung Redeb samapai menjadi Universitas Muhammadiyah Berau (UMB), tahun 2021 Merngajar di STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb (STITM) sampai sekarang. Saat ini berdomisili di Jl. Dermaga Gg Wakaf No.93. Karang Ambun, Tanjung Redeb Berau alamat email muhammadakib1972@gmail.com.

Drs. Hamal, M.Pd.

Hamal, lahir di Salubulung (Sulbar) pada tanggal 1 Maret 1969. Menyelesaikan pendidikan SDN Salubulung pada tahun 1982, SMP Negeri 3 Watampone 1985 dan SMEA Negeri Watampone tahun 1988. Kemudian melanjutkan kuliah S1 di IKIP Ujung Pandang dan selesai tahun 1993. Pada tahun 1997 menjadi tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Sambaliung Kabupaten Berau Provinsi Kalimantan Timur sampai sekarang, selain itu juga mengajar di SMA Muhammadiyah Tanjung Redeb dan dosen di STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb. Pada tahun 2010 melanjutkan pendidikan S2 di Universitas Mulawarman (UNMUL) Samarinda dan selesai tahun 2013. Saat ini sedang menyelesaikan program S3 di UMM Malang. Prestasi yang pernah di capai menjadi juara pertama pemilihan guru berprestasi tingkat SMP/MTs Kabupaten Berau tahun 2014 dan menjadi juara harapan dua pada pemilihan guru berprestasi tingkat Provinsi Kalimantan Timur tahun 2014. Memiliki seorang isteri atas nama Keb. Sri Suryani, S.Keb dan di karunia i tiga orang anak yaitu Muhammad Irvan Febryanto, Brenda Amalia Yuniastiera, Rayyan Mirza Amsyar. Sekarang ini tinggal di Jalan H. Abdullah RT. 4 No 3 Tanjung Redeb, Kabupaten Berau.

Nur Heni, M.Pd.

Heni seorang penulis yang lahir di Bone pada 12 April 2000. Lulus dari SDN 011 Sambaliung pada tahun 2012, SMP Kertas Nusantara pada tahun 2015, dan SMA Kertas Nusantara pada tahun 2018. Setelah menyelesaikan pendidikan di tingkat dasar dan menengah, ia melanjutkan pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb untuk gelar sarjana dan melanjutkan pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dengan jurusan yang sama untuk program magister. Sekarang, dia adalah seorang Pengajar Bahasa Inggris. Baginya mengajarkan ilmu kepada orang lain adalah hal paling konkret dilakukan untuk mengikat sebuah ilmu.

Dr. Hasnahwati, S.Pd.I., M.Pd.I



Hasnahwati, Lahir di Lamasi pada tanggal 15 Agustus 1977. Jenjang pendidikan formal SDN 98 Rante Damai lulus tahun 1990, SMPN 4 Palopo lulus tahun 1993 dan SMEA Negeri 1 Palopo tahun 1996. Dengan keinginan dan tekad yang kuat untuk lanjut studi, walaupun sempat tertunda selama empat tahun. Akhirnya bisa melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi pada tahun 2001 Diploma II PGTKI dan melanjutkan S1 Fakultas PAI di UNISMUH Makassar dan selesai tahun 2005, kemudian tahun 2006 lanjut kuliah S2 prodi Pendidikan dan Keguruan di Pascasarjana UIN Makassar dan selesai tahun 2008. Awal pengalaman mengajar setelah selesai Diploma II PGTKI, mengajar di sekolah TK tempat PKL selama tiga tahun sambil lanjut kuliah S1 PAI. Pada awal tahun 2009 mulai mengajar sebagai dosen LB di STIKES Luwu Raya Palopo sampai tahun 2010. Pada tahun 2010 mengajar di STIKES KJP sampai tahun 2017. Kemudian mengajar di IAIN Palopo sekarang berubah status UIN palopo tahun 2025 sebagai dosen LB dari tahun 2010 sampai sekarang, dan menjadi dosen tetap yayasan di Universitas Andi Djemma pada tahun 2013 sampai sekarang sebagai dosen MKWK, dengan mengampu mata kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Pendidikan Kewarganegaraan. Pada tahun 2022 Allah Swt. memberikan kesempatan melanjutkan pendidikan S3 doktor PAI di UMM dan lulus meraih gelar doktor PAI tahun 2025 dengan masa studi 2 tahun 7 bulan.

Dr. Dra. Erni Murniarti Simalango, S.H., M.Pd



Penulis adalah seorang dosen di Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia. Selain sebagai dosen, beliau juga merupakan peneliti senior dengan minat penelitian yang mencakup administrasi pendidikan, kurikulum, manajemen pendidikan, metode pembelajaran dan metode penelitian pendidikan. Erni Murniarti telah diundang menjadi pembicara di beberapa konferensi baik lokal maupun nasional, dan sering menjadi *presenter* pada seminar nasional dan juga internasional. Beliau memiliki rekam jejak publikasi

yang luas, dengan banyak artikel yang diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi nasional dan jurnal internasional bereputasi. Selain itu, beliau juga aktif menjadi reviewer di beberapa jurnal nasional dan internasional, serta telah mendapatkan berbagai hibah nasional dalam pembelajaran dan merdeka belajar kampus merdeka.

lim, S.Pd.I., M.Pd.I,



Penulis lahir di Subang pada tanggal 8 Juni 1976 merupakan putri dari Bapak Kosidin dan Ibu Hj. Epon. Alamat rumah Jl. Prapatan 2 Gang Kauman Jariah RT. 10 Tanjung Redeb, Kab. Berau. Keinginan menjadi seorang Guru sangat kuat, kemudian melanjutkan Pendidikan prodi Pendidikan Agama Islam (S1) di STIT Muhammadiyah Berau, lulus pada tahun 2012.

Kemudian September 2014 mengikuti Pendidikan Magister Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang dan lulus dengan masa studi 2 tahun pada 2016. Penulis menyadari, buku ini jauh dari kesempurnaan. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya buku ini.

Susiyanti, S.Pd., M.Hum



Lahir di Soppeng, Sulawesi-Selatan pada 19 September 1991. Penulis bersekolah di SD 197 Sadae dan tamat pada tahun 2003. Lalu melanjutkan sekolah ke Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Yasrib Kabupaten Soppeng (2003-2009). Penulis kemudian melanjutkan studi di Universitas Muhammadiyah Makassar Jurusan Bahasa Inggris pada tahun 2009. Dan mengambil program Master di

Universitas Hasanuddin jurusan Bahasa Inggris pada tahun 2015. Penulis adalah awardee Beasiswa Masyarakat Beprestasi Kemendikbud 2016. Dan menjadi presenter pada PIMNAS yang diadakan oleh DiKTI pada Tahun

2011 di UNHAS dan di Universitas Mataram pada tahun 2013. Dan menjadi penulis ODOJ tahun 2014.

Nur Cahyani Kalil, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Surabaya, 01 November 1980 adalah Lulusan S1 dan S2 dari Universitas Negeri Surabaya (UNESA) pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris. Pindah Domisili mengikuti Pekerjaan suami lalu kemudian menjadi Dosen STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb Berau Kalimantan Timur prodi Tadris Bahasa Inggris. Beliau merupakan Akademisi yang tertarik dibidang Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Linguistik serta budaya

kontenporer ini sepanjang karir mengajarnya berfokus pada aktifitas kemampuan siswa dengan bersama Sama melakukan “project students’ center, lecture assist”. Saat ini sedang melanjutkan study S-3 nya di Universitas Negeri Surabaya Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra. Sebagai seorang akademisi yang aktif mengajar, membimbing mahasiswa dan melakukan penelitian dibidangnya, beliau juga suka menulis cerita dan menghasilkan buku bersama dengan rekan rekannya yang lain. beberapa jurnal yang telah ditulisnya Daily Journal Vocabulary Used in Learning English At SMPN 3 Sambaliung. Transformation of Snakes and Ladders through Index Card Match: Educational Media to Improve Early Childhood Cognition, The partnerships and logistics leadership in the SMEs: The impact of digital supply chain implementation, Collaborative Learning Used in Design Syllabus of English Teaching for Engineering Study Program at Sinarmas Polytechnic. Book chapter yang pernah ditulisnya antara lain: Mikroteaching sebagai pengantar, Pilar Pilar Islam: Mengajarkan Iman, Ibadah dan Akhlak, Dasar Ilmu Pendidikan Islam, Pendidikan Nilai dan Kepribadian: “Budaya Sekolah dalam Ragam aktivitas Kepemimpinan dan Moral pada siswa di SD Annisa Tanjung Redeb Berau.”, Research in ELT and Its Perspectives: “Assessment and Evaluation In English language Teaching”, Daily Journal Vocabulary Used in Learning English at SMPN 3 Sambaliung, Collaborative Learning Used in Design Syllabus of English Teaching for Engineering Study Program at Sinarmas Polytechnic Berau, Exploring the Relationship between Teacher Professional Development

and Student Learning Outcomes, The partnerships and Logistics leadership in the SME's: The impact of digital supply chain implementation. Integrating local wisdom in English Teaching Process, The Effect of Communicative Approach in Teaching Reading on Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb Berau, The Effectiveness of Using Example Non Example towards Speaking Skill in Telling Recount Text. Beberapa buku fiksi yang telah ditulisnya bersama dengan teman temannya antara lain; (Me)tamorfosis muslimah, Dari keresahan menuju pencapaian: "Anak Batu". Lara di Sudut Hati: "Cahyo", Puspas Prolifik Eunbia Bunga Rampai: "Harjatun". dengan beragam pengalaman yang didapatnya, tidak lantas membuatnya untuk berhenti berkarya menjadi lebih baik lagi. email: nurcahyani.kalil@gmail.com, Hp. 081231071938 serta bisa dikontak melalui semua social medianya dengan nama yang sama.

Pengantar PEDAGOGIK

Buku Pengantar Pedagogik hadir sebagai panduan dasar bagi para calon pendidik untuk memahami hakikat, tujuan, dan prinsip-prinsip pendidikan. Di dalamnya dibahas konsep pedagogik sebagai ilmu mendidik yang menuntun proses pembelajaran secara sadar, terarah, dan bertanggung jawab. Pembaca diajak mengenal bagaimana pendidikan berperan dalam membentuk kepribadian, karakter, dan kecerdasan peserta didik.

Selain membahas teori, buku ini juga memaparkan penerapan pedagogik dalam konteks nyata di sekolah dan masyarakat. Penulis menyajikan hubungan antara guru, peserta didik, serta lingkungan belajar yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Dengan bahasa yang sederhana dan sistematis, buku ini membantu pembaca memahami peran penting guru sebagai pendidik profesional yang tidak hanya mengajar, tetapi juga membimbing dan menginspirasi.

Secara keseluruhan, buku ini menjadi bekal awal untuk memahami dunia pendidikan dari sisi filosofis dan praktis. Pengantar Pedagogik tidak hanya relevan bagi mahasiswa pendidikan, tetapi juga bagi siapa pun yang ingin memahami bagaimana proses mendidik membentuk manusia seutuhnya dalam menghadapi tantangan zaman yang terus berkembang.



SCANME

 www.penerbitwidina.com
 @penerbitwidina
 penerbit widina
 penerbitwidina@gmail.com
 widina store
 widina bookstore
 0815-7000-699

Pendidikan

ISBN 978-634-246-402-1



9

786342

464021