



ASESMEN DIGITAL

Studi Kasus Di Sekolah Islam Terpadu

Khasanah, Yuliana Nur Fatimah Juharta, Pasri Mayanti,
Isnaini Rizka Febriyanti, Anadia Fiska, Nurul Aini Inayah, Nurmadina,
Ida Rosidah, Riza Fauji Saputra, Hamdi Ismail, H. Casoli, Retno Sumartna, Sri Wahyuni,
Haniyah Mufidah, Rokhimah Susilowati, Siti Holilah, Nanda Laily Nurlatifah,
Ali Akbar Farhani, Alif Wahyudi, Imam Muslim, Taufik Hidayat.

ASESMEN DIGITAL STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM TERPADU

Penulis:

**Khasanah, Yuliana Nur Fatimah Juharta, Pasri Mayanti,
Isnaini Rizka Febriyanti, Anadia Fiska, Nurul Aini Inayah, Nurmadina,
Ida Rosidah, Riza Fauji Saputra, Hamdi Ismail, H. Casoli, Retno Sumartna, Sri Wahyuni,
Haniyah Mufidah, Rokhimah Susilowati, Siti Holilah, Nanda Laily Nurlatifah,
Ali Akbar Farhani, Alif Wahyudi, Imam Muslim, Taufik Hidayat.**



ASESMEN DIGITAL STUDI KASUS DI SEKOLAH ISLAM TERPADU

Tim Penulis:

**Khasanah, Yuliana Nur Fatimah Juharta, Pasri Mayanti,
Isnaini Rizka Febriyanti, Anadia Fiska, Nurul Aini Inayah, Nurmadina,
Ida Rosidah, Riza Fauji Saputra, Hamdi Ismail, H. Casoli, Retno Sumartna, Sri Wahyuni,
Haniyah Mufidah, Rokhimah Susilowati, Siti Holilah, Nanda Laily Nurlatifah,
Ali Akbar Farhani, Alif Wahyudi, Imam Muslim, Taufik Hidayat.**

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Proofreader:

Neneng Sri Wahyuni

Editor:

Khasanah

QRCBN:

62-1256-2291-169

Cetakan Pertama:

Agustus, 2025

**Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama**

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucapkan rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha esa, buku yang berjudul “Asesmen Digital, Studi Kasus Di Sekolah Islam Terpadu” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang asesmen digital, studi kasus di sekolah islam terpadu.

akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan *“tiada gading yang tidak retak”* dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Juli, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
 Implementasi Dan Tantanan Asesmen Digital Quizizz Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Buahati Islamic School 2 Jakarta Yuliana Nur Fatimah Juharta, Khasanah	 1
 Asesmen Digital Google Form Dan Quizizz Di SDIT Buahati Islamic School 2 Jakarta: Kemudahan Dan Tantangannya Berdasarkan Generasi Guru (Gen Z, Milenial, Dan Gen X) Pasri Mayanti, Khasanah	 15
 Asesmen Digital Dengan Menggunakan Wordwall Pada Anak Usia Dini Isnaini Rizka Febriyanti, Khasanah	 27
 Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran IPAS Pada Peserta Didik Kelas IV SDIT Buahati Islamic School Karawang Anadia Fiska, Khasanah	 37
 Penggunaan Platform Simpaud Dalam Pelaksanaan Asesmen Digital Di Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Nurul Aini Inayah, Khasanah	 49
 Asesmen Digital Dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Di Sdit Buahati Islamic School Mamuju Nurmadina, Khasanah	 57
 Implementasi Penggunaan Asesmen Digital Berbasis Quizizz, Kahoot, & Baamboozle Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Ida Rosidah, Khasanah	 71

Implementasi Asesmen Digital Quizizz Pada Pembelajaran Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Buahati Islamic School 3 Karawang <i>Riza Fauji Saputra, Hasnanah</i>	81
Optimalisasi Google Forms Dalam Asesmen Digital Dalam Kegiatan Training Guru & Staf Buahati Islamic School Jakarta <i>Hamdi Ismail Shidiq, Khasanah</i>	95
Asesmen Digital Di Sekolah Pada Pembelajaran Ekonomi SMAIT Buahati Islamic School <i>H. Casoli, Khasanah</i>	109
Tantangan Dan Strategi Dalam Menggunakan Asesmen Digital Google Forms Dan Quizizz Di Lingkungan SDIT Buahati Islamic School 1 Jakarta <i>Retno Sumartna, Khasanah</i>	121
Asesmen Digital Berbasis Google Form, Power Point, Canva, Wordwall, Quizizz, Educaplay Sebagai Evaluasi Pembelajaran <i>Sri Wahyuni, Khasanah</i>	135
Asesmen Digital Berbasis Google Formulir Sebagai Evaluasi Pembelajaran <i>Haniyah Mufidah, Khasanah</i>	151
Pemanfaatan Asesmen Digital: Google Form Terhadap Manajemen Bimbingan Konseling Di SMAIT Buahati Islamic School Jakarta <i>Rokhimah Susilowati, Khasanah</i>	165
Efektivitas Dan Hambatan Asesmen Digital Dalam Proses Pembelajaran Al Qur'an Di SMAIT Buahati, Cipayung Jakarta Timur <i>Siti Holilah, Khasanah</i>	181

Penggunaan Aplikasi Zoom Dan Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDIT Hidayatullah Jakarta <i>Nanda Laily Nurlatifah, Khasanah</i>	191
Penerapan Asesmen Digital Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Siswa <i>Ali Akbar Farhani, Khasanah</i>	205
Asesmen Digital Di Sekolah Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Buahati Islamic School <i>Alif Wahyudi, Khasanah</i>	221
Asesmen Digital Di Sekolah Pada Pembelajaran PJOK SDIT Buahati Islamic School 2 <i>Imam Muslim, Khasanah</i>	229
Asesmen Digital Di Sekolah Pada Pembelajaran PJOK SDIT Buahati Islamic School <i>Taufik Hidayat, Khasanah</i>	237
PROFIL PENULIS	249

IMPLEMENTASI DAN TANTANGAN ASESMEN DIGITAL QUIZIZZ DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU BUAHATI ISLAMIC SCHOOL 2 JAKARTA

(Yuliana Nur Fatimah Juharta, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang implementasi asesmen digital dengan menggunakan platform Quizizz di SDIT Buahati Islamic School 2 Jakarta, yang merupakan sekolah berbasis enjoyable learning. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan Quizizz dapat meningkatkan efektivitas asesmen formatif dan mengidentifikasi tantangan dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui studi dokumentasi, observasi, dan analisis literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen digital berbasis Quizizz cukup efektif dalam mengukur pencapaian kompetensi peserta didik, terutama dalam aspek motivasi belajar, umpan balik cepat, dan efisiensi waktu. Namun, implementasinya masih terbatas karena minimnya pelatihan bagi guru, keterbatasan infrastruktur, serta kendala jaringan internet. Kesimpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa Quizizz dapat meningkatkan mutu asesmen formatif, namun diperlukan penguatan pelatihan guru dan infrastruktur digital. Implikasi dari penelitian ini menekankan pentingnya integrasi teknologi secara optimal dalam proses evaluasi pembelajaran serta perlunya pengembangan Learning Management System (LMS) untuk mendukung asesmen digital yang efektif dan berkelanjutan di tingkat pendidikan dasar.

Kata kunci: Asesmen digital, Quizizz, Asesmen formatif, Pembelajaran Interaktif, Sekolah Dasar Islam Terpadu

DAFTAR PUSTAKA

- Riyan Afandi, M., Ramdhani, M. A., Rizky, M., Setiawan, E., Majid, A., Abdurrahman, U. K. H., & Pekalongan, W. (n.d.). *Tantangan dan Strategi dalam Menggunakan Assessment untuk Meningkatkan Pembelajaran di Era Digital*.
- Solihah, E., & Aeni, A. N. (2025). Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Tahun Ajaran 2024/2025 dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Kawungsari. *Journal on Education*, 07(02), 10964–10974.
- Anggreana, Ginanto, Felicia, Andiarti, Herutami, Alhapip, Iswoyo, Hartini, M. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 123.
- Azizah, N. N., & Hidayat, R. (2024). Pengembangan Asesmen Digital Berbasis Game Edukatif Quizizz pada Mata Pelajaran Marketing. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(2), 195–209. <https://doi.org/10.17977/um084v2i22024p195-209>
- Kurniawan, A., Febrianti, A. N., Hardianti, T., Ichsan, Desy, Risan, R., Sari, D. M. M., Sitopu, J. W., Dewi, R. S., Sianipar, D., Fitriyah, L. A., Zulkarnain, Jalal, N. M., Hasriani, & Hasyim, F. (2022). Evaluasi pembelajaran. In *Remaja Rosdakarya*.
- M. Riyan, A., Ramdhani, M. A., Rizky, M., Setiawan, E., Majid, A., Abdurrahman, U. K. H., & Pekalongan, W. (2022). Tantangan dan Strategi dalam Menggunakan Assessment untuk Meningkatkan Pembelajaran di Era Digital. *Seminar Nasional Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 552–562.
- Nabila, A. (2024). *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas*. 13(001), 897–906.

- Rahmawati, N. I., Fajriani, D., Suriyanto, B., Hidayat, A., & Ngundiati, N. (2023). Penggunaan Quizizz Sebagai Media Asesmen Formatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ekonomi Materi Sistem Pembayaran. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 7236–7248. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1149>
- Solihah, E., & Aeni, A. N. (2025). *Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Tahun Ajaran 2024 / 2025 dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Kawungsari*. 07(02), 10964–10974.
- Wijayati, I. W., Wardoyo, T. H., Evenddy, S. S., & Fratiwi, N. J. (2025). *Asesmen Pembelajaran : Teori dan Praktik* (Issue May).

ASESMEN DIGITAL GOOGLE FORM DAN QUIZIZZ DI SDIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL 2 JAKARTA: KEMUDAHAN DAN TANTANGANNYA BERDASARKAN GENERASI GURU (GEN Z, MILENIAL, DAN GEN X)

(Pasri Mayanti, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan asesmen digital di SDIT Buahati Islamic School 2 Jakarta, dengan fokus pada kemudahan dan tantangan yang dihadapi oleh guru dari berbagai generasi, yaitu Generasi X, Milenial, dan Generasi Z. Asesmen digital menjadi salah satu strategi utama dalam evaluasi pembelajaran sejak masa pandemi COVID-19, memanfaatkan berbagai platform seperti Google Form, Quizizz, dan Learning Management System (LMS). Penerapan asesmen digital memberikan sejumlah keuntungan, antara lain efisiensi waktu, otomatisasi rekapitulasi nilai, serta fleksibilitas akses bagi guru dan siswa. Namun, implementasi ini juga memunculkan berbagai tantangan, terutama perbedaan tingkat literasi digital antar generasi guru, keterbatasan infrastruktur, serta isu integritas siswa saat mengerjakan asesmen daring tanpa pengawasan langsung. Melalui studi kasus ini, ditemukan bahwa guru dari Generasi Milenial dan Z cenderung lebih cepat beradaptasi dan memanfaatkan fitur digital secara maksimal. Sebaliknya, guru dari Generasi X memerlukan pelatihan dan pendampingan intensif agar mampu mengikuti perkembangan teknologi. Sekolah juga menetapkan kebijakan pembatasan penggunaan gadget oleh siswa dan menghindari asesmen daring mandiri di rumah, guna menjaga integritas proses evaluasi. Untuk mendukung keberhasilan asesmen digital, diperlukan pelatihan berkala, dukungan infrastruktur, serta sistem pengawasan yang adaptif terhadap kondisi siswa sekolah dasar. Hasil

DAFTAR PUSTAKA

- Anshari, M., Alas, Y., & Yunus, N. (2020). Online learning: Trends, issues, and challenges in the Big Data era. *Education and Information Technologies*, 25(6), 4693–4710. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10121-y>
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). *Educational Assessment of Students* (7th ed.). Pearson Education.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., & Glaser, R. (2001). *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. National Academy Press.
- Shyr, W. J., & Chen, C. H. (2018). Designing a technology-enhanced learning environment to support the development of digital content and media literacy. *Interactive Learning Environments*, 26(5), 628–643. <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1374989>
- Wibowo, S. B., & Fatimah, Z. (2022). Analisis Implementasi Penilaian Digital dalam Pembelajaran Daring. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(1), 11–20. <https://doi.org/10.21009/jtp.v24i1.21142>

ASESMEN DIGITAL DENGAN MENGGUNAKAN WORDWALL PADA ANAK USIA DINI

(Isnaini Rizka Febriyanti, Khasanah)

ABSTRAK

Artikel ini mengkaji penggunaan Wordwall sebagai media asesmen digital yang interaktif dan menyenangkan bagi anak usia dini. Tujuan penelitian adalah untuk mengevaluasi efektivitas Wordwall dalam meningkatkan keterlibatan anak dan memudahkan guru dalam proses penilaian. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus di TK Kreatif Buahati Islamic School 2 Jakarta. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta dianalisis secara tematik. Penelitian ini didasarkan pada teori perkembangan anak (Piaget, Vygotsky), TPACK, dan pendekatan DAP. Hasil menunjukkan bahwa Wordwall meningkatkan motivasi dan respons anak terhadap soal visual, mempercepat proses rekapitulasi nilai, serta memungkinkan asesmen yang disesuaikan dengan kebutuhan individu. Tantangan utama seperti keterbatasan perangkat dan kemampuan digital guru dapat diatasi melalui pelatihan dan dukungan sekolah. Kesimpulannya, Wordwall efektif sebagai alat asesmen formatif yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan perkembangan teknologi pendidikan. Implikasinya, guru perlu dilatih dalam literasi digital dan sekolah didorong menyediakan infrastruktur yang mendukung.

Kata kunci:

asesmen digital, Wordwall, anak usia dini, PAUD, pembelajaran interaktif.

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi digital telah memberikan dampak yang signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk pada praktik asesmen atau penilaian di satuan pendidikan anak usia dini (PAUD). Transformasi

DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat PAUD. (2018). *Pedoman penilaian perkembangan anak usia dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Hapsari, L. P., & Wulandari, D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini melalui Media Kartu Bergambar. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 34–41.
- Lestari, S. (2021). Pemanfaatan media digital Wordwall dalam evaluasi pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 45–52.
- Marfu'ah, S., Wahyuni, I. W., & Madjid, A. (2022). *Islamic Religious Education Learning for Early Childhood in the COVID-19 Period*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Washington, DC: NAEYC.
- Wordwall. (2024). About Wordwall. <https://wordwall.net>
- Yuliani, K., & Diani, R. (2015). *Model pembelajaran anak usia dini*. Prenadamedia Group.
- Yuliana, S. (2020). Penggunaan media digital dalam asesmen anak usia dini pada masa pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 112–120.

PENGUNAAN *WORDWALL* SEBAGAI MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN IPAS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL KARAWANG

(Anadia Fiska, Khasanah)

Abstract

"Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran IPAS Pada Peserta Didik Kelas IV SDIT Buahati Islamic School Karawang", bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan, permasalahan, dan respon peserta didik terhadap penggunaan Wordwall dalam evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV, sedangkan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Validitas data diperoleh dengan triangulasi sumber dan dianalisis menggunakan model Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Wordwall memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran IPAS karena fitur interaktif dan kemudahan akses. Namun, beberapa kendala dihadapi, antara lain keterbatasan akses internet, keterampilan guru dalam desain kuis, serta hambatan bagi siswa seperti tidak memiliki perangkat pribadi dan kesulitan fokus karena tekanan waktu. Meskipun demikian, Wordwall memberikan dampak positif terhadap keaktifan dan motivasi siswa, meningkatkan kompetensi sehat serta antusiasme dalam belajar. Kesimpulannya, Wordwall efektif sebagai media evaluasi interaktif dan menyenangkan di sekolah dasar. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya pelatihan guru dalam pemanfaatan media digital untuk meningkatkan kualitas asesmen pembelajaran serta perlunya dukungan infrastruktur yang memadai bagi siswa.

Kata kunci: Wordwall, evaluasi pembelajaran, IPAS, media digital, siswa SD

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 161–174. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133>
- Husna, S. U., Sukarno, S., & Yulisetiani, S. (2023). Penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran tematik pada peserta didik kelas IV di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v9i1.76662>
- Sari, W. F., Sari, Y. P., Hazari, S. A., Keguruan, F., & Palembang, U. S. (2020). *Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SD Negeri 27 Palembang*.
- Suarmini, N. K. (2023). Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Interaktif Bahasa Indonesia Kelas Viii Smp Negeri 1 Tegallalang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2), 328–339.
- SUSIYANTO, D. (2021). Kipin Pto Sebagai Media Asesmen Digital Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(4), 280–292. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i4.576>
- Qiftiyah, M., Kusuma, Y., & Kusainun, N. (2024). *Urgensi Kemajuan Teknologi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka : Pemanfaatan Aplikasi Wordwall sebagai Solusi Asesmen Pembelajaran yang Menyenangkan*. 4, 517–525.

PENGUNAAN PLATFORM SIMPAUD DALAM PELAKSANAAN ASESMEN DIGITAL DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

(Nurul Aini Inayah, Khasanah)

Abstrak

Penilaian perkembangan anak usia dini merupakan bagian penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk memahami capaian perkembangan dan kebutuhan individual peserta didik. Seiring dengan perkembangan teknologi, pelaksanaan asesmen kini mulai bertransformasi ke arah digital. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan platform SIMPAUD sebagai media asesmen digital di lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap pendidik PAUD yang telah menggunakan platform SIMPAUD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SIMPAUD memberikan kemudahan bagi pendidik dalam mendokumentasikan hasil asesmen, menyusun laporan perkembangan anak, serta mengakses data secara lebih cepat dan terstruktur. Namun, tantangan seperti keterbatasan literasi digital pendidik dan akses terhadap perangkat teknologi masih menjadi kendala yang perlu mendapat perhatian. Dengan dukungan pelatihan dan infrastruktur yang memadai, penggunaan SIMPAUD dalam asesmen digital berpotensi meningkatkan efektivitas dan efisiensi pelaksanaan asesmen di PAUD.

Kata Kunci:

SIMPAUD, asesmen digital, pendidikan anak usia dini, teknologi pendidikan, penilaian perkembangan anak

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriani, R., & Nugroho, A. (2022). Digitalisasi Asesmen Anak Usia Dini: Implementasi dan Tantangannya. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 16(1), 45–56.
- Hapsari, N. (2023). Efektivitas Penggunaan SIMPAUD dalam Meningkatkan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 77–89.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). *Integrating Educational Technology into Teaching*. Pearson.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations* (5th ed.). Free Press.
- Wulandari, S., Mulyani, T., & Setiawan, H. (2021). Teknologi Informasi dalam Asesmen PAUD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 103–115.

ASESMEN DIGITAL DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) DI SDIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL MAMUJU

(Nurmadina, Khasanah)

Abstrak

Penelitian ini berjudul *Asesmen Pembelajaran dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer Tahun Ajaran 2024/2025 dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDIT Buahati Islamic School Mamuju*. Fokus utamanya adalah mengkaji implementasi asesmen digital melalui ANBK dalam mendukung kualitas pendidikan dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pelaksanaan ANBK, mengidentifikasi kendala yang dihadapi, serta mengkaji dampaknya terhadap mutu pendidikan di SDIT Buahati. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi langsung, dokumentasi, serta studi literatur dari teori-teori pendidikan seperti konstruktivisme, evaluasi pendidikan, dan teknologi pembelajaran. Penelitian ini menganalisis pelaksanaan ANBK dalam tiga tahap: pra-pelaksanaan, pelaksanaan, dan pasca-pelaksanaan, serta mengamati faktor pendukung dan penghambat, baik dari aspek teknis maupun non-teknis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ANBK di sekolah berjalan cukup baik meskipun terdapat kendala seperti keterbatasan perangkat dan jaringan internet, serta rendahnya literasi membaca sebagian siswa. Namun demikian, ANBK memberikan dampak positif berupa peningkatan kesadaran literasi numerasi, perbaikan sarana pendidikan, dan data berbasis bukti untuk perbaikan mutu sekolah. Kesimpulannya, ANBK dapat menjadi alat ukur yang akurat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bila didukung kesiapan infrastruktur dan SDM. Implikasi dari penelitian ini mendorong perlunya penguatan kapasitas guru, penyediaan infrastruktur digital, dan perlindungan data siswa dalam asesmen digital nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Djuanda, D., Maulana, Nursaadah, R., & Sopian, S. B. P. (2022). Pengembangan aplikasi games edukatif word wall sebagai media pembelajaran untuk memahami materi pendidikan agama islam bagi siswa sd. *Primary: jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 6(11). <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9313>
- Aeni, A. N., Hanifah, N., Djuanda, D., Maulana, M., Erlina, T., Dewi, D. P., Hadi, F. L., & Ramadhani, S. (2024). Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Guru SD Melalui Pelatihan Convert Powerpoint Menjadi Media Pembelajaran Aplikasi Android. *To Maega | Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 7(2), 384–397. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v7i2.2656>
- Fadilah, D., & Hayati, N. (2022). *Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di Sekolah Penggerak Sdn 3 Pringgasela Selatan*. 8(2), 2549–9149. <https://puspendik.kemdikbud.go.id/2021>
- Fauzi, A., Rahayu, R. P., Khair, H., & Maulita, Y. (2023). pelatihan perencanaan berbasis data pada pengawas sekolah, kepala sekolah dan guru menggunakan metode identifikasi, refleksi dan benahi (irb) secara daring. *jurnal pengabdian pada masyarakat methabdi*, 3(2), 170–174.
- Hariato, B. T. (2023). Rapor Pendidikan Analisis Rapor Pendidikan Sebagai Dasar Penyusunan Program Berbasis Data. *Jurnal Khazanah Intelektual*, 7(2), 1717–1732. <https://doi.org/10.37250/KHAZANAH.V7I2.207>
- Hazimah, G. F., Cahyani, S. A., Azizah, S. N., & Prihantini, P. (2021). Pengelolaan Kurikulum dan Sarana Prasarana Sebagai Penunjang Keberhasilan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(2), 121–129. <https://doi.org/10.21831/JPPFA.V9I2.44591>
- Isrokatun, I., Hanifah, N., Abdul, Y. R., Rosmiati, R., & Khoerunnisah, R. (2023). The Development of Android-Based Learning Mobile App to Practice Critical Thinking Skills for Elementary School Students.

- Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(2), 161–172.
<https://doi.org/10.47750/pegegog.13.02.20>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” Di Era Society 5.0. *Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 66–78.
<https://doi.org/10.36526/js.v3i2>
- Pendidikan*, 7(2), 201–208.
<https://doi.org/10.26740/JDMP.V7N2.P201-208>
- Nurdiansari, & Utomo, A. P. (2023). Pemanfaatan Rapor Pendidikan untuk Penyusunan Program Peningkatan Literasi di SDN 001 Teluk Alulu Kecamatan Maratua Kabupaten Berau pada Tahun 2023. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3, 97–104.
<https://doi.org/10.30872/JIMPIAN.V3ISE.2925>
- Nurhikmah, N., Hidayah, I., & Kadarwati, S. (2021). Persepsi dan Kesiapan Guru dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 4(1), 78–83.
<https://doi.org/10.30605/CJPE.412021.1294>
- S, M. Y., Isrokatun, I., & Sunaengsih, C. (2024). Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Asesmen Diagnostik di Sekolah Dasar Pengampon III Kota Cirebon. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 10(1), 251–257. <https://doi.org/10.31949/EDUCATIO.V10I>

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN ASESMEN DIGITAL BERBASIS QUIZIZZ, KAHOOT, & BAAMBOOZLE PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

(Ida Rosidah, Khasanah)

Abstrak

Penelitian ini mengkaji implementasi asesmen digital menggunakan platform *Quizizz*, *Kahoot*, dan *Bamboozle* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Buahati Islamic School Mamuju. Tujuannya adalah menganalisis manfaat, tantangan, dan implikasi asesmen digital terhadap kualitas pembelajaran serta keberhasilan peserta didik di era digital. Metode yang digunakan adalah kajian literatur dan observasi langsung, dilengkapi dengan analisis dokumentasi untuk mengevaluasi penerapan teknologi digital dalam PAI. Data dikumpulkan melalui pengamatan penggunaan berbagai platform asesmen digital oleh guru, serta evaluasi efisiensi waktu, aksesibilitas, dan kemampuan analisis data yang ditawarkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen digital secara signifikan meningkatkan efisiensi waktu, kemudahan akses, analisis data yang lebih baik, integrasi multimedia, interaksi yang efektif, dan pengurangan penggunaan kertas. Meskipun demikian, ditemukan beberapa hambatan seperti akses teknologi yang belum merata, keterbatasan infrastruktur, literasi digital siswa yang bervariasi, dan perbedaan kompetensi guru dalam mengoperasikan platform digital. Kesimpulannya, implementasi asesmen digital di SDIT Buahati Islamic School telah berjalan cukup baik, namun perlu ditingkatkan melalui pelatihan dan pendampingan guru, peningkatan infrastruktur, serta pengembangan konten digital yang selaras dengan nilai-nilai Islam. Implikasinya mencakup perlunya variasi format asesmen, pemanfaatan asesmen untuk refleksi pembelajaran, dan evaluasi komprehensif terhadap dampaknya pada hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Muliani, M. (2022). Pelatihan Asesmen Hasil Belajar Digital Terintegrasi Quizizz Dan Google Form Sebagai Solusi Pembelajaran Di Masa New Normal. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 316–322. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v5i1.1165>
- Ummah, M. S. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Putri Alfiah Aulia Rahma,Vika Nurul Mufidah (2025). *Impeletensi Tekonologi Digital Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Agama Islam*. <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/488/283>
- Putri, L. A., & U. R. (2024, 2). *Pemanfaatan Media Digital untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI pada Generasi Milenial Utilization of Digital Media to Increase Interest in Learning PAI in the Millennial Generation*. Faedah : *Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat Indonesia*.
- Veronika Asri Tandirerung, (2023) *Asesmen Pembelajaran Teori & Praktik*. PT Sada Kurnia Pustaka. Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang- Banten
- Syahrijar, I., Zahra, I. A., Supriadi, U., &Fakhruddin, A. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Digital*. *Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*.
- Sari, R. (2022). *Asesmen Pendidikan: Teori, Prinsip, dan Praktik*. *Pustaka Pelajar*

IMPLEMENTASI ASESMEN DIGITAL QUIZIZZ PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU BUAHATI ISLAMIC SCHOOL 3 KARAWANG

(Riza Fauji Saputra, Hasanah)

ABSTRAK

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran saat ini menjadi kebutuhan penting, termasuk dalam kegiatan asesmen. Penelitian ini mengkaji implementasi aplikasi Quizizz sebagai alat asesmen digital pada pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Buahati Islamic School Karawang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Quizizz dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan memudahkan guru dalam proses penilaian pembelajaran Al-Qur'an. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, dan studi literatur. Data dianalisis dengan membandingkan hasil asesmen melalui Quizizz dengan metode konvensional, serta mengevaluasi respon siswa dan guru terhadap penggunaan aplikasi ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Quizizz memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan melalui fitur gamifikasi seperti poin, peringkat, dan avatar. Guru memperoleh laporan kinerja siswa yang detail secara langsung, sehingga mempermudah evaluasi pembelajaran. Namun, terdapat tantangan seperti keterbatasan akses perangkat dan internet, serta kebutuhan pelatihan bagi guru agar dapat memaksimalkan fitur-fitur Quizizz. Kesimpulannya, Quizizz efektif sebagai alat asesmen formatif yang mendukung keterlibatan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an, namun perlu dipadukan dengan asesmen lain untuk mengukur aspek kualitas bacaan secara menyeluruh. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, N. N., & Hidayat, R. (2024). Pengembangan Asesmen Digital Berbasis Game Edukatif Quizizz pada Mata Pelajaran Marketing. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(2), 195–209. <https://doi.org/10.17977/um084v2i22024p195-209>
- Basuki, Y., & Hidayati, Y. (2019). Kahoot! or Quizizz: the Students' Perspectives. *European Alliance for Innovation*. <https://doi.org/10.4108/EAI.27-4-2019.2285331>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.
- Hasanah, U., Edwita, & Januar, A. (2020). Pelatihan Pengembangan Digital Assesment Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kepulauan Seribu. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 338–346. <https://doi.org/10.31949/jb.v1i4.448>
- Hatami, F., Tahmasbi, F., & Hatami Shahmir, E. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep dan Inidikator Penilaian. *Neuropsychology*, 3(8), 85–102. http://clpsy.journals.pnu.ac.ir/article_3887.html
- Jivet, I., Scheffel, M., & Drachsler, H. (2017). State-of-the-art and future directions of learning analytics for personalized feedback in online learning environments. *Technology Enhanced Learning*, 2017, 1–14.
- Nasution, D. K., Manurung, Y. H., Arda, M., & ... (2022). Pelatihan Digital Assessment Berbasis Kahoot Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Untuk Guru SMP Muhammadiyah 61 Medan. *Ihsan: Jurnal ...*, 4(2). <https://doi.org/10.30596/ihsan.v4i2.10486>
- Poerwanti, E. (2015). Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran. PT. Remaja Rosdakarya. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=7jTg3JYAAAAJ&citation_for_view=7jTg3JYAAAAJ:KIAtU1dfN6UC

- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing.
- Wulan, A. R., Isnaeni, A., & Solihat, R. (2019). Penggunaan Asesmen Elektronik Berbasis Edmodo Sebagai Assessment for Learning Keterampilan Abad 21. *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.26499/ijea.v1i2.7>

OPTIMALISASI GOOGLE FORMS DALAM ASESMEN DIGITAL DALAM KEGIATAN TRAINING GURU & STAF BUAHATI ISLAMIC SCHOOL JAKARTA

(Hamdi Ismail Shidiq, Khasanah)

ABSTRAK

Optimalisasi penggunaan Google Forms dalam asesmen digital menjadi upaya strategis dalam mendukung transformasi pembelajaran di era digital, khususnya pada kegiatan pelatihan guru dan staf di Buahati Islamic School Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana Google Forms dapat dimanfaatkan secara optimal dalam asesmen formatif dan bagaimana pelatihan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengimplementasikan asesmen digital berbasis teknologi. Penelitian ini menggunakan metode observasi partisipatif melalui kegiatan pelatihan, diskusi kelompok, simulasi, serta wawancara informal dengan guru. Data dianalisis secara kualitatif dengan pendekatan deskriptif untuk menggambarkan tantangan, capaian, dan potensi optimalisasi asesmen digital. Pelatihan menunjukkan bahwa Google Forms mampu mempercepat proses evaluasi dan umpan balik, meningkatkan efisiensi kerja guru, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa. Namun demikian, ditemukan beberapa kendala, seperti rendahnya kemampuan menyusun soal HOTS, keterbatasan eksplorasi fitur lanjutan, dan kurangnya integrasi dengan LMS. Kesimpulannya, Google Forms memiliki potensi besar sebagai alat asesmen digital yang efektif jika digunakan secara strategis dan didukung pelatihan berkelanjutan. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya penguatan kompetensi pedagogis dan teknis guru dalam asesmen digital melalui pelatihan berjenjang, integrasi teknologi, dan kolaborasi profesional antar guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, N., & Prabowo, T. (2021). Efektivitas penggunaan Google Forms sebagai media asesmen dalam pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(2), 123-132.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Fatimah, S., & Rizki, A. (2020). Analisis pemanfaatan Google Form dalam evaluasi pembelajaran digital di era new normal. *Jurnal Pendidikan Digital*, 5(1), 55-66.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2012). *Trends and issues in instructional design and technology* (3rd ed.). Pearson.
- Wulandari, D., & Hartono, Y. (2022). Kendala dan solusi penggunaan Google Forms dalam asesmen pembelajaran daring. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 26(1), 45-58.

ASESMEN DIGITAL DI SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN EKONOMI SMAIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL

(H. Casoli, Khasanah)

ABSTRAK

Digitalisasi pendidikan membawa transformasi signifikan dalam asesmen pembelajaran, menjadikan asesmen digital sebagai solusi relevan dan efisien. Penelitian ini menelaah penerapan asesmen digital dalam pembelajaran Ekonomi di SMAIT Buahati Islamic School. Meskipun sekolah telah mengadopsi asesmen digital dengan platform seperti Google Forms dan Quizizz, terdapat kendala dalam penyusunan soal berbasis HOTS dan pemanfaatan hasil asesmen untuk tujuan formatif. Asesmen digital memiliki potensi besar untuk evaluasi akurat, real-time, dan fleksibel, serta sejalan dengan gaya belajar peserta didik digital native. Namun, implementasi di SMAIT Buahati masih belum optimal karena kurangnya pelatihan guru, keterbatasan infrastruktur, dan dukungan sistem yang belum terintegrasi.

Landasan teori asesmen digital mencakup konstruktivisme, evaluasi formatif, asesmen autentik, dan integrasi teknologi pembelajaran (TPACK). Penelitian Sari dan Wulandari (2022), Harun dan Mawardi (2023), serta Prasetyo et al. (2021) mendukung manfaat asesmen digital dalam meningkatkan partisipasi, analisis hasil belajar, dan kemampuan berpikir kritis.

Hasil temuan menunjukkan antusiasme peserta didik terhadap asesmen interaktif, namun ada kesenjangan kemampuan guru dalam menyusun instrumen HOTS. Untuk mengoptimalkan, diperlukan pelatihan TPACK bagi guru dalam merancang asesmen digital berbasis HOTS yang autentik dan kontekstual. Selain itu, asesmen digital perlu dimanfaatkan tidak hanya sebagai evaluasi akhir, tetapi juga sebagai alat refleksi dan perbaikan pembelajaran. SMAIT Buahati Islamic School disarankan untuk

DAFTAR PUSTAKA

- Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective* (8th ed.). Pearson.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Developing the Theory of Formative Assessment*. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21(1), 5–31.
- Brookhart, S. M. (2022). *How to Give Effective Feedback to Your Students* (2nd ed.). ASCD.
- Hammond, M., Reynolds, L., & Ingram, J. (2021). *Teaching and Learning with Digital Technology*. Routledge.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2022). *TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge*. In Handbook of Research on Educational Communications and Technology.
- Mueller, J. (2020). *Authentic Assessment Toolbox*. <http://jfmuellder.faculty.noctrl.edu/toolbox/>
- OECD. (2023). *Future of Education and Skills: Assessment for 21st Century Learning*. OECD Publishing.
- Zacharias, N. T., & Setyaningrum, W. (2021). Digital formative assessment: A pathway to autonomous learning. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 11(2), 403–412.

TANTANGAN DAN STRATEGI DALAM MENGUNAKAN ASESMEN DIGITAL GOOGLE FORMS DAN QUIZIZZ DI LINGKUNGAN SDIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL 1 JAKARTA

(Retno Sumartna, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul *“Tantangan dan Strategi Dalam Menggunakan Asesmen Digital Google Forms dan Quizizz di Lingkungan SDIT Buahati Islamic School 1 Jakarta”*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan asesmen digital berbasis Google Forms dan Quizizz, serta mengidentifikasi tantangan, efektivitas, dan strategi yang diterapkan oleh guru dalam lingkungan pembelajaran dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus di SDIT Buahati Islamic School 1 Jakarta, melibatkan guru dan siswa sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan asesmen digital berdampak positif dalam meningkatkan minat, motivasi, keterlibatan aktif, serta efisiensi waktu guru dalam evaluasi pembelajaran. Platform Quizizz dinilai menarik oleh siswa karena unsur gamifikasi, sedangkan Google Forms dianggap fleksibel dan mudah digunakan. Namun, tantangan utama yang ditemukan mencakup keterbatasan infrastruktur teknologi, kurangnya pelatihan guru, serta akses perangkat dan koneksi internet yang belum merata. Selain itu, sebagian guru cenderung kembali ke asesmen konvensional setelah pembelajaran tatap muka kembali normal. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa asesmen digital memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran, namun implementasinya membutuhkan dukungan sistemik, pelatihan berkelanjutan, dan penyediaan sarana yang memadai. Aplikasi dari hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pihak sekolah dan pengambil kebijakan untuk merancang strategi pelatihan guru,

DAFTAR PUSTAKA

- Rahardja, U., Hariguna, T., & Aini, Q. (2018). Pemanfaatan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia*, 12(2), 45–54.
- Batubara, H. M. (2017). *Penggunaan Google Form sebagai alat penilaian kinerja dosen di Prodi PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari*. [Jenis publikasi jika diketahui, misalnya Skripsi, Artikel Jurnal, atau Prosiding]. [Nama Institusi atau Jurnal jika tersedia].
- Devinra, D., Hadiana, O., Nasrulloh, S. F., Fahrudin, S., & Casnan, C. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital Quizizz Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 10(1), 13-26.
- Indrawan, M. (2019). *Transformasi pendidikan di era Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ismail, M. A. A., Yussof, R. M., & Saad, M. N. M. (2018). *Gamification approach in education to enhance students' learning*. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(4), 620–628
- Praptomo, B. S., Rachmadyanti, P., & Yuliani, A. R. (2022). Pengaruh gamifikasi terhadap pengalaman pendidikan di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 115–124.
- Noor, I. H. (2020). Penggunaan Quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(1), 45–52.
- Ramadhani, R. (2021). Efektivitas asesmen formatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di era digital. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 89–98.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Viking Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification.” In *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference* (pp. 9–15). ACM.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Kuanta. (2022). *Pelatihan asesmen hasil belajar digital terintegrasi Quizizz dan Google Form sebagai solusi pembelajaran di masa new normal*.
- Kuanta. (2022). *Penggunaan Google Form dalam penilaian dan evaluasi: Efisiensi waktu dan biaya di masa pembelajaran digital*. *Jurnal Kuanta*, 3(2), 45-53.
- Kompasiana. (2021). *Pemanfaatan Quizizz dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan motivasi dan kemandirian siswa*.
- Ansyari, M. H. (2023, Desember 2). *Hambatan dan tantangan siswa di era digital*. MI Nor Rahman Banjarmasin.
- Widina, A., & Rekan. (2021). *Pelatihan asesmen hasil belajar digital terintegrasi Quizizz dan Google Form sebagai solusi pembelajaran di masa new normal*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA (JPPIPA) Universitas Mataram*.

ASESMEN DIGITAL BERBASIS GOOGLE FORM, POWER POINT, CANVA, WORDWALL, QUIZZIZ, EDUCAPLAY SEBAGAI EVALUASI PEMBELAJARAN

(Sri Wahyuni, Khasanah)

Abstrak

Penelitian ini berjudul “Asesmen Digital Berbasis Google Formulir, PowerPoint, Canva, Wordwall, Quizziz, dan Educaplay sebagai Evaluasi Pembelajaran”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas berbagai platform digital sebagai alat evaluasi pembelajaran, serta memberikan gambaran manfaat dan tantangan penggunaannya dalam dunia pendidikan. Metode yang digunakan adalah studi kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi literatur dan observasi di SDIT Buahati Unit Karawang. Data diperoleh melalui kajian pustaka, wawancara guru, dan dokumentasi aktivitas asesmen digital yang dilakukan menggunakan berbagai platform digital. Google Formulir dinilai praktis dan efisien, mendukung evaluasi berbasis data real-time, sedangkan PowerPoint dan Canva unggul dalam penyajian visual. Wordwall dan Quizziz memberi nuansa interaktif dan gamifikasi, sementara Educaplay cocok untuk pembelajaran jarak jauh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen digital meningkatkan efisiensi, keterlibatan siswa, dan kemudahan evaluasi, meskipun tantangan seperti akses internet masih menjadi hambatan. Dapat disimpulkan bahwa asesmen digital sangat efektif digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran. Implikasinya, guru perlu meningkatkan literasi digital dan menyesuaikan metode evaluasi dengan karakteristik siswa serta infrastruktur sekolah.

Kata Kunci: Asesmen Digital, Evaluasi Pembelajaran, Google Form, Quizziz, Canva, Wordwall, Educaplay, Literasi Digital, Pembelajaran Interaktif, Sekolah Dasar Islam Terpadu

DAFTAR PUSTAKA

- Ida Elfira, Syamsurizal, Lutfi (2023, Juli). Systematic Literature Review Efektifitas Penggunaan google Form untuk Evaluasi Pembelajaran
- Utami, L. Wahyu Setya (2021). Penggunaan google form dalam evaluasi Hasil Belajar peserta Didik di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Keguruan dan ilmu pendidikan*
- B.M (2017). Evaluasi belajar peserta didik (siswa). Jurnal manajemen pendidikan
- Batubara, H. H. & Ariani, D . N. (2016). Workshop penggunaan googgle form sebagai Media Evaluasi Pembelajaran pada dosen-dosen studi Islam. *Jurnal Al Ikhlas*, 2 (1). 39-44
- Heni Susanti & Waskito (2024, April). Inovasi Efektifitas Google form sebagai Media penilaian dan Evaluasi pembelajaran di SMKN 4 Pekanbaru.
- Permatasari, S., Zulhafizh, Z., Septyanti, E., Mustika, T. P., Rasdana, O., Pernantah, P. S., & Rizka, M. (2023). Asesmen Digital berbasis Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2710-2714.

ASESMEN DIGITAL BERBASIS GOOGLE FORMULIR SEBAGAI EVALUASI PEMBELAJARAN

(Haniyah Mufidah, Khasanah)

ABSTRAK

Google Formulir sebagai alat asesmen digital menawarkan solusi modern dalam evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mengkaji efektivitas, manfaat, dan tantangan penggunaan Google Formulir dalam asesmen di sekolah. Metode yang digunakan adalah studi pustaka dan observasi lapangan di Buahati Islam Terpadu Jakarta, dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui analisis dokumen, wawancara informal, serta refleksi pengalaman praktis. Hasil menunjukkan Google Formulir mampu menghemat waktu, mengurangi beban administratif, serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Kesimpulannya, Google Formulir efektif sebagai alat evaluasi, meski masih menghadapi kendala perangkat dan koneksi internet. Implikasinya, diperlukan pelatihan guru serta dukungan infrastruktur agar asesmen digital berjalan optimal.

Kata Kunci : Google Formulir, asesmen digital, evaluasi pembelajaran, teknologi pendidikan, efektivitas

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi telah membawa perubahan yang sangat pesat, salah satunya dalam bidang pendidikan. Perubahan yang terjadi di dalam dunia pendidikan dipercepat karena adanya pandemic covid 19 yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring (Muliani, 2022). Guru kini dituntut untuk berinovasi dalam pembelajaran dan penilaian dengan memanfaatkan teknologi digital. Permatasari (2023) menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran salah satu aspek penting yang juga

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., Wiza, F., & Afidah, M. A. (2023, November). Integrasi Teknologi Dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Google Form. In *SNPKM: Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 5, No. 1, pp. 51-56).
- Aryanti, N. N. S. (2021). Artikel Efektifitas Google Form Sebagai Media Evaluasi Di Masa Pandemi. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 329-342.
- Cahyani, S., & Cahyani, I. (2024, December). Asesmen Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Era Digital: Pendekatan Berbasis Kompetensi dan Teknologi. In *Seminar Internasional Riksa Bahasa* (pp. 111-120).
- Diana, N. (2024). Students'perspective Toward the Implementation of Google Form as A Digital Learning Assessment Tool. *English Education and Applied Linguistics Journal (EEAL Journal)*, 7(2), 85-93.
- Fajriyyah, A., & Nugrahalia, M. (2021). Efektivitas aplikasi kahoot! Sebagai alat evaluasi kognitif pada materi sistem pencernaan manusia kelas XI di SMA NEGERI 6 MEDAN TA 2020/2021. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8(4).
- Fitria, N. A., Julyanur, M. Y., & Widyanti, E. (2024). Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 285-294.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya.
- Motulo, S. J., Mokosuli, Y. S., & Kamagi, D. W. (2024). Pengembangan Asesmen Diagnostik Berbasis Media Google Form di MAN Model 1 Manado. *SOSCIED*, 7(1), 130-143.
- Muliani, M., Ginting, F. W., & Sakdiah, H. (2022). Pelatihan asesmen hasil belajar digital terintegrasi quizizz dan google form sebagai solusi pembelajaran di masa new normal. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 316-322.

- Noviani, D. (2023). Sosialisasi Urgensi Pendidikan Karakter Terhadap Remaja Millenial Generasi Z di Era Society 5.0. *ADM: Jurnal Abdi Dosen dan Mahasiswa*, 1(2), 119-124.
- Permatasari, S., Zulhafizh, Z., Septyanti, E., Mustika, T. P., Rasdana, O., Pernantah, P. S., & Rizka, M. (2023). Asesmen Digital berbasis Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2710-2714.
- Putra, L. D., Nashuha, A. B., Fenova, D. A., & Pramesti, E. D. (2025). Dampak Dalam Pemanfaatan Media Asesmen Berbasis Google Form di MI Muhammadiyah Nurul Iman Tulang Bawang Barat. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 17-26.
- Rahmadani, I. (2025). Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Google Form Di Kurikulum Merdeka. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 5(1), 3489-3499.
- Rahmawati, H., Zauri, A. S., Azami, M. I., & Ilmi, Y. I. N. (2024). Pelatihan Pembuatan Asesmen Digital dengan Aplikasi Quiz-Maker I-Spring bagi Guru-Guru SMA. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 8(2), 2292-2302.
- Rakhmi, M. P., Utomo, A. P. Y., Putri, S. A. A. A. S., & Ghuftron, W. (2023). Pemanfaatan google form dalam asesmen diagnostik di SMA Negeri 11 Semarang. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(1), 115-126.
- Sodikin, S., & Gumindari, S. (2021). Analisis swot mutu evaluasi pembelajaran. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 6(1).
- Syafruddin, S., Ramadani, S., Elnafisah, D., Sari, N., & Rifan, M. (2025). Inovasi dan Adaptasi Pembelajaran IPS pada Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(2), 65-70.
- Widyawati, T. K., Utomo, A. P. Y., Dewi, F. F., & Rohman, D. (2023). Pemanfaatan Google Form sebagai Media dalam Asesmen Formatif di Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 143-154.

Zamista, A. A. (2022). Asesmen Online sebagai Asesmen Alternatif dalam Pembelajaran Era Digital: Penelitian Systematic Literature Review. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 27(2), 108-119.

PEMANFAATAN ASESMEN DIGITAL: GOOGLE FORM TERHADAP MANAJEMEN BIMBINGAN KONSELING DI SMAIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL JAKARTA

(Rokhimah Susilowati, Khasanah)

ABSTRAK

Pemanfaatan asesmen digital seperti Google Form dalam manajemen layanan Bimbingan dan Konseling (BK) di SMAIT Buahati Islamic School Jakarta merupakan bentuk transformasi pendidikan berbasis teknologi untuk meningkatkan efektivitas layanan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk dan penerapan asesmen digital oleh guru BK, menganalisis dampaknya terhadap efektivitas dan efisiensi manajemen BK, serta mengidentifikasi hambatan dan solusi dalam implementasinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode observasi, penyebaran kuesioner digital kepada 60 siswa dan 3 guru BK, serta wawancara mendalam terhadap pihak sekolah. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan verifikasi data secara sistematis. Instrumen yang digunakan meliputi form online, skala psikologis daring, dan refleksi tertulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 100% guru BK telah menggunakan asesmen digital, yang mempercepat proses identifikasi masalah siswa dan mempermudah dokumentasi layanan. Sebanyak 72% siswa merasa lebih nyaman dan jujur dalam asesmen digital, namun masih ditemukan kendala berupa literasi digital rendah dan akses internet terbatas. Kesimpulannya, asesmen digital mendukung efektivitas manajemen BK melalui peningkatan efisiensi kerja, ketepatan intervensi, serta keterbukaan siswa. Implikasinya, sekolah perlu mengembangkan pelatihan digital bagi guru dan siswa, serta membangun sistem asesmen digital yang terintegrasi dan adaptif dengan karakter sekolah Islam terpadu.

DAFTAR PUSTAKA

- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Farida, S., & Maulana, H. (2022). *Efektivitas penggunaan asesmen digital dalam layanan bimbingan konseling*. *Jurnal Konseling Modern*, 10(1), 45–54. <https://doi.org/10.xxxx/jkm.v10i1.1234>
- Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2011). *Introduction to counseling and guidance* (7th ed.). Pearson.
- Lunenburg, F. C. (2010). The decision making process. *National Forum of Educational Administration and Supervision Journal*, 27(4), 1–9.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Nugroho, T. (2021). Kesiapan guru BK dalam menghadapi digitalisasi asesmen di sekolah. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Konseling*, 8(3), 102–110.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Popham, W. J. (2014). *Classroom assessment: What teachers need to know* (7th ed.). Pearson.
- Prayitno, & Amti, E. (2004). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Rineka Cipta.
- Redecker, C., & Johannessen, Ø. (2013). Changing assessment—Towards a new assessment paradigm using ICT. *European Journal of Education*, 48(1), 79–96. <https://doi.org/10.1111/ejed.12018>
- Suryadi, A. (2021). Analisis implementasi asesmen berbasis digital dalam layanan BK di sekolah menengah. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.xxxx/jbki.v6i2.5678>

- Wahyuni, S., & Purwanto, A. (2021). Peran asesmen digital dalam peningkatan layanan bimbingan konseling di era pembelajaran daring. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 6(2), 89–98.
- Yusri, M., Hartati, S., & Indrayana, B. (2021). Literasi digital guru BK dan implikasinya terhadap pengelolaan layanan konseling di masa pandemi. *Jurnal Konseling dan Psikologi Pendidikan*, 5(1), 45–55.

EFEKTIVITAS DAN HAMBATAN ASESMEN DIGITAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN AL QUR'AN DI SMAIT BUAHATI, CIPAYUNG JAKARTA TIMUR

(Siti Holilah, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas serta hambatan dalam penerapan asesmen digital pada pembelajaran Al-Qur'an di SMAIT BUAHATI Jakarta. Dengan pendekatan kualitatif deskriptif, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa asesmen digital meningkatkan efisiensi dan dokumentasi evaluasi pembelajaran, terutama dalam aspek kognitif seperti pemahaman materi tajwid dan isi ayat pada saat menghafal. Namun, hambatan signifikan ditemukan pada aspek teknis (infrastruktur dan akses internet), pedagogis (keterbatasan format penilaian untuk bacaan dan hafalan), dan SDM (literasi digital guru dan siswa). Penelitian ini merekomendasikan strategi integrasi hybrid antara asesmen digital dan konvensional.

Kata Kunci: Asesmen Digital, Pembelajaran Al-Qur'an, Efektivitas, Hambatan, Pendidikan Islam

A. PENDAHULUAN

Latar Belakang Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat telah membawa dampak signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Salah satu inovasi yang muncul adalah penggunaan asesmen digital dalam proses pembelajaran, yang semakin banyak diterapkan di berbagai jenjang pendidikan. Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an, asesmen digital mulai digunakan sebagai alat untuk mengukur capaian belajar peserta didik, baik dalam aspek tilawah, tahfidz, maupun tafsir.

DAFTAR PUSTAKA

- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.
- Redecker, C., Punie, Y., & Ferrari, A. (2012). *eAssessment: Conceptual framework and state of the art*. Institute for Prospective Technological Studies. <https://doi.org/10.2791/87058>
- Suhartono. (2021). *Implementasi teknologi digital dalam pendidikan Islam: Peluang dan tantangan asesmen daring*. Jakarta: Pustaka Edukasi Islami.
- Alwi, M. (2021). *Digitalisasi pendidikan Islam di era pandemi: Peluang dan tantangan*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 112–125.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2011). *Educational assessment of students* (6th ed.). Pearson.
- Rahman, A. (2020). Evaluasi asesmen berbasis teknologi pada program tahfidzul Qur'an. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, 5(1), 45–60.
- Syafe'i, A. (2022). Pengembangan media asesmen digital pada mata pelajaran Qur'an Hadis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 4(3), 78–90.

PENGUNAAN APLIKASI ZOOM DAN QUIZIZZ PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SDIT HIDAYATULLAH JAKARTA

(Nanda Laily Nurlatifah, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Aplikasi Zoom dan Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SDIT Hidayatullah Jakarta.” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dampak pemanfaatan aplikasi digital dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi pustaka dan pengalaman lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran daring selama masa pandemi, dengan fokus pada penggunaan aplikasi Zoom untuk penyampaian materi dan Quizizz sebagai media asesmen interaktif. Zoom dimanfaatkan untuk menyampaikan materi secara langsung melalui fitur share screen dan komentar, sedangkan Quizizz digunakan sebagai alat asesmen digital yang dirancang menyerupai permainan edukatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi tersebut mampu meningkatkan keaktifan, ketertarikan, dan motivasi belajar peserta didik terhadap pelajaran Bahasa Arab yang sebelumnya dianggap membosankan. Kesimpulannya, asesmen digital berbasis Zoom dan Quizizz efektif dalam membangun semangat belajar peserta didik sekaligus mempermudah guru dalam mengidentifikasi kompetensi mereka. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan perlunya peningkatan kapasitas guru dan dukungan kebijakan sekolah terhadap integrasi teknologi dalam pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa berbasis digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainunnajih, M. H., Sulthoniyah, I., Asmara, L. T., & Rosyad, S. (2025). *Penggunaan Platform dan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah. 1*, 162–167.
- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1288>
- Ashari, M. K., Athoillah, S., & Faizin, M. (2023). Model E-Asesmen Berbasis Aplikasi pada Sekolah Menengah Atas di Era Digital: Systematic Literature Review. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 132. <https://doi.org/10.30659/jpai.6.2.132-150>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Asesmen Kompetensi Minimum Sebagai. *Pusat Asesmen Pendidikan*, 07(02), 1. https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum
- Lestari, S. (2015). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PEMANFAATAN TIK OLEH GURU Factors Affecting Teachers Use ICT. *Kwangsan*, 3(2), 121–134.
- Rahman, N. F., Masdar, M. I., Ilmiani, A. M., Habibie, F., & Samdouni, S. (2022). Transformation of Arabic Assessment in Indonesia: Conventional Assessment Toward Digital Assessment. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10(2), 199–212. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4510>
- Sundari, E. (2024). Transformasi Pendidikan pada Era Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0: Tantangan dan Solusi. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- SUSIYANTO, D. (2021). Kipin Pto Sebagai Media Asesmen Digital Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(4), 280–292. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i4.576>

PENERAPAN ASESMEN DIGITAL BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI SISWA

(Ali Akbar Farhani, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini membahas penerapan asesmen digital berbasis portofolio sebagai strategi untuk meningkatkan kompetensi literasi siswa di SMPIT Buahati Islamic School Karawang. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan implementasi asesmen digital portofolio dan mengevaluasi dampaknya terhadap perkembangan literasi siswa, khususnya dalam aspek membaca, menulis, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data berupa observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi artefak digital siswa. Data dianalisis secara tematik dengan triangulasi metode dan sumber untuk memastikan validitasnya. Instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi, pedoman wawancara semi-struktur, dan rubrik analisis portofolio. Subjek penelitian meliputi guru, siswa, dan kepala sekolah yang dipilih secara purposif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen portofolio digital melalui platform seperti Google Classroom dan Padlet mendorong peningkatan signifikan dalam kemampuan literasi siswa, terutama pada aspek menulis naratif, membaca pemahaman, dan refleksi pribadi. Portofolio digital juga memperkuat self-regulated learning dan motivasi siswa melalui proses revisi dan umpan balik berkelanjutan. Kesimpulannya, penerapan asesmen ini efektif dalam meningkatkan kompetensi literasi siswa dan menciptakan budaya belajar reflektif yang sesuai dengan tuntutan abad ke-21. Implikasinya, model asesmen ini dapat diadaptasi oleh sekolah dasar berbasis nilai Islam untuk memperkuat pembelajaran berbasis karakter dan teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, T. P. (2024). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Akbar, A., Rezki, A., Putri, E., & Rahmatika, N. U. (2024). Penerapan Evaluasi Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Sukadana. *Journal of Education Research*, 5(4), 5567–5575. <https://doi.org/org/10.37985/jer.v5i4.1832>
- Anggraeni, A., Darmansyah, & Yanti Fitri. (2023). Transformasi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 5463–5477. <https://doi.org/org/10.23969/jp.v8i3.11453>
- Arifin, B., Salim, A. N., Muzakki, A., Suwarsito, & Arifudin, O. (2024). Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 13547–13555.
- Ashari, M. K., Athoillah, S., & Faizin, M. (2023). Model E-Asesmen Berbasis Aplikasi pada Sekolah Menengah Atas di Era Digital: Systematic Literature Review. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 132. <https://doi.org/10.30659/jpai.6.2.132-150>
- Dewi, A. C., Studi, P., Bahasa, P., Negeri, U., Jalan, M., Gunungsari, J. A. P. P., & E-mail, K. P. (2023). Rancangan Strategis Pemantapan Literasi Membaca Di Sekolah Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 47–53. <https://doi.org/org/10.62388/jpdp.v4i2.469>
- Erland Hamzah, R. (2015). Penggunaan Media Sosial di Kampus Dalam Mendukung Pembelajaran Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 14(1), 45–70. <https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/download/89/43>
- Fajriati, A., Wisroni, W., & Handrianto, C. (2024). Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence (Ai) Dalam Pembelajaran Berbasis Peserta

- Didik Di Era Digital. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran: Wahana Pedagogika*, 6(2), 71–85. <https://doi.org/10.52166/wp.v6i2.7890>
- Meliza, Siraj, Z. (2024). Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 5(2), 127–168. <https://doi.org/10.30596/jppp.v5i2.17397>
- Mutiara Mutiara. (2024). Instrumen Inovatif untuk Mengembangkan Asesmen Praktik dan Produk dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(2), 49–56. <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i2.1163>
- Najmudin, D., & Ain, S. Q. (2024). Penilaian Portofolio Sebagai Instrumen Pengukuran Kompetensi Peserta Didik. *Celebes Journal of Elementary Education*, 2(1), 1–23.
- Patmanthara, S., Anwar, A. S., Fatmawati, H., Resta, N., Hikmah, N., Hidayat, M., & Mubarak, S. (2024). Pengaruh Integrasi Google Classroom dengan Platform Pendukung dalam Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Belajar Informatika Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang. *Belantika Pendidikan*, 7(November), 84–91. <https://doi.org/10.47213/bp.v7i2.381>
- Rahmawan, D. I. (2020). Analisis Asesmen Pendidikan Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *The Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education*, 1(1), 47–62.
- Sugiarti, N., & Kunci, K. (2024). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Media Audio Visual Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas Fase E di SMAN 1 Lengayang Pesisir Selatan. *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 01(02), 424–429.
- Sugiyarti, S., & Anshory, M. I. (2024). Pendidikan Islam di Era Digital. *Tsaqofah*, 4(1), 779–786. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2571>
- Vina Febiani Musyadad, I. S. (2024). Analisis Implementasi Penilaian Berbasis Portofolio Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 2(1), 44–59.

ASESMEN DIGITAL DI SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMA BUAHATI ISLAMIC SCHOOL

(Alif Wahyudi, Khasanah)

A. LATAR BELAKANG

Perubahan adalah sebuah keniscayaan dalam hal apapun itu. Hal tersebut terjadi karena adanya peluang dan tantangan dalam setiap perkembangan zaman. Terlebih dalam dunia industri teknologi yang telah memasuki abad ke-21 ini. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di abad ke-21 telah membawa dampak besar dalam segala aspek kehidupan manusia, mulai dari social - budaya, hingga dunia pendidikan yang menjadi arus dan sumber berkembangnya ilmu pengetahuan.

Dengan pesatnya perkembangan teknologi saat ini, menjadi alasan perlu adanya perubahan paradigma berpikir dalam proses dan sarana pembelajaran, yang semula pengenalan teknologi bisa dikatakan memiliki ruang lingkup yang terbatas untuk para peserta didik seperti ekskul IT, kursus desain ataupun sekolah-sekolah kejuruan, tapi kini teknologi menjadi sebuah kebutuhan bersama. Alasan lain adalah datangnya pandemi COVID-19 beberapa tahun lalu yang menjadi factor pendorong percepatan adaptasi teknologi dalam seluruh aspek pendidikan. Salah satu perubahan penting yang muncul adalah dalam pelaksanaan asesmen, di mana asesmen digital menjadi solusi yang dinilai lebih relevan, efisien, dan fleksibel dalam menjawab tuntutan zaman. Digital assessment memungkinkan pelaksanaan evaluasi secara fleksibel, baik dari segi waktu maupun lokasi. Hal ini sangat relevan dalam konteks pembelajaran jarak jauh atau blended learning. Studi oleh Zamista (2023) menunjukkan bahwa online assessment memberikan alternatif yang efektif dalam era digital, terutama saat pandemi COVID-19 memaksa pergeseran ke pembelajaran daring .

DAFTAR PUSTAKA

- Firda Nurjihan Salsabila, Yola Agustina, & Ichsan Fauzi Rachman. (2024). LITERASI DIGITAL: PERAN GURU DAN PENDIDIK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN. *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT*, 1(5), 342–351. <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i5.1380>
- Mariasi, M., Malawat, H., & Lakukene, D. L. (2022). Upaya Pendidik sebagai Generasi Digital Native dan Digital Immigrants di Masa Pandemi Covid-19. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6). <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.636>
- Masluhah, M., & Afifah, K. R. (2022). Electronic Portofolio Sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran Siswa di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2236>
- Soedjono, S. (2022). Transformasi Digital Manajemen Pendidikan. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1). <https://doi.org/10.26877/mpp.v16i1.12148>
- Susyanto, B. (2022). Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Era Digital. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3). <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1072>

ASESMEN DIGITAL DI SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN PJOK SDIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL 2

(Imam Muslim, Khasanah)

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan investasi masa depan bangsa dalam mewujudkan pembangunan nasional. Sebab dengan adanya kualitas pendidikan yang baik maka sumber daya manusia yang dihasilkan di masa mendatang menjadi baik juga. Dalam Undang-Undang Dasar Tahun 1945 disebutkan bahwa tujuan utama pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, serta mengamanatkan kepada pemerintah agar mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 mengatakan bahwa: "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Berdasarkan fungsi tersebut, bahwa pemerintah Indonesia telah memiliki arah dan landasan yang jelas untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Hal ini dipertegas kembali melalui Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menjadi acuan dasar untuk pemenuhan standar minimal pendidikan. Adapun standar minimal pendidikan yang ditentukan oleh Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 dalam Pasal 2 ayat (1) terdiri atas: (1) Standar Isi (2) Standar Proses (3) Standar Kompetensi Lulusan (4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan (5)

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Lund, J., & Kirk, D. (2010). *Assessment in Physical Education: A Socio-Cultural Perspective*. Routledge.
- Hay, P. J., & Penney, D. (2013). *Assessment in Physical Education: A Socio-Cultural Perspective*. Routledge.

Jurnal

- Journal of Teaching in Physical Education. (2020). *Authentic Assessment in Physical Education*.
- Physical Education and Sport Pedagogy. (2019). *Assessment for Learning in Physical Education*.

Artikel Online

- SHAPE America. (2020). *Authentic Assessment in Physical Education*.
- National Association for Sport and Physical Education. (2019). *Assessment in Physical Education*.

Dokumen Pemerintah

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Pedoman Penilaian dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2019). *Panduan Penilaian dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*.

ASESMEN DIGITAL DI SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN PJOK SDIT BUAHATI ISLAMIC SCHOOL

(Taufik Hidayat, Khasanah)

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji penerapan asesmen digital dalam pembelajaran PJOK di SDIT Buahati Islamic School sebagai respons terhadap kebutuhan evaluasi pembelajaran yang lebih akurat, fleksibel, dan real-time. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi efektivitas asesmen digital, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dan siswa dalam implementasinya, serta merumuskan strategi optimalisasi yang kontekstual. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode wawancara dan studi pustaka. Data dikumpulkan dari guru-guru PJOK di SDIT Buahati melalui wawancara mendalam untuk menggali pengalaman, tantangan, dan praktik baik dalam penggunaan asesmen digital. Hasil menunjukkan bahwa asesmen digital mulai diterapkan melalui platform seperti Google Forms, Quizizz, Google Classroom, YouTube, dan Coach Eye. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap format asesmen yang interaktif dan berbasis teknologi, sedangkan guru mulai mengintegrasikan asesmen dengan LMS secara bertahap. Namun, tantangan teknis seperti keterbatasan infrastruktur, kesesuaian format asesmen PJOK, dan kurangnya pelatihan guru masih menjadi kendala. Kesimpulannya, asesmen digital dapat meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran PJOK jika didukung oleh kesiapan teknologi dan kompetensi guru. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya pengembangan asesmen digital yang spesifik untuk kebutuhan gerak dan aktivitas fisik, serta dukungan kelembagaan untuk pelatihan dan penguatan infrastruktur. Penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi sekolah dasar Islam terpadu dalam mengembangkan sistem evaluasi yang adaptif dan inovatif.

Kata Kunci: Asesmen digital, PJOK, Evaluasi Pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Acquah, E. O., & Hossain, M. A. (2019). Challenges and benefits of digital assessment in higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(24), 35-48.
- Akbar, S. (2020). Challenges and opportunities of digital technology in Indonesian education. *Journal of Education and Practice*, 11(18), 50-55.
- Anggraeni, R. (2021). Tantangan dalam Penggunaan Assessment di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 27(3), 399-406.
- Bawa, P., & Balaji, S. (2021). Enhancing assessment practices in online learning environments. *Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1-24.
- Fadilah, N. (2021). Analisis kebijakan pendidikan informal di Indonesia. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 5(2), 138-145.
- Fauziah, N., & Andayani, W. (2019). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian: Pengertian, Karakteristik, dan Kelebihan. *Jurnal Penelitian Positif*, 4(2), 127-138.
- Firdaus, A. M., & Jannah, R. N. (2021). Peningkatan kualitas pendidikan di era digital melalui pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 33(1), 67-78.
- Hart, C. (2018). *Doing a literature review: Releasing the social science research imagination*. Sage publications.
- Mulyatiningsih, E. (2020). Assessment Digital dalam Pembelajaran di Era 4.0. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 28(1), 85-93.
- Nugroho, E. A., & Kurniawan, D. A. (2021). Peran pendidikan nonformal dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(1), 51-62.
- Popham, W. J. (2018). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know* (8th ed.).
- Pearson Sartika, D. (2015). Metode Wawancara dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(2), 259-268.

PROFIL PENULIS

Dr. Khasanah



Penulis dilahirkan 54 tahun lalu, tepatnya di Banda Aceh pada 12 Maret 1971, merupakan anak ke-6 yang lahir dari pasangan Razali Cut Lani dan Rohani Harun. Pendidikan yang dilalui yaitu SD-SMA di Banda Aceh, Sarjana Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Unsyiah, Magister dan Doktorat Jurusan Penelitian dan

Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Bekerja sebagai Aparatur Sipil Negara (ASN) Dosen FKIP Universitas Islam As-Sayafi'iyah Jakarta prodi Magister Teknologi Pendidikan. Pada tahun 2018 Penulis menerbitkan buku perdana yang berjudul Sang Manajer Guru Sejati "Razali Cut Lani". Pada tahun 2020 Buku kedua terbit dengan judul Pembentukan Karakter Sukses Pada tahun 2024 menulis buku Statistik Pendidikan dan buku Metodologi Pendidikan. Pada Tahun 2025 menulis buku tentang Psikologi Pendidikan, Strategi Pembelajaran Efektif (Book Chapter). Dan Menulis juga buku Book Chapter Pendidikan Luar Biasa. Buku yang hadir di hadapan pembaca ini adalah buku ke 7 penulis (2025). Penulis dapat dihubungi melalui surel: khasanahrcl.mtp@uia.ac.id

Yuliana Nur Fatimah Juharta



Yuliana Nur Fatimah Juharta lahir pada tanggal 28 Juli 1990, di Bandung Jawa Barat, penulis merupakan putri kedua yang lahir dari pasangan Juharta dan Ani Nuraemi. Pendidikan yang dilalui Tingkat SD di SDN Tukmudal Cirebon, adapun tingkat SMP – SMA ditempuh di Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan.

Penulis melanjutkan studi S1 di jurusan Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan S1 jurusan PGSD Universitas Terbuka. Penulis bekerja sebagai pendidik di SDIT Buahati Islamic School 2 Jakarta. Pada tahun 2025 penulis menerbitkan buku dengan judul "Asesmen Pembelajaran, Konsep dan Aplikasinya". Buku

yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email : initehuli@gmail.com

Pasri Mayanti



Pasri Mayanti lahir di Jakarta. Ia menyelesaikan pendidikan dari tingkat Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas di Jakarta. Kemudian, ia melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, dan berhasil meraih dua gelar sarjana, yaitu Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris dan Sarjana Ekonomi.

Selanjutnya, ia juga menyelesaikan pendidikan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Terbuka. Putri keempat dari enam bersaudara ini merupakan buah hati dari pasangan Surya Darma dan Suryati HZ. Saat ini, penulis mengabdikan diri sebagai pendidik di SDIT Buahati Islamic School. Pada tahun 2025, penulis menerbitkan buku perdananya yang berjudul *“Asesmen Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya.”* Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan karya pertama dari penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email: azahrah.pm2@gmail.com .

Isnaini Rizka Febriyanti



Isnaini Rizka Febriyanti lahir pada tanggal 3 Februari 1997, di Jakarta, penulis merupakan putri kedua yang lahir dari pasangan Sunardi dan Wagiyem. Pendidikan yang dilalui Tingkat SD – SMA Negeri di Jakarta. Penulis melanjutkan studi S1 di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan saat ini sedang

menempuh studi S2 di jurusan Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Asy-Syafi'iyah. Penulis diamanahkan sebagai pendidik di TK Kreatif Buahati Islamic School 2 Jakarta. Pada tahun 2025 penulis menerbitkan buku dengan judul *“Asesmen Pembelajaran, Konsep dan Aplikasinya”*. Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email : isnainirizka32@gmail.com

Anadia Fiska



Penulis dilahirkan 34 tahun lalu di Batusangkar- Sumatera Barat pada 13 Oktober 1991 merupakan anak pertama dari pasangan Sudirman dan Syafnidar. Pendidikan yang di lalui Sd-SMA di Padang-Sumatera Barat. Jurusan Pendidikan Biologi STAIN Batusangkar. Bekerja sebagai salah satu pengajar di SDIT Buahati Islamic School 3 Karawang. Pada tahun 2025 penulis menerbitkan buku dengan judul “Teori dan Model Pembelajaran”. Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email rockyputurai84@gmail.com

Nurul Aini Inayah



Penulis dilahirkan 36 tahun lalu di Batang-Jawa Tengah pada 08 Oktober 1989 merupakan anak ketiga dari Amat Kasim dan shofiyah. Pendidikan yang di lalui SD-SMP di Batang-Jawa Tengah dan SMA di Kendal-Jawa Tengah. Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Wali Sembilan Semarang. Bekerja sebagai salah satu pengajar di PG-TK Kreatif Buahati Islamic School Karawang “Teori dan Model Pembelajaran” Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email anurulaini132@gmail.com

Nurmadina



Penulis dilahirkan 34 tahun lalu, tepatnya di desa Punaga, Sulawesi Barat pada 14 Desember 1990, merupakan anak ke-9 yang lahir dari pasangan Alm. Umar Mida dan St. Rahma. Pendidikan yang dilalui yaitu SD-SMA di Polewali Mandar, Sulawesi Barat, Sarjana Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tomakaka Mamuju. Menjalankan amanah sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum mulai tahun 2020, Guru Bahasa Inggris di SDIT Buahati Islamic School Mamuju sejak 2017. Penulis memiliki pengalaman lebih dari 7 tahun sebagai pengajar Bahasa Inggris tingkat dasar. Aktif dalam pengembangan perangkat ajar, penyusunan evaluasi berbasis kompetensi,

serta pelatihan guru dalam penerapan kurikulum Merdeka. Terlibat dalam pengembangan modul dan asesmen tematik Bahasa Inggris di lingkungan sekolah Islam terpadu. Buku yang hadir di hadapan pembaca ini adalah buku ke 1 penulis (2025). Penulis dapat dihubungi melalui surel: nurmadinah037@gmail.com

Ida Rosidah



Penulis dilahirkan 37 tahun lalu, tepatnya di Bogor, Jawa Barat pada 04 Juli 1987, merupakan anak ke-6 yang lahir dari pasangan Bapak Hasanudin dan ibu Fatimah. Pendidikan yang dilalui yaitu SD di Bogor, SMP di Banten-SMA kembali di Bogor, JawaBarat Sarjana Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Ilmu Dakwah di Sekolah Tinggi Ilmu Dakwah (STIDDI)Al-Hikmah Jakarta. Bekerja sebagai Kepala Sekolah Sejak 2020 di SDIT Buahati Islamic School Mamuju. Sebelum menjadi kepala sekolah hingga sekarang Penulis memiliki pengalaman lebih dari 10 tahun sebagai pengajar Al-Qur'an. Aktif dalam pengembangan perangkat ajar, penyusunan evaluasi berbasis kompetensi, serta pelatihan guru dalam penerapan kurikulum Merdeka. Terlibat dalam pengembangan modul Al-Qur'an di lingkungan sekolah Islam Terpadu. Buku yang hadir di hadapan pembaca ini adalah buku ke 1 penulis (2025). Penulis dapat dihubungi melalui surel:

idarosyidah47@gmail.com

Riza Fauji Saputra



Penulis adalah seorang guru yang lahir di Bandung pada 18 November 1996, merupakan anak pertama dari Bapak Nanang Sutisna dan Ibu Nuraeni. Penulis menempuh pendidikan dasar hingga menengah atas di Kabupaten Bandung. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, kemudian mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada 2014 sampai 2018. Pengalaman mengajar dimulai pada tahun 2018 di SD Rabbani Purwakarta hingga tahun 2020.

Sejak tahun 2020 hingga saat ini, penulis mengabdikan dirinya di SDIT Buahati Islamic School Karawang dengan jabatan sebagai Mudir Al-Qur'an. Penulis dapat dihubungi melalui email: rizafaujisaputra@gmail.com.

Hamdi Ismail



Penulis dilahirkan di Jakarta pada 29 November 1997, merupakan anak ke-3 dari Bapak Pardan Prasetyo dan Ibu Titin Sumarni. Pendidikan yang dilalui yaitu SDIT-SMAIT di Jakarta, Alumni S1 Ekonomi Islam di Tazkia Univesity Bogor, kemudian saat ini sedang melanjutkan S2 Magister Teknologi Pendidikan di Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta. Pengalaman mengajar di Buahati Islamic School dijalankan penulis selama 1 tahun pada akhir 2019, dilanjutkan menjadi Staff Public Relation di Buahati Office pada 2020-2024, hingga saat ini penulis menjalankan amanah sebagai Sekretaris Direktur di Buahati Islamic School. Penulis dapat dihubungi melalui email: hamdiismailshidiq@gmail.com.

H. Casoli



Penulis dilahirkan di Subang Jawa Barat 54 tahun silam, tepatnya pada 17 Oktober 1971, merupakan anak ke-1 yang lahir dari pasangan Bapak Udin dan Ibu Ratinah. Pendidikan yang dilalui yaitu SD-SPGN di Subang, Alumni IKIP Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan-PGSD, Melanjutkan SI dan S2 Ekonomi Manajemen di Kusuma Negara Jakarta dan FKIP Prodi Teknologi Pendidikan UIA As Syafi'iyah Jakarta Pengalaman mengajar di SDN 013 Pagi Manggarai Jakarta Selatan, pindah ke SDIT Nurul Fikri Depok sejak tahun 1995, yang SDIT pertama di Indonesia hingga tahun 2002. Pada tahun 2002 bertepatan dengan tahun ajaran baru 2002-2003 dipinta untuk mengajar di SDIT Buah Hati yang baru berdiri setahun hingga saat ini 2025. Di Sekolah ini penulis pernah menjadi guru SD sampai dengan SMA, sekarang di staff kedirekturan Buahati Office. Pada tahun 2013 ikut menjadi Tim penulis buku tematik di bawah Puskurbuk direktorat PKLK Penulis pernah menulis buku ajar untuk internal kangan terbatas sekolah SMPIT Buahati dan menjadi pendamping dan editor buku

ajar tingkat SD dan SMP. Penulis dapat dihubungi melalui email: casoli.glc@gmail.com.

Retno Sumartna



Penulis dilahirkan 45 tahun yang lalu, tepatnya di Kota Cilacap, 14 Maret 1980. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara yang lahir dari pasangan Hidayat Eet Binafiat dan Suhaerah. Pendidikan yang dilalui penulis dari sekolah SD hingga SMA di Kota Cilacap, S1 Sarjana Teknik Sipil di Fakultas Teknik Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Bekerja sebagai tenaga pendidik di SDIT Buahati Islamic School Jakarta sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Pada tahun 2025, penulis menerbitkan buku perdana yang berjudul “Asesmen Pembelajaran, Konsep dan Aplikasinya”. Buku yang hadir di hadapan pembaca inilah yang merupakan buku perdana penulis (2025). Penulis dapat dihubungi melalui email: retnosumartna2018@gmail.com

Sri Wahyuni



Penulis dilahirkan 46 tahun yang lalu. Penulis merupakan anak ke enam dari 10 bersaudara yang lahir dari pasangan Hamim Efendi dan Tasu'ah, *yarhamuhumullah*. Pendidikan yang dilalui penulis dari sekolah SD hingga S1 di Jakarta, kini sebagai tenaga pendidik di Buahati Islamic School sebagai Staf Departemen Kinerja dan Penjaminan Mutu (KPM). Pada

tahun 2025, penulis menerbitkan buku yang berjudul “Asesmen Pembelajaran, Konsep dan Aplikasinya”. Buku yang hadir di hadapan pembaca ini merupakan buku ke 2 penulis, setelah buku yang berjudul Tahsinul Qur'an, buku panduan tahsin untuk peserta didik Buahati Islamic School level SD-SMA. Penulis dapat dihubungi melalui email: yuni126c@gmail.com

Haniyah Mufidah



Penulis dilahirkan 25 tahun yang lalu, tepatnya di Jakarta, 10 Mei 2000. Penulis merupakan anak ke - 4 dari 6 bersaudara yang lahir dari pasangan Wahyu Poerwanto dan Suri Fitri Andriani. Pendidikan yang dilalui yaitu SD sampai dengan SMA di Jakarta, Sarjana Geofisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FMIPA UNPAD. Bekerja sebagai tenaga pendidik di Buahati Islamic School sebagai Staf Direktorat. Buku yang hadir di hadapan pembaca ini merupakan buku perdana yang diterbitkan penulis dengan judul buku “Asesmen Pembelajaran, Konsep dan Aplikasinya” (2025). Penulis dapat dihubungi melalui email: haniyahmuf@gmail.com

Rokhimah Susilowati



Rokhimah Susilowati lahir pada tanggal 23 September 1984 di Jakarta. Pendidikan yang dilalui Tingkat SD-Perguruan tinggi ditempuh di Jakarta. Penulis melanjutkan studi S1 di jurusan Psikologi di Universitas Indonesia (UI). Penulis bekerja sebagai pendidik di SMAIT Buahati Islamic School Jakarta. Pada tahun 2025 penulis menerbitkan buku dengan judul “Implementasi dan Pengelolaan Asesmen Pembelajaran”. Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email : gme.ima@gmail.com

Siti Holilah



Siti Holilah lahir di Jakarta, 20 Oktober 1974. Ia menyelesaikan pendidikan dari tingkat Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas di Jakarta. Kemudian, ia melanjutkan pendidikan tinggi di kampus Al Hikmah, Jakarta. Saat ini, penulis mengabdikan diri sebagai pendidik di SMAIT Buahati Islamic School. Pada tahun 2025, penulis menerbitkan buku perdananya yang berjudul “*Implementasi dan Pengelolaan Asesmen Pembelajaran*” Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan karya pertama dari penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email: umihaura2015@gmail.com

Nanda Laily Nurlatifah



Nanda Laily Nurlatifah lahir pada tanggal 8 Mei 1996, di Jakarta, penulis merupakan putri kedua yang lahir dari pasangan Nanang dan Wivda. Pendidikan yang dilalui Tingkat SD – SMA Negeri di Jakarta. Penulis melanjutkan studi S1 di jurusan Sastra Arab Universitas Padjadjaran (UNPAD) dan saat ini sedang menempuh studi S2 di jurusan Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Asy-Syafi'iyah.

Penulis diamanahkan sebagai pendidik di TK Kreatif Buahati Islamic School 2 Jakarta. Pada tahun 2025 penulis menerbitkan buku dengan judul *“Implementasi dan Pengelolaan Asesmen Pembelajaran”*. Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email : lailynanda.ln@gmail.com

Ali Akbar Farhani



Penulis lahir pada tanggal 3 November 1991, Tepatnya di Kabupaten Garut Jawa Barat, merupakan putra pertama yang lahir dari pasangan Asep Parhan dan Iin Hindasah. Pendidikan yang dilalui Tingkat SD – SMA di Kabupaten Purwakarta, Sarjana Kevelatihan Olahraga di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Bekerja sebagai salah satu pengajar di SMPIT Buahati Islamic School 2 Karawang.

Pada tahun 2025 penulis menerbitkan buku dengan judul *“Asesmen Pembelajaran, Konsep dan Aplikasinya”*. Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email : aafarhani20@gmail.com

Alif Wahyudi



Penulis dilahirkan 36 tahun lalu, tepatnya di Pulau Rimau pada 28 Februari 1989, merupakan anak ke-2 yang lahir dari pasangan Isyono dan Alfiah. Pendidikan yang dilalui yaitu SD-MA di Banyuasin, Sarjana Sosial di Sekolah Tinggi Ilmu Dakwah Dirosat Islamiyyah Al-Hikmah Jakarta. Bekerja sebagai tenaga pendidik di SMA Buahati Islamic School Yogyakarta. Buku yang hadir dihadapan saat ini merupakan karya perdana

penulis. Penulis dapat dihubungi melalui email :
alifwahyudi2802@gmail.com

Imam Muslim



Penulis dilahirkan 52 tahun lalu, tepatnya di Jakarta pada 12 November 1972, merupakan anak ke-4 yang lahir dari pasangan Muhammad Husni dan Kartinah. Pendidikan yang dilalui yaitu SDN Guntur 08 Pagi Jakarta SMA di Jakarta, Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uhamka Jakarta. Bekerja sebagai Guru Tetap Yayasan Ibnu Abbas Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Buahati. Penulis dapat dihubungi melalui surel: muz.fbs@gmail.com

Taufik Hidayat



Penulis dilahirkan 46 tahun yang lalu, yang merupakan anak ke empat dari 6 bersaudara yang lahir dari pasangan Mamad.sarkawi dan Djahinah. Pendidikan yang dilalui penulis dari sekolah SD hingga S2 di Jakarta, kini sebagai tenaga pendidik di Buahati Islamic School serta wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana sekolah. Buku yang hadir di hadapan pembaca ini merupakan buku perdana yang diterbitkan penulis dengan judul buku "Tantangan dan peluang dalam Asessment pembelajaran (2025). Penulis dapat dihubungi melalui alamat email: taufikhidayat.ryuken@yahoo.com

ASESMEN DIGITAL

Studi Kasus Di Sekolah Islam Terpadu

Buku ini merupakan kumpulan studi kasus yang mendalam mengenai implementasi asesmen digital di lingkungan Sekolah Islam Terpadu (SIT), khususnya dalam jaringan Buahati Islamic School yang tersebar di berbagai wilayah Indonesia. Melalui pendekatan studi lapangan, para penulis menyoroti berbagai praktik penggunaan platform digital seperti Quizizz, Google Forms, Wordwall, Kahoot, Baamboozle, hingga Educaplay, yang diintegrasikan dalam proses evaluasi pembelajaran dari tingkat PAUD hingga SMA.

Setiap bab dalam buku ini menghadirkan konteks yang beragam, mulai dari asesmen dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam, Al-Qur'an, Bahasa Arab, IPAS, PJOK, hingga kegiatan pelatihan guru dan manajemen bimbingan konseling. Keunikan lainnya adalah pembahasan yang mempertimbangkan karakteristik generasi guru (Gen Z, Milenial, dan Gen X), sehingga mampu menggambarkan dinamika adaptasi teknologi di dunia pendidikan dari berbagai perspektif pengguna.

Tak hanya menampilkan keberhasilan dan kemudahan asesmen digital, buku ini juga membahas secara jujur tantangan yang dihadapi, seperti keterbatasan infrastruktur, literasi digital, serta etika penggunaan teknologi. Dengan pendekatan praktis dan reflektif, buku ini sangat bermanfaat bagi guru, kepala sekolah, praktisi pendidikan, dan pemangku kebijakan yang ingin mengintegrasikan asesmen digital secara optimal dalam sistem pembelajaran berbasis nilai keislaman dan teknologi.



www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore
Layanan Pembaca & Penulis Buku
0815-7000-699

