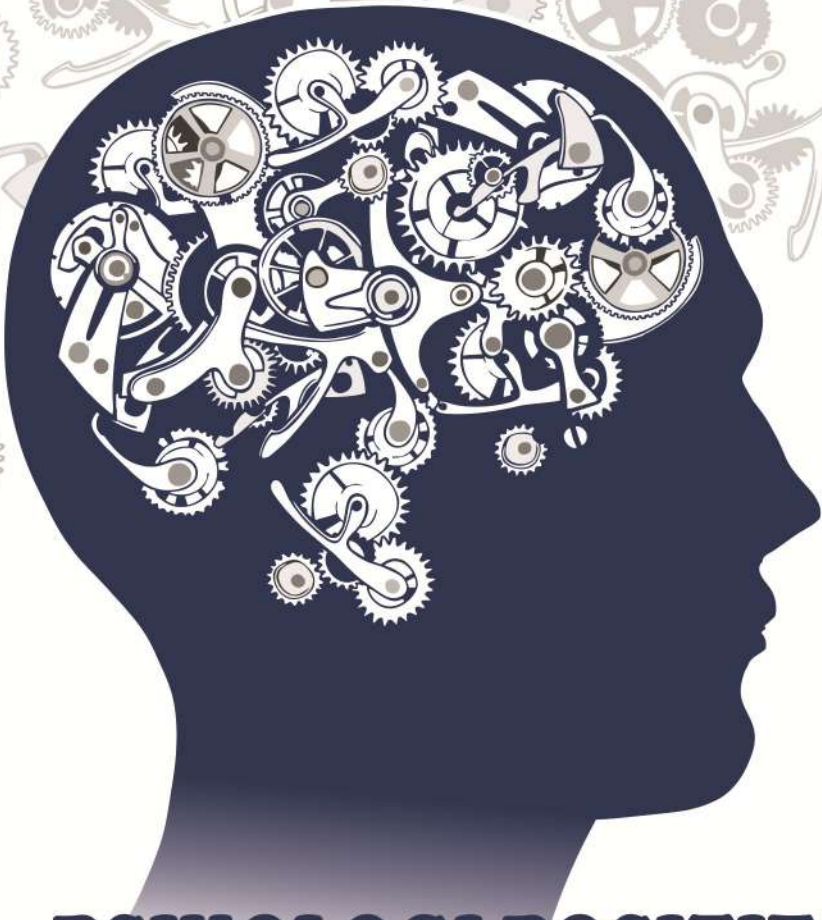




# **PSIKOLOGI POSITIF DALAM PENDIDIKAN**

**(Kesehatan Mental Remaja Korban Bullying:  
Character Strenghts, Nilai Budaya Sabalong Samalewa,  
Dukungan Orang Tua dalam Pencegahan Bullying)**

Junaidin, S.Pd.,M.Psi | Ivon Arisanti, Ph.D | Efan Yudha Winata, M.Psi., Psikolog

# **PSIKOLOGI POSITIF DALAM PENDIDIKAN**

**(Kesehatan Mental Remaja Korban Bullying:  
Character Strenghts, Nilai Budaya Sabalong Samalewa,  
Dukungan Orang Tua dalam Pencegahan Bullying)**

**Junaidin, S.Pd.,M.Psi | Ivon Arisanti, Ph.D | Efan Yudha Winata, M.Psi., Psikolog**



# **PSIKOLOGI POSITIF DALAM PENDIDIKAN**

**(Kesehatan Mental Remaja Korban Bullying: Character Strenghts,  
Nilai Budaya Sabalong Samalewa, Dukungan Orang Tua dalam Pencegahan Bullying)**

Tim Penulis:

**Junaidin, S.Pd.,M.Psi,  
Ivon Arisanti, Ph.D  
Efan Yudha Winata, M.Psi., Psikolog**

Desain Cover:

**Septian Maulana**

Sumber Ilustrasi:

**www.freepik.com**

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Aas Masruroh**

ISBN:

**978-634-246-119-8**

Cetakan Pertama:

**Agustus, 2025**

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Media Utama**

---

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA MEDIA UTAMA**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

## PENGANTAR REKTOR UTS

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul "Psikologi Positif Dalam Pendidikan: (Integrasi Psikologi Positif, Psikologi Pendidikan & Nilai Budaya Sabalong Samalewa Dalam Pencegahan Bullying Pada Remaja) ini dapat hadir di tengah-tengah kita. Sebuah kehormatan besar bagi Universitas Teknologi Sumbawa (UTS) untuk mempersembahkan sebuah karya penting dari dosen-dosen kami yang berdedikasi: Bapak Junaidin, S.Pd., M.Psi., Ibu Ivon Arisanti, Ph.D., dan Bapak Efan Yudha Winata, M.Psi., Psikolog.

Buku ini bukan sekadar tambahan literatur, melainkan sebuah terobosan penting dalam memahami dan mengatasi salah satu isu paling mendesak di dunia pendidikan kita: fenomena *bullying* pada remaja. Data peningkatan kasus *bullying* yang disajikan dalam buku ini sungguh mengkhawatirkan dan menegaskan urgensi solusi yang komprehensif. Apa yang membuat buku ini begitu istimewa adalah pendekatan integratifnya yang inovatif. Penulis tidak hanya membahas Psikologi Positif dan Psikologi Pendidikan secara terpisah, melainkan dengan cermat mengaitkannya dengan nilai budaya lokal *Sabalong Samalewa* dari Sumbawa.

Integrasi ini adalah wujud nyata komitmen universitas kami dalam menggali dan melestarikan kearifan lokal sebagai bagian integral dari solusi permasalahan global dan nasional, sesuai slogan Universitas Teknologi Sumbawa yaitu Membumi, Mendunia dan Membahagiakan. Nilai-nilai luhur seperti empati, gotong royong, dan penghormatan terhadap sesama yang terkandung dalam *Sabalong Samalewa* menjadi fondasi kuat untuk membangun karakter positif dan mencegah perilaku *bullying* sejak dini. Selain itu, penekanan pada kekuatan karakter (*character strengths*) dan dukungan emosional orang tua juga menjadi sorotan penting yang memberikan perspektif holistik dalam upaya pencegahan. Saya sangat yakin, bagi para guru pendidik di garis depan, pengelola sekolah yang bertanggung jawab menciptakan iklim kondusif, dan orang tua yang ingin melindungi serta membimbing putra-putrinya, buku ini akan menjadi sumber daya yang sangat berharga. Ia tidak hanya

menawarkan wawasan teoretis, tetapi juga kerangka kerja praktis untuk mencegah *bullying* dan menumbuhkan kesejahteraan psikologis pada remaja. Karya ini mencerminkan komitmen para penulis terhadap penelitian yang berdampak dan pengabdian kepada masyarakat, sejalan dengan visi UTS untuk menciptakan inovator dan pemimpin yang berlandaskan nilai-nilai luhur.

Atas nama seluruh sivitas akademika Universitas Teknologi Sumbawa, saya mengucapkan apresiasi setinggi-tingginya kepada Bapak Junaidin, Ibu Ivon Arisanti, dan Bapak Efan Yudha Winata atas dedikasi, kerja keras, dan sumbangsih pemikiran ini. Semoga buku ini menjadi cahaya penerang dan katalisator perubahan positif, membantu kita semua dalam menciptakan generasi muda yang utuh, tangguh, dan bermanfaat bagi semesta alam.

Selamat membaca dan semoga buku ini membawa manfaat yang sebesar-besarnya.

Hormat saya,

Niken Saptarini, S.E., M.Sc.  
Rektor Universitas Teknologi Sumbawa

## KATA PENGANTAR

Fenomena *bullying* di kalangan remaja merupakan masalah yang sangat serius dan memprihatinkan. Tidak hanya meninggalkan luka fisik, *bullying* juga berdampak serius pada kesehatan mental remaja, seperti munculnya gangguan kecemasan, stres kronis, depresi, penarikan diri dari lingkungan sosial, hingga menurunnya motivasi belajar dan prestasi akademik. Dalam jangka panjang *bullying* dapat menghambat perkembangan kognitif, emosional dan psikososial remaja secara menyeluruh. Dalam konteks pendidikan dan perkembangan remaja, permasalahan ini tidak bisa dibiarkan begitu saja.

Buku ini hadir sebagai bentuk kontribusi terhadap upaya penanganan *bullying* pada remaja dari pendekatan yang lebih holistik dan manusiawi. Kami meyakini bahwa penanganan *bullying* tidak cukup hanya dengan pemberian sanksi, melainkan juga memerlukan pendekatan berbasis nilai-nilai positif yang tertanam dalam diri remaja, keluarga, orang tua dan nilai budaya Masyarakat atau kearifan lokal. Oleh karena itu, buku ini mengintegrasikan tiga pilar utama dalam pendekatan penanganan *bullying*, yaitu **psikologi positif (*Character Strengths*)**, **dukungan emosional orang tua**, dan **nilai budaya lokal Sabalung Samalewa**.

Psikologi positif sebagai bidang baru dalam ilmu psikologi menekankan pada kekuatan individu, seperti kebahagiaan, *meaning in life*, resiliensi, empati, optimisme, dan pengembangan karakter. Ketika remaja difasilitasi untuk mengenali dan mengembangkan kekuatan-kekuatan positif ini, mereka akan lebih mampu menghadapi tekanan sosial dan mengelola konflik interpersonal secara lebih adaptif. Dukungan emosional dari orang tua menjadi fondasi penting dalam membentuk ketahanan psikologis remaja. Keterlibatan orang tua yang penuh kasih, responsif, dan suportif terbukti meningkatkan kesehatan mental anak, memperkuat kepercayaan diri, serta menumbuhkan rasa aman dalam menghadapi tantangan sosial, termasuk *bullying*.

Sementara itu, **nilai budaya Sabalung Samalewa**, yang merupakan warisan kearifan lokal masyarakat Sumbawa, mengajarkan pentingnya musyawarah, tenggang rasa, saling menghormati, dan menjaga

keharmonisan sosial. Nilai-nilai ini dapat dijadikan landasan dalam membentuk perilaku sosial yang positif dan mencegah terjadinya kekerasan antar remaja. Melalui integrasi ketiga pendekatan ini, buku ini bertujuan memberikan wawasan dan panduan praktis bagi pendidik, orang tua, konselor, dan masyarakat umum dalam menciptakan lingkungan yang sehat secara psikososial bagi remaja. Kami berharap buku ini dapat menjadi kontribusi nyata dalam membangun generasi muda yang tidak hanya bebas dari *bullying*, tetapi juga tumbuh menjadi individu yang tangguh, beretika, dan berkarakter kuat.

Ucapan terima kasih, Kami sampaikan kepada KEMENDIKTISAINTEK yang sudah mendukung proses penyelesaian penelitian dan pembuatan buku ini melalui dana Hibah Penelitian Fundamental Reguler Tahun 2025. Ucapan Terima kasih dan hormat, kami sampaikan kepada Tim Penelitian (Ivon Arisanti, Ph.D & Efan Yudha Winata, M.Psi.,Psikolog), dan seluruh SMAN dan SMKN di Kabupaten Sumbawa yang sudah berpartisipasi dan kerjasama dalam menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terima kasih atas segalah Do'a dan dukungan dari istri tercinta (Yuliarti, S.Hum.,M.Pd), Anak Kebanggaan Kami Rumi, orang tua, keluarga, para guru, dan sahabat-sahabat dalam proses penyelesaian buku ini demi kesempurnaannya. Harapan sebagai penulis dan ketua tim dalam penelitian ini semoga buku ini memberi manfaat dan inspirasi bagi semua pembaca dalam upaya menciptakan dunia pendidikan yang lebih aman, inklusif, dan bermartabat.

JUNAIDIN, S.Pd.,M.Psi

# DAFTAR ISI

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR REKTOR .....</b>                           | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                  | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                      | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                               | <b>1</b>   |
| <b>BAB II PENGANTAR PSIKOLOGI POSITIF .....</b>              | <b>5</b>   |
| A. Sejarah Perkembangan Psikologi Positif.....               | 7          |
| B. Definisi Psikologi Positif.....                           | 16         |
| C. Tujuan Psikologi Positif.....                             | 17         |
| D. Penerapan Psikologi Positif .....                         | 18         |
| <b>BAB III CHARACTER STRENGTHS (KEKUATAN KARAKTER) .....</b> | <b>23</b>  |
| <b>BAB IV PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH.....</b>            | <b>37</b>  |
| A. Konsep Dasar dan Pengertian Pendidikan Karakter.....      | 39         |
| B. Tujuan Pendidikan Karakter .....                          | 40         |
| C. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter .....                 | 42         |
| D. Tantangan Dalam Penerapan Pendidikan Karakter.....        | 44         |
| <b>BAB VI DUKUNGAN EMOSIONAL ORANG TUA .....</b>             | <b>49</b>  |
| A. Dukungan Emosional .....                                  | 50         |
| B. Pentingnya Dukungan Emosional Orang Tua .....             | 52         |
| C. Aspek-aspek Dukungan Emosional.....                       | 54         |
| D. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Emosional .....  | 55         |
| E. Peran Orang Tua .....                                     | 57         |
| <b>BAB VI FENOMENA BULLYING DI KALANGAN REMAJA .....</b>     | <b>61</b>  |
| A. Fenomena <i>Bullying</i> di Kalangan Remaja.....          | 61         |
| B. Pengertian <i>Bullying</i> .....                          | 63         |
| C. Macam-macam Pelaku <i>Bullying</i> .....                  | 65         |
| D. Dampak Psikologis Korban <i>Bullying</i> .....            | 67         |
| E. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i> .....   | 69         |
| F. Penanganan Dari Perilaku <i>Bullying</i> .....            | 72         |
| G. Berikut Ini Poster Pencegahan <i>Bullying</i> .....       | 76         |

## **BAB VII NILAI BUDAYA SABALONG**

### **SAMALEWA MASYARAKAT SUMBAWA ..... 87**

- A. Makna Filosofis Sabalong Samalewa Dalam Masyarakat Sumbawa ..... 89
- B. Aspek-aspek Nilai Budaya Sabalong Samalewa ..... 91
- C. Peran Budaya Sabalong Samalewa Dalam Pendidikan Karakter Remaja ..... 92
- D. Relevansi Nilai Budaya Sabalong Samalewa Terhadap Pendidikan Karakter ..... 93
- E. Pentingnya Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal (Kearifan Lokal) ..... 96

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 99**

### **DAFTAR PUSTAKA .....111**

### **PROFIL PENULIS .....121**

# BAB I

## PENDAHULUAN



Kasus *bullying* di lingkungan sekolah pada remaja sampai saat ini sangat mengkhawatirkan seluruh *stackhoulder*. Fenomena ini sudah menjadi isu penting untuk di kaji dan dicarikan solusi dalam bidang sosial, budaya, dan psikologi, perilaku akibat *bullying* dapat mengakibatkan dampak yang sangat serius baik dampak jangka panjang maupun dampak jangka pendeknya sehingga mengakibatkan korban mengalami tekanan emosional seperti stres, trauma, depresi, cemas, rendah diri, kehilangan minat belajar, kurang motivasi, menurunnya nilai akademik dan bisa sampai meninggal dunia. *Bullying* diartikan sebagai bentuk kekerasan fisik dan psikologis berjangka panjang yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok terhadap orang lain yang tidak mampu mempertahankan dirinya dalam situasi tertentu mengakibatkan korban merasa tertekan, stres, depresi, dan trauma. Mengingat jumlah kasus *bullying* yang terjadi di kalangan remaja khususnya di lingkungan sekolah SMA dan SMK

## BAB II

### PENGANTAR PSIKOLOGI POSITIF



Psikologi positif merupakan sebuah gerakan baru dalam perkembangan ilmu psikologi, psikologi positif salah satu cabang ilmu psikologi tampak sangat kuat mempengaruhi perkembangan mental manusia dalam bidang psikiatri, industri dan organisasi, Pendidikan, sosial dan budaya, sampai pada tingkat bidang hukum dan politik. Psikologi positif telah banyak dijelaskan dalam banyak kajian baik secara teoritis maupun secara praktisnya. Menurut Peterson (2008) bahwa psikologi positif sebuah studi ilmiah tentang apa yang membuat hidup paling berharga. Untuk mendorong uraian singkat tersebut sedikit lebih jauh, psikologi positif adalah pendekatan ilmiah untuk mempelajari pikiran, perasaan, dan perilaku manusia, dengan fokus pada kekuatan dari pada kelemahan, membangun kebaikan dalam hidup, fokus memperbaiki yang

## BAB III

### CHARACTER STRENGTHS (KEKUATAN KARAKTER)



Karakter bukanlah sesuatu yang ditetapkan sejak lahir, tidak dapat diharapkan sebagai pemberian dari luar diri individu, tetapi karakter terbentuk oleh seseorang atas sesuatu yang dipengaruhi oleh intensitas dalam interaksi dan konten interaksinya. Karakter merupakan seperangkat watak individu yang menghasilkan emosi moral tertentu, menunjukkan motivasi, dan membentuk perilaku. Kekuatan karakter adalah sifat positif yang terdiri dari karakter baik sebagai kualitas diri individu yang menjadikan individu terus dipandang baik secara normal (Park & Peterson, 2009). Karakter positif tercermin dalam perasaan, pemikiran, dan perilaku individu. Karakter mencakup semua hal tentang individu, yakni sikap, perilaku, disposisi, pola pikir, kepribadian, temperamen, nilai-nilai, serta keterampilan sosial dan emosional (Zubaidah 2019). Kemampuan individu

## BAB-IV

### PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH



Di tengah derasnya arus globalisasi dan kemajuan teknologi yang kian pesat, dunia pendidikan dihadapkan pada tantangan yang lebih kompleks dari sekadar pencapaian akademik. Kemajuan intelektual tanpa diimbangi oleh pembentukan karakter yang kuat, hanya akan menghasilkan generasi cerdas yang rapuh secara moral. Inilah yang menjadikan pendidikan karakter bukan sekadar pelengkap, melainkan fondasi utama dalam membentuk manusia seutuhnya. Pendidikan karakter bertujuan menanamkan nilai-nilai luhur seperti kejujuran, tanggung jawab, empati, kerja keras, dan rasa hormat terhadap sesama. Nilai-nilai ini tidak hanya dibutuhkan dalam ruang kelas, tetapi juga menjadi bekal penting dalam menghadapi kehidupan nyata. Di tengah maraknya kasus intoleransi, kekerasan di kalangan pelajar, serta menurunnya rasa hormat terhadap guru dan orang tua, pendidikan karakter hadir sebagai jawaban untuk memperkuat akar moral generasi bangsa.

### DUKUNGAN EMOSIONAL ORANG TUA



Dukungan emosional orang tua merupakan salah satu fondasi utama dalam pembentukan kesehatan mental dan perkembangan kepribadian anak. Dalam lingkungan keluarga, kehadiran orang tua bukan hanya sebagai penyedia kebutuhan fisik, tetapi juga sebagai sumber kasih sayang, penguatan emosional, dan rasa aman secara emosional. Ketika anak merasa didengar, dipahami, dan dicintai tanpa syarat oleh orang tua, ia akan lebih mampu menghadapi tantangan kehidupan serta mengembangkan kepercayaan diri, empati, dan regulasi emosi yang sehat.

Seiring perkembangan zaman dan kompleksitas dinamika sosial, peran orang tua dalam memberikan dukungan emosional menjadi semakin krusial. Anak-anak dihadapkan pada berbagai tekanan, mulai dari tuntutan akademik, pergaulan, hingga dampak media sosial yang dapat

# FENOMENA BULLYING DI KALANGAN REMAJA



### A. FENOMENA BULLYING DI KALANGAN REMAJA

Istilah kekerasan di kalangan pelajar, sejak tahun 1970 lebih dikenal dengan istilah *bullying*. Seorang pelajar dikatakan sebagai korban *bullying* ketika ia diketahui secara berulang-ulang terkena tindakan negatif oleh satu atau lebih banyak pelajar lain. Tindakan negatif tersebut termasuk melukai, atau mencoba melukai atau membuat korban merasa tidak nyaman dan dapat dilakukan secara fisik (pemukulan, tendangan, mendorong, mencekik, dll) atau secara verbal (memanggil dengan nama

## BAB-VI

### NILAI BUDAYA SABALONG SAMALEWA MASYARAKA SUMBAWA



Budaya atau kebudayaan berasal dari bahasa sansekerta yaitu buddhayah, yang merupakan bentuk jamak dari buddhi (budi atau akal) diartikan sebagai hal-hal yang berkaitan dengan budi dan akal manusia, dalam bahasa Inggris kebudayaan disebut *culture* yang berasal dari kata latin *colere* yaitu mengolah atau mengerjakan dapat diartikan juga sebagai mengolah tanah atau bertani, kata *culture* juga kadang sering diterjemahkan sebagai “Kultur” dalam bahasa Indonesia (Muhaimin, 2001); (Aslan & Yunaldi, 2018).

## DAFTAR PUSTAKA

- Aslan, & Yunaldi, A. (2018). Budaya Berbalas Pantun Sebagai Media Penyampaian Pesan Perkawinan Dalam Acara Adat Istiadat Perkawinan Melayu Sambas. *Jurnal Transformatif (Islamic Studies)*, 2(2), 111–122. <https://doi.org/10.23971/Tf.V2i2.962>
- Astuti, P. R. (2008). *Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Mengatasi K.P.A (Kekerasan Pada Anak)*. Jakarta: PT Grasindo.
- Amin, W., Indrawan, I. W. A., & Sriwahyuni, E. (2014). Pengaruh faktor sosial ibu terhadap keberhasilan menyusui pada dua bulan pertama. *Jurnal Kedokteran Brawijaya*, 28(2), 146-151.
- Ardiyana, D., Rachma & Akbar, Z.& Karnadi. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri AnakUsia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3 (2): 499.
- Abasimi, E., Gai, X., & Wang, G. (2017). Character strengths, Life satisfaction,High school students; Character strengths, Life satisfaction,High school students. *International Journal of Applied Psychology*, 2017(2), 36–43. <https://doi.org/10.5923/j.ijap.20170702.02>
- Amini. S.J. (2008). *Bullying : Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: PT Grasindo.
- Arya, Lutfi. 2018. *Melawan Bullying: Menggagas Kurikulum Anti Bullying di Sekolah*. Mojokerto: CV Sepilar Publishing House Anggota IKAPI.
- Arifin, Z. (2017). *Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Karakter*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(3), 201-210.
- Anesty, Esya. (2009). *Konseling Kelompok Behavioral untuk Mereduksi Perilaku Bullying Siswa Sekolah Menengah Atas (Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X Bandung)*. Skripsi. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan UPI.
- Berhan, Y. (2014). *Better Parenting Trainingfor Caregivers of Highly Vulnerable Children*.South Africa: REPPSI Regional Psychosocial Support Initiative.

- Cowie, Helen,. & Jennifer, Dawn. (2009). *Penanganan Kekerasa di Sekolah (Pendekatan Lingkup Sekolah untuk Mencapai Praktik Terbaik)*. Terjemahan oleh Ursula Gyani. Jakarta: Indeks.
- Coloroso, B. (2006). *Penindas, Tertindas, dan Penonton: Resep Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah Hingga SMU*. Jakarta: Serambi.
- Depdiknas. (2008). *Pendidikan Karakter dalam Implementasi Kurikulum 2006*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dewantara, Ki Hadjar, (1962). *Karya Bagian I: Pendidikan*, Yogyakarta: MLPTS,
- Douglas, S. A. (1970). *Political socialization and student activism in Indonesia. (No Title)*.
- Dunarea de Jos University of Galati, Romania, & Bentea, C. C. (2018). POSITIVE PSYCHOLOGY IN SCHOOL – A BRIEF OVERVIEW. *International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education*, 2(2), 262–268. <https://doi.org/10.26520/mcdsare.2018.2.262-268>
- Diannita, A., Salsabela, F., Wijati, L., Margaretha, A., & Putri, S. (2023), Pages 297-301 *Journal of Education Research*. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Issue 1).
- Demirci, İ., Ekşi, H., Ekşi, F., & Kaya, Ç. (2021). Character strengths and psychological vulnerability: The mediating role of resilience. *Current Psychology*, 40(11), 5626–5636. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00533-1>
- Edison, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Edwards, D. C. (2006). *Ketika anak sulit diatur: Panduan bagi orang tua untuk mengubah masalah perilaku anak*. Jakarta: Kaifa.
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & KM, S. (2021). *Pendidikan karakter*. Agravana Media.
- Fitri, A. Z. (2012). *Pendidikan karakter berbasis nilai dan etika di sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 20212.

- Funay, Yaspis Edgar N. (2020) "Sabalong Samalewa Sebagai Etika Moral Orang Sumbawa." *Jurnal Pemikiran Sosiologi* 7, no. 2 (2020): 103-123.
- Friedman. (2013) *Keperawatan Keluarga Teori dan Praktik*. Edisi 3. Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC
- Sarafino, E. E. (2007). *Introduction to health psychology*. Wadsworth.
- Gary. (2015). *APA of Psychology Dictionary SECOND* (Second Edi). Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.  
<https://doi.org/doi.org/10.1037/14646-000>
- Gillham, J. E., & Seligman, M. E. P. (1999). Foot-steps on the road to positive psychology. *Behaviour Research and Therapy*, 37, S163–S173.
- Ghielen, S. T. S., van Woerkom, M., & Christina Meyers, M. (2018). Promoting positive outcomes through strengths interventions: A literature review. *Journal of Positive Psychology*, 13(6), 573–585.  
<https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1365164>
- Ghielen, S. T. S., van Woerkom, M., & Christina Meyers, M. (2018). Promoting positive outcomes through strengths interventions: A literature review. *Journal of Positive Psychology*, 13(6), 573–585.  
<https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1365164>
- Gustems, J., & Calderon, C. (2014). Character Strengths and Psychological Wellbeing among Students of Teacher Education. *International Journal of Educational Psychology*, 3(3), 265–286.  
<https://doi.org/10.4471/ijep.2014.14>
- Hasibuan, M. S. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi. Bumi Aksara.
- Hidayat, T. (2019). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah: Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Helmawati. (2020), *Pendidikan Keluarga*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal. 43.
- Hiikma, D. N. (2021). *Qur'anic Medelling Tuk Raik Stimulan Langsung Lepaskan Mental Block*.
- Jalal, Fasli, (2010). *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa: Tiga Stream Pendekatan*. Jakarta: Kemendiknas.

- Junaidin, J., Latif, N. S. A., & Kahar, A. S. J. (2021). Anxiety from receiving news about covid-19: The role of character strength. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 18(1), 24. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v18i1.17627>
- Junaidin, at.al. (2024). Quarter Life Crisis Pada Remaja Putri Di Sumbawa: Peran Optimisme Dalam Perspektif Psikologi Positif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(6), 8429-8437.
- Junaidin. (2023). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- La Jetti & Junaidin. (2022). Pola Asuh Dan Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Moral Anak Usia Dini. Yogyakarta. Zahir Publishing.
- Kemendikbud. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK): Konsep dan Pelaksanaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kennedy, K. A. (2003). *The Importance of Character Education*. *Journal of Character Education*, 1(1), 1-12
- Kusuma.A.D., (2007) Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global, Jakarta: Grasindo.
- Kiefer, T., & Barclay, L. J. (2012). Understanding the mediating role of toxic emotional experiences in the relationship between negative emotions and adverse outcomes. *Journal of Occupational and Organizational Psychology* (2012), 600–625. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.2012.02055.x>
- Kushlev, K., Drummond, D. M., & Diener, E. (2019). Subjective Well-Being and Health Behaviors in. *APPLIED PSYCHOLOGY: HEALTH AND WELL-BEING*. <https://doi.org/10.1111/aphw.12178>
- Karim, A., Aunurrahman, A., Halida, H., & Ratnawati, R. E. (2023). Implementasi Landasan Pendidikan dalam Mengoptimalkan Peran Guru dan Manajemen Sekolah dalam Mencegah Perilaku Bullying. *Academy of Education Journal*, 14(2), 1515-1534.
- Karisma, N., Rofiah, A., Afifah, S. N., & Manik, Y. M. (2024). Kesehatan Mental Remaja dan Tren Bunuh Diri: Peran Masyarakat Mengatasi Kasus Bullying di Indonesia. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 560–567. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3439>

- Karina, Z., & Sodik, M. A. (2018). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesehatan.
- Kurniawati, L. (2019). Pengaruh kematangan sosial terhadap Culture shock pada santri di Pondok Pesantren Putri Al-Islahiyah Singosari (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Lestari, W. S. (2016). Analisis faktor-faktor penyebab bullying di kalangan peserta didik (studi kasus pada siswa smpn 2 kota tangerang selatan). 3(2), 147–157.  
<https://doi.org/10.15408/sd.v3i2.4385>. [Permalink/DOI](#)
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lindert, J., Bain, P. A., Kubzansky, L. D., & Stein, C. (2013). Well-being measurement and the WHO health policy Health 2010 : systematic review of measurement scales. *European Journal of Public Health* 'Mental', 731–740. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cku193>
- Lee Duckworth, A., Steen, T. A., & Seligman, M. E. P. (2005). Positive Psychology in Clinical Practice. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1(1), 629–651.  
<https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.144154>
- Lopez, S. J., & Snyder C. R. (2011). *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
- Muhaimin, M. (2016). *Pendidikan Karakter: Pengantar Teori dan Praktik di Sekolah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Matsumoto, D. (2009). *The Cambridge Dictionary Of Psychology* The. United States of America by Cambridge University Press, New York.
- Money, K., Hillenbrand, C., & Da Camara, N. (2009). Putting Positive Psychology to Work in Organisations. *Journal of General Management*, 34(3), 31–36.  
<https://doi.org/10.1177/030630700903400302>
- McGrath, R. E. (2015). Character strengths in 75 nations: An update. *Journal of Positive Psychology*, 10(1), 41–52.  
<https://doi.org/10.1080/17439760.2014.888580>

- Michael Zwell, *Creating a Culture of Competence*. Canada: Wiley, 2000.
- Muhaimin. (2001). *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal*. Cirebon: Potret.
- Morrison, G. (2004). *Early Childhood Education Today Ninth Edition*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Muchson, A. R., & Samsuri. (2013). *Dasar-dasar pendidikan moral: basis pengembangan pendidikan karakter*. Penerbit Ombak.
- Nasution, S. A. (2010). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press
- Ngamaba, K. H., Panagioti, M., & Armitage, C. J. (2017). How strongly related are health status and subjective well-being ? Systematic review and meta-analysis. *The European Journal of Public Health*, Vol. 27, N, 879–885. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckx081>
- Nisa, I. F. (2023). Gambaran Loneliness pada Wanita Dewasa Awal yang Bekerja An Overview of Loneliness in Working Early Adult Women Abstrak. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(02), 455–474.
- Olweus, D.(1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Malden, MA: Blackwell Publishing, 140 pp., \$25.00. *Psychology in the Schools*, 40(6).
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3).
- Pohan, M. (2020). *Peran Guru dalam Pendidikan Karakter: Tantangan dan Solusi*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, E. (2021). *Kualitas Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Karakter di Indonesia*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(1), 45-58.
- Paputungan, F. (2023). Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa Awal Developmental Characteristics of Early Adulthood. *Media Online) Journal of Education and Culture (JEaC)*, 3(1), 2986–1012.
- Permata, Y. C., & Yanuvianti, M. (2019). Studi Deskriptif Mengenai Kekuatan Karakter ( Character Strength ) pada Relawan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak ( LPKA ) Bandung. *Prosiding Psikologi*, 2, No 1(i ISSN: 2460-6448), 353–358.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*.

- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. (2006). Strengths of character and well-being. *Journal of social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.
- Putra, E., Sujadi, E., Bustami, Y., & Indra, S. (2022). The Effect of Social Support and Emotional Intelligence on Culture shock of the Newcomer Students: the Mediating Role of Resilience. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 5(2), 66-79.
- Rosmi, F., Kartikasari, P., Yuningsih, S., & Anggraeni, L. (2023). Edukasi Intensif Sekolah Ramah Anak Mencegah Perilaku Bullying Siswa Kelas Rendah SDN Pamulang Indah. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(6), 84-101.
- Ramadhana. (2020) Mental Block Sebagai Faktor Penghambat Komunikasi Verbal Pada Masyarakat Desa Baru Kecamatan Kota Gajah Kabupaten Lampung Tengah. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*.
- Ristiani, E.,Putri. 2015. Pengaruh Keterlibatan Orangtua Dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Skripsi. Semarang. Univertsitas Negeri Semarang.
- Sulisrudatin, N. (2015). Kasus bullying dalam kalangan pelajar (suatu tinjauan kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*, 5(2).
- Smith, P.K. & Thompson, D. (1991). Practical approaches to bullying. London: David Fulton.
- Sagala, S. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Siswanto. 2007. Pengantar Manajemen. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Stoner, J.A.F. 1992.Manajemen,Jilid 1, Jakarta: Erlangga.
- Suharyadi, A. (2017). *Strategi Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Karakter, 9(2), 115-130.
- Suyadi & Selvi, K. (2020). *Character Education in Indonesia: A Conceptual Review*. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(1), 165–174.
- Suyanto, S. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Karakter. Yogyakarta: UNY Press.
- Suyanto, S. (2018). *Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013: Teori, Konsep, dan Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sari, E. N., Studi, P., Universitas, P., Surakarta, S., & Boyolali, N. (2021). Kepuasan hidup guru honorer di mi sindon 2 ngemplak boyolali. *Jurnal Talenta Psikologi*, 1, 60–78.
- Septianti, V. C., & Nugrahawati, E. N. (2017). Studi Deskriptif Mengenai Character Strength Pada Remaja Putri yang Menjadi Relawan di Rumah Pelangi Bandung. *PROSIDING PSIKOLOGI*, Vol 3, No.(ISSN: 2460-6448), 838–843.
- Septilla, Afifah, F. N. (2023). Gambaran Kepuasan Hidup ( Life Satisfactions) Pada Dewasa Awal Yang Gemar Merapikan Ruangan Atau Barang. *Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 3 no 2 (E-2), 35–43.
- Sirajuddin, K. K., & Siswanti, D. N. (2023). Hubungan Harga Diri Dengan Kepuasan Hidup Generasi Z Pengguna Media Sosial Instagram. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 255–265.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York City, NY: Atria Books.
- Seligman, M. E. P. & Csikzentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An Introduction. *American Psychologist*. Vol 55 no. 1. 5-14
- Seligman, M.E.P.(2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting fulfillment*, (New York: Free Press
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (Eds.). (2002). *Handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Seligman, M. & Peterson, C. (2004). Character strenghts and virtues: A hand book and classification. American Psychological Association.
- Supriatno, A. and Wahyudi, W. (2020) Pendidikan Karakter di Era Melenial. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syaiful Sagala. (2013). Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Setiawan, H. I. (2015). Hubungan Dukungan Emosional Keluarga dengan Tingkat Stres pada Pasien Rawat Inap di Ruang Interna RSD Balung Jember. *Ikesma: Journal of Public Health Sciences*, 1(1), 1-10.

- Sarafino, M. I. S., & Sutejo, S. (2015). Efek dukungan emosional keluarga pada harga diri remaja: Pilot study. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 18(2), 67-71.
- Sugiarto, P. (2019). Hubungan dukungan keluarga dengan motivasi melanjutkan studi S1 Keperawatan Mahasiswa Semester Vi Prodi Diploma III Keperawatan Stikes Bethesda Yakkum Yogyakarta.
- Sarafino, E. P. (2007). *Health psychology biopsychosocial interaction* (ed. 6). New York: John Willey dan Sons.
- Tattum, D. & Tattum. (1992). *E. Social education and personal development*. London: David Fulton.
- Tilaar, H.A.R. (2004). **Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Pendidikan Masa Depan**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triana, H., & Sidabutar, R. R. (2015). Dukungan keluarga dengan perilaku lansia dalam pengendalian hipertensi di desa stabat lama kecamatan stabat kabupaten langkat. *Jurnal Keperawatan Flora*, 14(1), 112-120.
- Widodo, H., & Jasmadi. (2008). *Manajemen Kurikulum Berbasis Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- WHO. (2022). Mental health. World Health Organization Regional Office for Europe. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-ourresponse>
- Wicaksana, I. (2008). *Mereka Bilang Aku Sakit Jiwa*. Yogyakarta: Kanisius.
- Wiyani, Novan Ardy. (2012). *Save Our Children From School Bullying*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Widya, A. S. (2020). *Cegah dan Stop Bullying Sejak Dini* (Guepedia (ed.)). Guepedia The First On Publisher in Indonesia.
- Yuliyanti, S., & Juliangkary, E. (2023). Bullying di Lingkungan Pendidikan: Analisis Filsafat Pendidikan Dari Multiperspektif. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 10(2), 230-242.
- Yuliani, S., Wahyuni, S., & Distinarisa, H. (2019) Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Pasien Kanker Serviks Yang Dilakukan Tindakan Kemoradiasi (Cancer Treatment) Di Rsup Dr. Kariadi Semarang. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*, 2(1), 373-384.

- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zulifah.N. 2011. Hubungan Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Skripsi. Surabaya. Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

### Sumber Internet

- <https://eddiener.com/>. Diakses pada tanggal 20 Juli 2025
- <https://xn--cumpleaosdefamosos-t0b.com/persona/christopher-peterson>
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Christopher\\_Peterson\\_\(psychologist\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Christopher_Peterson_(psychologist)) .  
Diakses pada tanggal 20 Juli 2025
- <https://www.sorryonmute.com/employee-wellbeing-initiatives/>. Diakses pada tanggal 20 Juli 2025
- <https://www.happify.com/hd/via-classification-of-character-strengths/>.  
Diakses pada tanggal 20 Juli 2025
- <https://www.kpai.go.id/>. Diakses pada tanggal 20 Maret 2025
- <https://www.bps.go.id/id>. Diakses pada tanggal 20 Maret 2025
- <https://depositphotos.com/id/photo/cropped-image-group-teenage-boys-girls-clapping-hands-standing-row-656338072.html>. Diakses pada tanggal 25 Juli 2025
- <https://geotimes.id/opini/guru-baik-vs-guru-bermasalah-versi-siswa/>.  
Diakses pada tanggal 25 Juli 2025
- <https://www.freepik.com/vectors/anti-bully-design/4>. Diakses pada tanggal 25 Juli 2025
- <https://republika.co.id/berita//qg8gin428/orang-tua-diajak-tingkatkan-literasi-anak-dengan-bercerita>. Diakses pada tanggal 26 Juli 2025
- [https://en.termwiki.com/EN/Dalam\\_Loka\\_Samawa\\_%E2%82%80%E2%82%81](https://en.termwiki.com/EN/Dalam_Loka_Samawa_%E2%82%80%E2%82%81). Diakses pada tanggal 25 Juli 2025
- <https://soundcloud.com/ktfradio/nick-vujicic-tells-about>. Diakses pada tanggal 30 Juli 2025

## PROFIL PENULIS



**JUNAIDIN, S.Pd., M.Psi.** Lahir di Bima 30 November 1990. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 di Jurusan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP Bima) Tahun 2014, dan Pendidikan S2 di Pascasarjana Jurusan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017. Pada tahun 2017 sampai sekarang penulis sebagai pengajar (Dosen) strata satu (S1) di prodi Psikologi dan menjadi Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Teknologi Sumbawa 2018-2024. Selain sebagai dosen penulis aktif sebagai peneliti dan menerbitkan beberapa jurnal ilmiah bereputasi nasional di bidang psikologi pendidikan, bidang psikologi positif seperti (Happiness, Character Strnghts, Meaning In Life, Spirirualitas, Optimisme, dan Kebersyukuran). Penulis juga telah menerbitkan buku tentang motivasi spiritual “JALAN SUNYI” (2019) & “JALAN PARA PECINTA” (2021). Pola Asuh dan Keterlibatan Orang Tua Anak Usia Dini (2022), Psikologi Umum (2023). Penulis Juga telah menulis beberapa jurnal ilmiah bereputasi yang sudah diterbitkan di Jurnal Nasional Akreditasi (Sinta) <https://scholar.google.com/citations?user=4hoaf14AAAAJ&hl=id>



**IVON ARISANTI, Ph.D.** Penulis tertarik terhadap ilmu Manajemen terutama bidang Manajemen Sumber Daya Manusia dimulai pada tahun 2018. Pendidikan penulis dimulai pada pendidikan strata 1 di Universitas Mataram pada Fakultas Peternakan tahun 2000 dan diselesaikan pada tahun 2004. Pendidikan strata 2 penulis di Universitas Mataram pada Program Magister Manajemen pada tahun 2004 dan diselesaikan pada tahun 2006. Penulis menempuh Pendidikan Doktoral (S3) di Departement Business Administrasi Collage of Management Chaoyang University of Technology Taiwan sejak tahun 2019 sampai dengan 2023. Pengalaman praktisi, penulis pernah bekerja ±12

tahun di beberapa perusahaan swasta dan BUMN dengan jabatan terakhir sebagai Funding Officer PT. CIMB NIAGA SYARIAH. Saat ini penulis memilih untuk fokus mengabdikan diri sebagai Dosen dan aktif mengajar di Fakultas Psikologi dan Humaniora Universitas Teknologi Sumbawa. Penulis memiliki kepakaran dibidang Manajemen Sumber Daya Manusia (Kepemimpinan, E-Leadership, Business Psikologi) dan kajian seputar kesetaraan gender. Selain peneliti, penulis juga menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan dunia pendidikan terutama dibidang kajian riset dan penelitian sehingga dapat bermanfaat secara luas di semua bidang. Email Penulis: [ivon.arisanti@uts.ac.id](mailto:ivon.arisanti@uts.ac.id)



**EFAN YUDHA WINATA, M.Psi., Psikolog.** adalah seorang Penulis dan Dosen Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Mataram. Lahir di Sumbawa, 11 Agustus 1991, Nusa Tenggara Barat. Mulai mengenyam pendidikan program sarjana (S1) di Universitas Hang Tuah Surabaya prodi Psikologi tahun 2013 dan program magister profesi psikologi (S2) dengan konsentrasi bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Surabaya tahun 2016. Pengalaman

praktisnya dimulai sebagai dosen di STIKES Griya Husada Sumbawa (2017-2019), dosen luar biasa di AKPER Sumbawa (2017-2018), dosen di Universitas Teknologi Sumbawa (2019-2024) dan saat ini sebagai dosen tetap di Universitas Mataram. Kegiatan menulis telah aktif dilakukannya dan beberapa karya ilmiah yang terpublikasi. Fokus pada penelitian dan pengabdian yang dilakukannya berhubungan dengan Kesehatan mental, permasalahan tumbuh kembang pada anak, pola asuh orang tua dan permasalahan yang terjadi dalam lingkup pendidikan, seperti *bullying*, kenakalan remaja, kesulitan belajar, motivasi belajar dan lain-lain

# PSIKOLOGI POSITIF DALAM PENDIDIKAN

(Kesehatan Mental Remaja Korban Bullying:  
Character Strengths, Nilai Budaya Sabalong Samalewa,  
Dukungan Orang Tua dalam Pencegahan Bullying)

Psikologi Positif dalam Pendidikan ini menghadirkan pendekatan baru dalam dunia pendidikan yang berfokus pada potensi, kekuatan karakter, dan kesejahteraan psikologis peserta didik. Dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip psikologi positif ke dalam praktik pendidikan, buku ini menjembatani kebutuhan akademik dengan pengembangan aspek afektif dan sosial-emosional siswa. Melalui pemaparan teori, riset ilmiah terkini, serta penerapan nilai-nilai lokal seperti budaya Sabalong Samalewa dan pentingnya dukungan emosional orang tua, buku ini menawarkan panduan praktis bagi guru, konselor, orang tua, dan para pemangku kepentingan pendidikan dalam membangun lingkungan belajar yang sehat, inklusif, dan memberdayakan.

Penerapan konsep-konsep penting seperti kekuatan karakter (character strengths), kesejahteraan subjektif (subjective well-being), serta mindfulness dalam proses pembelajaran. Buku ini juga membahas strategi preventif terhadap perilaku bullying serta pentingnya kesehatan mental remaja di tengah tantangan zaman. Psikologi Positif dalam Pendidikan bukan hanya bacaan ilmiah, tetapi juga merupakan undangan untuk membangun generasi yang tangguh, berempati, dan optimis melalui kekuatan pendidikan yang manusiawi dan berbasis nilai budaya.

Sebagai kontribusi terhadap dunia pendidikan Indonesia yang lebih humanis dan berakar pada nilai budaya, buku ini juga mendorong kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan komunitas untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang positif. Harapannya, buku ini menjadi sumber inspirasi sekaligus rujukan ilmiah bagi berbagai kalangan dalam menciptakan perubahan yang bermakna dalam pendidikan masa depan.



SCANME

www.penerbitwidina.com  
@penerbitwidina  
penerbit widina  
penerbitwidina@gmail.com  
widina store  
widina bookstore  
Layanan Prima & Pemasaran Buku  
0815-7000-699

Psikologi - Rp. 67.200

ISBN 978-634-246-120-4



9

786342

461204