

Penulis:
**Akhsanul Inam, Atok Miftachul Hudha, Rasyid Ridho Harahap,
Nur Wahida Yusuf, Endang Sri Estimurti, Muhamad Rusadi Letasado,
Samsinar, Rikardus Nasa**

PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI



Editor:
Dr. Dahrul Aman Harahap, S.Pt., S.E., M.M., M.Pd.



PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI

Penulis:

**Akhsanul Inam, Atok Miftachul Hudha, Rasyid Ridho Harahap,
Nur Wahida Yusuf, Endang Sri Estimurti, Muhamad Rusadi Letasado,
Samsinar, Rikardus Nasa**



**PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS
KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI**

Penulis:

**Akhsanul In'am
Atok Miftachul Hudha
Rasyid Ridho Harahap
Nur Wahida Yusuf
Endang Sri Estimurti
Muhamad Rusadi Letasado
Samsinar
Rikardus Nasa**

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Dr. Dahrul Aman Harahap, S.Pt., S.E., M.M., M.Pd.

ISBN:

978-634-246-060-3

Cetakan Pertama:

Juli, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku monograf yang berjudul *Pembelajaran Sainifik Berbasis Keterampilan Belajar dan Berinovasi* ini dapat terselesaikan dengan baik. Buku ini lahir dari kesadaran akan kebutuhan mendesak untuk menyelaraskan proses pembelajaran dengan tuntutan era modern yang sangat dinamis, di mana inovasi dan keterampilan abad ke-21 menjadi kunci utama keberhasilan individu dan bangsa.

Dalam dunia pendidikan saat ini, pendekatan saintifik tidak lagi sekadar menjadi sebuah metode, tetapi telah berkembang menjadi kerangka berpikir yang membantu siswa untuk lebih kritis, analitis, dan kreatif dalam menghadapi berbagai tantangan. Namun, pendekatan saintifik ini perlu dilengkapi dengan penguasaan keterampilan belajar dan berinovasi, seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Kombinasi keduanya akan membekali peserta didik dengan kemampuan adaptif yang sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan global.

Buku ini dirancang untuk memberikan wawasan menyeluruh mengenai integrasi antara pendekatan saintifik dengan keterampilan belajar dan berinovasi. Dalam buku ini, pembaca akan menemukan pembahasan mendalam mengenai konsep dasar pembelajaran saintifik, pentingnya keterampilan belajar dan berinovasi, serta strategi praktis untuk mengintegrasikan keduanya dalam proses pembelajaran. Kami juga menyajikan studi kasus, contoh implementasi, dan refleksi yang diharapkan dapat menjadi panduan bagi para pendidik, peneliti, mahasiswa, dan pemerhati pendidikan.

Penulisan buku ini tentu tidak terlepas dari dukungan, masukan, dan inspirasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi, baik melalui diskusi, kritik, maupun dukungan moral selama proses penyusunan buku ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada rekan-rekan pendidik yang telah berbagi pengalaman dan

pemikiran yang sangat berharga dalam pengembangan konsep dan isi buku ini.

Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi penyajian maupun kedalaman pembahasan. Oleh karena itu, kami sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat yang nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, relevan, dan bermakna.

Akhir kata, semoga buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pendidik, akademisi, dan siapa saja yang memiliki kepedulian terhadap dunia pendidikan. Semoga upaya kecil ini dapat berkontribusi pada terciptanya generasi penerus yang inovatif, berdaya saing, dan siap menghadapi masa depan yang penuh tantangan.

Selamat membaca, semoga ilmu dan inspirasi yang terkandung dalam buku ini dapat bermanfaat dan menjadi amal jariyah bagi kita semua.

Malang, Januari 2025

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1 PENDIDIKAN DAN TANTANGAN INOVASI DI ABAD 21.....	1
A. Urgensi Pendidikan Inovatif dalam Era Disrupsi.....	1
B. Pergeseran Paradigma Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	2
C. Transformasi Kurikulum dan Peran Guru sebagai Fasilitator.....	4
D. Tantangan dan Peluang Inovasi dalam Pendidikan Dasar.....	5
BAB 2 KONSEP DASAR: PERCAYA DIRI DAN MEMBACA PEMAHAMAN	17
A. Pengertian dan Ciri-Ciri Percaya Diri dalam Konteks Pendidikan.....	17
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri Peserta Didik	22
C. Membaca Pemahaman: Definisi, Dimensi, dan Strategi Penguatan	23
D. Aspek-Aspek Membaca Pemahaman	25
BAB 3 LANDASAN TEORETIS DALAM PEMBELAJARAN INOVATIF.....	29
A. Teori-Teori Belajar: Behavioristik, Kognitif, Konstruktivis.....	29
B. Karakteristik Pembelajaran Abad 21: Kolaboratif dan Bermakna	34
C. Peran Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar	37
BAB 4 KETERAMPILAN 4C DAN DESAIN PEMBELAJARAN INOVATIF.....	41
A. Definisi Keterampilan Pembelajaran 4C	41
B. Konsep Inovasi dalam Pembelajaran.....	53
C. Sintaks Pembelajaran 4C	55
D. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran.....	56
BAB 5 PRAKTIK PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS KETERAMPILAN 4C:	
PENERAPAN DAN REFLEKSI	59
A. Pembelajaran Saintifik 4C Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa SD.....	59
B. Belajar dengan Pendekatan 4C Membantu Siswa Memahami Bacaan Lebih Baik.....	63
C. Pendekatan 4C Membentuk Siswa Lebih Percaya Diri dan Meningkatkan Kemampuan Membaca	66
D. Dampaknya bagi Guru dan Siswa di Kelas.....	68
DAFTAR PUSTAKA	71
GLOSARIUM	83
PROFIL PENULIS	85

BAB 1

PENDIDIKAN DAN TANTANGAN INOVASI DI ABAD 21

A. URGENSI PENDIDIKAN INOVATIF DALAM ERA DISRUPSI

Urgensi pendidikan inovatif dalam era disrupsi semakin mencolok, seiring dengan kemajuan teknologi yang mengubah cara kita belajar dan mengajar. Di tengah ketidakpastian yang ditimbulkan oleh perkembangan cepat teknologi, pendidikan inovatif menjadi kunci untuk membentuk generasi yang adaptif dan siap menghadapi tantangan global. Pendidikan di abad ke-21 menuntut kita untuk beralih dari pendekatan *teacher-centered* ke *student-centered learning*, yang mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif (Nugraha *et al.*, 2024). Dengan demikian, inovasi dalam pendidikan harus menjadi prioritas, baik dalam kurikulum, metode pengajaran, maupun penggunaan teknologi.

Dalam konteks tersebut, manajemen kurikulum menjadi sangat penting. Strategi pendidikan yang berkelanjutan perlu diterapkan untuk menjawab tantangan yang timbul akibat disrupsi teknologi, termasuk dalam pengelolaan lembaga pendidikan (Kamaludin, 2022). Penelitian menunjukkan bahwa sekolah yang berhasil dalam menghadapi era disrupsi adalah yang mampu mengintegrasikan teknologi dalam kurikulum mereka dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan dinamis (Rambe *et al.*, 2024; Pendekatan inovatif seperti STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) pun menjadi sangat relevan, karena mendukung siswa dalam mengasah keterampilan yang diperlukan untuk bersaing dalam dunia kerja global (Firdausia & Yoto, 2023).

Ada juga tantangan yang dihadapi dalam implementasi pendidikan inovatif, seperti keterbatasan infrastruktur dan keterampilan yang memadai di kalangan pendidik. Oleh sebab itu, dukungan dari pemerintah dan kemitraan dengan sektor swasta menjadi kunci sukses dalam reformasi pendidikan yang berorientasi pada digital (Rambe *et al.*, 2024; Nurjannah, 2022). Sebuah penelitian menunjukkan bahwa integrasi kearifan lokal dalam

BAB 2

KONSEP DASAR:

PERCAYA DIRI DAN MEMBACA PEMAHAMAN

A. PENGERTIAN DAN CIRI-CIRI PERCAYA DIRI DALAM KONTEKS PENDIDIKAN

Percaya diri adalah suatu sifat dimana seseorang merasa yakin terhadap dirinya sendiri. Keyakinan itu meliputi yakin terhadap kemampuannya, yakin terhadap pribadinya, dan yakin terhadap keyakinan hidupnya. Pada dasarnya batasan ini menekankan pada kemampuan individu menilai dan memahami apa yang ada pada dirinya tanpa rasa ragu-ragu dan bimbang. (Hryshchenko & Zelenin, 2025), mengatakan bahwa percaya diri adalah perasaan yang mendalam pada batin seseorang, bahwa ia mampu berbuat sesuatu yang bermanfaat untuk dirinya, keluarganya, masyarakatnya, umatnya, dan agamanya, yang memotivasi untuk optimis, kreatif dan dinamis yang positif. Percaya diri adalah yakin pada kemampuan sendiri, yakin pada tujuan hidupnya, dan percaya bahwa dengan akal budi orang akan mampu melaksanakan apa yang mereka inginkan. Orang yang percaya diri akan merasa cukup dengan mengetahui kemampuan dirinya dan berusaha meningkatkan kemampuan dan prestasinya tanpa menghiraukan apa kata orang

Pendapat di atas diperkuat dengan definisi kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Barbara (2005:5), yaitu sesuatu yang harus mampu menyalurkan segala yang kita ketahui dan segala yang kita kerjakan. Dalam pengertian ini rasa percaya diri ada karena kemampuan dalam melakukan atau mengerjakan sesuatu. Sehingga rasa percaya diri baru muncul setelah seseorang melakukan suatu pekerjaan secara mahir dan melakukannya dengan cara yang memuaskan hatinya. Oleh sebab itu, menurut Barbara (2005:10) rasa percaya diri bersumber dari hati nurani, bukan dibuat-buat. Rasa percaya diri berasal dari tekad dari diri sendiri untuk melakukan segala yang diinginkan dan dibutuhkan dalam hidup seseorang yang terbina dalam dalam keyakinan diri sendiri.

BAB 3

LANDASAN TEORETIS

DALAM PEMBELAJARAN INOVATIF

A. TEORI-TEORI BELAJAR: BEHAVIORISTIK, KOGNITIF, KONSTRUKTIVIS

Teori belajar pada dasarnya merupakan penjelasan mengenai bagaimana terjadinya belajar atau bagaimana informasi diproses di dalam pikiran siswa itu. Berdasarkan suatu teori belajar, diharapkan suatu pembelajaran diharapkan dapat lebih meningkatkan perolehan siswa sebagai hasil belajar.

Teori yang dimaksud antara lain teori teori belajar behavioristik, teori belajar ini memandang bahwasannya belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Beberapa tokoh penganut teori behavioristik setuju dengan teori belajar behavioristik namun ada beberapa perbedaan pendapat diantara mereka. Tokoh-tokoh dalam aliran behavioristik sebagai berikut. Teori belajar menurut Thorndike, stimulus adalah semua yang dapat merangsang terjadinya respon seperti pikiran, perasaan atau hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indra. Teori belajar yang sejalan dengan dengan teori belajar menurut Thorndike, ini antara lain teori belajar menurut Watson, teori belajar menurut Clark Hull, teori belajar menurut Edwin Guthrie, teori belajar menurut Skinner, pendapat Skinner mengenai belajar mampu mengungguli konsep-konsep lain yang dikemukakan oleh para tokoh sebelumnya. Stimulus yang diberikan kepada seseorang akan saling berinteraksi dan menghasilkan respon. Respon yang dihasilkan juga menimbulkan konsekuensi. Selain teori belajar behavioristik, teori belajar kognitif juga merupakan teori belajar yang dikemukakan oleh para ahli.

1. Teori belajar Behavioristik

Teori belajar yang menekankan terhadap perubahan perilaku siswa adalah teori belajar behavioristik. Dilihat dari pengertiannya teori belajar behavioristik merupakan suatu teori psikologi yang berfokus pada perilaku

BAB 4

KETERAMPILAN 4C

DAN DESAIN PEMBELAJARAN INOVATIF

A. DEFINISI KETERAMPILAN PEMBELAJARAN 4C

Implementasi Kurikulum 2013 mengamanahkan kepada guru untuk mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa akan memberikan peran kepada siswa untuk melakukan konstruksi dan pencarian pengetahuan mereka sendiri. Adapun pengertian dari pembelajaran 4C yaitu:

a. *Communication*.

Pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa harus terjadi komunikasi muliti arah dimana terjadi komunikasi timbal balik antara guru dengan siswa, siswa dengan guru, maupun antar sesama siswa. Siswa hendaknya diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dalam proses berguru mengajar, sehingga siswa dapat mengkonstruk pengetahuannya sendiri melalui komunikasi dan pengalaman yang beliau alami sendiri. menurut Zuhliyah (2013) *Communication* atau komunikasi, artinya dalam pembelajaran haruslah terjadi komunikasi multi arah (adanya timbal balik) yakni antara guru dan siswa, siswa dan guru, dan antarsiswa. Siswa diberikan kebebasan untuk mengemukakan pendapat dan guru disini berperan sebagai fasilitator untuk membantu siswa dalam mengkonstruk pengetahuannya sendiri. Cara lain yang dapat guru lakukan untuk memfasilitasi siswa dalam meningkatkan keterampilannya berkomunikasi adalah dengan adanya kegiatan presentasi.

Komunikasi merupakan suatu proses sosial yang sangat mendasar dan vital dalam kehidupan manusia. Dikatakan mendasar karena setiap masyarakat manusia, baik yang primitif maupun yang modern, berkeinginan mempertahankan suatu persetujuan mengenai berbagai aturan sosial melalui komunikasi. Dikatakan vital karena setiap individu memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan individu-individu lainnya sehingga meningkatkan kesempatan individu itu untuk tetap hidup (Rakhmat, 1998:1).

BAB 5

PRAKTIK PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS KETERAMPILAN 4C: PENERAPAN DAN REFLEKSI

A. PEMBELAJARAN SAINTIFIK 4C MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA SD

Untuk memahami efektivitas pendekatan pembelajaran saintifik berbasis keterampilan belajar dan berinovasi 4C dalam konteks pendidikan dasar, perlu dilakukan analisis terhadap dampaknya terhadap karakter dan capaian siswa. Salah satu aspek penting yang menjadi perhatian dalam kajian ini adalah **rasa percaya diri siswa**, yang tidak hanya berdampak pada motivasi belajar tetapi juga memengaruhi kualitas partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan mengadopsi model saintifik yang berpusat pada keterampilan abad ke-21 seperti komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan kreativitas, diasumsikan bahwa siswa akan lebih aktif, mandiri, dan yakin terhadap kemampuan dirinya. Untuk membuktikan hal ini, dilakukan uji hipotesis yang membandingkan dua kelompok pembelajaran—kelompok eksperimen yang menerapkan strategi 4C dan kelompok kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional.

Berikut disajikan hasil analisis statistik serta interpretasi terhadap perbedaan capaian kepercayaan diri siswa di kedua kelompok tersebut, sekaligus menjelaskan aspek-aspek psikologis dan pedagogis yang mendasari pengaruh positif dari model pembelajaran berbasis 4C.

Uji hipotesis dalam penelitian ini terbukti bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis keterampilan belajar dan berinovasi 4C (kelompok eksperimen) hasilnya lebih baik dari pada siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional (kelompok kontrol). Berdasarkan data hasil analisis ANAVA A dengan bantuan *SPSS16.00 for windows* diperoleh nilai F sebesar 10,187 $Dk = 1$ dan $Sig = 0,001$. Selanjutnya jika dilihat dari nilai rata-

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar Teori*.
- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Agung, W. (2010). Panduan spss 17.0 untuk mengolah penelitian kuantitatif. *Yogyakarta: Garailmu*.
- Amilia, W. (2022). Peran guru dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi di sekolah dasar kota sawahlunto. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 254. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v6i1.115753>
- Ananda, S., Salim, A., & Mastur, M. (2024). Tinjauan literatur sistematik tentang pengaruh model flipped classroom terhadap kemandirian belajar siswa. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(6), 5269-5274. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4465>
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A., & Prihantini, P. (2022). Komparasi implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di sekolah dasar kabupaten garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877-5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Anggraini, V. D., Mukhadis, A., & Muladi, M. (2013). Problem based learning, motivasi belajar, kemampuan awal, dan hasil belajar siswa SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 19(2), 107342.
- Apriliarini, D. (2015). Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo. *Basic Education*, 4(17).
- Arisanti, D. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 243-250. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Aswi, M. (2008). *Kiat Percaya Diri*.
- Azwar, S. (2001). Reliabilitas dan validitas, Yogyakarta. *Pustaka Pelajar*.

- Barbara, G., Stanghellini, V., Brandi, G., Cremon, C., Di Nardo, G., De Giorgio, R., & Corinaldesi, R. (2005). Interactions between commensal bacteria and gut sensorimotor function in health and disease. *Official Journal of the American College of Gastroenterology/ ACG*, 100(11), 2560–2568.
- Barkley, E. (2014a). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. John Wiley & Sons.
- Barkley, E. (2014b). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. John Wiley & Sons.
- Bayyinah, B., Lubis, S., & Rusman, A. (2023). Layanan informasi dan motivasi belajar dalam meningkatkan kemandirian siswa di mts negeri 3 langkat. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 990.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19516>
- Birgili, B. (2015). Creative and critical thinking skills in problem-based learning environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 2(2), 71–80.
- Boujraf, S., Jaafari, M., Houate, A., Aalouane, R., Maaroufi, M., & Rammouz, I. (2023). Heavy and Chronic Cannabis Use Impact on Human Emotions: BOLD-fMRI Study. *European Psychiatry*, 66(S1), S915–S915.
<https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.1936>
- Budijanto, D. (2013). Populasi, sampling, dan besar sampel. *Kementerian Kesehatan RI*, 18.
- Bukit, S., Perangin-angin, R., & Murad, A. (2022). Strategi guru dalam menumbuhkan kemandirian belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7858-7864.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3633>
- Candiasa, I. (2011). *Statistik multivariat disertai spss Singaraja*.
- Cangara, H. (2005). Pengantar Ilmu Komunikasi Massa. *Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada*.
- Casteel, A., & Bridier, N. L. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Curtain, H., Donato, R., & Gilbert, V. (2016). Elementary school foreign language programs in the United States. In *Foreign language education in America: Perspectives from K-12, university, government, and international learning* (pp. 19–41). Springer.
- Dalman, H. (2013). Keterampilan membaca. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.

- Dante, A. (2017). *The divine comedy*. Aegitas.
- Dewi, P., Romadhana, A., Muzaki, M., & MZ, A. (2023). Pengembangan perangkat pembelajaran ipa berbasis project based learning (pjbl) di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendas Primary Education Journal*, 4(1), 61-68. <https://doi.org/10.29303/pendas.v4i1.3164>
- Diquito, T. J., Franco, A. S., & Caballes, M. E. (2024). Problem-based Learning (PBL) Using Resource Mining as a Teaching Approach: An Action Research. *Journal of Arts, Humanities and Social Science*, 1(2), 10–18. <https://doi.org/10.69739/jahss.v1i2.74>
- Dogani, B. (2023). Active learning and effective teaching strategies. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 7(4), 136–142. <https://doi.org/10.59287/ijanser.578>
- Effendy, O. U. (2011). *Ilmu komunikasi teori dan praktek*.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fanany, B. E. (2012). Teknik baca cepat trik efektif membaca 2 detik 1 halaman. *Yogyakarta: Araska*, 21.
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma*, 1(1), 20-37. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.4>
- Febrianningsih, R. and Ramadan, Z. (2023). Kesiapan guru dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3335-3344. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4686>
- Fery, J., Asdar, A., & Rahim, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran di kelas iv upt spf sd inpres galangan kapal ii kota makassar. *Embrio Pendidikan Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 400-414. <https://doi.org/10.52208/embrio.v7i2.818>
- Firdausia, F. and Yoto, Y. (2023). Pendekatan science technology engineering math (stem) pada mahasiswa pendidikan teknik mesin di era revolusi industri 5.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 221-232. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.8087>

- Fitriana, E. and Ridlwan, M. (2021). Pembelajaran transformatif berbasis literasi dan numerasi di sekolah dasar. *Trihayu Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 8(1). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v8i1.11137>
- Freinet, C. (1988). *För Folkets Skola* (Swedish Edition of Pour L'École Du Peuple). Göteborg: C&L Förlag.
- Fuqaha', A., & Wartim, W. (2023). The Difficulties of Determining Main Idea on Students Reading Comprehension. *JELITA: Journal of Education, Language Innovation, and Applied Linguistics*, 2(2), 101–110. <https://doi.org/10.37058/jelita.v2i2.7974>
- Ghufron, A. (2010). Integrasi nilai-nilai karakter bangsa pada kegiatan pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3).
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2012). *Gaya belajar: Kajian teoritik*.
- Gokhale, A. A. (1995). *Collaborative learning enhances critical thinking*.
- Habsy, B. A., Azizah, N. H., Viola, N. P., & Mahendra, W. (2023). Peran Guru dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran yang Efektif dengan Cara Pengelolaan Kelas yang Menarik. *Tsaqofah*, 4(2), 545–566. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2305>
- Hadiyanto, A., Samitri, C., & Ulfah, S. (2020). Model pembelajaran bahasa arab multiliterasi berbasis kearifan lokal dan moderasi islam di perguruan tinggi negeri. *Hayula Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 117-140. <https://doi.org/10.21009/004.01.07>
- Hafied, C. (2005). *Pengantar ilmu Komunikasi*. Jakarta.
- Hakim, T. (2002). Mengatasi rasa tidak percaya diri. *Jakarta: Puspa Swara*.
- Handayani, S., Emilia, O., & Wahyuni, B. (2009). Efektivitas metode diskusi kelompok dengan dan tanpa fasilitator pada peningkatan pengetahuan, sikap dan motivasi remaja tentang perilaku seks pranikah. *Berita Kedokteran Masyarakat*, 25(3), 133.
- Hapsari, M. J. (2011). *Upaya meningkatkan self-confidence siswa dalam pembelajaran matematika melalui model inkuiri terbimbing*. 30(1), 337–345.
- Harms, E. A. (2023). *Confluence: Evaluating the Individual Learning Outcomes of a Combined Citizen Science and Environmental Education Project*.
- Hendriana, H., Slamet, U. R., & Sumarmo, U. (2014). Mathematical connection ability and self-confidence (an experiment on junior high school students through contextual teaching and learning with

- mathematical manipulative). *International Journal of Education*, 8(1), 1–11.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Hryshchenko, M., & Zelenin, V. (2025). Self-Realization Strategies and Their Impact on Mental Health in the Context of Professional Development. *Salud, Ciencia y Tecnologia-Serie de Conferencias*, 4. <https://doi.org/10.56294/sctconf2025688>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A., Riyanda, A., & Adi, N. (2022). Relevansi kurikulum merdeka belajar dengan model pembelajaran abad 21 dalam perkembangan era society 5.0. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011-3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- INDRAYASA, I. M. R., Suarni, N. K., & Dantes, N. (2014). Pengaruh penerapan model konseling analisis transaksional dan model konseling client centered terhadap kemandirian pengambilan keputusan penjurusan dengan kovariabel sikap percaya diri siswa kelas x di sma laboratorium undiksha singaraja tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 4(1).
- Islami, N. I., Kurniawan, K., & Najib, F. A. (2024). The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS) The Eurasia Proceedings of Educational Literature Review on Psycholinguistic Processes in Reading Comprehension Mechanisms in Individuals with Language Disorders. & *Social Sciences (EPESS)*, 34, 12–23.
- Isna, N. (2011). Panduan menerapkan pendidikan karakter di sekolah. *Yogyakarta: Laksana*.
- Jordan, C. Y. (2018). Population sampling affects pseudoreplication. *PLoS Biology*, 16(10), 1–3. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.2007054>
- Jun, L. (2020). Influential factors of presentation self-efficacy in chinese high school students.. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200425.017>
- Kamaludin, K. (2022). Identifikasi manajemen strategis pada sekolah dasar negeri di era disruptif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 278-289. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.50>

- Karim, K., & Normaya, N. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Kayani, S., Aajiz, N., Raza, K., Kayani, S., & Biasutti, M. (2022). Cognitive and interpersonal factors affecting social adjustment of university students in pakistan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 655. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010655>
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik pendidikan teknik analisis data kuantitatif*.
- Kusripinah, R. and Wiryanto, W. (2022). Optimalisasi peran guru sd dalam perspektif kebijakan kurikulum pembelajaran mandiri. *Jejaring Administrasi Publik*, 14(1), 76-92. <https://doi.org/10.20473/jap.v14i1.41884>
- Latre-Navarro, L., Quintas-Hijós, A., & Sáez-Bondía, M. J. (2024). Analysis of Human Anatomy Education: The Effects of a Gamified Creativity-Based Teaching Method on Students' from Basic Psychological Needs Frustration. *Journal of Science Education and Technology*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10956-024-10178-w>
- Learning, A. (2004). Focus on inquiry: A teacher's guide to implementing inquiry-based learning. [Http://Www. Learning. Gov. Ab. ca/K_12/Curriculum/Bysubject/Focusoninquiry. Pdf](http://www.learning.gov.ab.ca/K_12/Curriculum/Bysubject/Focusoninquiry.Pdf).
- Leong, S. V. (2024). *Exploring the role of personality traits in environmental stewardship: Insights from the FIKR (facet, insight, knowledge, and resilience) personality assessment tool*. 9(3), 103–108. <https://doi.org/10.15406/mojbm.2024.09.00225>
- Lestari, I. (2018). Peranan guru dalam penggunaan media pembelajaran berbasis information and communication technology (ict) di sdn rri cisalak. *Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(2). <https://doi.org/10.30998/sap.v3i2.3033>
- Lestari, N., Wahyuni, L., Lasmawan, I., Suastra, I., Dewi, M., & Astuti, N. (2023). Kurikulum merdeka sebagai inovasi menjawab tantangan era society 5.0 di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 736-746. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i4.1996>

- Lestari, Y. and Husna, L. (2023). Analysis of the self-efficacy level of students in class x man 2 malang city in japanese language learning..
<https://doi.org/10.4108/eai.7-11-2022.2329541>
- Li Haksun, P. (2022). *Basic Statistics BT-Numerical Methods Using Java: For Data Science, Analysis, and Engineering* (P. Li Haksun, Ed.; pp. 655–856). Apress. https://doi.org/10.1007/978-1-4842-6797-4_12
- Li, X., Liu, M., Yu, H., Zhang, Z., & He, Z. (2022). The influence of sports on proactive personality and academic achievement of college students: the role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.943347>
- Lin, L. (2015). Investigating chinese HE EFL classrooms. *Chapter*, 2, 11–28.
- Mahmuzah, R. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp melalui pendekatan problem posing. *Jurnal Peluang*, 4(1).
- Marhaeni, A. (2013). Landasan dan inovasi pembelajaran. *Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Martini, J. (2014). Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya. *Bogor: Ghalia Indonesia*, 177.
- Medranda-Morales, N., Palacios Mieleles, V. D., & Villalba Guevara, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences*, 13(11).
<https://doi.org/10.3390/educsci13111068>
- Mehboob, S. and Shahzad, S. (2019). International students' social adjustment and self-esteem: are they interrelated?. *Global Regional Review*, IV(I), 186-193. [https://doi.org/10.31703/grr.2019\(iv-i\).21](https://doi.org/10.31703/grr.2019(iv-i).21)
- Melisawati, S. and Jamilus, J. (2024). Membangun generasi unggul: menjelajahi strategi pengembangan sdm di lembaga pendidikan islam era digital. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(6), 5689-5697.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4519>
- Merovci, S., & CVETKOVA DIMOV, B. (2024). Teacher Perceptions of Benefits and Constraints of Active Learning in the Primary School Context. *European Journal of Teaching and Education*, 6(3), 1–15.
<https://doi.org/10.33422/ejte.v6i3.1242>
- Muhja, Z. A., & Wijaya, M. I. (2024). *Application of Behaviorist Theory Based on the Learning Experience of Students in Boarding School Environments*.

- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2012). *PIRLS 2011 international results in reading*. ERIC.
- Mulyana, D. (2002). *Ilmu komunikasi suatu pengantar*.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*.
- Mustadi, A. (2014). Lesson Study Berbasis Collaborative Learning sebagai Model Pemantapan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar. *Diakses Dari Google Scholar*.
- MZ, A., Rusijono, R., & Suryanti, S. (2021). Pengembangan dan validasi perangkat pembelajaran berbasis problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2685-2690.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1260>
- Nahak, K., Degeng, I., & Widiati, U. (2019). Pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 4(6), 785. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12527>
- Najva, M. A. N., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2022). Meta Analisis: Implementasi Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *SEJ (School Education Journal)*, 12(1), 57–63.
- Ngura, E., Fono, Y., & Woga, M. (2024). Pendampingan penyusunan kurikulum merdeka di paud terpadu citra bakti. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 5(2), 535-547. <https://doi.org/10.38048/jailcb.v5i2.2430>
- Nugraha, D., Faizah, S., Zaenudin, M., Hertin, R., & Islam, I. (2024). Implementasi alat bantu penyusunan modul digital dalam menghadapi 21st century learning di smk negeri 1 cileungsi. *Jurnal Abdi Insani*, 11(1), 443-453. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v11i1.1332>
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*.
- Nurjannah, N. (2022). Tantangan pengembangan kurikulum dalam meningkatkan literasi digital serta pembentukan karakter peserta didik di indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6844-6854.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3328>
- Nurohman, M., Kurniawan, W., & Andrianto, D. (2024). Transformasi kurikulum pendidikan islam berbasis kearifan lokal. *CRJ*, 55-80.
<https://doi.org/10.61402/crj.v1i4.179>

- Patimah, P. (2016). Pendidik dalam pengembangan kurikulum. *Al Ibtida Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 3(1).
<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.582>
- Pawartani, T. and Suciptaningsih, O. (2024). Pengembangan kompetensi guru untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2182-2191.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3478>
- Pertiwi, A., Nurfatimah, S., Dewi, D., & Furnamasari, Y. (2021). Implementasi nilai pendidikan karakter dalam mata pelajaran pkn di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4331-4340.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1565>
- Pohan, S. and Dafit, F. (2021). Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191-1197.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Prihadi, B. (2014). Penerapan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013. *House Traning Implementasi Kurikulum 2013 Di SMPN 8 Kota Pekalongan*, 4.
- Putra, I. and Widiari, P. (2023). Analisis implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam kelas iii di sekolah dasar negeri 4 abuan. *Rarepustaka*, 5(2), 71-76.
<https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v5i2.184>
- Rachuri, R. (2024). *Reading books : an effective tool for enhancing critical thinking skills among english language learners*. 5, 1909–1918.
<https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v5.i6.2024.275>
- Rafi, I., Sabrina, N., & Latifah, R. (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Bamboo Dancing dalam Pembelajaran Keliling dan Luas Segiempat dan Segitiga untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa SMP Kelas VII*. 2, 99–104.
- Rahmawati, F. (2018). Kecenderungan pergeseran pendidikan agama islam di indonesia pada era disrupsi. *Tadris Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2).
<https://doi.org/10.19105/tjpi.v13i2.1752>
- Rambe, A., Nurhakim, M., & Amien, S. (2024). Reformasi pendidikan muhammadiyah: pendekatan inovatif dalam menghadapi tantangan era digital. *Jurnal Ilmiah Muqoddimah Jurnal Ilmu Sosial Politik Dan*

- Hummaniora, 8(2), 806. <https://doi.org/10.31604/jim.v8i2.2024.806-812>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rifky, R. (2020). Strategi guru dalam menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik di sekolah dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 85-92. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.95>
- Ronda, D. (2019). Kepemimpinan kristen di era disrupsi teknologi. *Evangelikal Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.46445/ejti.v3i1.125>
- Rostini, R. and Ruhyadi, S. (2021). Paradigma pembelajaran dan motivasi belajar siswa tingkat mi/sd. *Genderang Asa Journal of Primary Education*, 2(2), 1-13. <https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.150>
- Ruwaida, A., Lilik, S., & Dewi, R. (2006). Hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan keluarga dengan kesiapan menghadapi masa menopause. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*.
- Sayekti, S. (2022). Systematic literature review: pengembangan asesmen pembelajaran kurikulum merdeka belajar tingkat sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 22-28. <https://doi.org/10.25134/prosidingseminaspgsd.v2i1.21>
- Selayani, N. and Bayu, G. (2023). Pembelajaran berbasis multiliterasi di sekolah dasar: bagaimana mengoptimalkannya?. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 466-478. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.57400>
- Subagia, I. W. (2020). Roles Model of Teachers in Facilitating Students Learning Viewed from Constructivist Theories of Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1), 0–9. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012051>
- Sugianto, E. (2024). *Inovasi Dalam Manajemen Kurikulum untuk menghadapi Era Digital*. 4(September), 3439–3446.

- Suherman, S. and Markhamah, M. (2024). Faktor strategis peningkatan kemandirian belajar anak papua siswa sd. *J. Labschool Cibubur*, 2(1), 41-50. <https://doi.org/10.62203/jkjp.v2i1.57>
- Sutarto, S. (2017). Teori kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 1(2), 1–26.
- Syamsurijal, S., Sabillah, B., Hakim, U., & Irsan, I. (2023). Relevansi penggunaan metode ceramah pada pembelajaran di sekolah dasar di era digital. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1758-1767. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.5495>
- Syeed, M. S., Poudel, N., Ngorsuraches, S., Veettil, S. K., & Chaiyakunapruk, N. (2022). Characterizing attributes of innovation of technologies for healthcare: A systematic review. *Journal of Medical Economics*, 25(1), 1158–1166. <https://doi.org/10.1080/13696998.2022.2140591>
- Thapa, D. and Paudel, T. (2021). Undergraduate female students' motivation and perceived self-efficacy in mathematics. *Voice of Teacher*, 6(1), 33-42. <https://doi.org/10.3126/vot.v6i1.44065>
- VOLTA, A. and NAHDIYAH, A. (2024). Transformasi pendidikan di era 4.0: intelektualitas guru tercipta kualitas sekolah terjaga. *Jurnal Kepengawasan Supervisi dan Manajerial*, 1(4), 143-151. <https://doi.org/10.61116/jksm.v1i4.260>
- Von Everett, M. R. (2015). Diffusion of Innovations. *Schlüsselwerke Der Medienwirkungsforschung*, 97.
- Wang, D., Qiu, Q., Wang, L., Yu, J., & Ran, A. (2024). Empowering the digital learner: exploring the relationship between teacher support, autonomy in technology, and self-efficacy in chinese vocational colleges. *Psychology in the Schools*, 61(12), 4483-4496. <https://doi.org/10.1002/pits.23294>
- Wei, Y., Soderstrom, N. C., Meade, M. L., & Scott, B. G. (2024). Metacognition About Collaborative Learning: Students' Beliefs Are Inconsistent with Their Learning Preferences. *Behavioral Sciences*, 14(11). <https://doi.org/10.3390/bs14111104>
- Wicaksono, D. (2009). Pengaruh kepercayaan diri, motivasi belajar sebagai akibat dari latihan bola voli terhadap prestasi belajar atlet di sekolah. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Widiyaningsih, P. and Narimo, S. (2023). Peran guru dalam memaksimalkan semangat belajar peserta didik pada implementasi program kurikulum merdeka di smk negeri 1 boyolali. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6325-6332. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2753>
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global*. 1(26), 263–278.
- Wulandari, T. R., Kurniaman, O., & Permana, D. (2023). Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Tsaqofah*, 3(6), 1271–1282. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i6.1858>
- XIANG, Y. (2024). The cultivation of critical thinking skills of college students in English classroom. *Region-Educational Research and Reviews*, 6(5), 81. <https://doi.org/10.32629/rerr.v6i5.2143>
- Yudiana, K., Putri, N., & Antara, I. (2023). Kesenjangan kemampuan literasi siswa sekolah dasar di daerah perkotaan, pinggiran kota, dan pedesaan. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(3), 540-547. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i3.69790>
- Yunsoo, K., Park, H., Hong, S., & Chung, H. (2018). Effects of a neonatal nursing practice program on students' stress, self-efficacy, and confidence. *Child Health Nursing Research*, 24(3), 319-328. <https://doi.org/10.4094/chnr.2018.24.3.319>
- Zamfir, A. and Mocanu, C. (2020). Perceived academic self-efficacy among romanian upper secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4689. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134689>
- Zubair, L., mini, D., Kurnia, Z., & Bashith, A. (2024). Strategi inovatif dalam pengembangan evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam untuk meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(11), 1217-1227. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i11.5911>
- Zumrotun, E., Widyastuti, E., Utama, S., Sutopo, A., & Murtiyasa, B. (2024). Peran kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar. *Ideguru Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1003-1009. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.907>

PROFIL PENULIS

Akhsanul In'am



Penulis merupakan Guru Besar Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Malang dan sekaligus diamanahi sebagai Wakil Rektor I UMM. Ia tiada pernah berhenti untuk inovasi sesuai dengan bidang yang ditekuninya, di bidang pembelajaran matematika. Penelitian yang berkelanjutan tentang pembelajaran matematika selalu dilakukan, dan hasilnya selalu diwakafkan untuk umat sebagai jalan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman. Sesungguhnya ketika seseorang berbuat baik, pada dasarnya untuk dirinya dan dapat memberikan energi bagi kebaikan untuk semua. Pengalaman yang telah dijalaninya, dalam interaksi dengan berbagai corak kehidupan dan budaya dari 30 negara yang telah dikunjungi, menempa untuk selalu mengabdikan diri untuk berbagi dan berbuat kebaikan untuk sesama. Sembari mengajar di Prodi S3 Pendidikan Pascasarjana UMM, ia dapat dihubungi via email akhsanul@umm.ac.id.

Atok Miftachul Hudha



Penulis lahir di Malang, 15 September 1964. Lulus SDN Karangploso 1 Kabupaten Malang Tahun 1977, Lulus SMPN 8 Kota Malang Tahun 1979/1980, Lulus MAN Malang 1 Tahun 1983/1984. Lulus jenjang pendidikan sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang Tahun 1988/1989. Lulus jenjang magister pada Program Studi Pendidikan Biologi IKIP Negeri Malang Tahun 1994. Melanjutkan ke program pendidikan doktor Prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang Tahun 2013 dan lulus Tahun 2018. Saat menempuh jenjang pendidikan dokter penulis berhasil mengembangkan model pembelajaran melalui disertasi berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran OIDDE untuk Meningkatkan

Pengetahuan Bioetika, Keputusan Etis, dan Sikap Etis Mahasiswa Calon Guru Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang”. Model Pembelajaran OIDDE yang dikembangkan saat ini banyak diimplementasikan di sekolah dan perguruan tinggi, dan menjadi topik penelitian mahasiswa, guru, dan dosen diberbagai jenjang Pendidikan. Saat ini penulis berkedudukan sebagai dosen tetap Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang dan Ketua Program Magister Pendidikan Biologi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang.

Rasyid Ridho Harahap



Penulis lahir di Labuhanbatu Selatan, 19 April 1998. Alumni S1 Universitas Negeri Medan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif 2020 dan S2 di Universitas Negeri Padang Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik 2023 dan sekarang penulis menempuh pendidikan S3 di Universitas Muhammadiyah

Malang. Saat ini, penulis bertugas sebagai dosen tetap di Program Studi Teknik Mesin Universitas Riau Kepulauan Batam. Penulis aktif menulis artikel dan buku diantaranya Teori-Teori Kependidikan, Filsafat Pendidikan, Inovasi Pembelajaran, Studi Kelayakan Bisnis Pendirian Institusi Baru dan dan lain sebagainya. Pembaca bisa lebih dekat dengan penulis lewat rasyidridhoharahap@gmail.com.

Nur Wahida Yusuf



Penulis lahir di Aewora 12 Agustus 1994. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Menamatkan Pendidikan SD pada Tahun 2006 di SDK Aewora, kemudian pada tahun 2007 melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama tepatnya di SMP Ar-Riyadh Bontang. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Hidayatullah

Bontang dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Kupang dan tamat pada Tahun 2017. Tahun 2019 Penulis menempuh Pendidikan ke jenjang magister di Universitas Negeri Makassar dan tamat pada tahun 2021. Saat ini

penulis bekerja di Universitas Muhammadiyah Kupang dan melanjutkan program *doctor* di Universitas Muhammadiyah Malang.

Endang Sri Estimurti



Penulis merupakan seorang pendidik dan peneliti di bidang ilmu pendidikan dasar. Ia lahir di Lamongan, pada tanggal 9 Maret 1973, dan kini berdomisili di Kota Palangkaraya, Kalimantan Tengah. Saat ini, beliau aktif sebagai dosen sekaligus mahasiswa program doktoral (S3) Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Perjalanan akademiknya dimulai dengan menempuh pendidikan strata satu (S1) di Universitas Darul Ulum Jombang dengan fokus pada Bimbingan dan Konseling (2003-2007). Selanjutnya, beliau melanjutkan studi magister (S2) di Universitas Negeri Jakarta dalam bidang Pendidikan Dasar pada tahun 2013 hingga 2015. Komitmennya terhadap pengembangan dunia pendidikan mendorong beliau untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang doktoral sejak tahun 2023. Selain mengajar, beliau juga aktif dalam kegiatan penelitian dan publikasi ilmiah, terutama yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran, penguatan karakter siswa, serta pendekatan saintifik dalam pendidikan dasar. Ia dapat dihubungi melalui email: endangsriestimurti.fkip.ump@gmail.com atau melalui nomor telepon 0812-5589-8913.

Muhamad Rusadi Letasado



Penulis dilahirkan pada tanggal 10 Desember 1994 di Dili. Buah hati dari Ayahanda Rasyidin dan Ibunda Ida Johan. Anak Pertama dari 3 bersaudara yaitu Fahri Dahlan dan Muhajirin. Penulis telah menyelesaikan pendidikan formal di SD Negeri 3 Kota Kupang tahun 2006. SMP Negeri 3 Kota Kupang tahun 2009 dan SMA Negeri 2 Kota Kupang tahun 2012.

Selanjutnya melanjutkan jenjang program S1 di Universitas Nusa Cendana Kota Kupang pada tahun 2012 dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Samsinar



Penulis lahir di Mawa, Kota Palopo Sulawesi Selatan, November 1983. Penulis menyelesaikan S1 di Universitas Muhammadiyah Makassar jurusan Pendidikan Matematika pada tahun 2006, dan menyelesaikan S2 di Universitas Negeri Makassar jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada tahun 2016. Penulis adalah dosen tetap di Universitas Muhammadiyah Palopo. Prestasi dibidang penelitian yaitu memperoleh hibah dari Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) Dikti pada skema Penelitian Dosen Pemula pada tahun 2019. Saat ini penulis sedang melanjutkan studi Pada Program Doktor Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis dapat dihubungi melalui email samsinar@umpalopo.ac.id

Rikardus Nasa



Penulis merupakan salah satu alumni dari Program Studi Magister Pedagogik Universitas Muhammadiyah Malang. Saat ini, penulis berkiprah sebagai dosen yang giat melakukan penelitian di Universitas Muhammadiyah Maumere dan sedang melanjutkan pendidikan ke jenjang S3 pada Program Studi Doktor Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis dapat dihubungi melalui rikardusnasa@gmail.com

PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI

Buku Pembelajaran Saintifik Berbasis Keterampilan Belajar dan Berinovasi hadir sebagai respons atas tantangan pendidikan di era disrupsi dan kebutuhan keterampilan abad ke-21. Penulis menggabungkan pendekatan saintifik dengan penguatan keterampilan belajar 4C—*Communication, Collaboration, Critical Thinking*, dan *Creativity*—yang menjadi fondasi penting dalam membangun karakter dan kapasitas siswa di era modern.

Buku ini menjelaskan bagaimana strategi pembelajaran saintifik yang dirancang dengan berfokus pada 4C mampu meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Dilengkapi dengan sintaks pembelajaran, pendekatan saintifik, desain inovatif, serta refleksi praktis di kelas, buku ini menawarkan panduan komprehensif bagi guru, dosen, mahasiswa pendidikan, serta pemerhati pendidikan.

Lebih dari sekadar teori, buku ini memuat contoh implementasi nyata di lapangan dan dampak langsung terhadap capaian belajar siswa. Pembaca akan diajak menelaah bagaimana keterampilan komunikasi dan kolaborasi ditumbuhkan sejak dini, serta bagaimana berpikir kritis dan inovatif diarahkan untuk membentuk generasi pembelajar yang mandiri dan adaptif.

Dengan bahasa yang mudah dipahami namun tetap menjaga ketajaman akademik, buku ini menjadi referensi penting dalam merancang pembelajaran yang tidak hanya informatif tetapi juga transformatif. Buku ini merupakan kontribusi nyata bagi pembangunan kualitas pendidikan dasar yang berorientasi pada masa depan.

