

Editor: Salam, S.Sy., M.Pd.



MODEL & STRATEGI

PEMBELAJARAN

Tim Penulis:
Abd. Hadi Rohmani, M.Pd.
Muyassarrah
Sitti Nur Khalizah



MODEL & STRATEGI

PEMBELAJARAN

Tim Penulis:
Abd. Hadi Rohmani, M.Pd.
Muyassarah
Sitti Nur Khalizah



MODEL & STRATEGI PEMBELAJARAN

Tim Penulis:

Abd. Hadi Rohmani, M.Pd.
Muyassarah
Sitti Nur Khalizah

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Salam, S.Sy., M.Pd.

ISBN:

978-623-500-482-2

Cetakan Pertama:

Oktober, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Dengan rasa Syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, buku ini berhasil diselesaikan. Buku berjudul "Model & Strategi Pembelajaran", ini dirancang untuk memberikan panduan dan pemahaman mendalam kepada para guru tentang macam-macam metode dan pendekatan dalam proses pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, penting bagi para guru untuk selalu mengembangkan kemampuan dan strategi mereka. Buku ini disusun untuk membantu para guru memahami dan menerapkan berbagai model pembelajaran yang efektif serta strategi-strategi inovatif yang dapat diaplikasikan dalam berbagai konteks Pendidikan inovatif yang dapat diimplementasikan dalam berbagai konteks pendidikan, sehingga bisa mengoptimalkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membangun peradaban manusia yang maju dan berkelanjutan. Dalam perjalanan sejarah, para guru telah mengembangkan berbagai model dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas proses belajar-mengajar. Buku ini merupakan hasil dari penelitian mendalam dan pengalaman praktis dalam dunia pendidikan, yang bertujuan untuk memberikan wawasan komprehensif tentang model dan strategi pembelajaran terkini.

Dalam era informasi yang terus berkembang pesat ini, tantangan dalam dunia pendidikan semakin kompleks. Siswa dihadapkan pada tuntutan untuk tidak hanya menguasai pengetahuan, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kemampuan berkomunikasi, dan kolaborasi. Oleh karena itu, para guru dituntut untuk terus berinovasi dan kreatif dalam memilih pendekatan pembelajaran mereka agar sesuai dengan kebutuhan zaman.

Buku ini menyajikan berbagai model dan strategi pembelajaran yang telah terbukti efektif dalam mengembangkan kualitas pembelajaran. Mulai dari model pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, hingga strategi pembelajaran *quantum*

teaching and learning. Setiap bab dalam buku ini menguraikan secara detail konsep, implementasi, dan manfaat dari masing-masing model dan strategi pembelajaran.

Kami berharap buku ini dapat menjadi sumber motivasi dan pedoman yang baik bagi guru, mahasiswa dan pemangku kepentingan pendidikan lainnya. Dengan memahami dan menerapkan model dan strategi pembelajaran dalam buku ini, mereka diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif, interaktif dan produktif bagi siswa.

Tentu saja, tidak ada satu model atau strategi pembelajaran yang sempurna dan cocok untuk semua situasi. Oleh karena itu, kami mendorong pembaca untuk menggunakan buku ini sebagai titik awal eksplorasi dan adaptasi. Setiap guru memiliki kreativitas dan kebijaksanaan untuk memilih, menggabungkan, dan bahkan memodifikasi berbagai pendekatan yang ada sesuai dengan konteks dan kebutuhan siswanya.

Selain menyajikan teori buku ini juga mencantumkan praktik pembelajaran efektif yang sangat relevan dengan tantangan pendidikan saat ini. Kami mengeksplorasi bagaimana model dan strategi pembelajaran yang dapat disesuaikan untuk mendukung pendidikan inklusif, mengatasi kesenjangan digital, dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi kemajuan teknologi yang terus melaju dengan sangat pesat.

Aspek penting lainnya yang kami tekankan adalah kolaborasi dan pembelajaran profesional. Kami percaya bahwa pengembangan profesional guru terbaik terjadi melalui komunitas praktik yang aktif. Oleh karena itu, buku ini menyertakan panduan untuk membentuk dan memelihara kelompok belajar yang aktif. Kami mendorong para guru untuk menjadi praktisi reflektif yang terus-menerus mengevaluasi dan meningkatkan praktik mereka berdasarkan bukti dan umpan balik.

Sebagai penutup, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak atas *support* dan dukungannya dalam penyusunan buku ini, termasuk para peneliti, praktisi pendidikan, dan editor yang telah bekerja keras untuk mewujudkan karya ini. Semoga buku ini bisa menjadi sumber motivasi dan petunjuk bagi para guru dalam

menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi generasi mendatang.

Akhir kata, kami berharap buku ini bisa memberikan manfaat yang signifikan dalam upaya bersama meningkatkan kualitas pendidikan. Semoga dengan memahami dan menerapkan berbagai model dan strategi pembelajaran yang dibahas di sini, kita dapat membentuk generasi penerus yang bukan sekedar cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan siap menghadapi tantangan global.

Gresik, 9 September 2024

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	1
A. Pengertian Belajar	1
B. Pengertian Pembelajaran	4
C. Komponen Pembelajaran	6
D. Proses Pembelajaran	8
E. Relevansi Komponen Pembelajaran	9
BAB 2 TEORI BELAJAR	13
A. Teori Belajar Behaviorisme	14
B. Teori Belajar Kognitivisme	16
C. Teori Belajar Konstruktivisme.....	22
D. Teori Belajar Humanisme	30
BAB 3 PENGELOLAAN KELAS	37
A. Pengertian Pengelolaan Kelas	37
B. Prosedur dalam Pengelolaan Kelas	40
C. Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas.....	42
BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN	47
A. Pengertian Model Pembelajaran	47
B. Elemen Model Pembelajaran	50
C. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	60
D. Manfaat Model Pembelajaran	63
BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	65
A. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	66
B. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	71
C. Manfaat Pembelajaran Kooperatif	73
D. Sintak Pembelajaran Kooperatif	74
E. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	77
BAB 6 MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF	83
A. Pengertian Pembelajaran Inovatif.....	83
B. Tujuan Pembelajaran Inovatif	88
C. Karakteristik Pembelajaran Inovatif	89
D. Langkah-Langkah Pembelajaran Inovatif.....	92

BAB 7 JENIS-JENIS MODEL PEMBELAJARAN	95
A. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	95
B. Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	100
C. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	105
D. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	109
E. Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> (TPS)	113
F. Model Pembelajaran PAIKEM	116
BAB 8 PEMBELAJARAN EFEKTIF	121
A. Pengertian Pembelajaran Efektif	121
B. Konsep Pembelajaran Efektif	123
C. Tahapan Pembelajaran Efektif	125
D. Komponen Pembelajaran Efektif	126
BAB 9 MAKNA STRATEGI PEMBELAJARAN	129
A. Pengertian Strategi Pembelajaran	129
B. Tahapan Strategi Pembelajaran	131
C. Komponen Strategi Pembelajaran	132
D. Pemilihan Strategi Pembelajaran	134
E. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran	135
BAB 10 KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN	137
A. Pengertian Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	137
B. Klasifikasi Strategi Pembelajaran	140
BAB 11 JENIS-JENIS STRATEGI PEMBELAJARAN	145
A. Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa	145
B. Strategi Pembelajaran Ekspositori	148
C. Strategi Pembelajaran Inkuiri	150
D. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	154
E. Strategi Pembelajaran Kontekstual	156
F. Strategi Pembelajaran Afektif	158
BAB 12 STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI <i>QUANTUM</i> TEACHING AND LEARNING	161
A. Pengertian <i>Quantum Teaching and Learning</i>	161
B. Konsep <i>Quantum Teaching and Learning</i>	164
C. Langkah-Langkah <i>Quantum Teaching and Learning</i>	167

DAFTAR PUSTAKA.....	169
PROFIL PENULIS.....	194

BAB 1

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Belajar merupakan inti dari pengalaman manusia yang tak terpisahkan dari perkembangan, adaptasi, dan evolusi individu serta masyarakat secara keseluruhan. Sejak zaman purba hingga era modern saat ini, proses belajar telah menjadi fondasi yang membentuk peradaban manusia. Dalam konteksnya yang luas, belajar bukan sekadar memperoleh pengetahuan, tetapi juga proses yang melibatkan interaksi kompleks antara individu dengan lingkungannya.

Sejak zaman kuno, belajar telah menjadi pijakan utama dalam pencapaian manusia. Peradaban-peradaban kuno seperti Mesir Kuno, Yunani Kuno, dan Tiongkok Kuno mengembangkan sistem pendidikan dan filosofi yang menghargai pentingnya pengetahuan dan pemahaman. Aristoteles, Konfusius, dan banyak filsuf serta cendekiawan lainnya memberikan kontribusi besar dalam memahami cara manusia belajar dan mengembangkan diri (Azwar *et al.*, 2024).

Di berbagai budaya, tradisi lisan, dan ritual keagamaan, sistem pendidikan telah berperan dalam mentransmisikan pengetahuan dari generasi ke generasi. Hal ini mencerminkan betapa mendalamnya nilai-nilai dan pengetahuan yang diwariskan melalui proses belajar, yang tidak hanya mengubah individu secara pribadi tetapi juga membentuk identitas kolektif suatu masyarakat.

A. PENGERTIAN BELAJAR

Belajar dapat didefinisikan sebagai proses internal di mana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau pemahaman baru melalui interaksi dengan informasi, pengalaman, dan lingkungannya. Proses ini mencakup pengolahan informasi yang diterima dan perubahan dalam cara berpikir atau perilaku seseorang (Setiawati, 2018).

Istilah belajar memang sudah tidak asing lagi bagi kita. Mungkin kita sudah mendengarnya ribuan kali, mungkin kata itu membawa rasa suka cita pada diri sendiri. Tetapi juga ada kemungkinan membawa depresi, kebosanan, ketegangan, dan seribu rasa.

BAB 2

TEORI BELAJAR

Teori adalah argumen yang didukung oleh bukti dan penalaran yang bersumber dari penelitian dan penemuan. Teori belajar memberikan penjelasan tentang bagaimana orang belajar, ia membantu seseorang memahami proses pembelajaran itu sendiri. Cahyo dalam Saputri (2022) mendefinisikan teori belajar sebagai prinsip-prinsip dasar dan rancangan pembelajaran yang telah didemonstrasikan melalui penyelidikan empiris. Sehubungan dengan hal ini, guru memainkan peran penting dalam kegiatan belajar mengajar. Mereka juga memiliki tanggung jawab untuk membimbing siswa dalam mendapatkan pengetahuan dan menerapkannya di kehidupan mereka sendiri, serta memberikan contoh yang baik bagi siswa dengan membantu mereka mencapai potensinya secara penuh.

Belajar adalah perubahan. Dalam hal ini, belajar mengacu pada upaya untuk mengubah perilaku. Orang yang sedang belajar selain memperoleh tambahan ilmu pengetahuan juga akan mengalami perubahan sebagai hasil dari pembelajarannya. Perubahan tersebut berdampak pada kompetensi, kemampuan, sikap, pemahaman, harga diri, minat, karakter, dan kemampuan beradaptasi. Ini mencakup setiap aspek fisik manusia serta perilaku individu. Mengingat hal ini, pembelajaran dapat didefinisikan sebagai rangkaian latihan psiko-fisik yang bertujuan untuk memajukan perkembangan manusia secara keseluruhan, termasuk di bidang rasa, kreativitas, minat, dan aspek kognitif, afektif, serta psikomotorik.

Huda *et al.* (2023) menyatakan teori belajar adalah kumpulan prinsip-prinsip yang saling terkait dan penjelasan dari berbagai fakta serta temuan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Dengan menerapkan teori pembelajaran yang mengikuti tahapan dan langkah-langkah yang benar, menentukan materi yang sesuai, serta menggunakan elemen desain pesan yang efektif, siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Selain itu, suasana belajar menjadi lebih rileks dan menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar adalah aktivitas mental yang tidak langsung terlihat.

BAB 3

PENGELOLAAN KELAS

A. PENGERTIAN PENGELOLAAN KELAS

Guru merupakan faktor utama dalam kemajuan siswa di sekolah, berbicara tentang seorang guru adalah topik yang sangat menarik. Telah diungkapkan bahwa jika seorang guru efektif di kelas, kemungkinan besar siswanya juga akan efektif. Bersama dengan orang tua dan pihak penting lainnya, guru adalah komponen utama dalam pendidikan. Tanpa keterlibatan aktif dari guru, pendidikan akan kehilangan nilai, materi, esensi, dan substansinya. Kualitas dan bagian dari pendidikan akan meningkat jika didukung oleh guru yang kreatif dan kompeten di bidangnya.

Guru memiliki tugas, tanggung jawab, kompetensi, dan peran yang terstruktur terhadap siswa. Bahkan mesin yang sangat canggih tidak dapat menggantikan peran seorang guru karena pembelajaran melibatkan pengembangan kualitas mental individu. Setiap siswa memiliki perbedaan unik yang sesuai dengan kepribadian masing-masing.

Dalam pengelolaan kelas, siswa menjadi prioritas utama. Pengelolaan ini sangat menekankan keragaman, yang terlihat dari variasi latar belakang, keterampilan, kecenderungan siswa, serta sikap mereka terhadap pembelajaran. Karena sikap siswa sangat mempengaruhi aktivitas belajar, sikap ini memegang peran penting dalam proses pembelajaran dan harus diperhitungkan. Ketika siswa mendekati kegiatan belajar dengan pola pikir terbuka atau kesiapan emosional untuk belajar, maka mereka cenderung berpartisipasi secara aktif. Sebaliknya, siswa kurang memperhatikan kegiatan jika mereka memiliki sikap menolak sebelum memulai.

Untuk membuat pembelajaran bernuansa aktif, kreatif, dan menyenangkan, ruang kelas harus menjadi ruang yang akomodatif, dialogis, inventif, dan kritis di mana guru memfasilitasi transformasi pengetahuan. Tanggung jawab utama guru tidak hanya menguasai materi pembelajaran, metodologi, dan media pembelajaran, tetapi juga mengelola ruang kelas secara efektif. Karena ada banyak karakter

BAB 4

MODEL PEMBELAJARAN

A. PENGERTIAN MODEL PEMBELAJARAN

Kata “model” merujuk pada kerangka konseptual yang digunakan sebagai panduan untuk menyelesaikan suatu tugas. Model juga bisa menunjukkan bahwa *item* tersebut adalah tiruan dari aslinya, seperti rumah mainan, mobil, dan senjata api. Dalam konteks pembelajaran, istilah “model” yaitu kerangka konseptual yang menjelaskan proses sistematis dalam mengatur pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model ini juga berfungsi sebagai peta jalan bagi guru dan siswa untuk merancang dan melakukan kegiatan pembelajaran. Hasilnya, kegiatan belajar menjadi progresif dan berorientasi pada tujuan.

Dalam konteks pembelajaran, sering terdapat istilah-istilah yang memiliki makna serupa, sehingga sering sulit untuk membedakannya. Istilah-istilah tersebut termasuk model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, strategi pembelajaran, teknik pembelajaran, dan taktik pembelajaran. Semua istilah ini berfokus pada cara-cara atau pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan model pembelajaran tertentu untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan tujuan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Pujiastuti, 2002).

Istilah model pembelajaran sering kali diartikan sebagai proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat rencana dan proses yang diperlukan untuk memandu perencanaan proses pembelajaran di sekolah. Gaya belajar ini erat kaitannya dengan gaya belajar siswa dan gaya mengajar guru, keduanya disingkat SOLAT (*Style of Learning and Teaching*). Mengingat model pembelajaran menjadi dasar strategi dan metode, maka perlu dipahami contoh-contohnya dari sudut pandang para ahli agar dapat menambah pengetahuan (Wahyuni *et al.*, 2024).

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Model ini mencakup berbagai strategi, metode, dan

BAB 5

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

Sebuah masalah adalah bagian yang tak terhindarkan dari kehidupan, memecahkan suatu masalah adalah aktivitas mendasar manusia. Yang terbaik adalah mencoba pendekatan pemecahan masalah yang berbeda jika satu metode atau strategi tidak berhasil. Siswa yang mempelajari keterampilan memecahkan masalah akan dapat membuat keputusan yang lebih analitis di masa depan. Dengan kata lain, ketika seorang siswa belajar bagaimana memecahkan suatu masalah, sebenarnya mereka sedang mengembangkan kemampuan untuk menghimpun data yang sama, menguraikan data tersebut, membuat kesimpulan, dan memahami betapa pentingnya untuk melihat kembali hasilnya.

Guru harus memahami dan mempertimbangkan model pembelajaran yang akan digunakan agar dapat mencapai hasil yang diinginkan. Model pembelajaran harus digunakan dengan cara yang paling sesuai dengan siswa agar mereka dapat dengan mudah memahami informasi yang disampaikan. Menurut Joice dan Weil (2014) model pembelajaran merupakan motif atau agenda yang telah dirancang sedemikian rupa, menyusun materi pembelajaran, serta memberikan panduan pembelajaran kepada guru di kelas. Model merupakan pola yang terencana dan terorganisir yang berfungsi sebagai peta jalan dan titik acuan untuk mempraktikkan pembelajaran di kelas. Dengan kata lain model pembelajaran adalah penerapan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang menggunakan teman sekelas atau siswa lain sebagai sumber pembelajaran tambahan selain dari guru dan sumber belajar lainnya (Florentina & Leonard, 2017).

BAB 6

MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF

A. PENGERTIAN PEMBELAJARAN INOVATIF

Sistem pendidikan yang digunakan guru di Indonesia sebagian besar masih tradisional. Hal ini disebabkan kurangnya kreativitas guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Pada umumnya guru masih dominan menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga menyebabkan siswa merasa bosan pada saat pembelajaran. Pada masa remaja, siswa memilih untuk mencoba hal-hal baru dan kecerdasan setiap siswa berbeda-beda, ada yang sangat aktif, ada yang berada pada tingkat menengah, dan ada juga siswa yang kecerdasannya tergolong rendah. Jika belajar tidak menyenangkan, maka akan berdampak besar pada hasil akhirnya. Selain itu, masih terdapat siswa yang tidak menghadiri jam belajar karena menganggap belajar tidak memotivasi dirinya untuk belajar. Metode yang tepat dapat mengatasi masalah ini, maka dari itu, pada bagian ini disajikan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Hasriadi, 2022).

Pendidikan berkualitas akan terwujud jika didukung oleh pembelajaran berkualitas. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif demi meningkatkan potensi siswa mereka. Hal ini dikarenakan cara pembelajaran yang dilakukan oleh seseorang dapat menentukan keberhasilan pendidikan. Untuk mendorong tercapainya tujuan pembelajaran, sekolah sebagai sistem penyelenggara harus memberdayakan seluruh elemen di dalamnya secara terpadu dan saling terkait satu sama lain. Pembelajaran inovatif adalah jenis pembelajaran yang harus dipertimbangkan untuk mendorong minat belajar siswa dan meningkatkan perilaku kreatif mereka.

Pembangunan pendidikan tidak akan ada tanpa inovasi. Seorang guru, harus mengetahui dan mampu menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil atau potensi yang lebih besar. Sistem pendidikan akan terus berinovasi seiring dengan perkembangan zaman

BAB 7

JENIS-JENIS MODEL PEMBELAJARAN

A. MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) yang dikembangkan oleh Devries Dan Slavin adalah salah satu bentuk pendekatan pembelajaran kooperatif yang menggabungkan kerja sama tim dengan elemen kompetisi dalam bentuk permainan atau turnamen (Ahyar, 2021). Model ini dikembangkan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan memotivasi, dengan tujuan utama untuk meningkatkan pemahaman materi dan keterlibatan siswa secara keseluruhan. Dalam TGT, siswa dibagi menjadi beberapa tim kecil yang terdiri dari anggota dengan kemampuan yang beragam dan dengan tanpa ada perbedaan status. Mereka bekerja sama untuk memahami materi pelajaran sebelum berpartisipasi dalam kompetisi berbasis permainan yang menguji pemahaman mereka terhadap materi tersebut.

Tahap awal dari model TGT melibatkan pembentukan kelompok yang heterogen, yang berarti setiap tim terdiri dari siswa dengan berbagai tingkat kemampuan akademis. Hal ini penting untuk memastikan bahwa setiap anggota tim dapat saling membantu dan belajar dari satu sama lain, dengan siswa yang lebih mahir dalam materi berperan sebagai tutor sebaya bagi rekan-rekan mereka yang membutuhkan lebih banyak bantuan. Dalam konteks ini, kerja sama dan tanggung jawab bersama menjadi elemen penting, karena keberhasilan dalam turnamen bergantung pada kontribusi setiap anggota tim. Siswa didorong untuk saling mendukung dan memastikan bahwa semua anggota tim memiliki pemahaman yang baik terhadap materi yang dipelajari.

Setelah tahap pembelajaran bersama di dalam tim, siswa kemudian berpartisipasi dalam turnamen atau permainan yang dirancang untuk menguji pengetahuan mereka. Turnamen ini biasanya terdiri dari beberapa putaran, di mana siswa dari berbagai tim bertanding dalam kelompok kecil. Setiap putaran mengajukan pertanyaan atau tantangan yang berkaitan dengan materi pelajaran, dan siswa yang menjawab

BAB 8

PEMBELAJARAN EFEKTIF

A. PENGERTIAN PEMBELAJARAN EFEKTIF

Pembelajaran efektif yaitu konsep yang sering dibicarakan dalam bidang pendidikan, tetapi definisinya dapat bervariasi tergantung pada perspektif yang digunakan. Para ahli pendidikan telah menyumbangkan berbagai definisi yang memperkaya pemahaman kita tentang apa yang dimaksud dengan pembelajaran efektif.

1. John Dewey, seorang filsuf terkenal menganggap pembelajaran efektif sebagai proses aktif yang melibatkan pengalaman langsung dan refleksi. Menurutnya, pendidikan harus berfokus pada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah. Dewey memfokuskan pada kondisi belajar yang interaktif dan relevan dengan kehidupan nyata siswa. Pembelajaran yang efektif, menurut Dewey, terjadi ketika siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran yang bermakna dan dapat menghubungkan teori dengan praktik (Hutabarat *et al.*, 2023).
2. Benjamin Bloom, seorang psikolog pendidikan, mendefinisikan pembelajaran efektif melalui taksonomi tujuan pendidikan yang dikenal sebagai Taksonomi Bloom. Menurut Bloom, pembelajaran efektif mencakup 6 tingkatan: memahami informasi, mengaplikasikan konsep, menganalisis materi, mensintesis ide, dan mengevaluasi hasilnya. Bloom percaya bahwa pembelajaran yang efektif harus mencakup berbagai tingkat kognitif, mulai dari penguasaan dasar pengetahuan hingga kemampuan untuk mengevaluasi dan menciptakan sesuatu yang baru. Setiap tingkat ini harus dicapai untuk memastikan pemahaman yang mendalam dan komprehensif (Mahmudi *et al.*, 2022).
3. Lev Vygotsky, seorang psikolog Rusia, mendefinisikan pembelajaran efektif sebagai proses yang dipengaruhi oleh interaksi sosial dan budaya. Ia memperkenalkan konsep Zona Perkembangan Proksimal (ZPD), yang menunjukkan bahwa pembelajaran paling efektif terjadi ketika siswa bekerja pada tugas-tugas yang lebih menantang

BAB 9

MAKNA STRATEGI PEMBELAJARAN

A. PENGERTIAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Dalam konteks pembelajaran, guru diharapkan memiliki pemahaman dan kemampuan untuk menerapkan strategi pembelajaran. Strategi secara sederhana, adalah rencana atau cara dalam upaya mencapai tujuan. Secara istilah, strategi adalah pendekatan atau tahapan yang diambil oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran (Sutikno, 2021). Secara umum strategi adalah cara atau langkah yang diambil untuk mencapai tujuan tertentu. Ini melibatkan serangkaian langkah yang bertahap dan terus-menerus, yang didasarkan pada pemahaman akan tujuan yang ingin dicapai. Strategi juga dapat dianggap sebagai seni dan ilmu perencanaan dalam menghadapi tantangan untuk mencapai kemenangan, seperti dalam situasi perang, di mana strategi harus dirancang berdasarkan analisis awal dan diimplementasikan dalam tindakan nyata di medan pertempuran.

Kaif (2022) menyatakan bahwa strategi awalnya dikembangkan dalam konteks militer sebagai cara untuk menggunakan kekuatan militer secara efektif untuk memenangkan konflik. Secara umum, strategi terdiri dari tiga konsep utama. Pertama, strategi sebagai rencana yang dirancang sebelumnya untuk mengarahkan dan mengendalikan kegiatan. Kedua, strategi sebagai panduan umum untuk bertindak dalam upaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ketiga, strategi sebagai penataan potensi dan sumber daya agar efisien dalam mencapai hasil sesuai rencana. Dalam konteks yang lebih luas, strategi melibatkan perencanaan tindakan-tindakan tertentu untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Saat ini, istilah strategi juga sering digunakan dalam konteks pembelajaran yang merujuk pada rencana atau metode yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan.

BAB 10

KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN

A. PENGERTIAN KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN

Konsep adalah ide atau gagasan yang dibuat oleh seseorang berdasarkan pengalaman mereka terhadap suatu objek atau kejadian, yang umumnya bersifat tidak nyata atau abstrak. Strategi pembelajaran adalah proses holistik yang bertujuan untuk memberikan motivasi kepada siswa agar memahami arti materi pelajaran dengan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari. Sedangkan pembelajaran adalah usaha untuk membimbing siswa dalam proses belajar yang diinginkan. Pembelajaran harus mempertimbangkan kondisi individu siswa karena merekalah yang menjalani proses belajar tersebut. Setiap siswa adalah individu yang unik, dengan perbedaan masing-masing yang berbeda dari orang lain.

Mulyono & Wekke (2018) menyatakan strategi pembelajaran mencakup beberapa konsep dasar, di antaranya menetapkan standar dan kualifikasi untuk mengubah perilaku siswa, memilih pendekatan untuk masalah pembelajaran, serta prosedur, metode, dan teknik yang digunakan, menetapkan standar dan kriteria keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Asrori (2016) berpendapat untuk merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang efektif, ada beberapa langkah dasar yang perlu diperhatikan:

1. Menentukan tujuan pembelajaran

Tujuan harus menjadi pedoman dalam merancang dan melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, tujuan pembelajaran perlu dirumuskan dengan jelas untuk mengarahkan pada perubahan perilaku khusus dan harus praktis agar dapat diukur.

2. Menentukan pendekatan pembelajaran

Pendekatan adalah perspektif yang digunakan dalam menyampaikan materi yang telah direncanakan dengan tujuan mencapai sasaran yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaannya,

BAB 11

JENIS-JENIS STRATEGI PEMBELAJARAN

A. STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI AKTIVITAS SISWA

Yang dimaksud dengan pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswa (PBAS) adalah pendekatan yang menekankan peran aktif siswa dalam proses belajar guna mencapai hasil yang terbaik. Pendekatan ini memadukan intelektual, emosional, dan psikomotorik secara merata. Strategi PBAS bertujuan untuk menilai kemampuan siswa dan memastikan bahwa mereka dapat mengaplikasikan informasi yang mereka pelajari dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pendekatan ini, pembelajaran tidak hanya tentang menguasai informasi, tetapi juga tentang mengembangkan keterampilan dan sikap yang diinginkan dalam pendidikan nasional, seperti kecerdasan, ketakwaan, dan budi pekerti. Oleh karena itu, strategi ini sangat sesuai untuk diterapkan dalam pengembangan siswa (Astika & Dewirsyah, 2023).

Dalam strategi PBAS, peran guru bukan hanya sebagai sumber utama pengetahuan yang mentransfer materi pembelajaran kepada siswa, melainkan lebih sebagai fasilitator yang memastikan siswa aktif dalam proses belajar. Guru melakukan berbagai kegiatan, seperti menetapkan tujuan pembelajaran sebelumnya, mengatur tugas bersama siswa, menyampaikan informasi tentang kegiatan belajar, memberikan bantuan, memberikan motivasi, mendorong partisipasi aktif, mengajukan pertanyaan, dan membantu siswa dalam mengambil kesimpulan (Susanti, 2020)(Susanti, 2020)(Susanti, 2020)

Implementasi strategi PBAS, guru diharapkan untuk bersikap inovatif dan kreatif agar dapat menyelaraskan kegiatan mengajar dengan sikap dan kepribadian masing-masing siswa. Implementasi pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswa menurut Ilmar (2011) melibatkan beberapa langkah berikut:

1. Menyampaikan berbagai pilihan tujuan pembelajaran yang perlu diwujudkan sebelum memulai aktivitas pembelajaran. Guru perlu merumuskan apa yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Tujuan ini harus dirumuskan sedemikian rupa sehingga dapat diukur dan sesuai dengan tingkat

BAB 12

STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI *QUANTUM TEACHING AND LEARNING*

A. PENGERTIAN *QUANTUM TEACHING AND LEARNING*

Pada dasarnya, *Quantum* diartikan sebagai energi, sedangkan *teaching* yang berasal dari bahasa Inggris berarti mengajar. Strategi pembelajaran *Quantum Teaching* adalah pendekatan pendidikan yang holistik dan interaktif, dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang tidak hanya efektif dalam menyampaikan pengetahuan, tetapi juga menyenangkan dan memotivasi bagi siswa. Pendekatan ini didasarkan pada prinsip bahwa belajar adalah proses yang kompleks, di mana siswa bukan hanya menerima informasi secara pasif, tetapi terlibat secara aktif dalam berbagai bentuk interaksi yang melibatkan pikiran, emosi, dan fisik mereka. *Quantum Teaching* mengadopsi prinsip-prinsip dari berbagai teori pembelajaran, termasuk teori kecerdasan ganda, neurolinguistik, dan psikologi positif, yang semuanya diintegrasikan untuk menciptakan pengalaman belajar yang dinamis dan berpusat pada siswa. Hal ini bertujuan untuk mempengaruhi dan mendukung keberhasilan siswa dalam belajar (Prihantini *et al.*, 2022).

Quantum Learning berasal dari karya Dr. Georgi Lozanov, seorang guru asal Bulgaria, yang mengeksplorasi dengan konsep "*Sugestologi*" atau "*Sugestopedia*". Prinsip utama dari model pembelajaran *Quantum Learning* adalah bahwa sugesti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil pembelajaran. Setiap aspek dalam proses pembelajaran dapat memberikan sugesti, baik positif maupun negatif. Adapun teknik yang diaplikasikan untuk memberikan sugesti positif meliputi: menempatkan siswa dalam posisi duduk yang nyaman, menyalakan musik latar dalam kelas, meningkatkan partisipasi individu, serta menggunakan media pembelajaran yang memperkuat kesan dan menonjolkan informasi penting (DePorter & Hernacki, 2007).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017a). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1(1), 45–62.
<https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/45/41>
- Abdullah, R. (2017b). The Effect of Applying the Jigsaw Cooperative Learning Model to Chemistry Subjects at Madrasah Aliyah (in Bahasa). *Lantanida Journal*, 5(1), 13.
- Abdurrahman, A., Nelly, Suharto, Retnoningsih, Andriani, V. S., Arsiwie, S. R., Aimi, Aryanti, N., Wibowo, A. A. H., Meirani, W., Hidayati, U., Nujanah, Hariyono, & Muhammad Yunus. (2024). *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Agusta, A. R., Hanum, S., Simaremare, J. A., Wahab, A., &... (2021). *Inovasi Pendidikan* (Issue June).
- Ahyar, D. B. et. a. (2021). *Model-model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Aje, A. U. (n.d.). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD & TGT*. CV. Azka Pustaka.
- Akbar, J. S., P, D., V, N., S, L., R, S., W, S., S, M., V, S., L, L., & W, N. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif*. Sonpedia Publishing.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muhtadiin/article/view/82>
- Ali, I., & Suarlin. (2018). Quantum teaching sebagai alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan minat berwirausaha mahasiswa. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 496–498.
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/viewFile/7795/4549>
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Amalia, L. et. a. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.

- Amaliyah, N., Fatimah, W., & Abustang, P. B. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif Abad 21*. Samudra Biru.
- Amin, A. (2011). Pengembangan Metodologi Pembelajaran PAI Dengan Quantum Teaching. *Ta'dib: Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 16(02), 159–174.
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/59>
- Aminullah, U. (2023). *Tafsir humanisme relegius*. Pustaka pencerah.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran* (Amiruddin (ed.)). LPPPI.
- Andriani, K. M., Maemonah, & Wiranata, R. R. S. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *SALIHA*, 5(1), 78–91. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2436>
- Anggriani, R., & Ishartiwi. (2017). Keefektifan metode role playing terhadap keaktifan dan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(2), 212–221.
<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v4i2.11017>
- Anidar, J. (2014). *Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran*.
- Ariani hrp, N. (2021). *Monograf Model quantum teaching dan metode scaffolding untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar matematika* (N. Rismawati (ed.)). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Ariani, T. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 18–26.
<http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/1>
- Arif, M., Suhirman, L., Karuru, P., Mawene, A., Supriyandi, A., Junaidin, Wiratama, W. M. P., Rumfot, S., Arifin, & Prastawa, S. (2024). *Konsep Dasar Teori Pembelajaran*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Arifin. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PJOK Materi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket di Kelas VII-G Semester 1 SMPN 1 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 69–82.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.311>

- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). Model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Konferensi ...*, 1–23.
- Asep, Septiani, S., Novianti, W., Irfan, Astuty, H. S., Handayani, I., Prasetya, C., Maisarah, Saptadi, N. T. S., Ikram, F. Z., Malahati, F., Hayati, R., Hadikusumo, R. A., Rosalinda, Nurlely, L., & Fauziah, N. K. (2023). *Strategi Pembelajaran* (S. Nurmela (ed.)). PT Sada Kurnia Pustaka.
- Asis, A., Achmad, W. K. S., & Suarlin, S. (2021). Evaluasi Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kota Makassar. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 206–220.
<https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/27141>
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26.
<https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Assingkily, M. S., & Heriadi, H. (2022). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(4), 303–315.
- Astika, N., & Dewirsyah, A. R. (2023). Student Activity Oriented Learning (PBAS) Against Students' Poetry Reading Ability. *Holistic Science*, 3(1), 72–76. <https://doi.org/10.56495/hs.v3i1.344>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–75.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Astutik, P., & Wulandari, S. sri. (2021). Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 154–168.
<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p154-168>
- Astutik, T., & Abdullah, M. H. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 11.
- Aulia, B. P. dan F. (2018). Pelaksanaan Pengelolaan kelas di sekolah dasar. *Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 03 No. 01 (Juni 2018), 74 (73-91), 3, 73–91.

- Awang, I. S. (2017). Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). STKIP Persada Khatulistiwa.
- Azwar, I., Inayah, S., Rahmawati, F., Kusuma, A. E., Prasetyahadi, W., Jumiatiningsih, Trismawati, Pujiadi, Yusli, Y., Subur, & Sukamto, A. (2024). *TEORI-TEORI PENDIDIKAN*. CV. Edupedia Publisher.
- Azzahra, L., & Darmiyanti, A. (2024). *Peran Psikologi Pendidikan dalam Proses Pembelajaran di Kelas untuk Peserta Didik yang Beragam*. 1(4), 1–23.
- Baiti, N. (2021). *Perkembangan Anak: Melejitkan potensi Anak Sejak Dini*. Gue Pedia.
- Bastian, A., & Reswita. (2022). *Model & Pendekatan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Betu, F. S. (2023). Strategi Pembelajaran Inkuiri Sebagai Tawaran Dalam Proses Belajar Mengajar Yang Efektif (Tinjauan Kurikulum Dan Pembelajaran). *Atma Rekha Jurnal Pastoral Dan Kateketik*, 7(2), 15. <https://doi.org/10.53949/jar.v7i2.154>
- Budiyanto, A. K. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*. UMMPress.
- Buto, Z. A. (2010). Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern. *Millah, ed(khus)*, 55–69. <https://doi.org/10.20885/millah.ed.khus.art3>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Darmadi, Budiono, & M. Rifai. (2022). Pembelajaran STEAM Sebagai Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(8), 3469–3474. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i8.924>
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2007). *Quantum Learning: membiasakan nyaman dan menyenangkan* (S. Meutia (ed.)). Kaifa.
- Dewanti, R., & Fajriwati. (2020). Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11(1), 88–98.

- Diahwati, R., Hanurawan, F., Dasar, P., & Malang, P. N. (2016). *KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI*. 1612–1620.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), h. 33.
- Djayadin, C. (2020). “Teori Humanisme sebagai dasar Etika Religius.” *Al- Izzah*, 15, 28–39.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300.
- El Islami, R. A. Z., Nahadi, & Permanasari, A. (2016). *Membangun Literasi Sains Siswa Pada Konsep Asam Basa Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. 2(2), 110–120.
- Endayani, T., Rina, C., & Agustina, M. (2020). Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 5(2), 150–158.
<https://doi.org/10.32505/al-azkiya.v5i2.2155>
- Erdittya, D. (2022). Gagasan Inovasi Pendidikan. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 1, Issue April).
- Fatah, A. H., & Risfina, A. M. (2023). Teori Pemrosesan Informasi dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3), 1632–1641.
<https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5256>
- Fatirani, H. (2022). *Pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia*. P4i.
- Fatirul, A. N., & Winarto, B. (2018). *Teori Belajar dan Konsep Belajar*. CV. Jakad Media Publishing.
- Fauzul 'adziima, M. (2021). Psikologi Humanistik Abraham Maslow. *Jurnal Tana Mana*, 2(2), 86–94.
- Feeidah, N. I. (2020). *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*.
- Florentina, N., & Leonard, L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 96–106.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1877>

- Gafur, A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar IPA Terpadu Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sano Nggoang Manggarai Barat Tahun Pelajaran 2017/2018. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 2(1), 144–161.
<https://doi.org/10.58258/jisip.v2i1.249>
- Gari, A. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMA Swasta Kampus Telukdalam Kelas XI MIA-B. *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 42–51.
<https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/JPKn>
- Gasong, D. (2024). *Inovasi Pendidikan*. Deepublish Digital.
[https://doi.org/https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Cn8HEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=5.%09Penampakan+penggunaan+inovasi+\(observability\)+dalam+pembelajaran+inovatif&ots=iR5-9q2OQ-&sig=RQxUrZOey8_f4z8wJBspqMVagRQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Cn8HEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=5.%09Penampakan+penggunaan+inovasi+(observability)+dalam+pembelajaran+inovatif&ots=iR5-9q2OQ-&sig=RQxUrZOey8_f4z8wJBspqMVagRQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Gordon, M. (2001). *Hannah Arendt And Aducation: Renewing Our Common World*. Routlege.
- Gunawan, I., Ulfatin, N., Sunandar, A., Kusumaningrum, D. E., & Triwiyanto, T. (2013). -
 Pendampingan_Penerapan_Strategi_Pembelaj.
Abdimas Pedagogi, 1(2), 37–47.
- Gusmaneli, Junaidi, A. L., & Nada, R. (2024). Menggali Potensi Dalam Proses Pembelajaran Strategi Afektif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan (JKPPK)*, 2(3).
- Gustriani, R. E. dan D. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Qiara Media.
- Habsy, B. Al, Oktafiani, F., Salsabila, D. M., & Zahro, C. I. (2023). Teori Humanistik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.162>
- Hadi, I. A. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi. *Jurnal Inspirasi*, 4(2), 190–191.

- Hadiri, & Salim. (2014). *STRATEGI PEMBELAJARAN (suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa swcara transformatif)* (Rusmiati (ed.)). perdana publishing.
- Hair, A. (2020). Strategi Pembelajaran Quantum Teaching untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 1 Dompu. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(3), 610–617.
- Halawa, A. N., & Mulyanti, D. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan Dan Pembelajaran. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 57–64.
- Hamzah, A. R., Mesra, R., Br Karo, K., Alifah, N., Hartini, A., Gita Prima Agusta, H., Maryati Yusuf, F., Endrawati Subroto, D., Lisarani, V., Ihsan Ramadhani, M., Hajar Larekeng, S., Tunnoor, S., Bayu, R. A., & Pinasti, T. (2023). *Strategi Pembelajaran Abad 21*.
- Handayani, B. S. (2010). Pembelajaran Quantum Model Tandur Untuk Membangun Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pijar Mipa*, 5(2), 71–75. <https://doi.org/10.29303/jpm.v5i2.171>
- Handayani, S. U. M. M. (2020). Buku Ajar Strategi Pembelajaran Ekonomi “Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0”. In *Strategi pembelajaran Ekonomi Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0*. www.literindo.id
- Handini, O., Rizkasari, E., Suryanti, H. H. S., Prihastari, E. B., Handayani, Prakoso, M. R. N., Sufa, F. F., Daryono, & Sutikno, A. (2023). *Inovasi Pembelajaran Dalam Abad 21*. Unisri Press.
- Hanipah, S. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(2), 264–275.
- Harahap, F. F., Lubis, F., Fitria, M., & Khairani, N. (2023). Jenis dan Karakteristik Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 1(2), 82–90.
- Harefa, E. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar & Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Hariani, D., & Choirunnisak, I. E. (2020). Compatibility Inovasi Sistem Informasi Quick Response (SIQUPON) Dinas Perhubungan Kota Pekalongan. *Dinamika Governance : Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 10(1). <https://doi.org/10.33005/jdg.v10i1.1631>
- Haritsah, S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alla Enrekang. *Sainsmat : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 11(1), 46. <https://doi.org/10.35580/sainsmat111231382022>
- Hartini, S. (2012). Peran Inovasi: Pengembangan Kualitas Produk dan Kinerja Bisnis. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 14(1), 82–88. <https://doi.org/10.9744/jmk.14.1.83-90>
- Haryanto, D. (2007). INOVASI PEMBELAJARAN Editor : Dini Putri Haryanto. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 16, 2–18.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasan, M., Rahmatullah, Fuadi, A., Inanna, Nahriana, Musyaffa, A., Rif'ati, B., Tahrim, T., Tanal, A. N., Baderiah, Nursyamsi, Alinuridin, M., Arisah, N., Susanti, Sabariah, H., Khasanah, U., & Jayanti, D... (2021). Strategi Pembelajaran. In *Penerbit Tahta Media Group*.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021a). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hasbullah. (2020). Pemikiran Kritis John Dewey Tentang Pendidikan (Dalam Perspektif Kajian Filosofis). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 1–21.
- Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136–151.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Haudi. (2021). *Strategi pembelajaran* (H. Wijoyo (ed.); Issue March).
- Helmiati. (2012). *Model Pebelajaran*. Aswaja Pressindo.

- Heny, K. W., & Fauzatul, M. (2016). Pentingnya Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Menghadapi Kreativitas Siswa Di Masa Depan. *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, 268–278.
- Hermawan, R. (2022). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Model, Implikasi, dan Implementasi*. CV Bintang Semesta Media.
- Herrmawan, R. (2021). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. CV. Bintang Semesta.
- Hidayat, D. F. (2022). Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 8(2), 141–156.
<https://doi.org/10.55148/inovatif.v8i2.300>
- Hidayat, I. (2019). *50 strategi pembelajaran populer*. DIVA Press.
- Hidayati, S. (2021). *Idikan Anak Usia Dini*.
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Agustus*, 1(4), 64–72.
- Hutabarat, E. J., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). Memahami Peran Pendidikan di Era Post Modern Melalui Pandangan John Dewey. *Kolaboratif Sains*, 6(11), 1572–1578.
<https://doi.org/10.56338/jks.v6i11.4403>
- Idris. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas VI SD. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(1), 84–94. <https://doi.org/10.19109/jip.v5i1.3332>
- Ilmar, Subaer, & Samad, A. (2011). PERANAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERORIENTASI AKTIVITAS SISWA (PBAS) TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANTAENG KABUPATEN BANTAENG. *JSPF*, 7(2), 174–185.
- Imelda, E., & Evelyne, T. (2022). *Penerapan Metode Role Playing Dalam Pelatihan Penjurnalan Akuntansi Perusahaan Jasa*. 499–503.
- Irawan, D. (2022). *Jean Piaget : Ilmuwan, Filsuf dan Psikolog*. August 2020.
- Irawan, S. F. (2022). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model Konstruktivisme di Sekolah Menengah Pertama. *Educare: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 42–48. <https://journal.actual-insight.com/index.php/educare>

- Jaya, F. (2019). Buku Perencanaan Pembelajaran-full.pdf. In 2019 (p. 152).
- Juhji. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a MATCH DALAM PEMBELAJARAN IPA. *Primary*, 09(01), 9–16.
- Jumrah, N. A. dan A. M. (2019). *Manajemen Kelas Di SD*. Samudra Biru.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*. Pusaka Almaida.
- Kaif, S. H., Fajrianti, & Satriani. (2022). *strategi pembelajaran (macam-macam strategi pembelajaran yang dapat diterapkan guru)*. inoffast publishing.
- Kasingku, J. D., & Sasarari, F. N. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Pembimbing Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1520. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8930>
- Kertati, I. (2023a). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Khawani, A., & Rahmadana, J. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Abad 21 pada Pembelajaran Tematik untuk Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 231–240.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kholis, N. (2017). Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Iqra' (Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 69–88.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69–80. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8361>
- Koto, L. (2015). *Strategi embelajaran klasifikasi strategi pembelajaran*.

- Kumambong, O. O., Polii, I. J., & Wantania, T. (2021). Pembelajaran Mengidentifikasi Struktur Teks Kritik dengan Strategi Empirik Pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Bahtra*, 2(2), 41–47.
<http://ejournal.unima.ac.id/index.php/bahtra/article/view/3635>
<http://ejournal.unima.ac.id/index.php/bahtra/article/viewFile/3635/1693>
- Kurniawan, Andri E.t.al. (2022). *Manajemen Kelas*. Global Eksekutif Teknologi.
- Kusuma, Nurhadi., E. a. (2023). *Ilmu Pendidikan*. PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Lamatenggo, N. (2020). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Pardigma Penelitian*, 22–42.
- Latif, A. (2020). Tantangan Guru dan Masalah Sosial Di Era Digital. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3).
<https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1294>
- Lesilolo, H. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202.
<https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Lestari, N. A. P. (2023). *Model-model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra.
- Lidia, W. (2018). Pengaruh Pembelajaran Numbered Head Together Dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS. *Inspirasi: Jurnal Ilmi-Ilmu Sosial*, 15(2), 15–32.
- Lisdiana, A. (2023). Buku Ajar Strategi Pembelajaran IPS. In *Strategi Pembelajaran Biologi* (Issue September). CV. Laduny Alifatmaa.
- Listiana, L., Daesusi, R., & Soemantri, S. (2019). *Model Pembelajaran Pemberdayaan Keterampilan Metakognitif Lina Listiana Ruspeni Daesusi Sandha Soemantri*.
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *As-Salam*, 1(1), 96–102.
- Mahmud, B., & Hamzah. (2020). *Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah*. 1(1), 23–36.
- Mahmuda. (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6, 53–70.

- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Maksum, H., & Purwanto, W. (2019). *Model pembelajaran pendidikan vokasi otomotif (PVO)*. UNP Press.
- Malika, D. L., Endjid, P., & Magdalena, I. (2023). Perbedaan Model Strategi Pendekatan Teknik dan Taktik Pembelajaran Siswa Kelas 4 SDN Poris Pelawad 5 Kota Tangerang. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 3(1), 164–167.
- Mansyur, U. (2018). PEMBELAJARAN INOVATIF BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR Umar Mansyur Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia. *Jurnal Fakultas Sastra*, Vol.6(No.1), 1–9.
- Maria, P., & Anggraini, R. (2022). *Pola pembelajaran efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada anak usia dini*. 2.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
<https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.342>
- Maryono. (2021). *Model Pembelajaran Kooperati Tipe Number Head Together (NHT)*. Cahya Ghani Recovery.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2006). Pujian untuk Edisi Kedua Taksonomi Baru Tujuan Pendidikan. In *Jim -Zam Studio*.
https://www.academia.edu/download/64590916/TheNewTaksonomi_of_Educational_Objectives.pdf
- Masnur, A. L., Syahrul, R., Naro, W., & Saprin. (2021). Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Islam. *Human Sectional Anatomy*, 36, 142–142.
<https://doi.org/10.1201/b18114-28>
- Mastiyah, S. (2023). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Al-Misbah*, 9(1), 88–101.
<https://doi.org/https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/misbah/article/view/321/320>

- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Bumi Aksara.
- Mawati, A. T. E. a. (2021). *Strategi Pembelajaran* (R. Wariantos & J. Simarmata (eds.)). yayasan kita menulis.
- Merpati, T., Lexi Lonto, A., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education*, 2(2), 62–68.
- Minsih, & Galih D, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *JURNAL PROFESI PENDIDIKAN DASAR*, 05(01), 20–27.
<https://doi.org/10.58645/eksperimental.v10i2.219>
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Mislan, & Irwanto, E. (2021). Buku Ajar Strategi Pembelajaran komponen, aspek, klasifikasi dan model-model dalam strategi pembelajaran. In *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Lakeisha.
<https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-80-3>
- Muhammadiyah, M., Maryam, A., Pattah, D., Hastuti, Jamilah, Nashrullah, Nettiwati, Sunarsi, Karim, V. A., Yulianti, Nurhayati, & Usman, N. (2023). Model pembelajaran (konsep dan penerapannya). In *Model Pembelajaran (Konsep dan Penerapannya) onsep dan Penerapannya*. Azkiya Publishing, Pustaka AQ.
- Mulyatiningsih, D. E. (2010). Diklat Peningkatan Kompetensi Pengawas Dalam Rangka Penjaminan Mutu Pendidikan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Mulyono, & Wekke, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. CV Adi Karya Mandiri.
- Munawir, M., Salsabila, Z. P., & Nisa', N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327>
- Murthada, & Sulubara, S. M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Di SMP IT Muhammadiyah Takengon. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 47–56.
<https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.659>

- Mutiaramses. (2021). "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *PENDAS*, 6, 43–48.
- Muttaqin, M. F., Sulton, S., & Abidin, Z. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Materi Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV SD. *Implementation Science*, 1(3), 249–256.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025>
<http://dx.doi.org/10.1038/nature10402>
<http://dx.doi.org/10.1038/nature21059>
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>
<http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577>
- Nafisah, D., & Wahyuningsih, U. (2023). Efektifitas Pembelajaran Langsung pada Mata Pelajaran Produktif Tata Busana. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 3492–3499.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara*, 01, 64–74.
- Nasution, K. K. (2023). Model Dan Strategi Pembelajaran Quantum Teaching & Learning. *Jurnal Al Wahyu*, 1(1), 38–55.
<https://doi.org/10.62214/jayu.v1i1.112>
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.
- Nauli, P., & Mario, J. (2022). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN* (Issue July 2023).
- Neneng, N. (2019). Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas. *Al-'Ilmi*, 2, 1–10.
- Ni'amah, K., & M, H. S. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204–217.
<https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Nur Falah, M. Z., Rohmah, M., Surbhi, S., & Amiir, M. (2022). Pendidikan Progresif John Dewey: Relevansinya Dengan Pendidikan Islam Di Indonesia. *El-Hekam*, 7(1), 28.
<https://doi.org/10.31958/jeh.v7i1.5782>
- Nur Nas, W. (2017). Strategi Pembelajaran. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 3, Issue 1).

- Nurcholis, A. (2013). Pembelajaran Quantum Teaching Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 28(3), 389–400.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran. In *Nizmania Learning Center*.
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Nurhalisah. (2010). PERANAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(2), 192–210.
- Nurhasnawati. (2020). Strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 97–113.
- Pahru, S., Gazali, M., Pransisca, M. A., Marzuki, A. D., & Nurpitasari, N. (2023). Teori Belajar Kognitivistik Dan Implikasinya Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 1070–1077.
<https://doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1745>
- Palennari, M., Rachmawaty, R., Saparuddin, S., Saleh, A. R., & Jamaluddin, A. Bin. (2023). Pelatihan Pembelajaran Inovatif Abad 21 Bagi Guru SMP Negeri 2 Galesong Utara. *Jurnal IPMAS*, 3(2), 66–74. <https://doi.org/10.54065/ipmas.3.2.2023.272>
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Gustina, H., Pertiwi, H., & Priyanti, N. (2023). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 21–28. <http://jurnaledukasia.org>
- Pangabeang, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., Chamidah, D., Sianipar, L. K., Ardiana, D. P. Y., Purba, F. J., & Cecep, H. (2021). *Konsep dan Strategi pembelajaran* (R. Watrionthos & J. Simarmata (eds.)). Yayasan Kita Menulis.
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778–27787.
- Paryanto. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division*. Ahlimedia Press.

- Perni, N. N. (2019). Penerapan Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i2.889>
- Pinasthika, R. P., & Kaltsum, H. U. (2022). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6558–6566. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3304>
- Ponidi, Dewi, N. A. K., & Puspita., D. (2021). *Model Pembelajaran dan Inovatif dan Efektif*. Adab.
- Prasetya, H. R., & Rokhman, M. N. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Permainan Duel Sejarah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Indonesia Siswa Kelas X MIA 4 SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. *PT Remaja Rosdakarya*, 76.
- Prihantini, Febriany, F. S., Risdiany, H., & Sukmalia, M. (2022). PENERAPAN QUANTUM TEACHING DAN LEARNING. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 159–169.
- Pujiastuti, E. (2002). Pemanfaatan Model-Model Pembelajaran Matematika Sekolah Sebagai Konsekuensi Logis Otonomi Daerah Bidang Pendidikan. *Jurnal Matematika Komputer*, 5(3), 146–155.
- Purwanti, S., Rahmawati, A., Laelasari, E., Nurlaela, N., & Juwitaningsih, D. (2019). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Jaringan*.
- Purwitha, D. G. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Pembelajaran Inovatif Abad 21. *ADI WIDYA*, 5(1), 49–55.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. CV. Jakad Media Publishing.
- Putri, M., & Sukma, E. (2023). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(1), 158. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i1.10123>
- Qodir, A. (2017). Teori belajar Humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Pedagogik*, 4, 188–202.

- Ragin, G., Refando, A., Dian Chaerani Utami, &, & Tangerang, U. M. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(1), 54–60.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Raharjo, Louk, M. J. H., Widyastri, S., Suhra, S., Cahyono, H., & Laelasari, E. (2023). Strategi Pembelajaran. In Sriwardona (Ed.), *Analytical Biochemistry*. CV. Afasa Pustaka.
<http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bm-w-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Rahmah, N. (2018). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43–48.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>
- Rahmah, S. (2022). Teori Kognitivisme serta aplikasinya dalam Pembelajaran. *Skula*, 2, 23–33.
- Rahmani, N. A., Yusuf, A., Izzati, N. W., & Aqilla, N. A. (2023). Relevansi Filsafat Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Pendidikan Siswa Di Era Digital. *Genta Mulia*, 15(1), 36–47.
<https://doi.org/https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
 RELEVANSI
- Rahmaniati, R. (2024). *model-model pembelajaran inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramafrizal, Y., & Julia, T. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 11.
<https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>
- Rangkuti, A. N., & Hasibuan, A. I. (2022). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Perdana Publishing.
- Rehalat, A. (2016). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1.
<https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>

- Restiana, D., Yorman, Husna, N., Ratnawati, E., Munawaroh, M., Asmar, Pertiwi, S., Wulandari, P. A., & Rejeki, S. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Selat Media.
- Ririantika, R., M, U., Aswadi, A., & Sakkir, G. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Tipe “Make a Match” Terhadap Hasil Belajar bahasa Indonesia. *Cakrawala Indonesia*, 5(1), 1–6.
<https://doi.org/10.55678/jci.v5i1.230>
- Ritonga, S., Alfikri, M. Y., Ihsan, R. N., & Pangestu, E. D. (2023). *Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran PAI*. 7(12), 9–14.
- Ritonga, S., Supriadi, A., & Syahid, M. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Afektif Dalam Pembelajaran PAI. *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 8–14.
- Ritonga, U. U., Asbi, E. A., & Al-Futhuh, R. P. T. (2024). Penerapan Sistem Belajar yang Efektif dengan Program Mentoring di Rumah Baca Qur’an Ummu Hasna. *Triwikrama*, 3(9), 135–145.
- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685.
<https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>
- Rochman, A., Sidik, A., & Nazahah, N. (2018). Perancangan Sistem Informasi Administrasi Pembayaran SPP Siswa Berbasis Web di SMK Al-Amanah. *Jurnal Sisfotek Global*, 8(1).
<https://doi.org/10.38101/sisfotek.v8i1.170>
- Rochmawati, D. R., Arya, I., & Zakariyya, A. (2023). Manfaat Kecerdasan Buatan Untuk Pendidikan. *Jurnal Teknologi Komputer Dan Informatika*, 2(1), 124–134.
<https://doi.org/10.59820/tekomin.v2i1.163>
- Rodiyana, R. (2015). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 55–64.
<https://media.neliti.com/media/publications/266425-metode-bermain-peran-role-playing-untuk-3f4b0135.pdf>
- Rofiq, M. A., Mahmud, M. E., & Musfiroh, I. A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Fiqih melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Kelas V MI At Tarbiyah Loa Janan. *Tarbiyah*

- Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 109–129. <https://doi.org/10.21093/twt.v6i2.2063>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Pkn SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Rusman. (2018). *Manajemen pengelolaan kelas (pendekatan dan prosedur)*. UM Surabaya Publishing.
- Safriadi. (2017). Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori. *Jurnal MUDARRISUNA*, 7(1), 62.
- Sahrul & Samrin. (2021). *Pengelolaan pembelajaran*. Budi Utama.
- Saksono, H., Khoiri, A., Surani, D., Rando, A. R., Setiawati, N. A., Umulihayati, Ali, H., Adipradipta, A., Ali, M. N., & Aryuni, M. (2024). *Teori Belajar Dalam Pembelajaran*. Yayasan Cendikian Mulia Mandiri.
- Salsabila, S. S., & Gumindari, S. (2024). Pendekatan konstruktivis sosial dalam pembelajaran. *Educational Journal: General and Specific Research*, 4(1), 170–178.
- Sanjani, M. A. (2019). Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri. *Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 40–45. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf
- Sapuadi. (2019). Strategi Pembelajaran. In S. U. Rizal (Ed.), *Harapan Cerdas* (Rabani, Ro). CV. Nurani Borneo.
- Saputri, S. (2022). Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar. *EduBase : Journal of Basic Education*, 3(1), 47–59.
- Sarnoto, A. Z., & Ahmad Fathoni. (2019). Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk. *Madani Institute : Jurnal Politik, Hukum, Ekonomi, Pendidikan Dan Sosial-Budaya*, 8(2), 1–12. <https://doi.org/10.53976/jmi.v9i1.215>
- Sarosa. (2017). BAB II Landasan Teori. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 8–24.

- Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezanah, V., & Rochmah, L. I. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*.
- Setiawan, H. (2022). Metode Demokrasi dalam Pembelajaran Pendidikan. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 12(2), 34–42. www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah teoritis: apa itu belajar? *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Shahbana, E. B. et. a. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9.
- Simanjuntak, S. D., & Imelda, I. (2018). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Konteks Budaya Batak Toba. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 81–88. <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.874>
- Siregar, A. (2020). *APPLICATION OF QUANTUM TEACHING LEARNING MODEL AS AN EFFORT TO PENERAPAN MODEL*. 4(5), 994–998.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>
- Sobari, T. (2012). PENERAPAN TEKNIK SIKLUS BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN ILMIAH BERBASIS VOKASIONAL. *Semantik*, 1(1), 17–38. <https://doi.org/10.22460/semantik.vXiX.XXX>
- Soetjningsih, C. H. (2018). *Seri Psikologi Perkembangan: Perkembangan Anaka Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-kanak Akhir*.
- Sofiatin, & Nuryani, R. (2023). Strategi Pembelajaran Interaktif Keterampilan Menulis Berita Menggunakan WhatsApp Group. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(2), 162–176. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i2.226>

- Somantri, A., Djumhana, N., & Hendriani, A. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sd. *Pendidikan*, 3(2), 29.
- Suardiana, I. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 176–186.
<https://doi.org/10.23887/jear.v5i3.34677>
- Suardipa, I. P. (2020). Proses Scaffolding pada Zone of Proximal Development (ZPD) dalam Pembelajaran. *Widyacarya*, 4(1), 79–92.
- Sucipto, A. (2021). Hubungan Keaktifan Siswa Dalam Analisis Pemecahan Masalah Melalui Implementasi Model Pembelajaran Make a Match Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia Di Sma Negeri 1 Balen Bojonegoro. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Sudimahayasa, N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Partisipasi, Dan Sikap Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 48(1–3), 45–53.
<https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v48i1-3.6917>
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Wacana Saraswati*, 19(2), 1–16.
- Sugiharti, E. H. (2013). Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar. *Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar*, 28(2), 56.
- Suhirman. (2018). *Konsep & Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Samudra Biru.
- Sulaiman. (2017). Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI). In *PeNA*.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. CV. Eureka Media Aksara.
- Sumardi, S. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 81.
<https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1202>

- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106–117.
- Sunhaji. (2008). Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 13(3), 474–492. <https://doi.org/10.24090/insania.v13i3.310>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Susanti, N. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Beorientasi Aktivitas Siswa (PBAS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Berbicara Siswa Kelas IX SMPN 12 Mandau. *Jurnal Jungjungan Pendidikan*, 1(1), 38–61.
- Susila, H. R., & Qosim, A. (2021). *Strategi belajar dan Pembelajaran*. Syiah Kuala University Press.
- Sutikno, M. S. (2019). Metode & Model-Model Pembelajaran. In *Holistica Lombok*.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran* (Nurlaeli (ed.)). CV. Adanu Abimata.
- Syahputra, E., Pristani, R. L., Siregar, T., Hutasuhut, S., & Thamrin. (2023). Penerapan Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *Jurnal Ekonomi Kiat*, 34(1), 849–856. <https://journal.uir.ac.id/index.php/kiat%0AABSTRAK>
- Syahrin, A. A. (2023). Pembelajaran Sosiologi Abad 21: Urgensi Asesmen Autentik bagi Peserta Didik. *Foundasia*, 14(2), 52–69.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Buku Model Problem Based Learning (PBL). In *Buku*. CV Budi Utama.
- Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 154–175. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v2i2.987>
- Syukriati. (2022). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Materi Peluang Komplemen Suatu Kejadian Semester 2 Kelas XII MIPA-1 SMAN 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(2), 155–166.

- <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i2.218>
- Tabun, Y. F., Ariningsih, K. A., Jalal, N. M., Hau, R. R. H., Suprapmanto, J., Meisarah, F., Nuruddaroini, A. S., Renaldi, R., Sesrita, A., Julyanti, E., & Akbar, A. (2021). *Teori Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54–64.
<https://doi.org/10.56488/scolae.v1i1.12>
- Tirtoni, F., & Kurniawan, M. I. (2022). Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar. In M. T. Multazam & M. D. K. Wardana (Eds.), *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. UMSIDA PRESS. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-049-6>
- Tugiah, & Asmendri. (2022). Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Quatum Teaching dan Learning SMP11 Sijunjung. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(7), 596–605.
<https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v2i7.367>
- Utami, N., Basir, D., & Fitriyanti. (2015). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAIKEM GEMBROT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS. *Jurnal Profit*, 2(1), 68–75.
<https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/view/5536>
- Vioreza, N., Marhamah, Nugroho, B. T. A., Solihat, E., Hasanah, N., Oktaviana, E., Arisona, R. D., & Ginting, M. B. (2020). *Call For Book Tema 4: Model & Metode Pembelajaran*. CV. Jakad Media Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind and Society*. MA: Harvard University Press.
- Wahyuni, R. S., Arifin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Santika, N. W. R., Oktaviane, Y., Zahro, U. C., Lestariani, N., Nurlaela, E., Sari, A. S. D., & Kusumastiti, W. (2024). *Model-Model Pembelajaran* (A. Masruroh (ed.)). Widina media utama.

- Wandini, R. R., Bariya, C., Lubis, H. A., Nur, N. M., & Mardhatillah, S. (2022). Metode Eksperimen pada Proses Pembelajaran Perubahan Wujud Benda pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1349–1358.
- Wardani, D. A. W. (2023). Problem Based Learning: membuka peluang kolaborasi dan pengembangan skill siswa. *Jurnal Penelitian Dan Penjaminan Mutu*, 4(1), 1–17.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Wardani, I. R. W., Putri Zuani, M. I., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346.
<https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wathon. (2018). *membangun pembelajaran interaktif melalui kegiatan bermain alat permainan edukatif*. 1(2), 113–128.
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
<http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>
- Widiani, N. L. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 5(4), 537. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i4.39475>
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Yogyakarta). DIVA Press.
- Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>
- Wijaya, H. et. a. (2021). *Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter* (Issue December).
<https://doi.org/10.31219/osf.io/xn4dw>
- Wijaya, K. A. (2024). *Buku Ajar Pembelajaran Berbasis STEAM*. Nilacakra Publishing House.

- Winantara, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran TPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No 1 Mengwitani. *Jurnal of Education Action Research*, 1(2), 148–159.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(1), 105–113.
- Wulandari, D. (2022). Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Aksioma Ad-Diniyah*, 10(1).
<https://doi.org/10.55171/jad.v10i1.690>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Yanti, R. A., & Masitoh. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual (contextual teaching and learning) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas. *Griya Cendikia*, 7(2), 660–669.
- Yanuarti, A., & Sobandi, A. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 11.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3261>
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yuliani. (2020). *Pendidikan Progresif John Dewey: Tinjauan di MAN Insan Cendikia Serpong Tangerang Selatan*. Penerbit A-Empat.
- Yusuf, W. F. (2018). ode, dan Teknis METODE PEMBELAJARAN (Strategi, Model Metode, dan Teknis). In M. Nizar & A. Kirom (Eds.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Zainiyati, H. S. (2010). Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). In R. Alhana (Ed.), *Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel*. putra media nusantara. <https://core.ac.uk>
- Zunidar. (2020). *Strategi Pembelajaran*. perdana publishing.

PROFIL PENULIS

Abd. Hadi Rohmani, M.Pd.



Penulis lahir di Gresik, 17 April 1981, anak kedua dari pasangan H. Mukhlis dan Hj. Khodijah. Penulis adalah dosen tetap Prodi PAI STAI Hasan Jufri Bawean. Saat ini penulis sedang menyelesaikan pendidikan program Doktorat di Universitas KH. Abdul Chalim, Pacet Mojokerto, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Beberapa buku dan artikel karya penulis yang sudah diterbitkan, di antaranya: Pelestarian Budaya Bawean: Peran Kiai dalam Praksis Sosial Pierre Bourdieu dan Ilmu Pendidikan Islam, Transformasi Sistem Pembelajaran di Pondok Pesantren Sidogiri, Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum PAI, Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di MBI Mambaul Falah Sokaoneng, Peran Kiyai dalam Melestarikan Budaya Bawean di Pondok Pesantren Penaber.

Muyassarah



Penulis lahir di Gresik, 28 Juni 2002 (Pulau Bawean). Putri dari Ibu Fitriyah dan Bapak Homaidi. Penulis sebagai anak ke 4 dari 5 bersaudara. Penulis menamatkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Bululanjang. Setelah menamatkan Pendidikan Dasar pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan di MTs. Hasan Jufri dan melanjutkan di MA Hasan Jufri tahun 2017. Kemudian pada tahun 2020 penulis diterima menjadi mahasiswa di STAI Hasan Jufri Bawean dengan mengambil Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis menamatkan peseran S1-nya.

Pengalaman organisasi yang pernah ditempuh oleh penulis yakni menjadi Bendahara dalam organisasi intra kampus yaitu HIMA PAI periode 2021-2022. Penulis juga pernah menjabat sebagai bendahara PK PMII Hasan Jufri periode 2022-2023. Selain itu ada beberapa

organisasi lainnya yang penulis ikuti seperti pengurus PC IPPNU Bawean periode 2023-2025 dan Pengurus Ranting Desa Sungaiteluk Bawean periode 2024-2027.

Sitti Nur Khalizah



Penulis atau biasa di panggil Lisa. Lahir pada tanggal 11 Januari 2002. Lahir dari pasangan bapak Sahman dan Ibu Nurma, penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara.

Penulis pertama kali masuk sekolah pada tahun 2006 di TK RA. Muslimat Rujing dan lulus pada tahun 2008, setelah itu melanjutkan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Bululanjang (2008-2014), kemudian melanjutkan ke MTs. Hasan Jufri (2014-2017), SMA-nya penulis melanjutkan di SMA Umar Mas'ud masuk pada tahun 2017 hingga lulus tahun 2020. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan terbaik di pulau Bawean yaitu STAI Hasan Jufri Bawean dan mengambil jurusan Tarbiyah prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pengalaman organisasi penulis selama kuliah, pernah menjabat sebagai Sekretaris Umum HIMA PAI periode 2021-2022, dan sebagai Wakil Bendahara Komisariat PMII Hasan Jufri periode 2022-2023.

MODEL & STRATEGI PEMBELAJARAN

Buku "Model dan Strategi Pembelajaran" adalah karya yang ditujukan untuk memberikan wawasan mendalam tentang berbagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang efektif. Ditulis untuk guru, pengelola pendidikan, dan mahasiswa di bidang pendidikan, buku ini menyajikan informasi yang relevan dan aplikatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran di kelas.

Model dan strategi pembelajaran adalah sebuah panduan praktis yang menggali berbagai pendekatan dan metode untuk meningkatkan proses pembelajaran. Buku ini mencakup beberapa bagian yang mengulas mengenai teori belajar, pengelolaan kelas serta menguraikan model-model pembelajaran, di antaranya pembelajaran kooperatif, inovatif dan efektif. Setiap bab memberikan penjelasan secara mendalam dan dilengkapi dengan prosedur, kelebihan dan juga kekurangan. Selain itu, buku ini juga membahas strategi pembelajaran, salah satunya yaitu strategi *Quantum teaching and learning*.

Dengan pendekatan yang sistematis dan mudah dipahami, "Model dan Strategi Pembelajaran" menjadi rujukan yang bernilai untuk semua orang yang ingin meningkatkan keterampilan mengajar dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan interaktif. Buku ini diharapkan mampu mendukung guru dalam merencanakan pengalaman yang lebih berarti bagi siswa, dengan demikian tujuan pendidikan yang di harapkan dapat tercapai dan membentuk generasi yang lebih siap menghadapi tantangan masa depan.