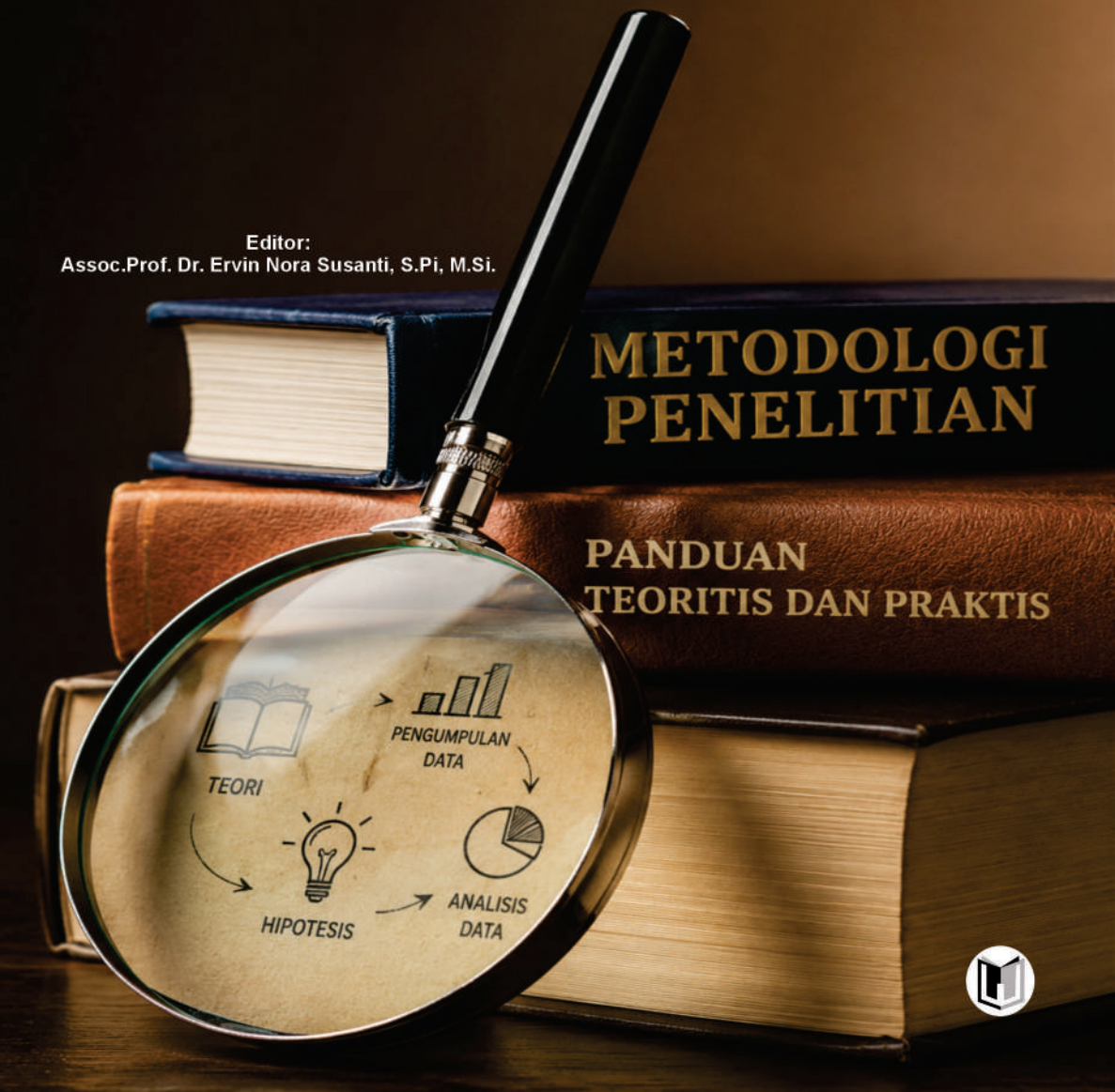
Dr. Lukmanul Hakim, S.E., M.Si. | Prof. Dr. Hj. Sri Langgeng Ratnasari, S.E., M.M. | Dr. Albert Efendi Pohan, S.Pd, M.Pd.
Dr. Pristika Handayani, S.H., M.H. | Bima Tri Widyatmoko | Oryona Romadhon | Ardian Adastra, Agus Ariyadi | Mawardi
Hary Sulispriady | Mokhsin Alatas | Parlin Silalahi | Novita Indika Sari | Heni Sulistyomurti | Uli Nurul Hasyanah | Viddara Islami
Yona Dewi Susanti | Siti Pramuniati | Melly Setia Lestari | Susila Candra | Audina Prastiwi | Desy Arika | Delfianti | Intan Puspita Sari
Siska Septianasari | Bayu Panji Sasmito | Nurlisa Rauda Agna | Aditya Pratama | Ridhian Wahyu Rizqy
Samuel Eksaudi Tambunan | Prianto Hasibuan | Rizky Indin Saputra | Kamarul Azmi | Gilang Perdana

METODOLOGI PENELITIAN

PANDUAN TEORITIS DAN PRAKTIS

Editor:
Assoc.Prof. Dr. Ervin Nora Susanti, S.Pi, M.Si.



METODOLOGI PENELITIAN

PANDUAN TEORITIS DAN PRAKTIS

Dr. Lukmanul Hakim, S.E., M.Si. | Prof. Dr. Hj. Sri Langgeng Ratnasari, S.E., M.M. | Dr. Albert Efendi Pohan, S.Pd, M.Pd.
Dr. Pristika Handayani, S.H., M.H. | Bima Tri Widyatmoko | Oryona Romadhon | Ardian Adastra, Agus Ariyadi | Mawardi
Hary Sulispriady | Mokhsin Alatas | Parlin Silalahi | Novita Indika Sari | Heni Sulistyomurti | Uli Nurul Hasyanah | Viddara Islami
Yona Dewi Susanti | Siti Pramuniati | Melly Setia Lestari | Susila Candra | Audina Prastiwi | Desy Arika | Delfianti | Intan Puspita Sari
Siska Septianasari | Bayu Panji Sasmito | Nurlisa Rauda Agna | Aditya Pratama | Ridhian Wahyu Rizqy
Samuel Eksaudi Tambunan | Prianto Hasibuan | Rizky Indin Saputra | Kamarul Azmi | Gilang Perdana

Editor:
Assoc.Prof. Dr. Ervin Nora Susanti, S.Pi, M.Si.

Penerbit Widina

METODOLOGI PENELITIAN:
PANDUAN TEORITIS DAN PRAKTIS

Tim Penulis:
**Dr. Lukmanul Hakim, S.E., M.Si, Prof. Dr. Hj. Sri Langgeng Ratnasari, S.E., M.M,
Dr. Albert Efendi Pohan, S.Pd., M.Pd, Dr. Pristika Handayani, S.H., M.H,
Bima Tri Widyatmoko, Oryona Romadhon, Ardian Adastra, Agus Ariyadi, Mawardi,
Hary Sulispriady, Mokhsin Alatas, Parlin Silalahi, Novita Indika Sari, Heni Sulistyomurti,
Uli Nurul Hasyanah, Viddara Islami, Yona Dewi Susanti, Siti Pramuniati, Melly Setia Lestari,
Susila Candra, Audina Prastiwi, Desy Arika, Delfianti, Intan Puspita Sari, Siska Septianasari,
Bayu Panji Sasmito, Nurlisa Rauda Agna, Aditya Pratama, Ridhian Wahyu Rizqy,
Samuel Eksaudi Tambunan, Prianto Hasibuan, Rizky Indin Saputra, Kamarul Azmi,
Gilang Perdana**

Desain Cover:
Fawwaz Abyan

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Assoc. Prof. Dr. Ervin Nora Susanti, S.Pi., M.Si.

QRCBN:
62-1256-5168-279

Cetakan Pertama:
September, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis mempersembahkan buku ajar berjudul "Metodologi Penelitian: Panduan Teoritis dan Praktis" ini ke hadapan para pembaca, khususnya para mahasiswa yang sedang dan akan menempuh perjalanan akademiknya. Penulisan buku ini didasari oleh sebuah harapan besar untuk dapat menyajikan sebuah panduan yang sistematis, mudah dicerna, namun tetap berbobot ilmiah, yang mampu menuntun setiap pembelajar untuk menjadi seorang peneliti yang kompeten dan berintegritas. Harapan kami, buku ini tidak hanya menjadi bacaan wajib untuk memenuhi tuntutan kurikulum, tetapi juga menjadi sumber inspirasi yang memantik rasa ingin tahu dan semangat untuk berkarya melalui penelitian.

Proses penyelesaian buku ajar ini tentu tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada segenap pimpinan dan kolega di lingkungan akademik yang telah memberikan ruang dan dorongan moril. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada para pakar di bidang metodologi penelitian yang karya-karyanya menjadi rujukan utama dan memberikan fondasi yang kokoh bagi isi buku ini. Diskusi dan masukan yang konstruktif dari rekan-rekan sejawat juga menjadi bagian tak ternilai dalam proses penyempurnaan naskah.

Terima kasih juga penulis haturkan kepada keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan tanpa henti dan pengertian yang luar biasa selama proses penulisan yang menyita waktu dan energi. Tanpa doa dan dukungan mereka, penyelesaian buku ini akan terasa jauh lebih berat. Akhir kata, penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Segala kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan kami terima dengan lapang dada sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga buku ajar ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kualitas penelitian di Indonesia.

PRAKATA

Buku ajar ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan mendesak akan panduan metodologi penelitian yang tidak hanya kokoh secara teoretis tetapi juga relevan dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan kontemporer. Di tengah era informasi yang serba cepat, kemampuan untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan sebuah penelitian secara sistematis dan etis menjadi kompetensi fundamental bagi setiap insan akademik. Penelitian bukan lagi sekadar aktivitas menara gading, melainkan sebuah proses krusial untuk memecahkan masalah-masalah nyata di masyarakat, menguji inovasi, dan memperluas horison pengetahuan. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam mengenai filosofi ilmu hingga teknik analisis data yang paling mutakhir menjadi sebuah keniscayaan.

Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah untuk menyediakan sebuah sumber belajar yang komprehensif bagi para mahasiswa, baik di tingkat sarjana maupun pascasarjana, serta para peneliti pemula. Kami berupaya menjembatani kesenjangan antara pembahasan filosofis yang sering kali terasa abstrak dengan langkah-langkah praktis yang dibutuhkan di lapangan. Setiap bab dirancang secara sistematis, dimulai dari perenungan tentang hakikat ilmu, dilanjutkan dengan perumusan masalah, penelusuran pustaka, pemilihan metode, hingga analisis dan pelaporan temuan. Kami percaya bahwa peneliti yang baik adalah mereka yang tidak hanya menguasai "bagaimana" melakukan penelitian, tetapi juga memahami "mengapa" setiap langkah metodologis perlu diambil.

Buku ini diharapkan dapat menjadi teman perjalanan intelektual bagi para pembaca dalam menavigasi kompleksitas dunia penelitian. Dengan memadukan konsep-konsep inti, contoh-contoh relevan, serta latihan yang mendorong pemikiran kritis, kami berharap buku ajar ini dapat menginspirasi lahirnya penelitian-penelitian berkualitas yang tidak hanya valid secara akademis, tetapi juga memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan bangsa dan peradaban. Selamat membaca dan selamat meneliti.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
PRAKATA iv
DAFTAR ISI v
BAB 1: FILOSOFI ILMU DAN DASAR-DASAR PENELITIAN 1
A. Hakikat Ilmu Pengetahuan dan Kebenaran 3
B. Konsep Dasar Penelitian Ilmiah 9
C. Logika Berpikir dalam Penelitian 14
BAB 2: IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH PENELITIAN 23
A. Menemukan Fenomena dan Masalah Penelitian 25
B. Perumusan Masalah dan Tujuan Penelitian 30
C. Studi Pendahuluan dan Orisinalitas 35
BAB 3: TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORETIK 43
A. Pencarian dan Pengorganisasian Pustaka 45
B. Penyusunan Kerangka Berpikir 49
C. Hipotesis Penelitian 53
BAB 4: VARIABEL PENELITIAN DAN DEFINISI OPERASIONAL 61
A. Identifikasi Variabel Penelitian 63
B. Definisi Operasional Variabel 67
C. Skala Pengukuran Variabel 70
BAB 5: POPULASI, SAMPEL, DAN TEKNIK SAMPLING 79
A. Konsep Populasi dan Sampel 81
B. Teknik Probability Sampling 85
C. Teknik Non-Probability Sampling 89
BAB 6: METODE PENELITIAN KUANTITATIF (EKSPERIMEN & SURVEI) 97
A. Penelitian Survei 99
B. Penelitian Eksperimen 103
C. Validitas Internal dan Eksternal Eksperimen 107
BAB 7: METODE PENELITIAN KUALITATIF (FENOMENOLOGI & ETNOGRAFI) 115
A. Karakteristik Penelitian Kualitatif 117
B. Pendekatan Kualitatif Populer 121
C. Desain Penelitian Kualitatif 125
BAB 8: METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RESEARCH & DEVELOPMENT) 133
A. Konsep Dasar R&D 135
B. Model-model Pengembangan 139

C. Uji Coba Produk dan Validasi 143
BAB 9: TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN 151
A. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif 153
B. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif 157
C. Pengembangan Instrumen Penelitian 161
BAB 10: UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN 169
A. Validitas Instrumen 171
B. Reliabilitas Instrumen 175
C. Keabsahan Data Kualitatif (Trustworthiness) 179
BAB 11: TEKNIK ANALISIS DATA KUANTITATIF 187
A. Analisis Data Deskriptif 189
B. Uji Prasyarat Analisis 193
C. Analisis Inferensial (Uji Hipotesis) 197
BAB 12: TEKNIK ANALISIS DATA KUALITATIF 205
A. Proses Analisis Data Model Miles & Huberman 207
B. Teknik Coding dan Kategorisasi 211
C. Software Analisis Data Kualitatif 215
BAB 13: ETIKA PENELITIAN DAN PLAGIARISME 223
A. Prinsip Etika Penelitian 225
B. Pencegahan Plagiarisme 229
C. Integritas Akademik dalam Pelaporan 233
BAB 14: PENYUSUNAN PROPOSAL DAN LAPORAN PENELITIAN 241
A. Struktur Proposal Penelitian (Skripsi) 243
B. Penulisan Hasil dan Pembahasan 247
C. Publikasi dan Presentasi Ilmiah 251
DAFTAR PUSTAKA 259
GLOSARIUM 271

BAB 1

FILOSOFI ILMU DAN DASAR-DASAR PENELITIAN

Dr. Lukmanul Hakim, S.E, M.Si
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan hakikat ilmu pengetahuan dan kebenaran ilmiah.
2. Membedakan pendekatan ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam filosofi ilmu.
3. Mengidentifikasi cara-cara memperoleh pengetahuan, baik secara ilmiah maupun non-ilmiah.
4. Menganalisis peranan sentral penelitian dalam proses pengembangan ilmu pengetahuan.
5. Mendefinisikan konsep dasar penelitian ilmiah, termasuk tujuan dan fungsinya.
6. Menguraikan karakteristik yang harus dimiliki oleh seorang peneliti serta prinsip-prinsip etika penelitian.
7. Mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian berdasarkan tujuan dan metode yang digunakan.
8. Membedakan metode penalaran deduktif dan induktif dalam logika berpikir ilmiah.

Pendahuluan

Pernahkah Anda bertanya, mengapa sebuah pernyataan dapat diterima sebagai kebenaran ilmiah sementara yang lain dianggap sebagai opini semata? Atau, bagaimana para ilmuwan sampai pada sebuah teori yang mampu menjelaskan fenomena alam yang kompleks? Pertanyaan-

BAB 2:

IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH PENELITIAN

Prof. Dr. Hj. Sri Langgeng Ratnasari, S.E, M.M
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi sumber-sumber potensial untuk menemukan masalah penelitian yang relevan.
2. Menerapkan kriteria FINER (Feasible, Interesting, Novel, Ethical, Relevant) untuk menilai kelayakan sebuah masalah penelitian.
3. Menjelaskan teknik untuk mengidentifikasi, memilih, dan membatasi masalah penelitian agar menjadi fokus dan terarah.
4. Menyusun rumusan masalah penelitian yang tajam, jelas, dan spesifik.
5. Membedakan jenis-jenis rumusan masalah: deskriptif, komparatif, dan asosiatif.
6. Menyelaraskan antara rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat yang diharapkan.
7. Memahami pentingnya melakukan studi pendahuluan untuk memastikan kebaruan dan kelayakan penelitian.
8. Menganalisis strategi untuk memastikan orisinalitas ide dan menghindari plagiarisme sejak tahap awal penelitian.

Pendahuluan

Apakah Anda pernah merasa bahwa menemukan "masalah" untuk diteliti adalah langkah yang paling sulit dalam memulai sebuah skripsi atau tesis? Jika ya, Anda tidak sendirian. Banyak mahasiswa dan peneliti pemula menganggap tahap ini sebagai sebuah rintangan yang membingungkan,

BAB 3:

TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORETIK

Dr. Albert Efendi Pohan, S.Pd, M.Pd
Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Membedakan antara sumber pustaka primer dan sekunder serta memahami prioritas penggunaannya.
- Menerapkan teknik tinjauan pustaka yang sistematis, termasuk sintesis dan analisis kritis.
- Memanfaatkan perangkat lunak manajer referensi seperti Mendeley atau Zotero untuk mengelola pustaka.
- Menjelaskan fungsi kerangka berpikir sebagai landasan logis penelitian.
- Membangun dan memvisualisasikan diagram kerangka konseptual yang menunjukkan hubungan antar variabel.
- Mendefinisikan hipotesis penelitian dan menjelaskan fungsinya dalam pengujian teori.
- Mengklasifikasikan jenis-jenis hipotesis dan merumuskannya sesuai dengan kaidah yang baik.

Pendahuluan

Bayangkan Anda adalah seorang detektif yang ditugaskan untuk memecahkan sebuah kasus pembunuhan yang rumit. Apa yang akan Anda lakukan pertama kali? Apakah Anda akan langsung menyerbu ke tempat kejadian perkara dan menangkap tersangka pertama yang Anda lihat? Tentu tidak. Seorang detektif yang kompeten akan memulai penyelidikannya di ruang arsip, mempelajari berkas-berkas kasus serupa

BAB 4:

VARIABEL PENELITIAN DAN DEFINISI OPERASIONAL

Dr. Pristika Handayani, S.H, M.H
Magister Hukum
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis variabel penelitian berdasarkan fungsinya (independen, dependen, moderator, intervening, dan kontrol).
- Menganalisis berbagai tipe hubungan antar variabel, termasuk hubungan simetris, timbal balik, dan asimetris.
- Menjelaskan perbedaan fundamental antara definisi konseptual dan definisi operasional.
- Menyusun definisi operasional yang jelas dan terukur untuk sebuah variabel dengan mengidentifikasi indikator dan parameternya.
- Menjustifikasi pentingnya proses operasionalisasi variabel sebagai dasar bagi pengembangan instrumen penelitian.
- Membedakan dan memberikan contoh penggunaan berbagai skala pengukuran sikap seperti Skala Likert, Guttman, dan *Semantic Differential*.

Pendahuluan

Pernahkah Anda mencoba menjelaskan sebuah konsep abstrak seperti "kebahagiaan" kepada orang lain? Anda mungkin akan menggunakan kata-kata seperti "rasa puas," "kegembiraan," atau "ketenangan." Namun, jika diminta untuk mengukur tingkat kebahagiaan seseorang secara objektif, tugas tersebut menjadi jauh lebih rumit. Bagaimana kita bisa

BAB 5:

POPULASI, SAMPEL, DAN TEKNIK SAMPLING

Bima Tri Widyatmoko, Oryona Romadhon, Ardian Adastra
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan konsep populasi target dan populasi terjangkau serta perbedaannya.
- Menganalisis alasan-alasan fundamental penggunaan sampel dibandingkan sensus dalam penelitian.
- Mengidentifikasi karakteristik utama dari sebuah sampel yang representatif.
- Membedakan secara konseptual antara teknik *probability sampling* dan *non-probability sampling*.
- Menjelaskan dan memberikan contoh penerapan teknik-teknik *probability sampling* (acak sederhana, sistematis, berstrata, dan klaster).
- Menjelaskan dan memberikan contoh penerapan teknik-teknik *non-probability sampling* (purposif, kuota, aksidental, dan bola salju).
- Memilih teknik sampling yang paling sesuai berdasarkan tujuan dan kondisi penelitian.

Pendahuluan

Bayangkan seorang koki profesional yang sedang menyiapkan sebuah panci besar berisi sup untuk acara perjamuan penting. Sebelum menyajikannya kepada para tamu, ia perlu memastikan bahwa rasa sup tersebut sudah sempurna. Apakah ia harus meminum seluruh isi panci sup untuk mengetahuinya? Tentu saja tidak. Ia cukup mengambil satu sendok

BAB 6:

METODE PENELITIAN KUANTITATIF (EKSPERIMEN & SURVEI)

Agus Ariyadi, Mawardi, Hary Sulispriady
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan karakteristik fundamental dari metode penelitian survei dan eksperimen.
- Membedakan antara desain survei *cross-sectional* dan *longitudinal* beserta implikasinya.
- Menguraikan langkah-langkah sistematis dalam merancang dan melaksanakan sebuah penelitian survei.
- Menganalisis prinsip-prinsip inti dalam penelitian eksperimen: kontrol, manipulasi, dan randomisasi.
- Membedakan desain penelitian *pre-experimental*, *true experimental*, dan *quasi-experimental*.
- Mengidentifikasi berbagai ancaman terhadap validitas internal dan eksternal dalam sebuah eksperimen.
- Menjelaskan pertimbangan etis yang spesifik dalam pelaksanaan penelitian eksperimen.

Pendahuluan

Jika dunia penelitian kuantitatif adalah sebuah upaya untuk memahami realitas melalui angka dan statistik, maka terdapat dua pendekatan utama yang bisa kita ambil. Pendekatan pertama adalah dengan menjadi seorang pengamat yang cermat, seorang kartografer sosial yang berusaha memetakan lanskap opini, perilaku, atau karakteristik sebuah populasi pada

BAB 7:

METODE PENELITIAN KUALITATIF (FENOMENOLOGI & ETNOGRAFI)

Mokhsin Alatas, Parlin Silalahi, Novita Indika Sari
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan karakteristik-karakteristik fundamental yang membedakan penelitian kualitatif dari penelitian kuantitatif.
- Menganalisis peran sentral peneliti sebagai instrumen kunci dalam pengumpulan dan interpretasi data kualitatif.
- Membedakan antara perspektif *emic* (dari dalam) dan *etic* (dari luar) dalam memahami fenomena sosial.
- Menjelaskan proses analisis induktif yang berfokus pada pencarian makna dari data.
- Mengidentifikasi dan membedakan beberapa pendekatan kualitatif populer, termasuk studi kasus, fenomenologi, etnografi, *grounded theory*, dan naratif.
- Menguraikan sifat desain penelitian kualitatif yang fleksibel dan berkembang (*emergent design*).
- Menjelaskan prinsip-prinsip dalam menentukan informan dan menggunakan teknik sampling teoretis dalam penelitian kualitatif.

Pendahuluan

Setelah pada bab sebelumnya kita mendalami dunia penelitian kuantitatif yang terstruktur, terkontrol, dan berfokus pada pengukuran numerik, kini saatnya kita memasuki sebuah lanskap penelitian yang sama sekali berbeda. Bayangkan jika pertanyaan penelitian Anda tidak lagi

BAB 8:

METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RESEARCH & DEVELOPMENT)

Heni Sulistyomurti, Uli Nurul Hasyanah, Viddara Islami
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan karakteristik dari metode penelitian pengembangan (*Research & Development*).
- Membedakan secara konseptual antara penelitian dasar, penelitian terapan, dan penelitian pengembangan.
- Mengidentifikasi ruang lingkup produk yang dapat dihasilkan melalui penelitian pengembangan, seperti media, model, dan modul.
- Menjelaskan dan membandingkan beberapa model pengembangan yang populer, termasuk model Borg & Gall, ADDIE, dan 4D.
- Menguraikan alur proses dalam model pengembangan Borg & Gall (10 langkah).
- Menjelaskan setiap tahapan dalam model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluate*).
- Menganalisis proses dalam model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*).
- Menjelaskan pentingnya dan prosedur pelaksanaan uji coba produk serta validasi dalam siklus R&D.

Pendahuluan

Sejauh ini, kita telah menjelajahi metode-metode penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan dunia sebagaimana adanya (survei) atau untuk menjelaskan hubungan sebab-akibat di dalamnya (eksperimen). Kita

BAB 9:

TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN

Yona Dewi Susanti, Siti Pramuniati, Melly Setia Lestari
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Membedakan teknik-teknik pengumpulan data untuk penelitian kuantitatif, seperti kuesioner, tes, dan observasi sistematis.
- Menjelaskan karakteristik dan penerapan teknik pengumpulan data kualitatif, termasuk wawancara mendalam, observasi partisipatif, FGD, dan dokumentasi.
- Menganalisis kelebihan dan kekurangan dari setiap teknik pengumpulan data.
- Menjelaskan proses sistematis dalam mengembangkan instrumen penelitian yang valid dan reliabel.
- Menyusun sebuah kisi-kisi instrumen (blue print) sebagai dasar perancangan butir pertanyaan.
- Menerapkan teknik penulisan butir pernyataan atau pertanyaan yang baik dan menghindari kesalahan umum.
- Memahami tujuan dan prosedur pelaksanaan uji coba instrumen (*pilot project*) untuk memastikan kualitas instrumen.

Pendahuluan

Sebuah pertanyaan penelitian yang brilian, kerangka teoretis yang kokoh, dan desain yang rigorus akan menjadi sia-sia jika data yang dikumpulkan berkualitas buruk. Data adalah bahan bakar yang menggerakkan mesin analisis penelitian. Tanpa bahan bakar yang bersih

BAB 10:

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Susila Candra, Audina Prastiwi, Desy Arika
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan perbedaan fundamental antara konsep validitas dan reliabilitas dalam pengukuran.
- Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai jenis bukti validitas, termasuk validitas isi, konstruk, dan kriteria.
- Menganalisis prosedur untuk menguji validitas butir instrumen menggunakan korelasi *product moment*.
- Menjelaskan konsep konsistensi internal sebagai salah satu pendekatan dalam mengestimasi reliabilitas.
- Menerapkan dan menginterpretasikan hasil dari teknik pengujian reliabilitas seperti Cronbach's Alpha dan Kuder-Richardson.
- Membedakan konsep keabsahan data (*trustworthiness*) dalam penelitian kualitatif dengan validitas/reliabilitas kuantitatif.
- Menjelaskan berbagai teknik untuk meningkatkan keabsahan data kualitatif, seperti triangulasi, *member check*, dan *peer debriefing*.

Pendahuluan

Bayangkan Anda menggunakan sebuah timbangan badan untuk memantau program diet Anda. Setiap pagi, selama tiga hari berturut-turut, Anda menimbang diri dan mendapatkan hasil yang sangat berbeda: 70 kg, lalu 65 kg, lalu 78 kg. Timbangan ini jelas tidak dapat diandalkan. Sekarang bayangkan skenario lain: Anda membeli timbangan baru yang sangat

BAB 11:

TEKNIK ANALISIS DATA KUANTITATIF

Delfianti, Intan Puspita Sari, Siska Septianasari
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan tujuan dan fungsi dari analisis data deskriptif dan inferensial.
- Menghitung dan menginterpretasikan ukuran tendensi sentral (mean, median, modus) dan dispersi.
- Menyajikan data kuantitatif secara efektif menggunakan tabel, grafik, dan diagram.
- Menjelaskan pentingnya dan prosedur dasar dari uji prasyarat analisis, termasuk uji normalitas, homogenitas, dan linearitas.
- Mengidentifikasi dan menangani data *outlier* secara tepat.
- Memilih dan menerapkan teknik analisis inferensial yang sesuai untuk menguji hipotesis, termasuk korelasi, regresi, T-test, dan ANOVA.
- Menginterpretasikan hasil dari berbagai uji hipotesis untuk menarik kesimpulan penelitian.
- Memahami konsep dasar dan kegunaan dari analisis jalur (*path analysis*).

Pendahuluan

Data mentah yang terkumpul dari lapangan, betapapun banyaknya, pada hakikatnya hanyalah sekumpulan angka dan kode yang bisu. Ia ibarat tumpukan bijih besi yang baru ditambang dari perut bumi; potensinya besar, tetapi nilainya belum terlihat. Proses analisis data adalah tungku peleburan dan penempaan di mana bijih mentah ini dipanaskan, dipisahkan dari

BAB 12:

TEKNIK ANALISIS DATA KUALITATIF

Bayu Panji Sasmito, Nurlisa Rauda Agna, Aditya Pratama
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan sifat dari analisis data kualitatif yang bersifat induktif, iteratif, dan interpretatif.
- Menguraikan tiga komponen utama dalam proses analisis data model Miles & Huberman: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.
- Membedakan dan menerapkan berbagai teknik pengkodean (*coding*), termasuk *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*.
- Menjelaskan proses pembentukan tema dan proposisi sebagai hasil akhir dari analisis kualitatif.
- Memahami fungsi dan manfaat penggunaan perangkat lunak analisis data kualitatif (CAQDAS) seperti NVivo atau Atlas.ti.
- Mengidentifikasi teknik-teknik untuk mengelola transkrip dan memo sebagai bagian dari proses analisis.
- Menganalisis cara-cara memvisualisasikan hubungan antar tema dalam penelitian kualitatif.

Pendahuluan

Jika analisis data kuantitatif adalah tentang menguji struktur yang telah ditetapkan sebelumnya, maka analisis data kualitatif adalah tentang menemukan struktur dari dalam data itu sendiri. Setelah berbulan-bulan melakukan wawancara mendalam atau observasi partisipatif, seorang peneliti kualitatif tidak kembali dengan sebuah spreadsheet angka yang rapi,

BAB 13:

ETIKA PENELITIAN DAN PLAGIARISME

Ridhian Wahyu Rizqy, Samuel Eksaudi Tambunan, Prianto Hasibuan
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan prinsip-prinsip etika fundamental dalam penelitian yang melibatkan manusia, termasuk *informed consent*, kerahasiaan, dan kemanfaatan.
- Menganalisis tanggung jawab sosial yang melekat pada seorang peneliti.
- Mengidentifikasi berbagai jenis plagiarisme, termasuk *self-plagiarism* dan plagiarisme mosaik.
- Menerapkan teknik parafrase dan sitasi yang benar untuk menghindari plagiarisme.
- Memahami fungsi dan peran perangkat lunak cek plagiarisme seperti Turnitin.
- Menjelaskan pentingnya integritas akademik dalam pelaporan data, termasuk menghindari fabrikasi dan falsifikasi.
- Menganalisis isu-isu etis terkait transparansi pendanaan, konflik kepentingan, dan proses *peer review*.

Pendahuluan

Dalam perjalanan kita menjelajahi dunia metodologi penelitian, kita telah fokus pada "bagaimana" melakukan penelitian yang baik: bagaimana merumuskan masalah, bagaimana merancang studi, bagaimana mengumpulkan dan menganalisis data. Namun, ada satu pertanyaan yang lebih fundamental yang mendasari semua tindakan kita, yaitu "bolehkah" kita melakukannya? Pertanyaan ini membawa kita ke ranah etika penelitian,

BAB 14:

PENYUSUNAN PROPOSAL DAN LAPORAN PENELITIAN

Rizky Indin Saputra, Kamarul Azmi, Gilang Perdana
Magister Manajemen
Universitas Riau Kepulauan, Batam, Indonesia

Tujuan Pembelajaran
Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan fungsi dan struktur fundamental dari sebuah proposal penelitian (skripsi).
- Menguraikan komponen-komponen utama Bab I (Pendahuluan), Bab II (Tinjauan Pustaka), dan Bab III (Metode Penelitian) dalam sebuah proposal.
- Membedakan antara bagian Hasil (Bab IV) dan Pembahasan (Bab IV/V) dalam sebuah laporan penelitian.
- Menerapkan teknik yang efektif untuk menyajikan temuan penelitian secara jelas dan objektif.
- Menganalisis cara membahas temuan penelitian dengan mengaitkannya kembali ke kerangka teori dan penelitian terdahulu.
- Menyusun simpulan yang ringkas dan saran yang relevan berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian.
- Menguasai teknik untuk menulis abstrak yang efektif dan menyiapkan bahan presentasi ilmiah yang menarik.
- Memahami strategi untuk mengkonversi skripsi, tesis, atau disertasi menjadi sebuah artikel jurnal yang siap publikasi.

Pendahuluan

Seluruh perjalanan metodologis yang telah kita tempuh, dari perenungan filosofis tentang hakikat ilmu hingga detail teknis analisis data,

DAFTAR PUSTAKA

Abbas, A., Fatima, A., & Ahmad, S. (2023). Turnitin: A tool for improving academic integrity in scientific research and publications. *Journal of Medical and Dental Science Research, 10*(2), 1-5.

Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: a reflective process. *International Journal of Qualitative Studies in Education, 22*(4), 431–447. https://doi.org/10.1080/09518390902736512

Ahmed, S. (2024). Research Methodology Simplified: How to Choose the Right Sampling Technique and Determine the Appropriate Sample Size for Research. *Oral Oncology Reports*. https://doi.org/10.1016/j.oor.2024.100662

Akkerman, S., Admiraal, W., Brekelmans, M., & Oost, H. (2008). Auditing quality of qualitative research. *Quality & Quantity, 42*(2), 257-274. https://doi.org/10.1007/s11135-006-9044-4

Aldoobie, N. (2015). ADDIE Model. *American International Journal of Contemporary Research, 5*(6), 68-72.

Allen, P. J. (2017). *Introduction to Statistics and SPSS in Psychology*. Sage Publications.

Alley, M., & Neeley, K. A. (2005). Rethinking the design of presentation slides: The assertion-evidence structure. *The Technical Communication, 52*(4), 417-426.

Alvesson, M., & Sandberg, J. (2013). *Constructing research questions: Doing interesting research*. Sage Publications.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

Annesley, T. M. (2010). The discussion section: The most important part of any scientific paper. *Clinical Chemistry, 56*(7), 1060-1063. https://doi.org/10.1373/clinchem.2010.147711

AQUAS. (2024). *Introduction to NVivo*. The University of Manchester. Diakses dari https://www.methods.manchester.ac.uk/skills/software/nvivo/introduction-to-nvivo/

Armond, A., Gordijn, B., Lewis, J., Hosseini, M., Bodnár, J., Holm, S., & Kakuk, P. (2021). A scoping review of the literature featuring research ethics and research integrity cases. *BMC Medical Ethics, 22*, Article 50. https://doi.org/10.1186/s12910-021-00620-8

Atef, M. (2024). Ethics of Scientific Research in Forensic Medicine. *Egyptian Society of Clinical Toxicology Journal*. https://doi.org/10.21608/esctj.2024.284098.1054

Bahari, S. (2021). *Null Hypothesis (H0) and Alternative Hypothesis (H1)*. Statistics How To. Diakses dari https://www.statisticshowto.com/probability-and-statistics/null-hypothesis/

Bazeley, P., & Jackson, K. (Eds.). (2013). *Qualitative data analysis with NVivo*. Sage Publications.

Bhandari, P. (2021). *Independent and Dependent Variables | Definitions & Examples*. Scribbr. Diakses dari https://www.scribbr.com/methodology/independent-and-dependent-variables/

Bhandari, P. (2023). *Formulating a research problem: A step-by-step guide*. Scribbr. Diakses dari https://www.scribbr.com/research-process/research-problem/

Bolderston, A. (2012). Conducting a literature search and review. *Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences, 43*(2), 97-101. https://doi.org/10.1016/j.jmir.2012.02.001

Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational research: An introduction*. Longman.

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal, 9*(2), 27-40. https://doi.org/10.3316/QRJ0902027

Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.

Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 57–71). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13620-004

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Rand McNally.

Carter, N., Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncology Nursing Forum, 41*(5), 545-547. https://doi.org/10.1188/14.ONF.545-547

Caruana, E. J., Roman, M., Hernández-Sánchez, J., & Solli, P. (2015). Longitudinal studies. *Journal of Thoracic Disease, 7*(11), E537–E540. https://doi.org/10.3978/j.issn.2072-1439.2015.10.63

Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2nd ed.). Sage Publications.

Cho, H., & Lee, J. (2020). Conceptual and operational definitions: A need for clarity. *Journal of Korean Academy of Nursing, 50*(5), 653-655. https://doi.org/10.4040/jkan.20150

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design & analysis issues for field settings*. Houghton Mifflin.

Coolican, H. (2023). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315201009

Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). Sage Publications.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin, 52*(4), 281–302. https://doi.org/10.1037/h0040957

DeVellis, R. F. (2017). *Scale development: Theory and applications* (4th ed.). Sage Publications.

DeWalt, K. M., & DeWalt, B. R. (2011). *Participant observation: A guide for fieldworkers* (2nd ed.). AltaMira Press.

Evergreen, S. D. (2017). *Effective data visualization: The right chart for the right data*. Sage Publications.

Eze, P., Innocent, R., & Wonu, N. (2025). Ethics Training and Research Writing Quality in Postgraduate Education at Public Universities in Rivers State: A Thematic Analysis. *Faculty of Natural and Applied Sciences Journal of Mathematics, and Science Education, 7*(2). https://doi.org/10.63561/fnas-jmse.v7i2.1085

Farrugia, P., Petrisor, B. A., Farrokhyar, F., & Bhandari, M. (2010). Research questions, hypotheses and objectives. *Canadian Journal of Surgery, 53*(4), 278–281.

Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). Sage Publications.

Fletcher, A. J. (2017). Applying the framework approach to qualitative data analysis in primary care research. *Family Practice, 34*(2), 183-188. https://doi.org/10.1093/fampra/cmw123

Fouka, G., & Mantzorou, M. (2011). What are the major ethical issues in conducting research? Is there a conflict between the research ethics and the nature of nursing? *Health Science Journal, 5*(1), 3-14.

Franke, T. M., Ho, T., & Christie, C. A. (2012). The Chi-Square Test: Often used and more often misinterpreted. *American Journal of Evaluation, 33*(3), 448-458. https://doi.org/10.1177/1098214011426594

Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research: An introduction* (7th ed.). Allyn & Bacon.

Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism, 10*(2), 486–489. https://doi.org/10.5812/ijem.3505

Ginting, A. M. (2021). The Correlation of Pearson Product Moment in Testing the Validity of the Questions' Items. *Journal of English Teaching as a Foreign Language, 7*(1), 1-10.

Hadi, M. A., & Closs, S. J. (2021). The researcher as the main research instrument: The 'how-to' in a qualitative study. *Nurse Researcher, 29*(3), 24-29. https://doi.org/10.7748/nr.2021.e1792

Hartley, J. (2008). *Academic writing and publishing: A practical handbook*. Routledge.

Haryono, S., & T. (2022). Development of Android-Based Learning Media using the 4D Model. *Journal of Education and Learning (EduLearn), 16*(1), 108-115. https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i1.20188

Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing, 18*(3), 66-67. http://dx.doi.org/10.1136/eb-2015-102129

Heise, D. R. (2010). *Surveying Cultures: Discovering Shared Conceptions and Sentiments*. John Wiley & Sons.

Hennink, M. M., Kaiser, B. N., & Marconi, V. C. (2017). Code saturation versus meaning saturation: How many interviews are enough? *Qualitative Health Research, 27*(4), 591-608. https://doi.org/10.1177/1049732316665344

Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. (2020). *Qualitative research methods* (2nd ed.). Sage Publications.

Heppner, P. P., Wampold, B. E., & Kivlighan, D. M. (2016). *Research design in counseling* (4th ed.). Cengage Learning.

Hermida, J. (2023). The research problem. In *Introduction to the research process* (pp. 41-57). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95493-8.00004-9

Horbach, S. P., & Halffman, W. (2019). The extent and causes of academic text recycling or 'self-plagiarism'. *Research Policy, 48*(2), 492-502. https://doi.org/10.1016/j.respol.2017.09.004

Houser, J. (2018). *Nursing research: Reading, using, and creating evidence* (4th ed.). Jones & Bartlett Learning.

Im, D. (2021). The theoretical framework of a dissertation: What and how to develop it. *Journal of Multidisciplinary Instructional Strategies, 1*(1), 1-8.

Im, D., Pyo, J., Lee, H., Jung, H., & Ock, M. (2023). Qualitative Research in Healthcare: Data Analysis. *Journal of Preventive Medicine and Public Health, 56*(2), 100-110. https://doi.org/10.3961/jpmph.22.471

Iskander, M. (2008). *Research methods: A guide for students and researchers*. Tordottir.

Jamshed, S. (2014). Qualitative research method-interviewing and observation. *Journal of Basic and Clinical Pharmacy, 5*(4), 87-88. https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942

Johanson, G. A., & Brooks, G. P. (2010). Initial scale development: Sample size for pilot studies. *Educational and Psychological Measurement, 70*(3), 394-400. https://doi.org/10.1177/0013164409355692

Kaur, P., Stoltzfus, J., & Yellapu, V. (2018). Descriptive statistics. *International Journal of Academic Medicine, 4*(1), 60-63. https://doi.org/10.4103/IJAM.IJAM_7_18

Kim, H. Y. (2015). Statistical notes for clinical researchers: Independent t-test. *Restorative Dentistry & Endodontics, 40*(4), 339-342. https://doi.org/10.5395/rde.2015.40.4.339

Kim, T. K., & Park, J. H. (2019). More about the basic assumptions of t-test: Normality and sample size. *Korean Journal of Anesthesiology, 72*(4), 331-335. https://doi.org/10.4097/kja.d.18.00291

Kim, Y. (2021). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*(4), 580-595.

Kirk, R. E. (2013). *Experimental design: Procedures for the behavioral sciences* (4th ed.). Sage Publications.

Koelsch, L. E. (2013). Reconceptualizing the member check interview. *International Journal of Qualitative Methods, 12*(1), 168-179. https://doi.org/10.1177/160940691301200108

Krosnick, J. A., & Presser, S. (2010). Question and questionnaire design. In P. V. Marsden & J. D. Wright (Eds.), *Handbook of survey research* (2nd ed., pp. 263-313). Emerald Group Publishing Limited.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). Sage Publications.

Kumar, R. (2024). Cronbach's Alpha: Genesis, Issues and Alternatives. *IMIB Journal of Innovation and Management*. https://doi.org/10.1177/ijim.241234970

Kurniawan, A. W., Setiadi, D., & Sari, Y. (2022). The Effectiveness of Using Mendeley Application on Citation Quality in Academic Writing. *Journal of English Language Teaching and Linguistics, 7*(2), 345-356. http://dx.doi.org/10.21462/jeltl.v7i2.812

Lavrakas, P. J. (2008). *Encyclopedia of survey research methods*. Sage Publications.

Leshem, S., & Trafford, V. (2007). Overlooking the conceptual framework. *Innovations in Education and Teaching International, 44*(1), 93-105. https://doi.org/10.1080/14703290601081407

Levy, P. S., & Lemeshow, S. (2013). *Sampling of populations: Methods and applications* (4th ed.). John Wiley & Sons.

Leys, C., Ley, C., Klein, O., Bernard, P., & Licata, L. (2013). Detecting outliers: Do not use standard deviation around the mean, use the median absolute deviation. *Journal of Experimental Social Psychology, 49*(4), 764-766. https://doi.org/10.1016/j.jesp.2013.03.013

Lietz, C. A., Langer, C. L., & Furman, R. (2006). Establishing trustworthiness in qualitative research in social work: Implications from a study regarding spirituality. *Qualitative Social Work, 5*(4), 441-458. https://doi.org/10.1177/1473325006070288

Lim, W. (2024). What Is Quantitative Research? An Overview and Guidelines. *Australasian Marketing Journal, 33*, 325 - 348. https://doi.org/10.1177/14413582241264622

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.

Luthfiandana, R., Santioso, L., Febrian, W., Soehaditama, J., & Sani, I. (2024). Qualitative Research Concepts: Phenomenology, Grounded Theory, Ethnography, Case Study, Narrative. *Siber Journal of Advanced Multidisciplinary*. https://doi.org/10.38035/sjam.v2i1.91

Malapane, T., & Ndlovu, N. (2024). Assessing the Reliability of Likert Scale Statements in an E-Commerce Quantitative Study: A Cronbach Alpha Analysis Using SPSS Statistics. *2024 Systems and Information Engineering Design Symposium (SIEDS)*, 90-95. https://doi.org/10.1109/sieds61124.2024.10534753

Marsden, E., & Torgerson, C. J. (2012). Designing and conducting experimental and quasi-experimental research in education and psychology. *Journal of Research in Reading, 35*(4), 420-436. https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01480.x

Martella, R. C., Nelson, J. R., Morgan, R. L., & Marchand-Martella, N. E. (2013). *Understanding and interpreting educational research*. Guilford Press.

Mathers, N., Fox, N., & Hunn, A. (2009). *Surveys and Questionnaires*. The NIHR RDS for the East Midlands / Yorkshire & the Humber.

McCambridge, J., Witton, J., & Elbourne, D. R. (2014). Systematic review of the Hawthorne effect: New concepts are needed to study research participation effects. *Journal of Clinical Epidemiology, 67*(3), 267-277. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2013.08.015

Memon, M., Thurasamy, R., Ting, H., & Cheah, J. (2024). PURPOSIVE SAMPLING: A REVIEW AND GUIDELINES FOR QUANTITATIVE RESEARCH. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*. https://doi.org/10.47263/jasem.9(1)01

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.

Mishra, S., & Dey, A. (2022). Understanding and Identifying 'Themes' in Qualitative Case Study Research. *South Asian Journal of Business and Management Cases, 11*(2), 187-192. https://doi.org/10.1177/22779779221134659

Moon, K., Brewer, T. D., Januchowski-Hartley, S. R., Adams, V. M., & Blackman, D. A. (2023). Phenomenological Research: A Methodological Guide for Novice Researchers. *Conservation Science and Practice, 5*(11), e12999. https://doi.org/10.1111/csp2.12999

Naderifar, M., Goli, H., & Ghaljaie, F. (2017). Snowball sampling: A purposeful method of sampling in qualitative research. *Strides in Development of Medical Education, 14*(3). https://doi.org/10.22062/sdme.2017.88349

National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). *The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research*. U.S. Government Printing Office.

Netemeyer, R. G., Bearden, W. O., & Sharma, S. (2003). *Scaling procedures: Issues and applications*. Sage Publications.

Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). When do we have enough? A review of data saturation and other sampling stopping criteria in qualitative research. *Academic Medicine, 94*(12), 2043-2050. https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002876

Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Pearson Education.

Nijhawan, L. P., Janodia, M. D., Muddukrishna, B. S., & Bhat, K. M. (2013). Informed consent: Issues and challenges. *Journal of Advanced*

Pharmaceutical Technology & Research, 4(3), 134–140. https://doi.org/10.4103/2231-4040.116779

O'Connor, Z. (2023). Paraphrasing and patchwriting: Is it plagiarism? *Journal of Applied Learning & Teaching, 6*(1). https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.20

Oranga, J., & Matere, A. (2023). Qualitative Research: Essence, Types and Advantages. *OALib*. https://doi.org/10.4236/oalib.1111001

Park, H. (2021). Reliability using Cronbach alpha in sample survey. *Journal of the Korean Data Analysis Society, 34*(2), 1-8.

Pleshchev, I., Shishkin, A., & Ivashkovskaya, A. (2025). Ethics in medical research and publications. *Медицинская этика*. https://doi.org/10.24075/medet.2025.004

Plomp, T., & Nieveen, N. (Eds.). (2013). *Educational design research*. SLO.

Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *Journal of the Advanced Practitioner in Oncology, 6*(2), 168–171. https://doi.org/10.6004/jadpro.2015.6.2.8

Putra, Z. H., & Liri, M. Y. (2022). Development of e-module using ADDIE model. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 11*(1), 299-305. http://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21855

Rashid, M., & Caine, V. (2021). A narrative inquiry into the experiences of an international graduate student. *International Journal of Qualitative Methods, 20*. https://doi.org/10.1177/16094069211021703

Raykov, T., & Marcoulides, G. (2023). Evaluating the Discrepancy Between Scale Reliability and Cronbach's Coefficient Alpha Using Latent Variable Modeling. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives, 21*(1), 29-37. https://doi.org/10.1080/15366367.2022.2031485

Renjith, V., Yesodharan, R., Noronha, J., Ladd, E., & George, A. (2021). Qualitative Methods in Health Care Research. *International Journal of Preventive Medicine, 12*(1), 20. https://doi.org/10.4103/ijpvm.ijpvm_321_19

Riaz, H. (2021). FINER criteria for a good research question. *Journal of the American College of Cardiology, 78*(10), 1081. https://doi.org/10.1016/j.jacc.2021.07.037

Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Lawrence Erlbaum Associates.

Ridder, H. G. (2017). The theory contribution of case study research designs. *Business Research, 10*(2), 281-305. https://doi.org/10.1007/s40685-017-0045-z

Roig, M. (2015). *Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing*. U.S. Department of Health and Human Services, Office of Research Integrity.

Roopa, S., & Rani, M. S. (2012). Questionnaire designing for a survey. *The Journal of Indian Orthodontic Society, 46*(4_suppl1), 273-277. https://doi.org/10.1177/097490982012055S1

Rumsey, D. J. (2016). *Statistics for dummies* (2nd ed.). John Wiley & Sons.

Sawyer, S. F. (2009). Analysis of variance: The fundamental concepts. *The Journal of Manual & Manipulative Therapy, 17*(2), 27E–38E. https://doi.org/10.1179/jmt.2009.17.2.27E

Sedgwick, P. (2014). Cross sectional studies: advantages and disadvantages. *BMJ, 348*, g2276. https://doi.org/10.1136/bmj.g2276

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.

Sharma, G. (2017). Pros and cons of different sampling techniques. *International Journal of Applied Research, 3*(7), 749-752.

Sinclair, M. (2012). A guide to understanding theoretical and conceptual frameworks. *Evidence Based Midwifery, 10*(2), 39-42.

Smit, B., & van der Westhuizen, C. (2017). Systematic observation. In C. Delport & B. de Vos (Eds.), *Research at grass roots: For the social sciences and human service professions* (5th ed., pp. 222-234). Van Schaik.

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research, 104*, 333-339. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039

Streiner, D. L. (2005). Finding our way: An introduction to path analysis. *The Canadian Journal of Psychiatry, 50*(2), 115-122. https://doi.org/10.1177/070674370505000207

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Pearson Education.

Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling technique for research. *International Journal of Academic Research in Management, 5*(2), 18-27. https://doi.org/10.2139/ssrn.3205035

Takona, J. (2023). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / sixth edition. *Quality & Quantity, 58*, 1011–1013. https://doi.org/10.1007/s11135-023-01798-2

Tennant, J. P., Dugan, J. M., Graziotin, D., Jacques, D. C., Waldner, F., Mietchen, D., ... & Colomb, J. (2017). A multi-disciplinary perspective on emergent and future innovations in peer review. *F1000Research, 6*, 1151. https://doi.org/10.12688/f1000research.12037.3

Teoh, S. H., Bunnell, T., & Tagg, P. (2021). The 'emic' and 'etic' perspectives in qualitative research: A discussion on their histories and futures. *International Journal of Research & Method in Education, 44*(3), 331-342. https://doi.org/10.1080/1743727X.2020.1799227

Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. National Center for Improvement of Educational Systems.

Thomson, P. (2021). *Converting a thesis to a journal article*. Pat Thomson. Diakses dari https://patthomson.net/2021/09/20/converting-a-thesis-to-a-journal-article/

Thurstone, L. L. (1928). Attitudes can be measured. *American Journal of Sociology, 33*(4), 529-554. https://doi.org/10.1086/214483

Toledo, C. (2020). *Research hypothesis: Definition, types, examples and quick tips*. Scribbr. Diakses dari https://www.scribbr.com/research-process/research-hypothesis/

Traub, R. E. (1994). *Reliability for the social sciences: Theory and applications*. Sage Publications.

van Teijlingen, E., & Hundley, V. (2002). The importance of pilot studies. *Nursing Standard, 16*(40), 33-36. https://doi.org/10.7748/ns.16.40.33.s1

Varpio, L., Paradis, E., Uijtdehaage, S., & Young, M. (2020). The distinctions between theory, theoretical framework, and conceptual framework. *Academic Medicine, 95*(7), 989-994. https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003202

Ventura, M., & De Oliveira, S. (2022). Integrity and ethics in research and science publication. *Cadernos de Saúde Pública, 38*(Suppl 1), e00283521. https://doi.org/10.1590/0102-311x00283521

Williams, M., & Moser, T. (2019). The Art of Coding and Thematic Exploration in Qualitative Research. *International Management Review, 15*(1), 45-55.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.

Zakariya, Y. (2022). Cronbach's alpha in mathematics education research: Its appropriateness, overuse, and alternatives in estimating scale reliability. *Frontiers in Psychology, 13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1074430

Zamawe, F. C. (2015). The implication of using NVivo software in qualitative data analysis: Evidence-based reflections. *Malawi Medical Journal, 27*(1), 13–15. https://doi.org/10.4314/mmj.v27i1.4

GLOSARIUM

A

Abstrak: Ringkasan padat dan komprehensif dari sebuah penelitian yang mencakup tujuan, metode, hasil, dan simpulan.

ADDIE: Model pengembangan yang terdiri dari lima fase: *Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluate*.

Aksiologi: Cabang filsafat yang mempelajari peran nilai-nilai (termasuk etika) dalam proses penelitian.

Analisis Varians (ANOVA): Uji statistik inferensial untuk membandingkan rata-rata dari tiga atau lebih kelompok.

Artikel Jurnal: Sebuah karya tulis ilmiah yang ringkas dan telah melalui proses *peer review*, dipublikasikan dalam sebuah jurnal akademik.

Audit Trail (Jejak Audit): Kumpulan dokumentasi yang transparan tentang proses penelitian kualitatif, digunakan untuk meningkatkan dependabilitas dan konfirmabilitas.

Axial Coding: Tahap analisis data kualitatif di mana peneliti membuat koneksi antara kategori dan sub-kategori.

B

Bab Hasil: Bagian dari laporan penelitian yang menyajikan temuan secara objektif, biasanya dalam bentuk teks, tabel, dan gambar.

Bab Pembahasan: Bagian dari laporan penelitian yang menginterpretasikan hasil, menghubungkannya dengan teori dan literatur, serta membahas implikasi dan keterbatasannya.

Benang Merah: Alur logika yang koheren dan konsisten yang menghubungkan semua bagian dalam sebuah tulisan ilmiah, dari masalah hingga simpulan.

METODOLOGI PENELITIAN

PANDUAN TEORITIS DAN PRAKTIS

Metodologi Penelitian: Panduan Teoritis dan Praktis hadir sebagai panduan komprehensif bagi mahasiswa, peneliti pemula, akademisi, dan praktisi yang ingin memahami serta menguasai proses penelitian secara sistematis. Buku ini tidak hanya membahas konsep-konsep dasar penelitian dari sudut pandang filosofis, tetapi juga menguraikan langkah-langkah praktis dalam merancang, melaksanakan, menganalisis, dan melaporkan hasil penelitian. Pembahasan dimulai dari hakikat ilmu pengetahuan, identifikasi masalah penelitian, penyusunan tinjauan pustaka, hingga perumusan hipotesis dan kerangka konseptual yang menjadi fondasi penelitian ilmiah.

Disusun secara runtut dalam empat belas bab, buku ini mengupas berbagai pendekatan penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun penelitian pengembangan (R&D). Pembaca juga dibimbing dalam memahami teknik sampling, penyusunan instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas, teknik analisis data, hingga etika penelitian dan pencegahan plagiarisme. Dilengkapi dengan tujuan pembelajaran, contoh kasus, latihan, glosarium, dan referensi yang relevan, buku ini menjadi sumber belajar yang ideal untuk membantu pembaca mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah, menghasilkan penelitian yang berkualitas, serta memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pemecahan masalah di masyarakat.

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699
SCANME

QRCBN : 62-1256-5168-279