Imanuddin Hasbi, Arnie Fajar, Juliastuti, Aully Grashinta, Hendri Prasetyo,
Agung Nugroho Catur Saputro, Donna Rhamdan, Nada Shofa Lubis,
Meinita Istantiani, Nur Cahyani Kali, Heny Kristiana Rahmawati, Irwanto.

PENDIDIKAN *dan* PEMBELAJARAN



PENDIDIKAN *dan* PEMBELAJARAN

Imanuddin Hasbi, Arnie Fajar, Juliastuti, Aully Grashinta, Hendri Prasetyo,
Agung Nugroho Catur Saputro, Donna Rhamdan, Nada Shofa Lubis,
Meinita Istantiani, Nur Cahyani Kali, Heny Kristiana Rahmawati, Irwanto.

Penerbit Widina

PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

Penulis:
Imanuddin Hasbi, Arnie Fajar, Juliastuti, Aully Grashinta, Hendri Prasetyo, Agung Nugroho Catur Saputro, Donna Rhamdan, Nada Shofa Lubis, Meinita Istantiani, Nur Cahyani, Heny Kristiana Rahmawati, Irwanto

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Neneng Sri Wahyuni

ISBN:
978-634-317-430-1

Cetakan Pertama:
Oktober, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku Pendidikan dan Pembelajaran ini dapat disusun sebagai salah satu sumber referensi untuk memperluas pemahaman mengenai hakikat pendidikan, proses pembelajaran, serta berbagai aspek yang memengaruhi keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan memiliki peran fundamental dalam membentuk pengetahuan, keterampilan, sikap, dan karakter individu. Dalam perkembangannya, pendidikan tidak hanya dipahami sebagai proses penyampaian ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai upaya terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik agar mampu menghadapi perubahan sosial, perkembangan teknologi, serta berbagai tantangan kehidupan.

Buku ini menyajikan pembahasan yang mencakup konsep dasar pendidikan, teori-teori belajar, konsep pembelajaran, kurikulum, perencanaan pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, serta pemanfaatan media dan sumber belajar. Selain itu, pembahasan diarahkan pada evaluasi pembelajaran, karakteristik dan kebutuhan peserta didik, profesionalisme pendidik, pengelolaan kelas, serta inovasi dalam pendidikan dan pembelajaran. Keseluruhan materi tersebut memberikan gambaran mengenai keterkaitan berbagai komponen pendidikan dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, terarah, dan bermakna. Pemahaman terhadap teori dan praktik pembelajaran menjadi penting bagi pendidik maupun calon pendidik dalam merancang pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan dan karakteristik peserta didik.

Buku Pendidikan dan Pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa, dosen, guru, calon pendidik, serta pembaca yang memiliki perhatian terhadap pengembangan dunia pendidikan. Melalui pembahasan yang disusun secara sistematis, pembaca diharapkan memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai prinsip-prinsip pendidikan dan penerapannya dalam kegiatan pembelajaran. Pemahaman tersebut diharapkan dapat

mendukung pengembangan kompetensi pendidik, peningkatan kualitas proses belajar mengajar, serta terciptanya lingkungan pendidikan yang inklusif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, pendidikan dan pembelajaran dapat terus berkembang sebagai sarana untuk membangun generasi yang berpengetahuan, berkarakter, kreatif, dan mampu berkontribusi secara positif bagi masyarakat.

Oktober, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **v**
BAB 1 KONSEP DASAR PENDIDIKAN **1**
A. Pengertian Pendidikan 2
B. Tujuan dan Fungsi Pendidikan 5
C. Landasan Pendidikan 10
D. Ruang Lingkup Pendidikan 14
E. Rangkuman Materi 16
BAB 2 TEORI-TEORI BELAJAR **23**
A. Pendahuluan 23
B. Teori Behavioristik 24
C. Teori Kognitif 28
D. Teori Konstruktivistik 30
E. Teori Humanistik 34
F. Sintesis Teori-Teori Belajar 37
G. Integrasi Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan 38
H. Rangkuman Materi 41
BAB 3 KONSEP PEMBELAJARAN **49**
A. Pendahuluan 49
B. Pengertian Konsep Pembelajaran 50
C. Hakikat Pembelajaran 52
D. Komponen-Komponen Pembelajaran 59
E. Prinsip-Prinsip Pembelajaran 62
F. Ciri-Ciri Pembelajaran 65
G. Rangkuman Materi 68
BAB 4 KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN **73**
A. Pendahuluan 73
B. Pengertian Kurikulum 74
C. Komponen Kurikulum 78
D. Pengembangan Kurikulum 89
E. Implementasi Kurikulum 93

F. Penutup 98
G. Rangkuman Materi 99
BAB 5 PERENCANAAN PEMBELAJARAN 103
A. Pendahuluan 103
B. Analisis Kebutuhan Pembelajaran 105
C. Penyusunan Rencana Pembelajaran 107
D. Penentuan Tujuan dan Indikator 109
E. Pemilihan Materi Pembelajaran 111
F. Rangkuman Materi 113
BAB 6 STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN 117
A. Pendahuluan 117
B. Pengertian Strategi Pembelajaran 118
C. Metode Pembelajaran 123
D. Model Pembelajaran 125
E. Pendekatan Pembelajaran 132
F. Rangkuman Materi 135
BAB 7 MEDIA DAN SUMBER BELAJAR 139
A. Pendahuluan 139
B. Pengertian Media Pembelajaran 141
C. Jenis-Jenis Media Pembelajaran 144
D. Pemanfaatan Media Pembelajaran 146
E. Sumber Belajar 148
F. Penutup 150
G. Rangkuman Materi 151
BAB 8 EVALUASI PEMBELAJARAN 157
A. Pendahuluan 157
B. Pengertian Evaluasi 159
C. Tujuan Evaluasi 160
D. Teknik dan Instrumen Pencatatan 162
E. Analisis Hasil Evaluasi 165
F. Rangkuman Materi 172
BAB 9 PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN 177
A. Pendahuluan 177
B. Karakteristik Peserta Didik 178
C. Perkembangan Peserta Didik 182

D. Gaya Belajar 185
E. Kebutuhan Belajar 188
F. Rangkuman Materi 194
BAB 10 GURU DAN PROFESIONALISME PENDIDIK 197
A. Peran dan Tugas Guru 197
B. Kompetensi Guru 203
C. Etika Profesi Guru 208
D. Pengembangan Profesi Guru 211
E. Rangkuman Materi 213
BAB 11 PENGELOLAAN KELAS 219
A. Pendahuluan 219
B. Konsep Manajemen Kelas 221
C. Strategi Pengelolaan Kelas 224
D. Menciptakan Lingkungan Belajar Kondusif 225
E. Penanganan Masalah Kelas 227
F. Rangkuman Materi 228
BAB 12 INOVASI DALAM PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN 233
A. Pendahuluan 233
B. Rincian Pembahasan Materi 236
C. Pembelajaran Berbasis Teknologi 238
D. Pembelajaran Digital dan E-Learning 246
E. Perkembangan Berpusat Pada Peserta Didik 255
F. Tantangan dan Peluang Inovasi Pendidikan 261
G. Rangkuman Materi 269
GLOSARIUM 275
PROFIL PENULIS 297



BAB 1

KONSEP DASAR PENDIDIKAN

Dr. Imanuddin Hasbi, S.T., M.M.
Telkom University

“Pendidikan bukan hanya sekadar mengisi pikiran, tetapi menyalakan kesadaran, membentuk karakter mulia, dan menuntun manusia menjadi dirinya yang terbaik untuk diri sendiri dan kemanusiaan.” (Imanuddin Hasbi)

Pendidikan adalah fondasi utama dalam pembentukan manusia, masyarakat, dan peradaban. Melalui pendidikan, seseorang tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mengembangkan nilai, sikap, keterampilan, dan cara berpikir yang diperlukan untuk hidup secara bermakna. Dalam konteks bangsa, pendidikan berfungsi sebagai sarana strategis untuk membangun kualitas sumber daya manusia,

DAFTAR PUSTAKA

Dewantara, K. H. (2013). Pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka (Bagian I: Pendidikan). UST-Press & Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.

Dewey, J. (1916). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. Macmillan.

Durkheim, É. (1956). Education and sociology. Free Press.

Freire, P. (2005). Education for critical consciousness. Continuum.

Hasbullah. (2017). Dasar-dasar ilmu pendidikan. Rajawali Pers.

Kneller, G. F. (1971). Introduction to the philosophy of education. Wiley.

Ornstein, A. C., Levine, D. U., Gutek, G. L., & Vocke, D. E. (2011). Foundations of education (11th ed.). Wadsworth.

Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Tilaar, H. A. R. (2012). Perubahan sosial dan pendidikan: Pengantar pedagogik transformatif untuk Indonesia. Rineka Cipta.

UNESCO. (2015). Rethinking education: Towards a global common good? UNESCO Publishing.

Uno, H. B. (2016). Landasan pendidikan. Bumi Aksara.

Winkel, W. S. (2004). Psikologi pengajaran. Media Abadi.



BAB 2

TEORI-TEORI BELAJAR

Dr. Arnie Fajar, M.Pd.
STKIP Pasundan

A. PENDAHULUAN

Teori belajar merupakan landasan penting dalam memahami proses pendidikan dan pembelajaran. Melalui teori belajar, pendidik dapat memahami bagaimana peserta didik memperoleh pengetahuan, membentuk sikap, mengembangkan keterampilan, serta merespons pengalaman belajar yang diterimanya. Teori belajar juga menjadi dasar dalam merancang strategi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran agar proses pendidikan berlangsung secara efektif dan bermakna.

Perkembangan teori belajar dipengaruhi oleh perkembangan ilmu psikologi, filsafat pendidikan, serta dinamika kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan. Setiap teori belajar memiliki pandangan yang

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen revisi taksonomi Bloom. Pustaka Pelajar.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston.

Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). Teori belajar dan pembelajaran. Ar-Ruzz Media.

Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press.

Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. Review of Educational Research, 77(1), 113–143.

Djamarah, S. B. (2020). Strategi belajar mengajar. Rineka Cipta.

Elias, M. J. (2023). Social-emotional learning and humanistic education in contemporary classrooms. Educational Leadership Review, 24(2), 45–58.

Fajar, A. (2009). Model pembelajaran berbasis portofolio dalam pelajaran IPS. Remaja Rosdakarya.

Fosnot, C. T. (2013). Constructivism: Theory, perspectives, and practice (2nd ed.). Teachers College Press.

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). Principles of instructional design (5th ed.). Wadsworth.

Hamalik, O. (2017). Proses belajar mengajar. Bumi Aksara.

Hmelo-Silver, C. E. (2021). Problem-based learning: What and how do students learn? Educational Psychology Review, 33(1), 235–266.

Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. Educational Technology Publications.

Kalantzis, M., & Cope, B. (2020). The learner by design: Learning and pedagogy in the digital age. Cambridge University Press.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

Maslow, A. H. (1970). Motivation and personality (2nd ed.). Harper & Row.
Mayer, R. E. (2011). Applying the science of learning. Pearson.
Noddings, N. (2021). Caring in education: Humanistic approaches for contemporary learning. Teachers College Press.
OECD. (2021). OECD future of education and skills 2030. OECD Publishing.
Ormrod, J. E. (2016). Human learning (7th ed.). Pearson.
Pavlov, I. P. (1927). Conditioned reflexes. Oxford University Press.
Piaget, J. (1970). Science of education and the psychology of the child. Orion Press.
Prasetyo, R., & Lestari, D. (2022). Pengaruh project-based learning terhadap kreativitas dan kolaborasi peserta didik. Jurnal Pendidikan Indonesia, 11(3), 210–221.
Putri, R., & Nugroho, A. (2022). Pengaruh reinforcement terhadap motivasi belajar peserta didik sekolah menengah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 9(2), 115–123.
Rogers, C. R. (1983). Freedom to learn for the 80s. Charles E. Merrill Publishing Company.
Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1994). Freedom to learn (3rd ed.). Merrill.
Sanjaya, W. (2019). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Kencana.
Skinner, B. F. (1974). About behaviorism. Alfred A. Knopf.
Slavin, R. E. (2018). Educational psychology: Theory and practice (12th ed.). Pearson.
Susanto, A., & Rahmawati, D. (2021). Pengaruh model problem-based learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 10(2), 101–110.
Suyono, & Hariyanto. (2015). Belajar dan pembelajaran. Remaja Rosdakarya.
Thorndike, E. L. (1911). Animal intelligence: Experimental studies. Macmillan.

Uno, H. B. (2021). Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan. Bumi Aksara.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



BAB 3

KONSEP PEMBELAJARAN

Dr. Juliastuti, M.Pd
Universitas Cendekia Abditama

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kunci utama dalam membangun sumber daya manusia. Dalam konteks globalisasi dan digitalisasi, sistem pendidikan dituntut agar dapat menghasilkan individu yang adaptif, kreatif, dan kompetitif. Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang berfungsi sebagai sarana utama dalam membentuk kompetensi peserta didik, baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dalam perkembangan ilmu pendidikan modern, pembelajaran tidak lagi dipahami sebagai proses transfer pengetahuan satu arah, melainkan sebagai proses interaktif, dinamis, dan konstruktif yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam membangun

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman,.

Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada.

Bates, A. W. (Tony). (2019). *Teaching in a Digital Age - Second Edition* (Second Edi). Pressbooks.com,.

Dron, J., & Terry Anderson. (2014). *Teaching Crowds Learning And Social*. AU Press, Athabasca University.

Fadillaha, Y. Al, Akbarb, A. R., & Gusmaneli. (2024). Strategi Desain Pembelajaran Adaptif Untuk Meningkatkan Pengalaman Belajar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Teknologi Terapan*, *01*(04), 354–362.

Hamalik, O. (2022). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara,.

Hasibuan, R. R., Rahmah, N. T., Nasution, K. F., & Nisa, K. (2026). NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, *13*(1), 432–441.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., And, & Bond, A. (2020). *The difference between emergency remote teaching and online learning. Educause Review*. Educause. https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning

Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5*, 404–411.

OECD. (2021). *21st-Century Readers DEVELOPING LITERACY SKILLS IN A DIGITAL WORLD*.

Pangabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., Chamidah, D., Sianipar, L. K., Ardiana, D. P. Y., Purba, F. J., & Cecep, H. (2021). *Konsep dan strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Rodiatul Hasanah Lubis, Nurazmi Br Siregar, Laila Iklima Panjaitan, & Ummi Khoiriah. (2023). Konsep Dan Prinsip Belajar Pembelajaran Di MI: Konsep, Pembelajaran, Prinsip. *EDU MANAGE*, *2*(2 SE-Articles). https://jurnal.staini.ac.id/index.php/edumanage/article/view/153

Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran : mengembangkan profesionalisme guru* (Cetakan ke). Jakarta : Rajawali Pers.

Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1 Cet 13). Kencana.

Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective* (eighth). Pearson.

Sinaga, N. A., Simatupang, K. V., Pendidikan, P., Kristen, A., Ilmu, F., Kristen, P., Agama, I., Negeri, K., & Tarutung, I. (2026). Konsep Dasar Pembelajaran dalam Analisis Teori , Paradigma Baru , dan Praktik Pendidikan Efektif. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, *5*(April), 1–11.

Slavin, R. E., Madden, N., & Ross, S. (2026). *Educational Psychology: Theory and Practice, 14th edition*. Pearson.



BAB 4

KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN

Aully Grashinta, M.Si, Psikolog
Universitas Pancasila

A. PENDAHULUAN

Kurikulum merupakan salah satu komponen fundamental dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai pedoman penyelenggaraan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Melalui kurikulum, arah, isi, proses, dan evaluasi pendidikan dirancang secara sistematis agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan individu maupun tuntutan masyarakat. Oleh karena itu, kurikulum sering disebut sebagai jantung pendidikan karena kualitas penyelenggaraan pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas kurikulum yang digunakan (Ornstein & Hunkins, 2018).

DAFTAR PUSTAKA

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.

Hamalik, O. (2017). *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Remaja Rosdakarya.

Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*.

Mulyasa, E. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 revisi dalam pembelajaran abad 21*. Remaja Rosdakarya.

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Pearson.

Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). *Developing the curriculum* (8th ed.). Pearson.

Pertiwi, I., Marlina, L., & Wiyono, K. (2023). Kajian Literatur: Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah-sekolah Penggerak. *Al-Madrasah*, 7(3).

Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt Brace.

Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



BAB 5

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hendri Prastyo, S.Pd., M.Pmat.
Universitas Advent Indonesia

A. PENDAHULUAN

Perencanaan pembelajaran merupakan tahap penting sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan. Pada bab ini, pembahasan diarahkan pada bagaimana guru merancang pembelajaran secara sistematis, mulai dari menganalisis kebutuhan peserta didik, menyusun rencana pembelajaran, menentukan tujuan dan indikator, hingga memilih materi pembelajaran yang sesuai. Perencanaan yang baik tidak hanya membantu guru menyampaikan materi, tetapi juga memastikan bahwa pembelajaran benar-benar sesuai dengan karakteristik peserta didik, tuntutan kurikulum, kondisi sekolah, serta perkembangan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). McGraw-Hill Education.

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The systematic design of instruction (8th ed.). Pearson.

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). Principles of instructional design (5th ed.). Wadsworth/Thomson Learning.

Majid, A. (2013). Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2008). Kurikulum tingkat satuan pendidikan: Sebuah panduan praktis. Remaja Rosdakarya.

Sanjaya, W. (2015). Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Kencana.

Uno, H. B. (2012). Perencanaan pembelajaran (Edisi ke-3). Bumi Aksara.

Tambahan Daftar Pustaka untuk Data Terkini pada Pengantar Bab 5

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (n.d.). Rapor Pendidikan. Retrieved June 11, 2026.

OECD. (2023). PISA 2022 results: Factsheets—Indonesia. OECD Publishing.

UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education—A tool on whose terms? UNESCO.



BAB 6

STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Dr. Agung Nugroho Catur Saputro, M.Sc.
Universitas Sebelas Maret

A. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran adalah proses pendidikan yang melibatkan guru, siswa, materi ajar, strategi pembelajaran, dan media pembelajaran serta sarana prasarana pendukung pembelajaran. Strategi pembelajaran menjadi faktor pendukung keberhasilan proses pembelajaran. Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran dapat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran.

Setiap mata pelajaran dan setiap pokok bahasan memiliki keunikan dan karakteristik sendiri-sendiri. Demikian pula, setiap siswa juga memiliki keunikan dan keistimewaan masing-masing. Setiap siswa memiliki jenis kecerdasan yang berbeda dan juga memiliki gaya yang

DAFTAR PUSTAKA

Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. UNISSULA Press.

Berdiati, I. (2023, October 24). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching Learning). *Balai Diklat Keagamaan Jakarta*. https://bdkjakarta.kemenag.go.id/pembelajaran-kontekstual-contextual-teaching-learning/

Deepublish. (2024, November 11). 9 Jenis-Jenis Model Pembelajaran yang Sering di Gunakan. *Deepublish Store*. https://deepublishstore.com/blog/materi/jenis-model-pembelajaran/

Gunawansyah. (2021, August 16). *Model-Model Pembelajaran | YPPGII*. https://www.yppgiibandung.org/artikel/WGQwNzFYNElSTzdaU0ZNWE5DZXpOZz09

Istilah, P. dan. (2023, September 11). *Pengertian Metode Pembelajaran dan Jenis-jenisnya*. kumparan. https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-metode-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya-21AO1iOqdV2

Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (1986). *Models of teaching* (Vol. 499). Prentice-Hall Englewood Cliffs, NJ.

Juniardi, W. (2023, January 11). 5 Contoh Sintaks Model Pembelajaran dan Langkah Pembuatannya. *Quipper Blog*. https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/sintak-model-pembelajaran/

KBBI Online. (2020). *Arti kata model—Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. https://kbbi.web.id/model

KBBI Online. (2021). *Arti kata ajar—Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. https://kbbi.web.id/ajar

Nugrahaeni, A., Redhana, I. W., & Kartawan, I. M. A. (2017). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, *1*(1), 1. https://doi.org/10.23887/jpk.v1i1.12808

Qothrunnada, K. (2023, February 20). *Strategi Pembelajaran: Pengertian, Macam-macam, dan Contohnya*. detikbali. https://www.detik.com/bali/berita/d-6578574/strategi-pembelajaran-pengertian-macam-macam-dan-contohnya

Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, *2*(1), 20–31. https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31

Saputro, A. N. C., Aznam, N., & Wiyarsi, A. (2026). Development of a Learning Model of Chemistry, Technology and Society Oriented to Qur'anic Education (CTS-Q) as an Alternative Chemistry Learning Model Integrated with Qur'anic Character and Radiant Thinking. *The 2nd International Conference on Education (ICoE) 2025: Education 5.0: Humanizing Technology for Inclusive Learning*.

Seknun, M. F. (2013). Strategi Pembelajaran. *Biosel Biology Science and Education*, *2*(2), 120–128. https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376

Syahidin, H. (2009). *Menelusuri metode pendidikan dalam al-Quran*. Alfabeta.

Thabroni, G. (2022, April 26). Sintaks Model Pembelajaran & Komponen Pengembangannya. *serupa.id*. https://serupa.id/sintaks-model-pembelajaran-komponen-pengembangannya/

Tri, F. (n.d.). *Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Pendekatan Pembelajaran yang Tepat Guru Binar—School Development Outreach*. Retrieved May 7, 2026, from https://gurubinar.id/blog/pendekatan-pembelajaran-meningkatkan-kualitas-pendidikan-melalui-metode-inovatif?blog_id=510

University, C. (2024, February 28). *Metode Pembelajaran: Definisi, Jenis, dan Tujuannya*. Cakrawala University. https://www.cakrawala.ac.id/berita/metode-pembelajaran



BAB 7

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Donna Rhamdan, S.E., M.Pd.
Universitas Borneo Tarakan

A. PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. Proses pembelajaran yang sebelumnya didominasi oleh metode ceramah kini mulai bergeser menuju pembelajaran yang lebih interaktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik. Dalam konteks tersebut, media dan sumber belajar memiliki posisi yang sangat penting sebagai sarana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan membantu peserta didik memahami materi secara lebih konkret.

DAFTAR PUSTAKA

Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, Muh. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Herman, Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran* (T. P. Wahyuni, Ed.; 1 ed.). PT. Global Eksekutif Teknologi. www.globaleksekutifteknologi.co.id

Apriani Fr, D., Lisa Maarce Sahetapy, M., Putu Riana Artyanti Putri, Mp., Anita Retno Winarsih, P., Errifa Susilo, Mp., Neni Novitasari, Mp., Rosyida Ani Dwi Kumala, Mp., Firstalenda Susgaleni, Mp., Rhamdan, D., & Ana Falera, Mp. (2026). *Pengembangan Kurikulum dan Media Pembelajaran PAUD* (L. Hakim, Ed.; 1 ed., Vol. 1). Intelektual Manifes Media. www.infesmedia.co.id

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran* (1 ed.). Tahta Media Grup.

Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran* (1 ed., Vol. 1). Kencana.

Pagarra, H., Syawaluddin, S., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran* (1 ed.). Badan Penerbit UNM.

Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran* (1 ed., Vol. 1). IAIN Antasari Press.

Rhamdan, D. (2025a). *Media Pembelajaran* (Abdul Rosid, Ed.; 1 ed., Vol. 1). Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM) Banten. www.ypsimbanten.com

Rhamdan, D. (2025b). *Membumikan Sains dengan Teknologi Inovasi Media Pembelajaran Digital* (N. Duniawati, Ed.; Vol. 1). Penerbit Adab. https://Penerbitadab.id

Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti. (2016). *Media Pembelajaran* (2 ed.). CV. Nurani. www.penerbit-nurani.com

Rohmawati, L. (2022). *Buku Ajar Media Pembelajaran* (1 ed., Vol. 1). Eureka Media Aksara.

Setiawan, U., Malik, A. S., Megawati, I., Wulandari, D., Nurazizah, A., Nurjaman, D., Nurhasanah, T., Nuranisa, V., Koswarini, D., Mulyana, & Maldini, C. (2022). *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*. www.penerbitwidina.com



BAB 8

EVALUASI PEMBELAJARAN

Dr. Nada Shofa Lubis, M.Pd
Universitas Cendekia Abditama

A. PENDAHULUAN

Evaluasi pembelajaran selalu hadir dalam kehidupan sekolah, tetapi maknanya sering dipersempit menjadi kegiatan memberi nilai. Padahal, bagi guru di pendidikan dasar dan menengah, evaluasi bukan hanya urusan angka di rapor. Evaluasi adalah cara guru membaca perjalanan belajar peserta didik: apa yang sudah dipahami, bagian mana yang masih membingungkan, strategi apa yang perlu diperbaiki, dan keputusan pendidikan apa yang paling adil untuk diambil. Diruang kelas yang hidup, evaluasi tidak menunggu akhir semester. Ia berjalan bersama proses pembelajaran, mulai dari guru membuka pelajaran,

DAFTAR PUSTAKA

Andrade, H. L. (2019). A critical review of research on student self-assessment. *Frontiers in Education, 4*, Article 87. https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00087

Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi 3). Bumi Aksara.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah: Edisi revisi tahun 2025*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/service/download.php?id=120&kategori=rujukan

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5*(1), 7–74. https://doi.org/10.1080/0969595980050102

Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. ASCD.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research, 77*(1), 81–112. https://doi.org/10.3102/003465430298487

Herlina, L., Siregar, I. K., Putri, S. R., Saswati, R., & Muslih, I. (2025). *Evaluasi pembelajaran: Teori, praktik, dan inovasi*. Yayasan Pendidikan Hidayatun Nihayah.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. JDIH Kemdikbudristek. https://peraturan.bpk.go.id/Details/224425/permendikbudriset-no-21-tahun-2022

Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). *Educational assessment of students* (7th ed.). Pearson.

OECD. (2023a). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

OECD. (2023b). *PISA 2022 results (Volume I and II): Country notes—Indonesia*. OECD. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html

Popham, W. J. (2017). *Classroom assessment: What teachers need to know* (8th ed.). Pearson.

Wiliyanti, V., Raharjo, R., Listiani, H., Rahman, A., Setiyana, R., Rini, S., & Lede, Y. U. (2025). *Buku ajar evaluasi pembelajaran*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.

Zuhdi, A., Rasmuin, Marandy, Y. S., Nuzulia, N., & Solichah, N. (2025). Innovative design of learning evaluation textbooks based on the Merdeka Curriculum: An effort to optimize the learning process. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan, 27*(3), 824–841.



BAB 9

PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN

Meinita Istantiani, S.Pd., M.Pd.
Universitas Negeri Surabaya

A. PENDAHULUAN

Bab 9 mengulas tentang seluk beluk peserta didik yang terdiri atas berbagai aspek yaitu karakteristik peserta didik, perkembangan peserta didik, gaya belajar, serta kebutuhan belajar. Aspek-aspek tersebut penting untuk dipahami agar pembelajaran yang dilalui oleh peserta didik dapat berjalan dengan optimal. Pemahaman mengenai karakteristik peserta didik mengarahkan guru untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan siswa. Keselarasan tersebut mendukung siswa untuk mampu menyerap informasi dari materi pembelajaran. Hal lain yang perlu diperhatikan adalah pemahaman mengenai perkembangan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Alifah, N., Rahman, A., & Putri, S. (2023). Pentingnya memahami ragam karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran. *Student Research Journal*, 1(2), 45–56.

Dewi, R. K. (2021). Analisis karakteristik peserta didik untuk pembelajaran bermakna. *Education Journal*, 2(1), 12–20.

Ferrary, C. H., Nugroho, A., & Sari, M. (2024). Urgensi memahami karakteristik peserta didik dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1234–1245.

Gustrianto, A., & Herawan, E. (2025). Identifikasi karakteristik peserta didik untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendas*, 10(1), 88–99.

Huda, I. C., & Kumalasari, M. R. (2023). Strategi efektif melalui pemetaan karakteristik peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(3), 210–220.

Luthfi, T., Prasetyo, D., & Anwar, K. (2024). Peran pendidikan karakter dalam membentuk karakteristik peserta didik abad 21. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 55–67.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience human development* (14th ed.). McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2020). *Educational psychology* (6th ed.). McGraw-Hill.

Tomlinson, C. A. (2021). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (2nd ed.). ASCD.



BAB 10

GURU DAN PROFESIONALISME PENDIDIK

Nur Cahyani, S.Pd., M.Pd
STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb Berau

A. PERAN DAN TUGAS GURU

Guru adalah pendidik profesional yang memikul tanggung jawab besar dan krusial dalam membentuk masa depan bangsa. Guru adalah pendidik profesional yang bertugas mendidik, mengajar, membimbing, dan mengevaluasi peserta didik. Profesionalisme pendidik menuntut penguasaan kualifikasi akademik minimum S1/D-IV serta terdapat empat kompetensi inti dasar yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional, yang keseluruhannya diatur dalam UU Nomor 14 Tahun 2005 dan juga ditunjang oleh Kemendikbudristek tahun 2023 mengenai Profil Pendidikan Indonesia Tahun 2023. Hal ini sengaja diatur untu

DAFTAR PUSTAKA

Fitriani, R., & Nugroho, A. (2021). *Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 7(2), 145–154.

Fitriani, Y., & Handayani, S. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka dan Tantangan Profesionalisme Guru. Jurnal Inovasi Pendidikan,* 10(2), 150–162.

Hartati, S., & Rofiq, A. (2021). *Pengaruh Kepemimpinan Guru terhadap Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jurnal InovasiPendidikan Dasar, 6(2), 89–97.

Hidayat, M., & Aminah, S. (2022). *Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Program Pelatihan Berkelanjutan di Era Kurikulum Merdeka.* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 12(1), 45–54.

Kemendikbudristek. (2023). *Profil Kompetensi Guru Indonesia Tahun 2022. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.*

Kemendikbudristek. (2023). *Profil Pendidikan Indonesia Tahun 2023: Analisis Kesenjangan Akses dan Kualitas Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, danTeknologi.

Kemendikbudristek. (2023). *Rapor Pendidikan dan Transformasi Pelatihan Guru Berbasis Komunitas Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kurniasih, D., & Prasetya, R. (2022). *Pembinaan Etika Profesi dalam Meningkatkan Integritas Guru di Sekolah. Jurnal Pendidikan Karakter, 14(1), 65–76.*

Lestari, R., & Nugraha, H. (2021). *Tantangan Profesionalisme Guru di Wilayah 3T: Studi Kasus di Sekolah Dasar Perbatasan.* Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, 9(2), 101–112.

Maulidah, N., & Prasetyo, A. (2021). *Pengembangan Profesional Guru di Era Digital: Sebuah Studi Literatur. Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9(1), 25–34.

Misbah, M., Mahtari, S., & Wibowo, M. E. (2019). *Hubungan Antara Profesionalisme Guru dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama*. JurnalIlmu Pendidikan, 25(1), 32–41.

Ningsih, S. R., & Fauzan, R. (2020). *Integritas Guru dalam Perspektif Profesionalisme Pendidikan. Jurnal Pendidikan dan Etika Profesi*, 8(2), 102–110.

Putra, D. K., & Sari, L. M. (2023). *Peran Kepemimpinan Instruksional Guru dalam Mewujudkan Iklim Pembelajaran yang Efektif. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Supervisi*, 8(1), 34–43.

Rahmawati, E., & Suparman, D. (2020). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Keteladanan. Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(3), 198–210.

Sagala, S. (2020). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sari, R. M., & Pranata, Y. (2021). *Pengaruh Partisipasi Guru dalam Komunitas Belajar terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional.* Jurnal Ilmu Pendidikan, 27(2), 112–121.

Suryana, D., & Mulyani, E. (2022). *Strategi Desentralisasi dalam Pengembangan Profesionalisme Guru di Daerah Tertinggal. Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 5(1), 55–64.

Suwandi, S., & Arifah, N. (2022). *Kepemimpinan Guru sebagai Agen Perubahan Budaya Sekolah. Jurnal Kepemimpinan dan Pengembangan Sekolah*, 4(1), 12–20.

Wibowo, A., & Sari, D. (2021). *Korelasi Profesionalisme Guru dengan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(2), 110–122.

World Bank. (2022). *Building Effective Teachers: Key Drivers for Education Reform. Washington, DC: World Bank Education Global Practice*.

Wulandari, M., & Hakim, L. (2021). *Pengaruh Etika Profesi Guru terhadap Motivasi dan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal IlmuPendidikan Moral*, 9(1), 45–53



BAB 11

PENGELOLAAN KELAS

Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

A. PENDAHULUAN

Setiap guru tentu pernah merasakan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak selalu ditentukan oleh seberapa luas materi yang dikuasai. Ada kalanya materi telah dipersiapkan dengan baik, media pembelajaran sudah tersedia, namun suasana kelas justru kurang mendukung. Beberapa siswa berbicara sendiri, sebagian tampak tidak fokus, dan tujuan pembelajaran sulit tercapai sesuai harapan. Situasi seperti ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas memegang peranan yang sangat penting. Emmer dan Sabornie (2019) menegaskan bahwa kemampuan guru dalam menata lingkungan belajar menjadi salah satu faktor yang paling berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Dewi, K. P., Hasibuan, E. G. E., Maharani, S., & Yantoro. (2022). Manajemen pengelolaan kelas. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4(6), 8960–8965. https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9784

Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2019). Handbook of classroom management (2nd ed.). Routledge.

Mahardika, B., & Buana, A. R. (2022). Pengelolaan kelas efektif dalam perspektif psikologi perkembangan. Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education, 2(2), 85–94.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Purnomo, A. C. (2022). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Keislaman, 2(1), 44–53.

Sari, R. N. (2022). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1), 1740–1746.

Suleha, S., Nurhayati, N., & Rahman, A. (2021). Strategi guru dalam mengatasi permasalahan pengelolaan kelas pada proses pembelajaran. Jurnal PTK dan Pendidikan, 7(2), 112–120.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). Global education monitoring report 2024/2025: Leadership in education—Lead for learning. UNESCO.

Wang, M. T., & Degol, J. L. (2020). School climate and classroom environment in promoting student learning and development. Annual Review of Developmental Psychology, 2, 283–310. https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084856



BAB 12

INOVASI DALAM PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

A. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital telah menghadirkan peluang baru dalam dunia pendidikan, salah satunya melalui integrasi perangkat dan platform digital sebagai media pembelajaran. Pembelajaran berbasis teknologi diyakini dapat meningkatkan efektivitas proses belajar serta mendukung pencapaian kompetensi abad ke-21, seperti kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan literasi digital. Namun, berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa implementasi teknologi dalam pembelajaran belum sepenuhnya optimal. Menurut Darmani

DAFTAR PUSTAKA

Andrivat, Z. (2025). Implementasi Pembelajaran Tematik Perkembangan Teknologi Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Edu*, *3*(3), 264–279.

Depita, T. (2024). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Aktif (Active Learning) Untuk Meningkatkan Interaksi dan Keterlibatan Siswa. *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, *3*(1), 55–64.

Haryanto, S., Zahra, R., Merakati, I., Nuwrun Thasimmim, S., & Arifianto, T. (2024). Pembelajaran berbasis game: pelatihan membuat media pembelajaran menarik dengan teknologi. *Communnity Development Journal*, *5*(1), 868–883.

Kosasi, S. (2020). Transformasi Pendidikan Di Era Disrupsi Digital 4.0. Dalam *JUDIMAS (Jurnal Inovasi Pengabdian Kepada.*

Mayasari, A. (2024). Optimizing Student Management to Improve Educational Service Quality: A Qualitative Case Study in Integrated Islamic Elementary Schools. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, *5*(2), 799–808.

Munir. (2008). *Dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Bandung,

Penerbit: Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahma, D., Nupus Ihwani, N., & Sofia Hidayat, N. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Digital Sebagai Media Interaktif Pada Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*. 4(2), 12-21.

Romdoniyah, F. F. (2024). Implementasi Kebijakan Education Mangement Information System (EMIS) Di Seksi PD. Pontren Pada Kemenag Kota Bandung. *Jurnal Tahsinia*, *5*(6), 953–965.

Saepudin, S. (2023). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ICT di Era Industri 4.0. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, *3*(2), 571-586.

Salsa Izdiar, H., Astriani, S., & Rustini, T. (2024). Inovasi Pembelajaran Menyenangkan dengan Penggunaan Teknologi Berbasis Digital. *Jurnal Cendikia Pendidikan*. *4*(6), 48–58. https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i5.3317.

Sappaile, B. I. (2024). The Role of Artificial Intelligence in the Development of Digital Era Educational Progress. *Journal of Artificial Intelligence and Development*, *3*(1), 1–8.

Silvi Wulan Munggaran & Ani Siti Anisah. (2024). STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DALAM OPTIMALISASI INTERAKTIVITAS, EFEKTIVITAS, DAN PERKEMBANGAN MULTIPLE INTELLIGENCE SISWA. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru XVI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan-Universitas Terbuka UTCC, Tangerang Selatan, Banten, 23 November 2024 Vol. 16, hal. 360 – 370 ISSN: 2528-1593.

Solissa, E. M., Rakhmawati, E., Maulinda, R., Syamsuri, S., & Putri, I. D. A. (2024). Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *8*(2), 558. https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3284.

Sudrajat, J. (2024). Enhancing the Quality of Learning through an E-Learning-Based Academic Management Information System at Madrasah Aliyah Negeri. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, *5*(2), 621–632. https://doi.org/https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i2.1724.

Sukamto, Binar Cipta Anggara. 2012. Jurnal Teknik Elektro: *E-learning Jaringan Komputer Berbasis Web dan Aplikasi Mobile*, Vol.1 No. 2.

Sukana, S. (2024). Transformasi Pengawas Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Digital: Tantangan dan Peluang Tahun 2024. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/13000.

Supriatna, U. (2025). Technology-Based Learning Management In Improving Learning Outcomes In Junior High Schools. *International Journal of Science Education and Technology Management (IJSETM)*, *4*(2).

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional.

Zaelani, Z., Junaidi, J., Muhammad, M., & ... (2023). Transformasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Perkembangan Terkini dan Tantangan di Era Digital. *… Pasca Sarjana IAIN …*. https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/view/7678.

PROFIL PENULIS

Dr. Imanuddin Hasbi, S.T., M.M.



Imanuddin Hasbi sebagai seorang akademisi dan penulis yang memiliki keahlian di bidang manajemen, pemasaran, dan pendidikan. Berikut adalah profil singkatnya berdasarkan informasi yang tersedia: Pendidikan yang ditempuh Sarjana Teknik dan Manajemen Industri dari Universitas Pasundan, Magister Manajemen dari Sekolah Tinggi Manajemen Bandung, dan Doktor Administrasi Pendidikan dari Universitas Pendidikan Indonesia. Keahlian di bidang Manajemen Pemasaran, Kewirausahaan, Administrasi, Pendidikan, dan Manajemen. Afiliasi Dosen di Program Studi S1 Administrasi Bisnis, Telkom University. Publikasi dan Kontribusi memiliki publikasi ilmiah yang terindeks di Google Scholar dan SINTA dan Banyak Kutipan karya ilmiah di google schoolar. Minat Penelitian seperti Kewirausahaan, Bisnis, Pendidikan, Manajemen, Administrasi, Perilaku Kewirausahaan, Konsumen, dan Organisasi dan Kompetitif Intellijen. Dari informasi yang tersedia, Imanuddin Hasbi aktif dalam bidang pendidikan dan penelitian, dengan fokus pada kewirausahaan, bisnis, dan pendidikan.

Dr. Arnie Fajar, M.Pd



Penulis lahir di Semarang, Jawa Tengah. Pendidikan Dasar ditempuh di SD Muhammadiyah Suruh-Salatiga Jawa Tengah, melanjutkan ke SMP, dan SMAN 1 Salatiga. Menamatkan pendidikan S1 Pendidikan Moral Pancasila-Kewarganegaraan (PMP-Kn) di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga (1986), S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) UPI Bandung (2004) dan S3 Pendidikan IPS di Kampus yang sama (2008). Dosen pada Program Magister Pendidikan IPS dan Program Studi S1 PPKn, serta mengemban tugas sebagai Gugus Kendali Mutu di STKIP Pasundan Cimahi Jawa Barat.

Telah mengikuti berbagai pelatihan terkait pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat beserta inovasinya. Pengalaman jabatan lainnya sebagai Kepala Satuan Audit Internal (SAI), Sekretaris Divisi Pendidikan dan Pelatihan Asosiasi Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI); Ketua Bidang Keilmuan dan Keprofesian Asosiasi Profesi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia (AP3KnI) Jawa Barat; Anggota Dewan Penasehat Forum Komunikasi Dosen (FKD) Indonesia; Tim Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi di Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK); Ketua Tim Materi Pendidikan Antikorupsi, Pendidikan Lalu Lintas, Pendidikan Keuangan, dan Pendidikan Karakter di Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang bekerjasama dengan KPK, POLRI dan Bank Indonesia (BI). Menulis panduan/pedoman dan buku-buku pendidikan untuk Pendidikan Dasar dan Menengah yang diterbitkan oleh Kemendikbud dan mensosialisasikan ke seluruh provinsi Indonesia, juga menulis buku yang diterbitkan diluar Kemendikbud. Artikel akademik dimuat di beberapa jurnal dan atau dipresentasikan di berbagai seminar baik nasional maupun internasional.

Dr. Juliastuti, M.Pd



Penulis lahir di Jakarta, 17 Juli 1975. Pada tahun 1997 lulus D2 PGSD IKIP Jakarta, Pernah mengajar TK di Jakarta pada tahun 1997, kemudian melanjutkan S1 Manajemen Pendidikan UNJ dan lulus tahun 2008. Pada tahun 2005 diangkat menjadi guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) di AL -Fityan School. Melanjutkan S2 Manajemen Pendidikan UNJ lulus tahun 2013. Pada tahun 2025 lulus S3 Manajemen Pendidikan di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA) Serang-Banten. Pada tahun 2014-2015 pernah menjadi Asesor Indonesia Mengajar. Aktif memberikan pelatihan untuk pendidik di daerah Tangerang pada lembaga pendididkan swasta seperti TK, SD, SMP, dan SMA. Pada tahun 2017 resign dari PNS. Juga sebagai penulis buku monograf dan book chapter. Pernah menjadi Dosen di STIT Islamic

Village Tangerang. Dan sekarang dosen Universitas Cendekia Abditama Tangerang.

Aully Grashinta, M.Si, Psikolog



Pneulis lahir di Malang pada tahun 1978, adalah dosen, psikolog, certified trainer, asesor kompetensi. Telah mengabdikan dirinya di dunia psikologi pendidikan selama lebih dari 19 tahun. Menyelesaikan pendidikan S1 dan S2, serta sedang menempuh pendidikan program Doktor di Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Menjadi Dosen Tetap di Fakultas Psikologi Universitas Pancasila sejak tahun 2006, mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan, Psikologi Sekolah, Psikologi Pendidikan Orang Dewasa (Pelatihan); Asesmen Bakat dan Inteligensi, Metode Penelitian Kualitatif, Asesmen Kepribadian dan Metode Assessment Center serta melakukan penelitian terutama pada bidang pengembangan karakter. Dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, aktif sebagai pembicara pada berbagai seminar dan pelatihan serta narasumber di berbagai media nasional baik media cetak, radio dan televisi. Identitas lain: aullygrashinta@univpancasila.ac.id. Instagram: @aullygrashinta

Hendri Prastyo, S.Pd., M.Pmat.



Penulis merupakan dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Advent Indonesia. Ia tercatat sebagai Education Lecturer dan memiliki latar belakang pendidikan Sarjana Pendidikan Matematika dari Universitas Advent Bandung serta Magister Pengajaran Matematika dari Institut Teknologi Bandung. Bidang keilmuannya berkaitan dengan pendidikan matematika, pembelajaran, literasi matematika, serta pengembangan soal berbasis konteks. Selain mengajar, Hendri Prastyo juga aktif dalam publikasi ilmiah, antara lain artikel tentang kemampuan matematika siswa Indonesia berdasarkan TIMSS dan pengembangan soal matematika model PISA. Profilnya juga

tercatat pada SINTA sebagai akademisi Universitas Advent Indonesia pada program S1 Pendidikan Matematika. Dengan latar belakang akademik dan aktivitas ilmiahnya, Hendri Prastyo dapat dipandang sebagai pendidik yang berkontribusi dalam pengembangan pembelajaran matematika dan peningkatan kualitas pendidikan di lingkungan perguruan tinggi.

Dr. Agung Nugroho Catur Saputro, M.Sc.



Penulis adalah dosen di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sebelas Maret (UNS), Surakarta. Beliau adalah pengembang dan penemu Model Pembelajaran Chemistry, Technology and Society Berorientasi Pendidikan Qur'ani (CTS-Q) yang merupakan produk hasil penelitian disertasinya saat menempuh pendidikan doktoral di Program Studi Doktor Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. Selain berprofesi sebagai dosen, beliau juga aktif sebagai penulis blog (Blogger) di blog pribadinya yang beralamat di https://sharing-literasi.blogspot.com, seorang Pegiat literasi dan Penulis buku yang telah menulis 127 judul buku (baik buku solo maupun buku kolaborasi) dan memiliki 52 sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HAKI) dari Kemenkumham RI. Penulis telah meraih banyak prestasi dan penghargaan yaitu Peraih Juara 1 Nasional lomba penulisan buku pelajaran kimia MA/SMA di Kementerian Agama RI (2007), Peraih Sahabat Pena Kita (SPK) Award "Anggota Teraktif" Peringkat 1 (2021), Peraih Penghargaan Rektor UNS sebagai "Inovasi dan P2M Award LPPM UNS" Peringkat 2 (2022), Peraih Indonesia Top 3% Scientists bidang Chemical Sciences "AD Scientific Index" (2023), Peraih World's Top 20% Scientists bidang Natural Sciences "AD Scientific Index" (2024), Peraih Penghargaan Rektor UNS sebagai "Inovasi dan P2M Award LPPM UNS" Peringkat 3 (2023), Peraih Sahabat Pena Kita (SPK) Award "Top Three Most Views of The Month" Peringkat 1 (2023), Peraih Gold Winner Best Scientists in Chemical Sciences di Universitas Sebelas Maret menurut AD Scientific Index (2024), Peraih Indonesia Top 10 Scientists in

Chemical Sciences peringkat ke-7 menurut AD Scientific Index (2024), Peraih Indonesia Top 10 Scientists in Chemical Sciences peringkat ke-9 menurut AD Scientific Index (2025), dan Peraih World Top 100 Scientists 2026 in Universitas Sebelas Maret peringkat ke-6 menurut AD Scientific Index (2026). Penulis adalah seorang penulis buku non fiksi yang tersertifikasi BNSP (2020), menjadi Konsultan penerbitan buku pelajaran Kimia dan IPA, menjadi Reviewer jurnal ilmiah terakreditasi SINTA 3, dan anggota pengurus Komite Madrasah di MAN 1 Surakarta. Beliau juga seorang Trainer yang telah tersertifikasi oleh lembaga sertifikasi tingkat nasional maupun internasional, yaitu Indomindmap Certified Trainer-Indonesia (ICT), Indomindmap Certified Growth Mindset Coach-Indonesia (C.GMC), Indomindmap Certified Multipe Intelligences Practitioner-Indonrsia (C.MIP), Indomindmap Certified Character Education Practitioner-Indonesia (C.CEP), ThinkBuzan Certified Applied Innovation Facilitator-Inggris (C.AIF), ThinkBuzan Certified Speed Reading Practitioner-Inggris (C.SRP), ThinkBuzan Certified Memory Practitioner-Inggris (C.MP), ThinkBuzan Certified iMind Map Leader-Inggris (C.MML), dan ThinkBuzan Certified Mind Map Facilitator-Inggris (C.MMF), dan Certified Growth Mindset Advanced Coach from Growth Mindset Academy, Singapore (C.GMAC). Penulis dapat dihubungi melalui alamat email: anc_saputro@staff.uns.ac.id. Tulisan-tulisan seputar gagasan pemikiran beliau dapat dibaca di akun Facebook: Agung Nugroho Catur Saputro dan website: https://sharing-literasi.blogspot.com. []

Donna Rhamdan, S.E., M.Pd.



Donna Rhamdan lahir di Bogor pada tanggal 23 Juni 1982. Meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Teknologi Pendidikan. Sebelumnya memperoleh gelar Sarjana Ekonomi (S.E.). Pengalaman Profesional sebagai Dosen PGSD FKIP di Universitas Borneo Tarakan, telah mengajar berbagai mata kuliah yang berfokus pada teknologi dalam pendidikan, termasuk Teknologi Informasi dan Komunikasi, Media Pembelajaran, IPTEK

Terpadu, Administrasi dan Manajemen Sekolah, dan Metodologi Penelitian. Memiliki pengalaman mengajar, dan terlibat dalam berbagai penelitian terkait penggunaan media pembelajaran serta pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi. Beberapa karyanya telah diterbitkan di berbagai jurnal dan juga telah didaftarkan HKI. Selain mengajar, aktif juga dalam kegiatan akademik lainnya, seperti menjadi pembicara di seminar dan konferensi, serta menjadi anggota panel di berbagai acara ilmiah. Buku yang sudah diterbitkan dengan judul Media Pembelajaran, Membumikan Sains dengan Teknologi: Inovasi Media Pembelajaran Digital, kemudian *Book Chapter* dengan judul Teknologi dan Inovasi Pendidikan: Mengatasi Isolasi Geografis Wilayah Perbatasan, Strategi Mengintegrasikan Media dalam Kurikulum PAUD, Evaluasi Berbasis Teknologi.

Dr. Nada Shofa Lubis, M.Pd.



Penulis merupakan akademisi dan praktisi pendidikan yang berpengalaman dalam manajemen sekolah, penelitian, dan pengajaran.

Meinita Istantiani, S.Pd., M.Pd.



merupakan dosen prodi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa Universitas Negeri Surabaya. Perjalanan akademisnya dimulai dengan menempuh studi sarjana di Universitas Negeri Surabaya, kemudian melanjutkan studi magister di Universitas Negeri Yogyakarta. Fokus akademisnya yaitu pada bidang Pendidikan Bahasa Jawa. Beliau memiliki ketertarikan dalam bidang pengajaran, khususnya terkait pengajaran Bahasa Jawa. Ketertarikan ini memotivasi beliau untuk mengombinasikan pembelajaran bahasa Jawa dengan teknologi digital.

Selain itu, Meinita juga gemar dalam kegiatan yang bersifat kepenulisan, salah satunya adalah buku. Buku yang pernah diterbitkan bersama dengan rekan-rekannya antara lain berjudul *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKn, Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran dalam Budaya Jawa, Menuai Harapan di Musim Penantian, Antologi Geguritan "Pinanggih Ariyasa", Antologi Pentigraf "Niti Ukara", Antologi Cerita "Taman Sari Ginanda Wida", dan Antologi Cerita "Puspawarna Sewelas Kutha".* Kesempatan menjadi dosen dioptimalkan sebaik mungkin untuk terlibat dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Email yang dapat dihubungi yaitu meinitaistantiani@unesa.ac.id.

Nur Cahyani Kalil, S.Pd., M.Pd.



Penulis adalah Dosen STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb Berau Kalimantan Timur prodi Tadris Bahasa Inggris. Akademisi yang tertarik dibidang Pendidikan, Sastra dan Linguistik ini sepanjang karir mengajarnya berfokus pada aktifitas kemampuan siswa dengan bersama sama melakukan "*project students center, lecture assist*". Email: nurcahyani.kalil@gmail.com, bisa dikontak melalui social media dengan nama yang sama.

Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I



Penulis adalah dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap. Ia menyelesaikan pendidikan Magister Bimbingan dan Konseling di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2015. Bidang kajian yang menjadi fokusnya meliputi bimbingan dan konseling, konseling karier, psikologi keluarga, pendidikan inklusif, serta pengembangan media pembelajaran dan layanan bimbingan dan konseling. Selain aktif melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, penulis juga terlibat dalam pendampingan penelitian, pengembangan kreativitas mahasiswa, serta

berbagai kegiatan akademik dan kemasyarakatan. Penulis kerap menjadi narasumber dalam seminar, workshop, dan pelatihan yang berkaitan dengan parenting, pendidikan, kepenulisan ilmiah, serta pengembangan potensi peserta didik. Melalui berbagai aktivitas tersebut, penulis berkomitmen untuk berkontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan dan bimbingan konseling yang adaptif terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Penulis dapat dihubungi melalui email henykristiana@unugha.id.

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.



Nama saya Irwanto, bisa dipanggil Irwan, lahir di Jambu, 10 Oktober 1983, saya merupakan putra kelima dari tujuh bersaudara dari pasangan Bapak Syamsualam dan Ibu Mina. Saya lahir dengan memeluk agama Islam dan tinggal di Ciruas Land Blok D 05 No. 10 Kelurahan Pasuluhan, kecamatan Walantaka, Kota Serang, Kabupaten Serang Provinsi Banten, 42183. Saya pernah bersekolah di SD Negeri No. 38 Jambu Desa Jambu, Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu Sulawesi Selatan lulus tahun 1995, lalu melanjutkan ke SMPN 1 Bajo Sulawesi Selatan 1997, lalu melanjutkan lagi ke SMKN 2 Kotif Palopo dengan kelulusan tahun 2000. Saya juga mengikuti organisasi Paskibra Sekolah saat duduk di bangku SD, SMP, SMK dan meraih berbagai macam juara lomba Olimpiade diantaranya Matematika, Fisika, Kimia dan Bidang Sains dan Teknologi diberbagai tingkatan sekaligus menjadi Paskibraka Kabupaten Luwu, selain itu saya mempunyai Hobi Renang, Atletik, membaca buku.



PENDIDIKAN *dan* PEMBELAJARAN

Buku ini disusun sebagai referensi yang komprehensif untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan praktik pendidikan serta pembelajaran di era modern. Materi dalam buku ini disajikan secara sistematis mulai dari konsep dasar pendidikan, teori-teori belajar, konsep pembelajaran, kurikulum, perencanaan pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media dan sumber belajar, evaluasi pembelajaran, karakteristik peserta didik, profesionalisme guru, pengelolaan kelas, hingga inovasi dalam pendidikan dan pembelajaran. Setiap bab dirancang untuk memperkuat landasan teoretis sekaligus memberikan gambaran implementasi dalam praktik pendidikan.

Selain membahas berbagai teori dan pendekatan pembelajaran, buku ini juga mengangkat isu-isu kontemporer yang berkembang di dunia pendidikan, seperti implementasi Kurikulum Merdeka, pemanfaatan teknologi digital, pembelajaran berpusat pada peserta didik, diferensiasi pembelajaran, serta pentingnya inovasi dalam menciptakan proses belajar yang efektif, kreatif, dan bermakna. Penyajian materi didukung oleh hasil penelitian, regulasi pendidikan, dan contoh-contoh aplikatif sehingga mampu menjembatani kebutuhan antara kajian akademik dan praktik di lapangan.

Buku ini ditujukan bagi mahasiswa program kependidikan, guru, dosen, calon pendidik, praktisi pendidikan, serta siapa saja yang memiliki perhatian terhadap pengembangan kualitas pendidikan. Dengan bahasa yang mudah dipahami namun tetap berlandaskan kajian ilmiah, buku ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar, referensi akademik, sekaligus inspirasi dalam mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran yang adaptif, inovatif, serta mampu menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat di abad ke-21.

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

SCANME

Pendidikan

ISBN 978-634-317-430-1

9 786343 174301