Restu Widyo Sasongko, Nafsin, lim, Nur Fakhrunnisaa,
Wahyudi, Eli Meivawati, Sunarta

REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU



Restu Widyo Sasongko, Nafsin, Iim, Nur Fakhrunnisaa,
Wahyudi, Eli Meivawati, Sunarta

REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

Penerbit widina

REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

Tim Penulis:
Restu Widyo Sasongko, Nafsin, Iim, Nur Fakhrunnisaa, Wahyudi, Eli Meivawati, Sunarta

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Restu Widyo Sasongko

ISBN:
978-634-317-502-5

Cetakan Pertama:
November, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul "Remodeling Pembelajaran Bagi Guru" telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Remodeling Pembelajaran Bagi Guru.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan "*tiada gading yang tidak retak*" dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

November, 2026

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
BAB 1 REMODELING PEMBELAJARAN 1
A. Pendahuluan 2
B. Konsep Dasar Remodeling Pembelajaran 4
C. Komponen Remodeling Pembelajaran 7
D. Strategi Implementasi Remodeling Pembelajaran 14
E. Hambatan Dalam Remodeling Pembelajaran 18
F. Rangkuman Materi 19
BAB 2 DASAR-DASAR PEMBELAJARAN EFEKTIF 33
A. Pendahuluan 34
B. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Efektif 35
C. Teori dan Pendekatan Dalam Pembelajaran Efektif 38
D. Evaluasi dan Refleksi Dalam Pembelajaran 42
E. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Efektif 46
F. Rangkuman Materi 49
BAB 3 KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN 57
A. Pendahuluan 58
B. Pengertian Kurikulum 62
C. Konsep Kurikulum 63
D. Pengembangan Kurikulum 65
E. Desain Pembelajaran 68
F. Pengertian Perencanaan Pembelajaran 69
G. Rangkuman Materi 72
BAB 4 STRATEGI PENGAJARAN INOVATIF 79
A. Pendahuluan 80
B. Pengenalan Strategi Pengajaran Inovatif 81
C. Teori dan Model Pengajaran Inovatif 85
D. Strategi Pengajaran Inovatif Dalam Praktik 90
E. Desain dan Pengembangan Strategi Pengajaran Inovatif 92
F. Implementasi dan Evaluasi Strategi Pengajaran Inovatif 95

G. Tantangan dan Peluang Dalam Mengembangkan Strategi Pengajaran Inovatif 96
H. Rangkuman Materi 99
BAB 5 TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN 105
A. Pengantar 106
B. Definisi Teknologi Dalam Pembelajaran 107
C. Jenis-Jenis Teknologi Dalam Pembelajaran 109
D. Manfaat Teknologi Dalam Pembelajaran 113
E. Tantangan Dalam Penerapan Teknologi Pembelajaran 114
F. Contoh Penerapan Teknologi Dalam Pembelajaran 115
G. Rangkuman Materi 117
BAB 6 PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN 123
A. Pendahuluan 124
B. Jenis-Jenis Penilaian Dalam Pembelajaran 128
C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 135
D. Prinsip-Prinsip Penilaian Yang Efektif 136
E. Peran Evaluasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran 138
F. Rekomendasi Untuk Guru Dalam Mengimplementasikan Penilaian dan Evaluasi 140
G. Rangkuman Materi 141
BAB 7 MENGELOLA KELAS SECARA EFEKTIF 149
A. Pendahuluan 150
B. Konsep Dasar Manajemen Kelas 152
C. Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif 155
D. Rangkuman Materi 165
GLOSARIUM 168
PROFIL PENULIS 175



REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 1: REMODELLING PEMBELAJARAN

Dr. Restu Widyo Sasongko, S.Pd., M.Si.
Fakultas Manajemen Pemerintahan IPDN

BAB 1
REMODELLING PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran yang efektif merupakan salah satu kunci utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Namun, dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, metode pembelajaran tradisional sering kali tidak lagi relevan. Menurut Surya (2020), banyak guru yang masih menggunakan pendekatan konvensional yang lebih berfokus pada pengajaran satu arah, di mana guru menjadi pusat informasi dan siswa hanya sebagai penerima. Hal ini mengakibatkan rendahnya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar dan menghambat pengembangan keterampilan kritis serta kreatif mereka (Surya, 2020).

Selain itu, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi juga mempengaruhi cara siswa belajar. Menurut Setiawan (2021), penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa. Namun, banyak guru yang belum memanfaatkan teknologi secara optimal dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa ada kesenjangan antara kebutuhan siswa yang modern dan keterampilan yang dimiliki oleh guru dalam menggunakan teknologi (Setiawan, 2021). Oleh karena itu, remodeling pembelajaran bagi guru sangat penting untuk menjembatani kesenjangan ini.

Remodeling pembelajaran, yang melibatkan modifikasi kurikulum dan metode pengajaran, menjadi penting untuk memastikan materi disampaikan secara efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa. Hal ini terutama krusial bagi anak-anak berkebutuhan khusus, seperti mereka dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) yang memerlukan pendekatan khusus agar dapat memahami materi dengan baik (Dermawan, 2013).

DAFTAR PUSTAKA

Abadi, R., Suryani, D., & Prasetyo, A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan STAD dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Akademik Siswa. Jurnal Pendidikan Kolaboratif, 11(2), 78-92.

Afandi, T., Rahman, D., & Wibowo, A. (2023). Efektivitas Teknik Jigsaw dalam Meningkatkan Interaksi dan Pemahaman Materi Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah. Jurnal Pendidikan Bahasa, 15(2), 78-92

Afriani, Y., Susanti, R., & Pratiwi, E. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Studi Kasus di Kota Bandung. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 15(2), 45-56.

Agmita, R., Setiawan, B., & Pranoto, H. (2021). Penggunaan LKPD Berbasis Masalah dalam Pengembangan Keterampilan Kritis dan Kreatif Siswa. Jurnal Inovasi Pendidikan, 14(2), 56-72.

Amaliya, R. A. (2017). Pengaruh Kegiatan Pramembaca melalui Strategi Remodeling PAR terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Ameliyah, S., Rachman, A., & Nuryani, D. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Keaktifan dan Motivasi Peserta Didik. Jurnal Inovasi Pendidikan, 12(1), 34-49.

Andini, R., Setiawan, A., & Wibowo, F. (2021). Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi: Implikasi untuk Pengembangan Kurikulum. Jurnal Evaluasi Pendidikan, 9(1), 56-70.

Andrian, D., Hidayati, R., & Syahrizal, M. (2024). Implementasi Penilaian Autentik dalam Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Peluang. Jurnal Evaluasi Pendidikan, 17(1), 56-70.

Annisa, R., Prasetyo, B., & Ramadhani, D. (2022). Pemanfaatan Teknologi dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa. Jurnal Teknologi Pendidikan, 14(2), 78-92.

Anrichal, A., & Pramono, B. (2023). Gagap Teknologi dan Beban Kerja: Kendala Guru dalam Menggunakan Platform Merdeka Mengajar. Jurnal Teknologi Pendidikan, 19(2), 78-92.

Aisyah, R., Pratiwi, D., & Nugroho, A. (2024). Tantangan dalam Integrasi Teknologi di Dunia Pendidikan: Studi Kasus di Sekolah Menengah. Jurnal Teknologi Pendidikan, 16(1), 45-60.

Ardhi, A., Fadhilah, R., & Prasetyo, L. (2024). Membangun Budaya Kolaborasi dalam Lingkungan Sekolah untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. Jurnal Pengembangan Pendidikan, 19(1), 56-73.

Aripin, R., & Suryaningsih, A. (2019). Pengaruh Augmented Reality terhadap Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPA. Jurnal Inovasi Pembelajaran, 12(3), 112-125

Arum, N., Santoso, H., & Putri, L. (2021). Efektivitas Penggunaan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 12(3), 112-127.

Arwin, F., Sasmita, N., & Darmawan, R. (2022). Pelatihan Guru dalam Menggunakan Teknologi Pendidikan Berbasis Digital: Studi Empiris di Sekolah Dasar. Jurnal Pengembangan Profesional, 10(2), 78-92.

Aulia, N., Wibowo, S., & Rahmat, A. (2024). Efektivitas Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Berkelanjutan, 19(2), 78-95.

Aziz, A., Rahmawati, D., & Hidayat, S. (2023). Efektivitas Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Akademik Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Kolaboratif, 15(2), 78-91.

Aziza, R., Prasetya, M., & Wicaksono, D. (2024). Tantangan dalam Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kurikulum Baru di Sekolah Menengah. Jurnal Evaluasi Pendidikan, 20(1), 56-72.

Basri, H., & Suryana, T. (2023). Dampak Kolaborasi Antar Guru terhadap Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jurnal Kependidikan, 16(2), 45-60.

Boud, D., & Feletti, G. (2013). The Challenge of Problem-Based Learning. Routledge.

Cahya, B., & Purnanto, D. (2023). Penggunaan Media Audio Visual dalam Model Pembelajaran Memirsa untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. Jurnal Teknologi Pendidikan, 14(3), 88-104.

Cholik, A., & Umaroh, R. (2023). Pemanfaatan Video Animasi dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi: Studi Kasus di Sekolah Menengah. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 15(1), 56-72.

Darwati, L., & Anshori, I. (2020). Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Interaksi dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah. Jurnal Pendidikan Aktif, 8(3), 102-115.

Dermawan, D. (2013). Penerapan Remodelling Pembelajaran PAI pada Anak dengan ADHD. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi.

Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Macmillan.

Dewi, N., & Sulaeman, T. (2020). Kurangnya Sumber Belajar dan Alokasi Waktu: Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum Baru. Jurnal Pendidikan Nasional, 17(3), 112-126

Dhianti, R. (2021). Blended Learning dan Penggunaan Learning Management System (LMS) dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah. Jurnal Matematika dan Pembelajaran, 12(2), 67-82.

Dolmans, D. H. J. M. (2019). How Theory and Design-Based Research Can Mature PBL Practice and Research. Advances in Health Sciences Education, 24(5), 905-908.

Ediyanto, E. (2016). Penerapan Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran: Studi Empiris di Sekolah Menengah. Jurnal Teknologi Pendidikan, 14(3), 102-116.

Erstiawan, H., Lestari, P., & Supriatna, A. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Media Digital untuk Pembelajaran Interaktif. Jurnal Pendidikan Digital, 14(1), 56-73.

Fadli, A., & Hakiki, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Digital, 11(4), 67-81.

Fathoni, R., Hidayat, T., & Syafrizal, M. (2020). Penerapan Augmented Reality dalam Pembelajaran: Studi Kasus pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 8(4), 89-105.

Fitriasari, L., Nugroho, B., & Purnamasari, T. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kerjasama Siswa Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 10(3), 112-126.

Gaghunting, L., & Bermuli, S. (2023). Penerapan Strategi Partisipatif dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Aktif. Jurnal Pendidikan Aktif, 11(1), 102-120.

Gibbons, M. (2015). Research and Knowledge Production in the Digital Age. Routledge.

Gillette, R. D. (2017). Problem-Based Learning in Higher Education: A Case Study on Student Engagement and Critical Thinking. Journal of Educational Innovation, 10(2), 67-83.

Hadi, S. (2021). Pendidikan di Era Digital: Tantangan dan Peluang. Jakarta: Penerbit Edukasi.

Halim, S. (2022). Peran Orang Tua dalam Mendukung Penilaian Formatif di Sekolah. Jurnal Pendidikan dan Keluarga, 10(2), 123-135.

Hartina, S., & Hadi, R. (2021). Mobile Learning sebagai Solusi Pembelajaran Fleksibel di Era Digital. Jurnal Teknologi Pendidikan Modern, 11(2), 67-81.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.

Hidayati, N. (2021). Inklusi dalam Pendidikan: Pendekatan dan Praktik. Jakarta: Penerbit Pendidikan.

Indarta, Y., Nugroho, A., & Suryadi, T. (2022). Penerapan Strategi 4C dalam Pembelajaran Abad 21: Tantangan dan Peluang. Jurnal Pendidikan Berkelanjutan, 19(1), 34-49.

Ivicek, T., Jones, M., & Graham, S. (2011). Enhancing Critical Thinking Skills Through Problem-Based Learning: A Multidisciplinary Approach. Journal of Active Learning, 8(3), 55-70.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. Educational Psychologist, 44(2), 1-24.

Kazmina, O. S., Frolova, E. V., & Morozov, A. V. (2020). Integrating Problem-Based Learning in Modern Curricula: Challenges and Prospects. International Journal of Educational Research, 19(4), 120-135.

Kemdikbud. (2021). Laporan Penggunaan Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Khoiriyah, T., Sudirman, H., & Pratama, A. (2021). Platform Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alternatif dalam Pembelajaran Jarak Jauh. Jurnal Pendidikan Inovatif, 19(2), 88-102.

Krissandi, R., & Rusmawan, A. (2015). Peran Pemerintah dalam Implementasi Kurikulum: Studi tentang Pendistribusian Buku dan Panduan Kurikulum. Jurnal Kebijakan Pendidikan, 12(4), 89-104.

Kurniati, L., & Kusumawati, S. (2023). Kendala dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran CP, TP, dan ATP serta Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Inovasi Pendidikan, 21(1), 45-60.

Liu, Y., Wang, J., & Chen, M. (2020). Problem-Based Learning in Medical Education: A Systematic Review on Student Learning Outcomes and Satisfaction. Medical Education Review, 14(1), 25-42.

Mayasari, D., Hartono, R., & Wahyudi, P. (2016). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Kreativitas Siswa. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 10(3), 67-81.

Miftah, M. (2013). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital. Jurnal Pendidikan Kontemporer, 8(1), 34-49

Mujiburrahman, M., Prasetyo, W., & Utami, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Kurikulum Merdeka: Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas. Jurnal Pendidikan Inovatif, 18(1), 56-72.

Mulyasa, E. (2019). Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustika, F., Handayani, S., & Saputra, H. (2024). Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Interaksi dan Motivasi Siswa. Jurnal Inovasi Pendidikan Digital, 20(1), 56-72.

Nawabi, S., Rahmat, H., & Kusuma, B. (2021). Fostering Critical and Creative Thinking Through PBL in Engineering Education. Journal of Engineering Education, 17(2), 56-70

Nissa, R., Fadilah, M., & Priyono, S. (2023). Implementasi 4C dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi: Implikasi bagi Pembelajaran di Sekolah Menengah. Jurnal Pendidikan Inovatif, 21(1), 78-95.

Novela, R., Iskandar, Y., & Wijaya, T. (2024). Pemilihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah. Jurnal Riset Pendidikan, 20(1), 45-60.

Nugraha, D. (2023). Penerapan Pendekatan Berbasis Kebutuhan dalam Pembelajaran: Implikasi untuk Kurikulum Diferensiasi. Jurnal Inovasi Pendidikan, 15(1), 34-49.

Nugroho, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Adaptif di Kelas: Studi Kasus di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Inklusif, 5(2), 123-135.

Nuragnia, S., Hidayat, T., & Suryadi, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran STEAM dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 9(3), 112-125.

Oktavianto, Y. (2017). Integrasi Pembelajaran Kolaboratif dalam Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa. Jurnal Pendidikan Modern, 9(2), 67-81.

Provotorina, O., Petrov, V., & Shevchenko, I. (2022). The Role of Problem-Based Learning in 21st Century Education: Implications for Teaching and Learning. Journal of Modern Pedagogy, 20(3), 145-160.

Putu, D., & Wijaya, H. (2023). Project-Based Learning sebagai Sarana Pengembangan Keterampilan Generik Sains dan Pemecahan Masalah Siswa. Jurnal Penelitian Pendidikan Sains, 14(1), 45-60.

Putri, A., & AR, S. (2023). Peran Penilaian Autentik dan Formatif dalam Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jurnal Pendidikan Inovatif, 20(1), 67-82

Putri, D. (2021). Kesulitan Guru dalam Menggunakan Teknologi Selama Pembelajaran Daring: Dampaknya terhadap Keterlibatan Siswa. Jurnal Pendidikan Digital, 16(2), 67-83.

Rafif, M., Hidayat, S., & Lestari, R. (2021). Penggunaan Media Video Motion Graphic dalam Meningkatkan Minat dan Pemahaman Siswa terhadap Materi Pembelajaran. Jurnal Teknologi Pendidikan, 12(4), 67-80.

Rafikayati, S. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Siswa. Jurnal Pendidikan Berbasis Teknologi, 17(3), 78-95.

Rahayu, L., Sasmita, F., & Kurniawan, D. (2024). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21. Jurnal Teknologi Pendidikan, 15(2), 102-118.

Rahman, F. (2022). Dampak Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran: Studi Empiris di Sekolah Menengah Atas. Jurnal Pengembangan Kurikulum, 16(2), 112-126.

Rahmawati, I. (2022). Pentingnya Komunitas Belajar Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Inovasi Pengajaran di Sekolah. Jurnal Pengembangan Pendidikan, 18(2), 102-118.

Rahmawati, S. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Dampak terhadap Motivasi Belajar. Jurnal Psikologi Pendidikan, 12(1), 67-79.

Rakhman, D. (2023). Analisis Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Modern, 13(1), 56-70.

Rosidah, L., Harun, A., & Suryani, D. (2021). Analisis Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran: Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas. Jurnal Evaluasi Pendidikan, 16(2), 112-128.

Rust, C. (2019). How Effective is Problem-Based Learning? Examining the Benefits and Limitations of an Active Learning Approach. Journal of Higher Education, 16(4), 89-105.

Santoso, R. (2022). Variasi Metode Pembelajaran dan Pengaruhnya terhadap Retensi Informasi Siswa. Jurnal Riset Pendidikan, 13(2), 112-128.

Sari, D. (2021). Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Interaktif: Pengaruh terhadap Motivasi Siswa. Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(4), 89-102.

Sari, P. (2023). Penggunaan Kahoot! dan Quizizz sebagai Media Evaluasi Interaktif dalam Pembelajaran Daring. Jurnal Teknologi Pembelajaran, 18(2), 102-118.

Setiawan, A. (2021). Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran: Dampak dan Implikasinya. Yogyakarta: Andi Offset.

Setiawan, B. (2020). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru melalui Pembelajaran Berbasis Teknologi. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 5(3), 201-210.

Setyono, A., Prasetyo, R., & Widodo, A. (2018). Implementasi Problem-Based Learning dalam Pendidikan Teknik: Studi Empiris di Universitas Indonesia. Jurnal Pendidikan Teknik, 14(1), 67-82.

Suganthi, K. (2019). Engaging Students Through Problem-Based Learning: A Pathway to Higher Retention and Understanding. Educational Review Journal, 15(3), 98-115.

Sun, Y. (2021). Developing 21st Century Skills Through Problem-Based Learning: A Case Study in Business Education. Journal of Business Pedagogy, 18(2), 110-128.

Supriyadi, E. (2020). Remodeling Pembelajaran: Konsep dan Implementasi. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 10(4), 67-79.

Surya, I. (2020). Metode Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. Malang: Universitas Malang Press.

Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. Autodesk Foundation.

UNESCO. (2020). Education for Sustainable Development: Goals and Targets. Retrieved from [UNESCO website](https://www.unesco.org).

Utami, D. (2022). Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran Kolaboratif. Jurnal Sosial dan Pendidikan, 4(2), 78-89.

Wahidaini, A., Surya, T., & Pranata, K. (2022). Personalisasi dalam Pembelajaran: Konsep dan Implementasi dalam Pendidikan Abad ke-21. Jurnal Pengembangan Kurikulum, 14(2), 88-102.

Wahyu, N. (2023). Flipped Classroom sebagai Model Pembelajaran Inovatif dalam Meningkatkan Kesiapan dan Keterlibatan Siswa. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 17(1), 67-83.

Wandini, S., & Lubis, H. (2021). Dampak Lingkungan Belajar Kolaboratif terhadap Motivasi dan Kepuasan Belajar Siswa di Sekolah Menengah. Jurnal Psikologi Pendidikan, 14(2), 78-95.

Wawan, R., & Setiawan, M. (2021). Penerapan Pembelajaran Kolaboratif dalam Mata Pelajaran Matematika: Studi Efektivitas di Sekolah Menengah. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 13(2), 78-95.

Widiastuti, R. (2020). Pengaruh Teknologi terhadap Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Penelitian Pendidikan, 12(3), 200-210.

Widhanarto, Y., Kurniawan, D., & Susanto, A. (2023). Analisis Efektivitas Mobile Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh. Jurnal Inovasi Teknologi, 15(3), 78-94.

Widhanarto, Y., Prasetyo, A., & Fitriani, H. (2024). Tantangan Implementasi Remodeling Pembelajaran: Studi Kasus di Sekolah Menengah. Jurnal Riset Pendidikan, 12(1), 45-60.

Wildani, R., Prasetyo, H., & Nurdin, M. (2018). Pentingnya Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Studi Komparatif di Sekolah Menengah. Jurnal Pengukuran dan Evaluasi, 11(3), 89-104.

Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. Health Professions Education, 2(2), 75-79.

Yuliana, T. (2021). Peran Kolaborasi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran dan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pengembangan Kurikulum, 15(3), 56-70

Yulianto, T. (2021). Pentingnya Pelatihan Intensif bagi Guru dalam Meningkatkan Kompetensi Mengajar dan Implementasi Metode Pembelajaran Baru. Jurnal Pelatihan Guru, 15(3), 56-70.

Zahwa, N., & Syafi'i, H. (2022). Pemilihan Media Pembelajaran yang Efektif dalam Meningkatkan Efisiensi Proses Belajar Mengajar. Jurnal Evaluasi Pendidikan, 15(2), 89-104.

Zakiah, A., Suhendra, B., & Fadilah, M. (2020). Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Kolaboratif dalam Konteks PjBL. Jurnal Pendidikan Abad 21, 11(3), 89-104.

Zulminiati, N., Rahmat, F., & Putra, H. (2023). Hambatan Guru dalam Menggunakan Teknologi Pembelajaran di Sekolah Dasar: Studi Kualitatif di Kota Bandung. Jurnal Penelitian Pendidikan, 17(2), 34-50.



REMODELLING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 2: DASAR-DASAR PEMBELAJARAN EFEKTIF

Napsin, S.Pd.I., S.T., M.M.Pd.
Kepala P3M di STAI Bhakti Persada Majalaya Bandung

BAB 2
DASAR-DASAR PEMBELAJARAN EFEKTIF

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran efektif merupakan suatu proses yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan dengan cara yang optimal. Menurut Arends (2012), pembelajaran efektif tidak hanya melibatkan transfer pengetahuan dari pengajar kepada peserta didik, tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan sosial. Dalam konteks ini, pembelajaran efektif harus mampu menciptakan lingkungan yang mendukung interaksi positif antara guru dan siswa, sehingga siswa merasa termotivasi untuk belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Santrock (2016) yang menyatakan bahwa lingkungan belajar yang positif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka.

Dalam dunia pendidikan modern, konsep pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*) semakin menjadi fokus utama. Pendekatan ini menempatkan siswa sebagai subjek utama dalam proses belajar, di mana mereka aktif mengeksplorasi, berpikir kritis, dan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas pembelajaran. Ruseffendi (2018) mengungkapkan bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan motivasi belajar karena siswa lebih terlibat dan memiliki kontrol atas proses pembelajaran mereka sendiri. Dengan demikian, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam mencapai pemahaman yang lebih mendalam.

Selain pendekatan pembelajaran yang inovatif, pemanfaatan teknologi dalam pendidikan juga menjadi aspek penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Di era digital ini, pembelajaran daring dan penggunaan media teknologi semakin berkembang, memungkinkan siswa untuk belajar dengan lebih fleksibel dan interaktif. Menurut Nurdin & Anhusadar (2020), integrasi teknologi dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan keterlibatan

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Z. (2022). Strategi pembelajaran berbasis teori behaviorisme. Jakarta: Pustaka Edukasi.

Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. New York: McGraw-Hill.

Assyakurrohim, A., et al. (2023). Strategi kreatif dalam pembelajaran berbasis teori kognitivisme. Yogyakarta: Akademika Press.

Astari, R., & Muhroji, A. (2022). Strategi pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Jakarta: Pustaka Edukasi.

Auliyatulloh, M., et al. (2024). Motivasi belajar dan pencapaian akademik siswa: Studi empiris di sekolah menengah. Yogyakarta: Pustaka Edukasi.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7–74. https://doi.org/10.1080/0969595980050102

Brusilovsky, P., & Millán, E. (2007). User models for adaptive hypermedia and adaptive educational systems. The Adaptive Web, 3(1), 3–53. https://doi.org/10.1007/978-3-540-72079-9_1

Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Darmawati, L. (2017). Dampak tekanan akademik terhadap motivasi belajar siswa. Jakarta: EduPress.

Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Macmillan.

Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.

Efendy, R., et al. (2021). Hubungan antara relasi guru dan siswa dengan motivasi belajar. Bandung: EduPress.

Fathurrahman, R., & Dewi, S. (2019). Pengelolaan sarana dan prasarana dalam pendidikan modern. Bandung: Akademika Press.

Fitria, R., et al. (2019). Penelitian tindakan kelas: Pendekatan reflektif dalam pengembangan pembelajaran. Jakarta: Pustaka Akademik.

Gagne, R. M. (1985). The conditions of learning and theory of instruction (4th ed.). New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). Supervision and instructional leadership: A developmental approach (9th ed.). Boston, MA: Pearson.

Gustatalantu, A., & Rusmawati, T. (2022). Interaksi sosial dan motivasi belajar siswa di lingkungan sekolah. Surabaya: Pustaka Ilmu.

Hadi, R., & Iskandar, T. (2021). Efektivitas pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Yogyakarta: Akademika.

Hajar, S., et al. (2021). Pembelajaran daring dan tantangannya di era digital. Malang: Literasi Nusantara.

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. New York: Routledge.

Hidayat, M., & Saefudin, A. (2024). Strategi guru dalam meningkatkan motivasi siswa. Jakarta: Pustaka Ilmu.

Hidayati, N., & Prabowo, A. (2020). Hubungan antara perhatian guru dan motivasi belajar siswa. Malang: Edutech Press.

Hidayati, S. (2019). Pengaruh penggunaan peta konsep dalam pembelajaran sains terhadap hasil belajar siswa. Bandung: EduPress.

Indah, R. (2024). *Penerapan teori kognitivisme dalam pendidikan dasar*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

Isnaini, R., et al. (2023). Pembelajaran berbasis pengulangan dalam meningkatkan keterampilan dasar siswa. Yogyakarta: Akademika Press.

Ituga, R., & Alman, T. (2024). Classroom management and student procrastination: Strategies for effective learning. Education Research Press.

Jayana, M. (2021). Penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran baca-tulis. Bandung: Literasi Nusantara.

Johnson, D. W. (1994). Cooperative learning in the classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Kamarudin, M., et al. (2021). Peran guru dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Jakarta: Media Pendidikan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Panduan implementasi kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). Integrasi teknologi dalam pembelajaran: Dampaknya terhadap motivasi siswa. Jakarta: Kemdikbud.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Kurnia, D., & Novaliyosi, N. (2023). Implementasi asesmen formatif dan sumatif dalam Kurikulum Merdeka. Bandung: Pustaka Edukasi.

Kusnadi, A., Putra, B., & Sari, D. (2023). Integrating educational media in curriculum-based learning: A practical approach. Academic Press.

Lestari, R., et al. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Bandung: Literasi Nusantara.

Ma, Y., et al. (2024). The impact of classroom environment on students' emotional well-being and engagement. Journal of Educational Psychology, 116(2), 87–102. https://doi.org/10.1037/edu0000789

Makhsura, N., et al. (2023). Reward dan reinforcement dalam pembelajaran berbasis behaviorisme. Malang: Edutech Press.

Mayasari, D., et al. (2024). Hubungan antara motivasi belajar dan prestasi akademik di sekolah dasar. Yogyakarta: Akademika Press.

Morrison, B. E. (2007). Restoring safe school communities: A whole school response to bullying, violence and alienation. Sydney: Federation Press.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education, 31(2), 199-218.

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). Learning how to learn. Cambridge: Cambridge University Press.

Nurdin, H., & Anhusadar, L. (2020). Pembelajaran daring dan inovasi pendidikan di era digital. Surabaya: Edutech Press.

Oktavian, R., & Aldya, P. (2020). Model pembelajaran daring yang efektif bagi siswa sekolah menengah. Bandung: Akademika Press.

Oktiani, L. (2017). Motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran: Faktor dan pengaruhnya terhadap prestasi siswa. Surabaya: Media Cendekia.

Permana, D., et al. (2023). Peningkatan infrastruktur pendidikan di daerah terpencil: Tantangan dan solusi. Jakarta: Pustaka Akademik.

Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2007). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions to affect student outcomes. In R. C. Pianta, B. K. Hamre, & J. P. Allen (Eds.), Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues (pp. 297–320). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Pramartha, B., et al. (2022). Implementasi teori konstruktivisme dalam pembelajaran berbasis pengalaman. Malang: Literasi Nusantara.

Pramudito, R. (2021). Efektivitas platform pembelajaran daring dalam meningkatkan interaksi guru dan siswa selama pandemi COVID-19. Yogyakarta: Pustaka Edukasi.

Prasetyo, H. (2021). Efektivitas diskusi kelompok dalam meningkatkan daya pikir siswa. Surabaya: Edutech Press.

Rahmah, F., & Aly, T. (2023). Perancangan materi ajar berbasis teori behaviorisme untuk pembelajaran yang efektif. Surabaya: Media Pendidikan.

Rahmawati, D. (2022). Teknologi dalam pembelajaran: Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Yogyakarta: Media Pendidikan.

Rahmawati, S. (2021). Penggunaan aplikasi pembelajaran daring dalam asesmen formatif. Jakarta: EduTech Press.

Ramdhiani, T., & Rahminawati, N. (2021). Manajemen sarana dan prasarana dalam pendidikan dasar dan menengah. Jakarta: Pustaka Ilmu.

Rinjani, S., et al. (2022). Studi tentang faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di era digital. Surabaya: Edutech Press.

Ruhyana, H., & Aeni, M. (2019). Sarana dan prasarana pendidikan: Pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran. Bandung: Akademika Press.

Ruseffendi, E. T. (2018). Dasar-dasar pembelajaran berbasis siswa. Jakarta: Gramedia.
Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science, 18(2), 119-144.
Santrock, J. W. (2016). Educational Psychology. New York: McGraw-Hill.
Santrock, J. W. (2018). Educational psychology (7th ed.). New York: McGraw-Hill.
Sari, M., et al. (2024). Pembelajaran berbasis pengalaman di luar kelas untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Jakarta: Pustaka Edukasi.
Sari, N. (2021). Pembelajaran diferensiasi: Strategi untuk kelas yang heterogen. Yogyakarta: Pustaka Cendekia.
Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective (6th ed.). Boston, MA: Pearson.
Setiawan, R. (2021). Interaksi sosial dalam pembelajaran dan dampaknya terhadap motivasi siswa. Jakarta: Media Edukasi.
Shahbana, A., et al. (2020). Penguatan positif dan negatif dalam pembelajaran berbasis behaviorisme. Jakarta: Pustaka Ilmu.
SIGUMANTAR, R. (2021). Tekanan akademik dan dampaknya terhadap kesehatan mental siswa. Jakarta: EduPress.
Subarjo, T., et al. (2023). Pendidikan berbasis pengalaman untuk membangun kreativitas dan berpikir kritis siswa. Bandung: Akademika Press.
Sugrah, L. (2020). Penerapan teori konstruktivisme dalam pendidikan modern. Yogyakarta: Pustaka Cendekia.
Sukardi, A. (2020). Evaluasi pendidikan: Prinsip dan penerapannya dalam pembelajaran. Yogyakarta: Media Akademika.
Sukanti, M. (2014). Metode penelitian tindakan kelas untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Yogyakarta: Media Pendidikan.
Sukmadinata, N. S. (2019). Strategi pengelolaan kelas untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Bandung: Pustaka Cendekia.
Suprihatin, D. (2015). Peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Yogyakarta: Literasi Nusantara.

Supriyadi, A. (2020). Dasar-Dasar Pembelajaran: Teori dan Praktik. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.

Supriyadi, T. (2020). Lingkungan belajar yang kondusif bagi peningkatan hasil belajar siswa. Bandung: Pustaka Edukasi.

Suyanto, E. (2018). "Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah." Jurnal Pendidikan Karakter, 9(1), 23-30.

Syaharani, M., et al. (2024). Metode inovatif dalam pembelajaran berbasis proyek. Jakarta: Pustaka Akademik.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration (BES). Wellington, New Zealand: Ministry of Education.

Trisnowali, A. (2017). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dalam pembelajaran di sekolah dasar. Surabaya: Pustaka Ilmu.

Wang, Y. (2019). The impact of physical learning environments on student performance. London: Education Research Press.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Zhang, X., & Goh, T. (2023). Blended learning and student engagement in technology-based education. Singapore: TechEdu Press.

Zubair, M., et al. (2024). Strategi inovatif dalam asesmen pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Surabaya: Pustaka Akademik.



REMODELLING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 3: KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Iim, S.Pd.I, M.Pd.I
STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb

BAB 3
KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Dalam rangka penyempurnaan sistem pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan oleh pasal 31 UUD 1945 pelaksanaan produk hukum tersebut masih harus diuji di lapangan dan sebagaimana biasanya dalam pelaksanaannya dihadapi kerikil-kerikil sebagai hambatan yang disebabkan oleh berbagai hal. Terlepas dari masalah yuridis, terdapat dua pola pemikiran atau asumsi yang mendiminasi kontroversi ini. Asumsi satu: mutu pendidikan akan dapat ditingkatkan apabila ditangani secara efisien artinya, berbagai sumber yang mempengaruhi terjadinya proses pendidikan perlu ditangani secara jelas, terkendali, dan terarah. Kurikulum diarahkan dan diperinci, guru diarahkan dan ditugaskan, sarana dan dana pendidikan diprogramkan secara efisien asumsi ini dapat disebut asumsi pedagogik. Asumsi dua: pendidikan yang merupakan kebutuhan dasar dari setiap warga negara merupakan kewajiban pemerintah, dalam hal ini unit pemerintah yang paling depan untuk melaksanakannya pendidikan menjadi salah satu masalah pembagian wewenang kekuasaan, antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Dalam kegiatan Pendidikan, kurikulum adalah bagian penting untuk mendapatkan atau memperoleh target pembelajaran yang diharapkan. Untuk mengendalikan kegiatan proses Pendidikan diperlukan suatu tindakan strategis yaitu kurikulum. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum merupakan ujung tombak seluruh program-program pendidikan yang diambil oleh pihak penyelenggara pendidikan atau pemerintah. Jika pembatasan jenis ini diterapkan, maka kedudukan atau status kurikulum dengan sendirinya menjadi sangat pokok dalam keseluruhan proses Pendidikan. Pengembangan kurikulum diibaratkan seperti sebuah pondasi dalam sebuah bangunan. Sebelum membangun rumah terlebih dahulu harus menyiapkan

DAFTAR PUSTAKA

A. Heryahya, E. S. B. Herawati, A. D. Susandi, and F. Zulaiha 2022 Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka *JOEAI (Journal of Education and Instruction)* **5**(2) pp. 548–562

A. Prihatini and Sugiarti 2022 Citra Kurikulum Baru: Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* pp. 58–70

A. R. Ruspa, Nirwana, Jusrianto, B. Bumbungan, H. Nur, and D. Parubang 2022 Bimbingan Teknis Pemahaman CP, Penyusunan TP/ATP, dan Modul Ajar di SD Negeri 7 Ponjalae Palopo *Abdimas Langkanae Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* **2**(2) pp. 140–149

A. U. Rahmah, S. B. Kurniawan, and T. Budiharto 2022 Analisis keterampilan mengajar guru mengadakan variasi pada pembelajaran tematik sekolah dasar *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan* **8**(2)

Bafadal,Ibrahim, Manajemen Peningktan Mutu Sekolah, Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet. Ke-3, 2009.

Baharun, H., & Java, E. (2018). *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik* (Issue April). Dahlan, J. A. (2014). *Kurikulum dan Pengembangannya*. 1-34.

Burhanudin, Yusak. Administrasi Pendidikan, Bandung: CV. Pustaka Sena, 1998.

D. Aprima and S. Sari 2022 Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* **13**(1) pp. 95–101

Danim, Sudarwan, Visi Baru Manajemen Sekolah, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.

Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembeljaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

D. Rahmadayanti and A. Hartoyo 2022 Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar *Jurnal Basicedu* **6**(4) pp. 7174–7187

Elisa, E. (2021). *Pengertian Kurikulum Menurut Beberapa Ahli*. https://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-kurikulum-menurut-beberapa-ahli.html

Endang Rusyani. (2011). DESAIN PEMBELAJARAN. *Journal Pendidikan Luar Biasa*, *12 Suppl 1*(9), 1–29. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195705101985031-ENDANG_RUSYANI/DESAIN_PEMBELAJARAN.pdf

Fauzan. (2017). *Kurikulum & Pembelajaran* (F. Arifin (ed.); Issue 1). GP Press.

F. Lase 2020 Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru *Educativo:Jurnal Pendidikan* **1**(1) pp. 149–157

Hamalik, Oemar, Manajemen Pengembangan Kurikulum, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Hamalik, O. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Cet.IV). PT Remaja Rosdakarya. Hernawan, A. H., & Andriyani, D. (2011). pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris. *Modul Pembelajaran*, 1–42. https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PBIS4303-M1.pdf

Humaedahmeda. (2022). Desain Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, *2*(2), 137–148. https://doi.org/10.37286/jmp.v2i2.183

Iman, A. (2018). *Kurikulum Sebagai Pedoman Program dan Proses Pembelajaran*. *105*(3), 129–133. Khatibah, K. (2011). Penelitian kepustakaan. *Iqra': Jurnal Perpustakaan Dan Informasi,, 5(01), 36-39.* Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan Nasional.

I. P. Widyanto and E. T. Wahyuni 2020 Implementasi Perencanaan Pembelajaran *Satya Sastraharing* **4**(2) pp. 16–35

Ishak, Baego, Pengembangan Kurikulum, Ujung Pandang: 1998.

Kurikulum dan Pembelajaran, Edisi I Cet. VI. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management, *3*(1), 41–80. https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.59

Langgulung, Hasan, Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Pendidikan Jakarta: Pustaka Al- Husna, 1986.

Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, Ilmu Pendidikan Islam, Edisi I Cet. II, Jakarta: Kencana, 2008.

Nasution, S., Asas-Asas Kurikulum, Edisi II, Cet.II; Jakarta: Bumi AksarA, 1995.

N. A. Nurcahyono and J. D. Putra 2022 Hambatan Guru Matematika dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan* **6**(3) pp. 377–384

Nazir. (1988). *Metode penelitian*. Ghalia Indonesia.

N. Kusneini, S. Marmoah, and H. Hadiyah 2022 Implementasi manajemen pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di sekolah dasar *Jurnal Didaktika Dwija Indria* **10**(5)

Nurwiatin, N. (2022). Pengaruh Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kesiapan Kepala Sekolah terhadap Penyesuaian Pembelajaran di Sekolah. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, *9*(2), 472–487.

Permendikbudristek No 16 2022 Standar Proses-Permendikbudristek No 16 _2022

P. Engzell, A. Frey, and M. D. Verhagen 2021 Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic *Proc Natl Acad Sci U S A* **118**(17) 28 *Volume 11, Nomer 3, Didaktika Dwija Indria 25-28*

Putrawangsa, S. (2018). DESAIN PEMBELAJARAN Design Research sebagai Pendekatan Desain Pembelajaran. In *Cv. Reka Karya Amerta* (Issue April).

R. A. Juwantara 2019 Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* **9**(1) pp. 27–34

Rochaety, Eti, dkk. Sistem Informamsi Manajemen Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

S. A. Pratiwi, R. Marlina, and F. Kurniawan 2023 Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani pada Siswa SMK Texar Karawang *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* **9**(1) pp. 525–535

Sari, M., & Asmendri. (2018). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA*, *2*(1), 15. https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/1555/1159

Schermerhon, John R, Introduction of Management, John Wilwey & Sons, In, 2010

Sidi, Indra Djati, Menuju Masyarakat Belajar, Jakarta : Logos, 2003.

Soemadinata, N. (2018). *Bentangkan Sayap Demi Menggapai Masa Depan.* PT. Gramedia Pustaka Utama.

S. Sahjat and T. Buaja 2022 The Role of Principals in Excellent School Learning Management: A Case Study at SD Negeri 2 Kota Ternate *International Journal of Elementary Education* **11**(4) pp. 108–116

S. Samsiyah 2022 Analisis pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan literasi numerasi siswa di sekolah dasar *Jurnal Pendidikan Dasar* **10**(2)

Sudrajat,Akhmad, (2008). "Prinsip Pengembangan Kurikulum". Diakses pada tanggal 20 April 2013 dari http://akhmadsudrajat.wordpress.c om/2008/01/31/prinsip-pengembangan-kurikulum/

Suharsimi, Arikunto. Organisasi dan Administrasi. Jakarta: CV. Rajawali. 1990.

Suttrisno, N. M. Yulia, and D. N. Fithriyah 2022 Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar *ZAHRA: Research And Tought Elmentary School Of Islam Journal* **3**(1) pp. 52–60

Syafaruddin, Pengelolaan Pendidikan: Mengembangkan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif, Cet.1, Medan: Perdana publishing, 2011.

S. Zulaiha, T. Meldina, and Meisin 2022 Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* **9**(2) pp. 163–177

T. R. Noor 2022 Urgensi Perencanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi *Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* **9**(1) pp. 34–44

Y. Anggraena *et al.* 2022 *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*

Y. Ardianti and N. Amalia 2022 Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* **6**(3) pp. 399–407



REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 4: STRATEGI PENGAJARAN INOVATIF

Nur Fakhrunnisaa, S.Pd., M.Pd
Institut Agama Islam Negeri Palopo

BAB 4
STRATEGI PENGAJARAN INOVATIF

A. PENDAHULUAN

Dalam era transformasi pendidikan yang semakin dinamis, strategi pengajaran inovatif menjadi komponen fundamental dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif dan bermakna. Paradigma pendidikan kontemporer menuntut adanya pergeseran dari model pembelajaran konvensional menuju pendekatan yang lebih adaptif dan responsif terhadap perkembangan zaman. Hal ini sejalan dengan tuntutan kompetensi abad ke-21 yang mengharuskan peserta didik tidak hanya menguasai konten pembelajaran, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi.

Berdasarkan data dari World Economic Forum (2023), sekitar 65% peserta didik yang saat ini berada di tingkat pendidikan dasar akan bekerja pada profesi yang belum ada saat ini. Realitas ini menegaskan urgensi pengembangan strategi pengajaran yang tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan kapabilitas adaptif dan keterampilan metakognitif. Implementasi strategi pengajaran inovatif menjadi semakin krusial mengingat karakteristik peserta didik generasi digital native yang memiliki preferensi belajar berbeda dari generasi sebelumnya.

Dalam konteks Indonesia, transformasi strategi pengajaran menjadi prioritas dalam agenda reformasi pendidikan Nasional. Hal ini tercermin dalam kebijakan Merdeka Belajar yang mendorong inovasi pembelajaran dan pengembangan kompetensi pendidik dalam mengimplementasikan strategi pengajaran yang lebih adaptif. Integrasi teknologi digital dalam pembelajaran, penerapan pendekatan pembelajaran aktif, serta pengembangan *assessment for learning* menjadi beberapa manifestasi dari upaya transformasi tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Andriani, Y., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Pada SMP Negeri 8 Prabumulih. *JPT : Jurnal Pendidikan Tematik*, *1*(3), Article 3.

Apdoludin, Hiasa, F., Marlina, S., Husnita, L., Ristiani, R., Nurbaya, & Tarmon, G. (2024). *Strategi Pembelajaran Inovatif: Mempersiapkan Pendidik Masa Depan*. CV Edupedia Publisher.

Arti kata strategi—Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from https://kbbi.web.id/strategi

Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *MADRASAH*, *6*(2), 26. https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301

Aulia, Z., Sari, D. P., Nst, M. D., Ar, N. A., Muda, S. N., Qulby, T. L. N., & Akmalia, R. (2023). Inovasi Pendidikan Dalam Peningkatan Strategi Mutu Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3*(2), Article 2.

Azzahra, S., & Sya, M. F. (2023). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di Sekolah Dasar | Karimah Tauhid*. https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/7943

Barokah, A., Laelly, T. A., Febriyanti, U., Noviyanti, N., & Apriliani, F. (2024). Analisis Literatur: Strategi Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *4*(4), Article 4. https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.14667

Belajar sosial. (2023). In *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*. https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Belajar_sosial&oldid=24082490

Chusni, M. M., Andrian, R., Sariyatno, B., Hanifah, D. P., Lubis, R., Wellyana, Fitriani, A., Noviyanto, T. S. H., Herlina, M., Wardani, K. D. K. A., Parera, M. M. A. E., & Rahmandani, F. (2021). *Strategi Belajar Inovatif*. Pradina Pustaka.

Dalyono, B. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Untuk Mencapai Kompetensi Pembelajaran*.

Ekonomi, S.-2 P. (n.d.). *Model Pembelajaran Inovatif*. S-2 Pendidikan Ekonomi. Retrieved February 13, 2025, from https://s2pendekonomi.feb.unesa.ac.id/post/model-pembelajaran-inovatif

E-ujian. (2023, August 25). *Model Pembelajaran Inovatif: Pengertian dan Penerapannya*. E-ujian.id. https://e-ujian.id/model-pembelajaran-inovatif-pengertian-dan-penerapannya/

Gora, W., & Sunarto. (2010). *Pakematik: Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Elex Media Komputindo.

Implementasi Teori Belajar Sosial dalam Pandangan Albert Bandura dan Lev Vygotsky. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from https://pgsd.binus.ac.id/2021/07/08/implementasi-teori-belajar-sosial-dalam-pandangan-albert-bandura-dan-lev-vygotsky/

Jatmiko, A. (2024, January 4). *Teori Belajar Sosial, Pengertian dan Kontribusinya dalam Pendidikan—Edukasi Katadata.co.id*. https://katadata.co.id/lifestyle/edukasi/6596a07e45f72/teori-belajar-sosial-pengertian-dan-kontribusinya-dalam-pendidikan

Kelebihan dan Tips Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran | Pijar Sekolah. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from https://pijarsekolah.id/blog/kelebihan-dan-tips-penggunaan-teknologi-dalam-pembelajaran

Kompasiana.com. (2024, January 12). *Manfaat Model Pembelajaran Inovatif*. Kompasiana. https://www.kompasiana.com/dedi01399/65a1058bde948f051a3cb599/manfaat-model-pembelajaran-inovatif

Manfaat-Manfaat Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Peserta Didik. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from https://www.radarjateng.com/2022/12/07/manfaat-manfaat-penerapan-model-pembelajaran-inovatif-dalam-meningkatkan-kemampuan-belajar-peserta-didik/

Melati, D. T. (2022, December 6). *Social Learning: Belajar dari Mengamati dan Meniru*. https://lookmedia.co.id/social-learning/

Mengenal Teori Belajar Sosial beserta Pengertian dan Prinsipnya. (n.d.). kumparan. Retrieved February 13, 2025, from https://kumparan.com/sejarah-dan-sosial/mengenal-teori-belajar-sosial-beserta-pengertian-dan-prinsipnya-20CwXrLpeK7

Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Berbasis Digital. (n.d.). *Language Center*. Retrieved February 13, 2025, from https://lc.binus.ac.id/2022/12/17/pemanfaatan-teknologi-dalam-pembelajaran-berbasis-digital/

Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran Abad 21. (2013, March 15). *BPMP D.I. Yogyakarta*. https://bpmpjogja.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-tik-dalam-pembelajaran-abad-21/

Pembelajaran Inovatif adalah: Pengertian, Manfaat, Cara Melatih. (2020, January 1). https://mysch.id/blog/detail/249/pembelajaran-inovatif-adalah

Pengertian dan Cara Implementasi Teori Belajar Sosial—Zenius untuk Guru. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from https://www.zenius.net/blog/teori-belajar-sosial

Pentingnya Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Proses Pembelajaran. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from https://www.pituruhnews.com/2022/11/pentingnya-strategi-pembelajaran.html

Pujiati. (2024, September 22). Metode Pembelajaran Inovatif, Jenis, Tahapannya. *Penerbit Deepublish*. https://penerbitdeepublish.com/metode-pembelajaran-inovatif/

Santo. (2024, February 9). Peran Teknologi Dalam Pendidikan di Indonesia. *Prodi Ilmu Pemerintahan Terbaik Di Sumut*. https://pemerintahan.uma.ac.id/2024/02/peran-teknologi-dalam-pendidikan-di-indonesia/

Sereliciouz. (2021, June 29). *Teori Belajar Sosial—Pengertian, Prinsip, Implementasi*. Quipper Blog. https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/teori-belajar-sosial/amp/

Strategi Pembelajaran Inovatif - Penerbit Litnus -. (n.d.). *Penerbit Litnus*. Retrieved February 13, 2025, from https://penerbitlitnus.co.id/product/strategi-pembelajaran-inovatif/

Umamah, R., Shalihatun, H., Purnomo, S., Nur`aini, S., & Ramadhasari, R. (2019). Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Pembelajaran Thaharah. *Jurnal Penelitian*, *13*(1), Article 1. https://doi.org/10.21043/jp.v13i1.4645



REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 5: TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN

Wahyudi, S.Si., M.Pd.
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

BAB 5
TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Hadirnya teknologi dan perkembangannya telah membawa transformasi besar dalam dunia pendidikan, mengubah cara guru mengajar dan siswa belajar. Dahulu, proses pembelajaran hanya mengandalkan metode konvensional seperti ceramah, buku teks, dan papan tulis. Namun, dengan hadirnya teknologi digital, pembelajaran menjadi lebih dinamis, interaktif, dan mudah diakses. Teknologi tidak hanya menjadi alat bantu, tetapi juga menjadi pendorong inovasi dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif. Di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0, integrasi teknologi dalam pendidikan bukan lagi sekadar pilihan, melainkan sebuah kebutuhan. Anggreini & Priyojadmiko (2022) menambahkan bahwa cosiety 5.0 ini gabungan antara teknologi dan manusia yang masing-masing memiliki peran yaitu *human centered* adalah manusia dan teknologi adalah dasarnya. Dengan ini, jelas bahwa semua orang sekarang tumbuh sebagai generasi digital native yang akrab dengan gadget, internet, dan media sosial. Oleh karena itu, pendidik harus mampu memanfaatkan teknologi untuk menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan karakteristik generasi saat ini. E-learning, gamifikasi, virtual reality, dan artificial intelligence adalah beberapa contoh inovasi yang memperkaya metode pembelajaran.

Namun, di balik manfaatnya, penerapan teknologi dalam pembelajaran juga menghadapi berbagai tantangan, seperti kesenjangan digital, keterbatasan infrastruktur, dan resistensi dari sebagian pendidik. Oleh karena itu, penting untuk memahami secara mendalam bagaimana teknologi dapat dioptimalkan dalam pendidikan, apa saja manfaat yang bisa diperoleh, serta bagaimana mengatasi hambatan yang muncul. Materi ini akan membahas secara rinci peran teknologi dalam pembelajaran, jenis-jenisnya, kelebihan, tantangan, dan contoh penerapannya di dunia pendidikan. Ashila et.al (2024) juga

DAFTAR PUSTAKA

Anggreini, D., & Priyojadmiko, E. (2022, May). Peran Guru dalam Menghadapi Tantangan Implementasi Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika pada Era Omicron dan Era Society 5.0. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 3, No. 1, pp. 75-87).

Ardiansyah, A. A., & Nana, N. (2020). Peran Mobile Learning Sebagai Inovasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, *3*(1), 47-56.

Ashila, L., Prasetyo, T., & Hayu, W. R. R. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, *3*(2), 231-239.

Cahyandari, O., Wirasti, M. K., & Kusumawardani, D. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Flipped Classroom pada Media Pembelajaran dengan Pendekatan Project Based Learning untuk Dikspespa Pendididkan di Kodiklatal. *Jurnal Paedagogy*, *9*(3), 386-392.

Caroline, C., & Aslan, A. (2025). Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan melalui Teknologi: Tantangan dan Solusi di Negara Berkembang. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, *11*(1), 224-231.

Dewantari, A. (2020). Penerapan Pedidikan 4.0 Pada Mata Kuliah Pengantar Ekonomi di STTKD Yogyakarta. *Jurnal Manajemen Dirgantara*, *13*(2), 157-165.

Farwati, M., Salsabila, I. T., Navira, K. R., & Sutabri, T. (2023). Analisa Pengaruh Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Jursima, 11*(1), 39-45.

Fatimah, K., Viono, T., & Ambarwati, A. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Gamifikasi pada Pembelajaran Teks Fabel. Diglosia: *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 6*(4), 945-958.

Hasnida, S. S., Adrian, R., & Siagian, N. A. (2024). Tranformasi Pendidikan di Era Digital. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, *2*(1), 110-116.

Huda, M. N., Mulyono, M., Rosyida, I., & Wardono, W. (2019, February). Kemandirian belajar berbantuan mobile learning. *In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 798-806).

Kamelia, L. (2015). Perkembangan Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Jurnal Istek*, 9(1).

Majid, H. T., & Huda, S. N. (2020). Gamifikasi Pembelajaran Huruf Hijaiyah dan Bahasa Arab: Studi Kasus PAUD Terpadu Mutiara Yogyakarta. *AUTOMATA*, *1*(2).

Martha, Z. D., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). E-book berbasis Mobile learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 109-114.

Mawarni, D., Amanda, A., Agustin, A., Salvana, V., & Abdurrahmansyah, A. (2025). Analisis Kebijakan Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru di Era Digital. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, *10*(1), 260-267.

Nagy, A. (2005). The Impact of E-learning. *In E-Content: Technologies and perspectives for the European Market* (pp. 79-96). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Nuttal , J. (2002). Student and Faculty Members' Perceptions Regarding The Quality of Instruction Provided in Online Coursework (Doctoral dissertation, Texas A & M University, 2002). *Disser tation Abstracts International*, 64, 3613.

Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. Diakes di https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6533.

Rafid, R., & Nurita, R. F. (2025). Dinamika Pendidikan dan Hukum di Era Digital: Tantangan dan Peluang dalam Menghadapi Transformasi Teknologi. *MLJ Merdeka Law Journal*, *6*(1).

Ramli, M. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 3(2).

Silahuddin, S. (2015). Penerapan E-Learning Dalam Inovasi Pendidikan. CIRCUIT: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 1*(1).

Tjahyanti, L. P. A. S., Saputra, P. S., & Santo Gitakarma, M. (2022). Peran Artificial Intelligence (AI) untuk Mendukung Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Komteks, 1*(1).

Tyaningsih, R. Y., Hayati, L., Sarjana, K., Sridana, N., & Prayitno, S. (2022). Penerapan Metode Gamifikasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Analitik Bidang Melalui Aplikasi Kahoot. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, *2*(2), 317-326.

Yaumi, M. (2016). Terminologi Teknologi Pembelajaran: Suatu Tinjauan Historis. *Inspiratif Pendidikan,* 5(1), 191-208.



REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 6: PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Eli Meivawati, M.Pd.
Universitas Sulawesi Barat

BAB 6
PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Penilaian dan evaluasi pembelajaran memiliki urgensi tinggi dalam proses belajar mengajar. Guru seyogyanya selalu melaksanakan penilaian dan evaluasi di setiap proses pembelajaran karena pada hakikatnya proses belajar dilakukan untuk mengembangkan potensi diri siswa yang salah satunya tercermin dari hasil penilaian dan evaluasi. Kegiatan penilaian bukan hanya sekadar mengukur capaian siswa melalui angka atau skor, tetapi juga menjadi alat reflektif bagi guru untuk memahami efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Evaluasi yang dilakukan secara menyeluruh memungkinkan pengambilan keputusan yang lebih tepat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya, baik dalam hal strategi pengajaran, pemilihan materi, maupun pendekatan pedagogis yang digunakan. Seiring dengan berkembangnya paradigma pendidikan abad ke-21, penilaian kini tidak lagi berfokus pada aspek kognitif semata, melainkan juga mencakup dimensi afektif dan psikomotorik siswa. Oleh karena itu, pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan teknik penilaian serta evaluasi pembelajaran menjadi hal yang mutlak dimiliki oleh setiap pendidik guna menjamin kualitas proses dan hasil belajar yang lebih bermakna.

1. Hubungan Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi

Hubungan antara tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi bisa digambarkan dalam urutan yang saling mendukung. Tes digunakan sebagai alat untuk pengukuran. Proses pengukuran menghasilkan data dan informasi yang digunakan dalam penilaian. Selanjutnya penilaian (*assessment*) digunakan dalam evaluasi untuk mengambil keputusan atau *judgement* yang dapat memperbaiki maupun meningkatkan

DAFTAR PUSTAKA

Andrade, H., & Valtcheva, A. (2009). Promoting learning and achievement through self-assessment. *Theory into Practice*, *48*(1), 12–19.

Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (3rd ed.). Rineka Cipta.

Black, P., & Wiliam, D. (2020). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, *92*(1), 81–90.

Brookhart, S. M. (2017). *How to give effective feedback to your students*. Ascd.

Chung, G. H. (2020). *Formative assessment in the classroom: Key insights for educators*. Cambridge University Press.

Cizek, G. J. (2023). *The Role of Assessment in Education: A Guide for Educators and Policymakers*. Routledge.

Darling-Hammond, L., & Cook-Harvey, C. M. (2018). Educating the Whole Child: Improving School Climate to Support Student Success. *Learning Policy Institute*.

DCU Teaching Enhancement Unit. (2023). *DCU guide to assessment rubrics*. Dublin City University. https://www.dcu.ie/sites/default/files/staff/2024-10/public-dcu-guide-to-assessment-rubrics_v4.1.pdf

Eagan, T. (2023). Unlocking Student Success: The Power of Success Criteria, Relationships, and Clarity. *NECTFL Review*, *90*, 95–102.

Falchikov, N. (2025). *Peer and self-assessment: Transforming learning through active engagement*. University of Edinburgh. https://www.reading.ac.uk/cqsd/-/media/project/functions/cqsd/documents/ade/tandl-resources/prp-learning-through-peer-and-self-assessment.pdf

Fatonah, S., Suyata, P., & Prasetyo, Z. K. (2024). Developing an authentic assessment model in elementary school science teaching. *Journal of Education and Practice*, *4*(13), 50–61.

Guskey, T. R., & Bailey, J. M. (2010). *Developing standards-based report cards*. Corwin Press.

Hattie, J., & Timperley, H. (2019). The power of feedback. *Review of Educational Research*, *77*(1), 81–112.

Hertz, M. B. (2020). *Tools for creating digital student portfolios*. Edutopia. https://www.edutopia.org/article/tools-creating-digital-student-portfolios

Humaira, F., Insannia, M., Masyithah, Q., & Arifmiboy. (2023). Pendekatan holistik dalam penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Kajian Asesmen Indonesia*, *5*(1), 1–15.

James, P. (2025). *Comparative Analysis of Qualitative and Quantitative Methods in Contemporary Educational Research*.

Kemendikbud. (2025). *Panduan pembelajaran dan asesmen edisi revisi tahun 2025*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1753346301_manage_file.pdf

Longe, B. (2023). *Diagnostic assessment in education: Purpose, strategies, examples*. Formplus. https://www.formpl.us/blog/diagnostic-assessment

McArthur, J. (2023). Rethinking authentic assessment: Work, well-being, and society. *Higher Education*, *85*(1), 85–101.

McTighe, J., & Guskey, T. R. (2016). *Assessing Student Learning: Creating a Standards-Based Framework.* Solution Tree Press.

Nicol, D., & McCallum, S. (2022). Making internal feedback explicit: Exploiting the multiple comparisons that occur during peer review. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *47*(3), 424–443.

Nitko, A. J. (2020). *Educational assessment of students*. ERIC.

Ogle, D. M. (1986). KWL: A teaching model that develops active reading of expository text. *The Reading Teacher*, *39*(6), 564–570.

Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, *22*, 74–98.

Popham, W. J. (2017). *Classroom assessment: What teachers need to know* (8th ed.). Pearson.

Puguh, A. (2023). *Perlunya pembelajaran dan penilaian terintegrasi dalam Kurikulum Merdeka*. Kompas. https://www.kompasiana.com/ahmadpuguheriawan/64b884b508a8b563dc4b78c2/perlunya-pembelajaran-dan-penilaian-terintegrasi-dalam-kurikulum-merdeka

Putra, M. R. (2022). Model penilaian berbasis kompetensi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *16*(1), 35–50.

Rajak, K. K., & Dey, N. G. (2025). Differentiated Assessment Strategies: An Assessment Practice for Diverse Learners in the Inclusive Classroom. *Asian Journal of Education and Social Studies*, *51*(1), 17–24.

Sadler, D. R. (2021). *Assessment and feedback in education: The role of formative assessment in improving learning*. Routledge.

Santos, A. (2024). *Enhancing student assessment with digital portfolios: Benefits, tools, and best practices*. Enterprise eLearning Hub. https://www.enterpriseelearninghub.com/elearning-challenges-solutions/enhancing-student-assessment-digital-portfolios

Santosa, S., & Firdaus, A. (2020). Pembelajaran berbasis siswa melalui evaluasi formatif dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *24*(2), 123–135.

Shute, V. J. (2021). Formative assessment and feedback in education: A review of current practices and implications for future research. *Educational Psychology Review*, *31*(1), 53–74.

Sparks, L. (2025). *What is authentic assessment? 4 real-world examples that transform elementary learning*. Edu.com. https://www.edu.com/what-is-authentic-assessment-4-real-world-examples-that-transform-elementary-learning

Storm, A. (2023). KWL Chart Teaching & Learning Strategy: Examples, Templates, and Other Strategies. *Retrieved on December*, *22*, 2023.

Sulaeman, M., & Hidayat, A. (2020). Evaluasi pembelajaran berbasis hasil: Pendekatan praktis dan aplikatif. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, *18*(3), 99–110.

Suryadi, D. (2021). Peran umpan balik dalam proses pembelajaran berbasis kompetensi di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *20*(2), 180–193.

Topping, K. J. (2021). Face-to-face peer assessment in teacher education/training: A review. *The Educational Review, USA*, *5*(5).

Wardana, A. E., Nurasih, I., & Maula, L. H. (2018). DEVELOPING MODELAUTHENTIC ASSESSMENT IN ELEMENTARY SCHOOL. *JURNAL INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal)*, *3*(3).

Yang, L., Yan, Z., Zhang, D., Boud, D., & Datu, J. A. (2023). Exploring the roles of academic self-concept and perseverance of effort in self-assessment practices. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, *30*(2), 104–129.

Yusuf, R., & Andriani, M. (2021). Inklusivitas dalam pendidikan: Menjamin kesempatan belajar yang setara bagi semua siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, *12*(1), 41–55.



REMODELING PEMBELAJARAN BAGI GURU

BAB 7: MENGELOLA KELAS SECARA EFEKTIF

Dr. Sunarta, S.T., M.T.
Universitas Pertahanan RI

BAB 7
MENGELOLA KELAS SECARA EFEKTIF

A. PENDAHULUAN

Manajemen kelas yang efektif merupakan faktor kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan manajemen yang baik, proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, siswa merasa nyaman, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Menurut Marzano (2003), manajemen kelas yang baik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan mengurangi gangguan yang dapat menghambat proses belajar mengajar.

Selain itu, Evertson dan Weinstein (2006) menekankan bahwa manajemen kelas bukan hanya sekadar menciptakan aturan dan disiplin, tetapi juga membangun hubungan positif antara guru dan siswa. Hal ini mencakup strategi dalam menciptakan suasana yang mendukung, penggunaan metode pengajaran yang sesuai, serta kemampuan mengelola dinamika kelas secara efektif. Hubungan yang baik antara guru dan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar dan meminimalisir perilaku yang mengganggu. Dengan demikian, guru diharapkan memiliki kompetensi interpersonal yang kuat untuk membangun komunikasi yang efektif dengan siswa.

Dalam konteks pendidikan modern, penggunaan teknologi juga berperan dalam efektivitas manajemen kelas. Kajian yang dilakukan oleh Wang et al. (2014) menunjukkan bahwa penerapan teknologi dalam kelas dapat membantu guru dalam mengelola pembelajaran, baik dalam aspek administratif maupun pedagogis. *Learning Management System* (LMS) seperti Google Classroom dan Moodle memungkinkan guru untuk lebih mudah dalam menyusun materi, memberikan tugas, serta berkomunikasi dengan siswa secara lebih efisien. Teknologi juga dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa melalui berbagai media interaktif seperti video pembelajaran, kuis digital, serta forum diskusi daring.

DAFTAR PUSTAKA

Anwar, Syaiful. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Bonner, S. M. (2019). *The Role of Classroom Management in Student Learning*. Routledge.

Brookhart, S. M. (2020). *How to Give Effective Feedback to Your Students*. ASCD.

Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2017). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*. Pearson.

Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*. Routledge.

Hidayat, A. (2020). *Pendidikan Karakter dan Disiplin Positif dalam Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kadir, Kaharuddin. *Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Makassar: CV. Alam Raya, 2017.

Kurniawan, A. (2022). *Digitalisasi Pendidikan di Indonesia: Peluang dan Tantangan*. Bandung: Alfabeta.

Marzano, R. J. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*. ASCD.

Muhammad, Hanafi. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.

Sugihartono. (2014). *Psikologi Pendidikan: Pengelolaan Kelas yang Efektif*. Yogyakarta: UNY Press.

Sukardi. *Manajemen Pendidikan dan Pengelolaan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Suyanto, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Berorientasi pada Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zainuddin, Z. (2021). *Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan Modern*. Malang: UMM Press.

PROFIL PENULIS



Dr. Restu Widyo Sasongko, S.Pd., M.Si. lahir di Klaten Jawa Tengah pada tanggal 15 Januari 1975. Karier di awali sebagai Tenaga Harian Lepas (THL) di Sekolah Tinggi Pemerintahan Dalam Negeri pada Tahun 1996, di angkat sebagai CPNS pada Tahun 2000, Selepas lulus dari FKIP UNINUS Bandung Tahun 2005, melanjutkan studi pada Program Pasca Sarjana UNIGA Garut dan menyelesaikan program Magister (S2) pada Tahun 2007. Pada Tahun 2022, meraih gelar Doktor (S3) dari Program Pasca Sarjana UNPAS Bandung. Selain itu, penulis juga mengikuti berbagai Pendidikan non-formal, diantaranya; Diklat PIM IV (2008), Diklat Bendahara Pengeluaran (2010), Diklat Pengadaan Barang dan Jasa (2011), Diklat Asesor Kompetensi Pemerintahan (2015), Sertifikasi Dosen (2020) dan Diklat Penelitian Kuantitatif dengan memperoleh Certified International Quantitative Researcher (CIQnR). Penulis mengawali karier sebagai Dosen pada Institut Pemerintahan Dalam Negeri (IPDN) tahun 2018, dan menjadi Dosen Tetap pada Fakultas Manajemen Pemerintahan, Program Studi Keuangan Publik, dengan Pangkat/Golongan; Pembina / (IV/a), dengan Jabatan Lektor Kepala..



Napsin, S.Pd.I., S.T., M.M.Pd. lahir di Salawangi - Majalengka, 20 Januari 1969. Pendidikan S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Yapata Al Jawami Bandung Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan S1 di STTI Sony Segema Bandung Jurusan Teknik Informatika, Pendidikan S2 di Sekolah Tinggi Manajemen IMNI Jakarta, Konsentrasi Manajemen Pendidikan. Pengalaman bekerja mulai tahun 1995 s.d Sekarang Sebagai Guru, dari tahun 2007 s.d Sekarang sebagai Dosen Tetap STAI Bhakti Persada Majalaya Bandung, dari Tahun 2019 s.d 2023 sebagai Ketua Prodi Manajemen

Pendidikan Islam di STAI Bhakti Persada Majalaya Bandung, dari Tahun 2023 s.d Sekarang Sebagai Kepala P3M di STAI Bhakti Persada Majalaya Bandung.



Iim, S.Pd.I, M.Pd.I, Iahir di Subang pada tanggal 8 Juni 1976 merupakan putri dari Bapak Kosidin dan Ibu Hj. Epon. Alamat rumah Jl. Prapatan 2 Gang Kauman Jariah RT. 10 Tanjung Redeb, Kab. Berau. Keinginan menjadi seorang Guru sangat kuat, kemudian melanjutkan Pendidikan prodi Pendidikan Agama Islam (S1) di STIT Muhammadiyah Berau, lulus pada tahun 2012.Kemudian September 2014 mengikuti Pendidikan Magister Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang dan lulus dengan masa studi 2 tahun pada 2016.Penulis menyadari, buku ini jauh dari kesempurnaan. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya buku ini.



Nur Fakhrunnisaa, S.Pd., M.Pd adalah seorang akademisi dan pendidik yang memiliki dedikasi tinggi dalam bidang teknologi pendidikan. Saat ini, saya menjabat sebagai dosen di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Latar belakang pendidikan saya, meraih gelar Sarjana (S1) di Universitas Negeri Makassar (UNM) dari Program Studi Pendidikan Teknik Informasi dan Komputer (PTIK). Kemudian, saya melanjutkan studinya ke Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dan meraih gelar Magister (S2) dari Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK). Sebagai seorang akademisi, saya memiliki minat yang kuat dalam bidang teknologi pendidikan. saya telah melakukan berbagai penelitian dan pengembangan dalam bidang ini, termasuk pengembangan media

pembelajaran berbasis teknologi dan analisis penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran.



Wahyudi, S.Si., M.Pd. lahir di Magetan, 30 Mei 1991. Penulis lulusan SDN Mangunrejo Magetan tahun 2004, MTsN Takeran Magetan tahun 2007, MAN 2 Ponorogo Tahun 2010. Setelah itu, melanjutkan studi di jurusan Matematika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan lulus tahun 2014. Tahun yang sama, melanjutkan studi S2 di Universitas Negeri Malang pada program studi Pendidikan Matematika lulus tahun 2016. Selain itu, juga menjadi dosen prodi Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penulis juga aktif dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang luarannya dapat diakses google scholar dengan user nSVfvw4AAAAJ.



Eli Meivawati, M.Pd. lahir di Cilacap pada tanggal 26 Mei 1993. Saat ini tinggal dan berdomisili di Majene, Sulawesi Barat. Sejak tahun 2024, penulis merupakan dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sulawesi Barat (Unsulbar). Sebelum menjadi dosen, penulis memiliki pengalaman sebagai guru Sekolah Dasar sejak tahun 2015 hingga 2024, yang turut membentuk pemahamannya tentang seluk beluk dunia pendidikan serta kebutuhan pembelajaran di jenjang pendidikan dasar. Sejak awal karier akademiknya, penulis menunjukkan minat yang kuat terhadap dunia pendidikan dasar, khususnya dalam pengembangan kompetensi calon guru, pembelajaran inovatif, serta asesmen dan evaluasi program pendidikan. Penulis menyelesaikan pendidikan magisternya di Universitas Negeri Yogyakarta jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, yang memberikan landasan kuat dalam metodologi

penelitian, pengembangan instrumen, serta analisis data kuantitatif dan kualitatif.



Dr. Sunarta, S.T., M.T. lahir di Magelang 29 April 1972, menjalani pendidikan SD, SMP di Magelang selanjutnya meneruskan pendidikan di SMA Negeri 1 Teladan Yogyakarta, lulus tahun 1990. Melanjutkan studi di S1 Teknik Elektro Universitas Gadjah Mada dan menyelesaikan studi pada tahun 1996, kemudian bergabung dengan ABRI melalui jalur Beasiswa dan menempuh pendidikan pertama Sema Pa PK ABRI Angkatan IV dan dilantik pada tahun 1997 dengan pangkat Letnan Dua. Putra kedua dari pasangan (alm) Suhardi dan (alm) Tusimah saat ini menetap di Surabaya, menikah dengan Prastiwi Hariyanti, S.Pd. sejak tahun 1998 dan dikaruniai dua orang anak Rachmawan Alif Nugroho, S.Tr. dan Puspita Zulfa Prasticia, S.Tr.Keb. Karier sebagai Perwira TNI AL diawali dengan penugasan di KRI OWA 354, selanjutnya KRI Todak 803, Perwira staf di Pusat Pendidikan Elektronika, Satuan Komunikasi dan Elektronika Pangkalan Utama TNI AL, Dinas Komunikasi dan Elektronika Kolinlamil, Sekolah Tinggi Teknologi Angkatan Laut (STTAL), Dinas Pendidikan Mabesal dan Universitas Pertahanan RI. Pernah mendapat kesempatan menjadi Liaison Officer di Ditjen Migas Kementerian ESDM. Beberapa Pendidikan Militer maupun Kursus telah diikuti hingga yang tertinggi di Sekolah Staf dan Komando TNI Angkatan Laut. Menyelesaikan pendidikan S2 Analisis Sistem dan Riset Operasi (ASRO) di Sekolah Tinggi Teknologi Angkatan Laut dan menyelesaikan S3 Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya. Saat ini berdinas sebagai Kepala Prodi S1 Teknik Elektro Universitas Pertahanan RI.



Buku ini hadir sebagai referensi bagi pendidik dalam memahami dan mengembangkan proses pembelajaran yang sesuai dengan perubahan karakteristik peserta didik, perkembangan teknologi, serta tuntutan pendidikan masa kini. Pembelajaran tidak lagi hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi perlu dirancang sebagai proses yang aktif, bermakna, kreatif, kolaboratif, dan mampu mendorong peserta didik untuk berkembang secara optimal.

Buku ini membahas berbagai aspek penting dalam pembaruan pembelajaran, mulai dari pemahaman paradigma pembelajaran, peran dan kompetensi guru, karakteristik peserta didik, perencanaan pembelajaran, pemilihan strategi dan model pembelajaran, pemanfaatan teknologi digital, hingga pengembangan lingkungan belajar yang kondusif. Pembahasan juga diarahkan pada bagaimana guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dengan mengintegrasikan metode, media, sumber belajar, dan teknologi secara tepat.

Selain itu, buku ini memberikan wawasan mengenai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, pembelajaran kolaboratif, diferensiasi pembelajaran, serta penilaian yang mendukung perkembangan kompetensi peserta didik. Guru didorong untuk memiliki sikap reflektif dan terbuka terhadap perubahan sehingga mampu melakukan pembaruan terhadap praktik pembelajaran sesuai kebutuhan dan konteks pendidikan.

Dengan bahasa yang sistematis dan mudah dipahami, Remodeling Pembelajaran bagi Guru dapat menjadi referensi bagi guru, calon guru, kepala sekolah, pengawas, mahasiswa kependidikan, maupun pemerhati pendidikan. Buku ini diharapkan membantu pendidik membangun pembelajaran yang adaptif, inovatif, relevan, dan berorientasi pada terciptanya pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.

SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

Pendidikan & Metodelogi Penelitian

ISBN 978-634-317-502-5

9 786343 175025