MEDIA PEMBELAJARAN



Golda Novatrasio Sauduran, S.Pd., M.Pd.
Dr. Muda Sakti Raja Sihite, S.ST., S.Pd., M.Pd.

MEDIA PEMBELAJARAN

Golda Novatrasio Sauduran, S.Pd., M.Pd.
Dr. Muda Sakti Raja Sihite, S.ST., S.Pd., M.Pd.

Penerbit widina

MEDIA PEMBELAJARAN

Tim Penulis:
Golda Novatrasio Sauduran Siregar, S.Pd., M.Pd.
Dr. Muda Sakti Raja Sihite, S.Pd., M.Pd.

Desain Cover:
Fawwaz Abyan

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Bila Nurfadillah

ISBN:

Cetakan Pertama:
Oktober, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan rahmat dan berkatNya sehingga penyusunan buku Media Pembelajaran untuk dapat diselesaikan dengan baik.

Buku ini disusun untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai konsep dan penerapan media pembelajaran. Pembahasan di dalamnya mencakup hakikat dan fungsi media pembelajaran, penggunaan media, klasifikasi dan karakteristik media, prinsip pemilihan media, media visual, audio, audiovisual, multimedia, media berbasis teknologi informasi dan komunikasi, media pembelajaran digital, serta prinsip pengembangan dan Tugas & Latihan media pembelajaran. Dengan pembahasan tersebut, pembaca diharapkan tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu memilih, merancang, mengembangkan, menggunakan, dan mengTugas & Latihan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik.Perkembangan teknologi pembelajaran berlangsung sangat dinamis sehingga pembaruan dan pengembangan materi akan menjadi bagian penting dalam penyempurnaan buku ini.

Akhirnya, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, pemikiran, masukan, dan kontribusi dalam proses penyusunan buku ini. Semoga buku **"**Media Pembelajaran**"** ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan wawasan dan kompetensi para pembaca serta memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran dan pendidikan di Indonesia.

Medan, Agustus 2026
Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR GAMBAR ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
BAB 1 KONSEP DAN HAKIKAT MEDIA PEMBELAJARAN **1**
A. Pendahuluan 1
B. Pengertian Konsep Media Pembelajaran 7
C. Hakikat Media Pembelajaran 11
D. Evaluasi 16
BAB 2 TUJUAN, FUNGSI DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN **17**
A. Pendahuluan 18
B. Tujuan Penggunaan Media Dalam Pembelajaran 20
C. Fungsi Media Pembelajaran 24
D. Penggunaan Media Pembelajaran 30
E. Evaluasi 33
BAB 3 TAKSONOMI DAN JENIS MEDIA PEMBELAJARAN **35**
A. Pendahuluan 36
B. Taksonomi Media Pembelajaran 38
C. Jenis Media Pembelajaran 43
D. Prinsip Pemilihan Jenis Media Pembelajaran 47
E. Evaluasi 51
BAB 4 LANDASAN MEDIA PEMBELAJARAN **53**
A. Pendahuluan 53
B. Konsep Landasan Media Pembelajaran 54
C. Landasan Media Sebagai Subsistem Pembelajaran 55
D. Landasan Media Pembelajaran Sebagai Bentuk Komunikasi 57
E. Landasan Psikologis Penggunaan Media 63
F. Evaluasi 65
BAB 5 PROSES, PROSEDUR DAN LANGKAH LANGKAH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN **67**
A. Pendahuluan 68
B. Hakikat Proses Pemilihan Media Pembelajaran 69
C. Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran 72
D. Langkah-Langkah Dalam Pemilihan Media Pembelajaran 73
E. Prinsip Dasar Yang Harus Dipegang Dalam Pemilihan Media Pembelajaran 76

F. Evaluasi 80
BAB 6 MEDIA DUA DIMENSI: MEDIA PAPAN 81
A. Pendahuluan 82
B. Pengertian Media Dua Dimensi 82
C. Jenis Jenis Media Dua Dimensi 84
D. Karakteristik Masing-Masing Jenis Media Pembelajaran 86
E. Manfaat Media Papan Terhadap Perhatian dan Pemahaman Peserta Didik 91
F. Kelebihan dan Keterbatasan Media Papan Sebagai Media Pembelajaran 95
G. Evaluasi 99
BAB 7 MEDIA GRAFIS 101
A. Pendahuluan 102
B. Konsep Dan Hakikat Media Grafis Sebaga Media Pembelajaran .. 103
C. Karakteristik Media Grafis Dalam Mendukung Proses Pembelajaran 106
D. Fungsi Media Dalam Mendukung Proses Pembelajaran 109
E. Kelebihan dan Keterbatasan Media Grafis 111
F. Langkah Langkah Menggunakan Media Grafis 112
G. Evaluasi 115
BAB 8 MEDIA DENGAR DAN PANDANG 117
A. Pendahuluan 117
B. Media Dengar (Audio) 120
C. Media Pandang 124
DAFTAR PUSTAKA 131
PROFIL PENULIS 133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale 9
Gambar 3.1. Taksonomi Media Pembelajaran C.J. Duncan..... 43
Gambar 3.2. Proses Pemilihan Media Pembelajaran 48
Gambar 4.1. Diagram Komponen Sistem Pembelajaran 56
Gambar 4.2. Pola Komunikasi Antara Guru Dan Peserta Didik 61
Gambar 8.1. Bagian Otak..... 118
Gambar 8.2. Mekanisme Kerja Telinga Dan Mata..... 120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Klasifikasi Jenis Media Menurut Gerlach & Ely..... 41
Tabel 5.1. Langkah-langkah Pemilihan Media Pembelajaran..... 74

BAB 1

KONSEP DAN HAKIKAT MEDIA PEMBELAJARAN

Capaian Mata Kuliah:

- Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan pengertian media pembelajaran secara konseptual.
- Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan media dalam proses pembelajaran.
- Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dasar pemilihan media pembelajaran berdasarkan kebutuhan pembelajaran.

Indikator Pencapaian:

- Mampu memahami konsep pembelajaran sebagai proses komunikasi
- Mampu menjelaskan konsep media pembelajaran di sekolah

A. PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses yang dirancang secara sadar dan sistematis untuk membantu peserta didik mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya. Melalui pendidikan, peserta didik tidak hanya diarahkan untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga dikembangkan kemampuan berpikir, keterampilan, sikap, nilai, kreativitas, kemampuan berkomunikasi, kemampuan memecahkan masalah, serta kemampuan beradaptasi terhadap perubahan lingkungan. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang berlangsung di dalam maupun di luar lingkungan pendidikan.

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik, pendidik, sumber belajar, materi, lingkungan, strategi, dan berbagai komponen pendukung lainnya untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam proses tersebut, pendidik memiliki peran penting sebagai perancang,

BAB 2

TUJUAN, FUNGSI DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

Capaian Mata Kuliah :

- Menjelaskan konsep dan tujuan penggunaan media pembelajaran dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
- Mengidentifikasi berbagai tujuan penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan kualitas proses pembelajaran.
- Menjelaskan berbagai fungsi media pembelajaran sebagai alat bantu, sumber belajar, sarana komunikasi, dan fasilitator pengalaman belajar.
- Mengidentifikasi manfaat media pembelajaran bagi pendidik dan peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran yang aktif, menarik, dan bermakna.
- Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui pemanfaatan media yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.
- Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menentukan dan menggunakan media pembelajaran untuk menciptakan pengalaman belajar yang aktif, interaktif, dan bermakna.

Indikator Pencapaian :

- Menguraikan pengertian dan hakikat tujuan penggunaan media pembelajaran secara tepat dan sistematis.
- Mengidentifikasi berbagai tujuan penggunaan media pembelajaran dalam mendukung pencapaian kompetensi peserta didik
- Mengidentifikasi fungsi utama media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
- Mengidentifikasi manfaat media pembelajaran bagi pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

BAB 3

TAKSONOMI DAN JENIS MEDIA PEMBELAJARAN

Capaian Mata Kuliah:

- Menjelaskan konsep dan hakikat taksonomi media pembelajaran berdasarkan berbagai perspektif dan klasifikasi media yang dikembangkan oleh para ahli.
- Mengidentifikasi berbagai dasar pengelompokan media pembelajaran**,** meliputi karakteristik, bentuk, teknologi, fungsi, pengalaman belajar, serta cara penggunaan media dalam proses pembelajaran.
- Menganalisis berbagai taksonomi media pembelajaran berdasarkan karakteristik dan tujuan penggunaannya dalam kegiatan pembelajaran.
- Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis media pembelajaran, baik media konvensional, visual, audio, audiovisual, multimedia, maupun media berbasis teknologi digital.
- Merancang alternatif penggunaan berbagai jenis media pembelajaran secara kreatif dan inovatif untuk mendukung proses pembelajaran yang aktif, interaktif, kontekstual, dan bermakna.
- Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam membandingkan serta menentukan media pembelajaran yang paling sesuai berdasarkan tujuan dan kondisi pembelajaran.

Indikator Pencapaian

- Memahami konsep taksonomi media pembelajaran
- Menganalisis dasar-dasar klasifikasi media
- Mengidentifikasi jenis-jenis media pembelajaran
- Menganalisis karakteristik berbagai jenis media
- Menerapkan taksonomi media dalam situasi pembelajaran
- Merancang penggunaan media secara kreatif

BAB 4

LANDASAN MEDIA PEMBELAJARAN

Capaian Mata Kuliah :

- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan hakikat landasan media pembelajaran secara sistematis.
- Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis media pembelajaran dalam kaitannya dengan proses pendidikan
- Mahasiswa mampu menganalisis landasan psikologis penggunaan media pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik dan proses belajar.

Indikator Pencapaian :

- Menjelaskan pengertian landasan media pembelajaran dan Hakikatnya.
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip filosofis yang mendasari penggunaan media.
- Menganalisis keterkaitan pandangan filosofis dengan pemilihan media pembelajaran.
- Menjelaskan konsep landasan psikologis media pembelajaran.
- Menentukan media yang sesuai dengan karakteristik psikologis peserta didik.

A. PENDAHULUAN

Saat ini peran media pembelajaran merupakan hal yang sangat *urgent,* penting dalam peningkatan efektifitas pembelajaran. Terlebih lagi, hampir selama satu tahun berlangsung dunia sedang menghadapi pandemic corona 19 yang telah banyak membawa implikasi bagi dunia Pendidikan. Hampir semua negara melaksanakan protocol kesehatan yang ketat, tidak ada pembelajaran tatap muka, pembelajaran harus dilakukan secara daring dalam rangka melindungi warga negara dan peserta didik. Bagi negara maju, pembelajaran secara daring boleh jadi bukan persoalan, karena mereka

BAB 5

PROSES, PROSEDUR DAN LANGKAH LANGKAH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN

Capaian Mata Kuliah

- Menjelaskan hakikat, tujuan, dan urgensi proses pemilihan media pembelajaran dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
- Menganalisis kebutuhan pembelajaran sebagai dasar dalam menentukan media pembelajaran yang tepat
- Menganalisis tujuan pembelajaran dan menghubungkannya dengan karakteristik media yang diperlukan.
- Menganalisis karakteristik peserta didik sebagai salah satu pertimbangan utama dalam pemilihan media pembelajaran.
- Menganalisis karakteristik materi pembelajaran untuk menentukan bentuk dan jenis media yang paling relevan.
- Menghasilkan rancangan pemilihan media pembelajaran yang sistematis, rasional, kontekstual, efektif, efisien, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Indikator Pencapaian

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dan urgensi proses pemilihan media pembelajaran
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah, kebutuhan, dan kondisi pembelajaran yang memerlukan dukungan media.
- Mahasiswa mampu menghubungkan tujuan pembelajaran dengan jenis pengalaman belajar dan media yang diperlukan.
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi usia, kemampuan awal, pengalaman, minat, kebutuhan, literasi digital, dan karakteristik peserta didik sebagai dasar pemilihan media

BAB 6

MEDIA DUA DIMENSI : MEDIA PAPAN

Capaian Mata Kuliah :

- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, pengertian, dan hakikat media papan sebagai media pembelajaran dua dimensi
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis media papan dan karakteristik penggunaannya dalam pembelajaran
- Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan manfaat media papan dalam mendukung proses pembelajaran.
- Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan media papan sebagai media pembelajaran**.**

Indikator Pencapaian :

- Menjelaskan pengertian dan hakikat media papan
- Mengidentifikasi berbagai jenis media papan.
- Menjelaskan karakteristik masing-masing jenis media papan.
- Menentukan jenis media papan yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
- Menjelaskan fungsi media papan dalam menyampaikan pesan pembelajaran
- Menganalisis manfaat media papan terhadap perhatian dan pemahaman peserta didik.
- Menganalisis peran media papan dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan interaktif.
- Mengidentifikasi kelebihan dan keterbatasan berbagai jenis media papan
- Menentukan kondisi pembelajaran yang sesuai dan kurang sesuai untuk penggunaan media papan.

BAB 7

MEDIA GRAFIS

Capaian Mata Kuliah :

- Menjelaskan konsep dan hakikat media grafis sebagai media pembelajaran dua dimensi
- Mengidentifikasi karakteristik dan fungsi media grafis dalam mendukung proses pembelajaran.
- Menganalisis klasifikasi media grafis sebgai media pembelajaran dua dimensi
- Menganalisis kelebihan dan keterbatasan media grafis dalam kegiatan pembelajaran.
- Menganalisis langkah langkah desain media grafis agar pesan pembelajaran dapat disampaikan secara jelas, menarik, dan mudah dipahami

Indikator Pencapaian :

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, hakikat, karakteristik, dan kedudukan media grafis dalam pembelajaran
- Mahasiswa mampu menguraikan fungsi media grafis sebagai alat untuk memperjelas pesan, menarik perhatian, menyederhanakan konsep, dan meningkatkan pemahaman peserta didik
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan berbagai jenis media grafis, seperti gambar, diagram, bagan, grafik, poster, kartun, komik, dan peta.
- Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik masing-masing jenis media grafis berdasarkan bentuk, tujuan, isi pesan, dan penggunaannya
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kelebihan dan keterbatasan media grafis dalam membantu visualisasi dan penyederhanaan materi pembelajaran.

BAB 8

MEDIA DENGAR DAN PANDANG

Capaian Mata Kuliah:

- Menjelaskan konsep dan hakikat media dengar dan pandang sebagai media pembelajaran.
- Mengidentifikasi karakteristik media dengar dan media pandang serta membedakan fungsi keduanya dalam proses pembelajaran
- Menganalisis kelebihan dan keterbatasan media dengar dan pandang dalam berbagai konteks pembelajaran.

Indikator Pencapaian :

- Mahasiswa mampu Memahami Konsep dan Hakikat Media Dengar dan Pandang
- Mahasiswa mampu Menjelaskan karakteristik media dengar dan media pandang serta membedakan fungsi keduanya dalam proses pembelajaran
- Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan media dengar dan pandang dalam berbagai konteks pembelajaran

A. PENDAHULUAN

Sebelum kita membahas tentang media pembelajaran yaitu media dengar dan pandang berkaitan erat dengan indera melihat yaitu mata dan indera pendengaran yaitu telinga. Sebelum ke inti pembahasan, maka terlebih dahulu kita membahas sedikit tentang bagaimana proses melihat dan mendengar.

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, R. H. (1976). *Selecting and developing media for instruction*. American Society for Training and Development.

Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi 2). Bumi Aksara

Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran* (Edisi revisi). Rajawali Pers

Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi 4). Pustaka Pelajar

Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (2nd ed.). Tony Bates Associates Ltd.

Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6

Branch, R. M., & Dousay, T. A. (2015). *Survey of instructional design models* (5th ed.). Association for Educational Communications & Technology

Brown, J. W., Lewis, R. B., & Harcleroad, F. F. (1983). *AV instruction: Technology, media, and methods* (6th ed.). McGraw-Hill

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Dale, E. (1969). *Audio-visual methods in teaching* (3rd ed.). Holt, Rinehart and Winston.

Daryanto. (2016). *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran* (Edisi revisi, Cet. 1). Gava Media

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The systematic design of instruction* (8th ed.). Pearson.

Fleming, M., & Levie, W. H. (1993). *Instructional message design: Principles from the behavioral and cognitive sciences* (2nd ed.). Educational Technology Publications

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional media and technologies for learning* (7th ed.). Merrill.

Januszewski, A., & Molenda, M. (Eds.). (2013). *Educational technology: A definition with commentary*. Routledge

Kemp, J. E., Morrison, G. R., & Ross, S. M. (1994). *Designing effective instruction*. Macmillan College Publishing Company.

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education, 193*(3), 13–19

Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media pembelajaran: Manual dan digital*. Ghalia Indonesia.

Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran: Konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat. *Kencana*

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Mayer, R. E. (Ed.). (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge University Press.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017–1054.

Moreno, R., & Mayer, R. E. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational Psychology Review, 19*, 309–326.

Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2020). *Designing effective instruction* (8th ed.). Wiley.

Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2011). *Designing effective instruction* (6th ed.). Wiley

Munadi, Y. (2013). *Media pembelajaran: Sebuah pendekatan baru*. Referensi.

Musfiqon. (2012). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Prestasi Pustaka.

Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D. (2006). *Educational technology for teaching and learning* (3rd ed.). Pearson

Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2018). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya* (Cet. 18). Rajawali Pers.

Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Association for Educational Communications and Technology.

Sudjana, N., & Rivai, A. (2013). *Media pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Remaja Rosdakarya.

Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media pembelajaran: Hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. Wacana Prima.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2015). *Instructional technology and media for learning* (10th ed.). Pearson

Yaumi, M. (2018). *Media dan teknologi pembelajaran*. Prenadamedia Group.

PROFIL PENULIS

Golda Novatrasio Sauduran, S.Pd., M.Pd



Penulis dilahirkan di Medan – Sumatera Utara pada tanggal 07 September 1983, anak ke 1 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayah Drs. F. Siregar MM. Ph.D bekerja di BUMN PT. Perkebunan Nusantara II dan Ibu St. E. Saragih S.Pd, bekerja sebagai Pengawas Sekolah ASN. Riwayat Pendidikan Formal: Diawali dengan Pendidikan SD di SD Swasta Santo. Yoseph Pemuda Medan lulus tahun 1995, Pendidikan SMP di SMP Negeri 14 Medan lulus tahun 1998, Pendidikan SMA di SMA Negeri-5 Medan lulus tahun 2001. Gelar Sarjana Pendidikan Matematika diperoleh dari Universitas Negeri Medan (UNIMED) tahun 2007 dan menyelesaikan Pendidikan Pascasarjana (S2) di Universitas Negeri Medan (UNIMED) pada Program Studi Teknologi Pendidikan tahun 2010. Pada tahun 2008, memulai karier sebagai Dosen di salah satu perguruan tinggi swasta di kota Medan. Pada tahun 2012, menikah dengan U.H. Pardosi, S.Pd. yang bekerja di salah satu BUMN. Dan pada tahun 2018 hingga saat ini bekerja sebagai Dosen Tetap Yayasan Universitas HKBP Nommensen Medan pada Program Studi Pendidikan Matematika. Penulis juga aktif menulis hasil penelitiannya dalam beberapa jurnal, baik dalam Jurnal Internasional bereputasi Scopus maupun dalam Jurnal Nasional Bereputasi Sinta.

Dr. Muda Sakti Raja Sihite, ST., S.Pd., M.Pd.



Penulis dilahirkan di Medan – Sumatera Utara pada tanggal 05 Juli 1979, anak ke 3 dari 5 bersaudara dari pasangan Ayah Drs.M.T.Sihite dan Ibu Dra.N. Sinambela, yang keduanya bekerja sebagai Dosen Universitas Negeri Medan. Riwayat Pendidikan Formal Diawali dengan Pendidikan SD di SD Free Methodist Medan lulus tahun 1992, Pendidikan SMP di St. Thomas 3 Medan lulus tahun 1995, Pendidikan SMA di SMA Husni Thamrin Medan lulus tahun 1998. Gelar Sarjana Teknik diperoleh dari Universitas Sumatera Utara (USU) tahun 2005, dan gelar Sarjana Pendidikan diperoleh tahun 2009. Menyelesaikan Pendidikan Pascasarjana (S2) di Universitas Negeri Medan (Unimed) pada Program Studi Pendidikan Matematika tahun 2012, dan menyelesaikan pendidikannya di Universitas Negeri Medan pada Program Doktoral (S3) jurusan Pendidikan Dasar dengan konsentrasi Matematika di Universitas Negeri Medan pada tahun 2024. Pada tahun 2007 , memulai karier sebagai Guru Matematika di salah satu SMA yang cukup terkenal di kota Medan . Dan pada tahun 2012 hingga saat ini bekerja sebagai Dosen Tetap Yayasan Universitas HKBP Nommensen Medan pada Program Studi Pendidikan Matematika, dan aktif juga hingga saat ini sebagai Guru bidang studi Matematika di salah satu SMA swasta yang cukup terkenal di kota Medan. Penulis juga aktif menulis buku lainnya seperti Program Linear, Geometri Analitik 1, Logika dan Filsafat, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, Geometri transformasi, Belajar dan Pembelajaran Matematika dan lain sebagainya. Selain itu, Penulis juga aktif menulis hasil penelitiannya dalam beberapa jurnal, baik dalam Jurnal Internasional bereputasi Scopus maupun dalam Jurnal Nasional Bereputasi Sinta. Pada tahun 2011, menikah dengan Sihol Marito Situmorang, S.Psi, S.Pd yang bekerja sebagai Guru ASN di salah satu SMA Negeri di kota Medan dan dianugerahkan oleh Tuhan, tiga orang anak yaitu : Amelia Stephanie Br Sihite, Eric Cornelius Sihite, dan Amira Septianie Manuela Br Sihite.

MEDIA PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran merupakan buku ajar yang disusun untuk memberikan pemahaman yang sistematis, komprehensif, dan aplikatif mengenai konsep, fungsi, jenis, pemilihan, pengembangan, serta pemanfaatan media dalam proses pembelajaran. Kehadiran media pembelajaran memiliki peranan penting dalam membantu pendidik menyampaikan pesan dan materi secara lebih efektif, menarik, interaktif, serta sesuai dengan karakteristik peserta didik dan perkembangan teknologi pendidikan.

Buku ajar ini membahas hakikat dan konsep dasar media pembelajaran, tujuan, fungsi dan manfaat media, penggunaan media, taksonomi dan jenis-jenis media pembelajaran, media grafis, media audio dan pandang, serta proses dan prosedur pemilihan media pembelajaran. Pembahasan tidak hanya diarahkan pada penguasaan konsep teoretis, tetapi juga pada kemampuan peserta didik calon guru untuk menganalisis kebutuhan pembelajaran, menentukan media yang tepat, mengembangkan alternatif media, serta mengevaluasi kesesuaian dan efektivitas media dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Materi dalam buku disajikan secara bertahap dengan mengintegrasikan perspektif pedagogis, psikologis, teknologis, dan praktis. Setiap pembahasan diarahkan untuk mendorong kemampuan berpikir kritis dan analitis sehingga mereka tidak sekadar mengenal berbagai jenis media, tetapi mampu memilih dan memanfaatkan media berdasarkan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, karakteristik materi, kondisi lingkungan belajar, ketersediaan sumber daya, serta perkembangan teknologi Buku ini juga untuk memahami bahwa media pembelajaran bukan sekadar alat bantu mengajar, melainkan bagian integral dari desain pembelajaran. Pemilihan dan penggunaan media yang tepat diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna, meningkatkan keterlibatan peserta didik, mempermudah pemahaman konsep, serta mendukung pencapaian kompetensi pembelajaran.

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

SCANME

Pendidikan & Metodelogi Penelitian

ISBN 978-634-317-466-0

9 786343 174660