LANDASAN PENDIDIKAN

Konsep, Teori dan Dinamika Pendidikan



Irwanto, Tuti Hardianti, Susie Kusumayanthi,
Mutoharoh, Agung Nugroho Catur Saputro, Dian Fransiska Ledi,
Ni Wayan Ramini Santika, M Givi Efgivia, Rina Patriana Chairiyani, Hiljati.

LANDASAN PENDIDIKAN

Konsep, Teori dan Dinamika Pendidikan

Irwanto, Tuti Hardianti, Susie Kusumayanthi,
Mutoharoh, Agung Nugroho Catur Saputro, Dian Fransiska Ledi,
Ni Wayan Ramini Santika, M Givi Efgivia, Rina Patriana Chairiyani, Hiljati.

Penerbit Widina

LANDASAN PENDIDIKAN
KONSEP, TEORI DAN DINAMIKA PENDIDIKAN

Penulis:
Irwanto, Tuti Hardianti, Susie Kusumayanthi,
Mutoharoh, Agung Nugroho Catur Saputro, Dian Fransiska Ledi,
Ni Wayan Ramini Santika, M Givi Efgivia, Rina Patriana Chairiyani, Hiljati.

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Neneng Sri Wahyuni

ISBN:
978-634-317-429-5

Cetakan Pertama:
November, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul "Landasan Pendidikan: Konsep, Teori dan Dinamika Pendidikan" ini dapat disusun dengan baik. Buku ini hadir sebagai salah satu sumber referensi yang membahas berbagai dasar pemikiran dalam penyelenggaraan pendidikan, mulai dari konsep fundamental, prinsip, hingga landasan yang menjadi pedoman dalam pelaksanaan proses pendidikan. Pemahaman terhadap landasan pendidikan menjadi hal penting karena pendidikan tidak hanya berorientasi pada transfer pengetahuan, tetapi juga merupakan proses pembentukan manusia yang berkarakter, berkepribadian, dan memiliki kompetensi untuk menghadapi kehidupan.

Buku ini menguraikan berbagai perspektif landasan pendidikan, termasuk landasan filosofis, historis, psikologis, sosiologis, antropologis, dan yuridis. Setiap landasan memiliki keterkaitan dalam membentuk pemahaman yang menyeluruh mengenai tujuan, fungsi, serta arah penyelenggaraan pendidikan. Selain itu, pembahasan mengenai teori-teori pendidikan disajikan untuk memberikan gambaran tentang berbagai pendekatan dan pemikiran yang memengaruhi perkembangan praktik pendidikan. Dengan demikian, pembaca dapat memahami bahwa setiap proses pendidikan memiliki dasar konseptual dan teoritis yang saling berhubungan.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan perubahan sosial budaya, dunia pendidikan senantiasa menghadapi berbagai dinamika dan tantangan. Perubahan kebutuhan masyarakat, perkembangan kurikulum, transformasi pembelajaran, serta tuntutan peningkatan kualitas sumber daya manusia menjadi bagian penting yang memengaruhi arah pendidikan. Oleh karena itu, buku ini juga membahas dinamika pendidikan sebagai upaya memahami berbagai perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam sistem pendidikan. Pembahasan tersebut diharapkan dapat memperluas wawasan pembaca mengenai pentingnya inovasi, adaptasi, dan penguatan nilai-

nilai pendidikan dalam menghadapi tantangan masa kini dan masa depan.

Kehadiran buku ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, pendidik, tenaga kependidikan, akademisi, serta seluruh pembaca yang memiliki perhatian terhadap pengembangan dunia pendidikan. Selain menjadi bahan referensi dalam kegiatan akademik, buku ini diharapkan mampu mendorong pemahaman yang lebih mendalam, kritis, dan komprehensif mengenai landasan serta perkembangan pendidikan. Melalui pemahaman terhadap konsep, teori, dan dinamika pendidikan, pembaca diharapkan dapat berkontribusi dalam mewujudkan penyelenggaraan pendidikan yang bermutu, relevan, inklusif, dan berorientasi pada pengembangan potensi manusia secara utuh.

November, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
BAB 1 KONSEP DASAR LANDASAN PENDIDIKAN 1
A. Pendahuluan 1
B. Pengertian Landasan Pendidikan 10
C. Tujuan dan Fungsi Landasan Pendidikan 22
D. Ruang Lingkup Landasan Pendidikan 31
E. Urgensi Landasan Pendidikan..... 35
BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN..... 45
A. Hakikat Filsafat Pendidikan 45
B. Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan 54
C. Pancasila Sebagai Landasan Filosofis Pendidikan Nasional 58
D. Nilai-Nilai Filosofis Dalam Pendidikan 65
BAB 3 LANDASAN PSIKOLOGIS PENDIDIKAN..... 77
A. Pendahuluan 77
B. Hakikat Psikologi Pendidikan..... 78
C. Perkembangan Peserta Didik 79
D. Teori-Teori Belajar 81
E. Motivasi Belajar 83
F. Rancangan Kegiatan Pembelajaran Konkret Berdasarkan Tahap Piaget 84
G. Analisis Komparatif: Piaget Vs. Vygotsky 86
BAB 4 LANDASAN SOSIOLOGIS PENDIDIKAN 93
A. Pendidikan Sebagai Proses Sosial..... 93
B. Pendidikan dan Perubahan Sosial 101
C. Pendidikan Dalam Masyarakat Multikultural..... 108
D. Peran Pendidikan Dalam Kehidupan Masyarakat 111
BAB 5 LANDASAN HISTORIS PENDIDIKAN..... 125
A. Pendahuluan..... 125
B. Sejarah Pendidikan di Indonesia 127

C. Perkembangan Sistem Pendidikan Nasional 134
D. Tokoh-Tokoh Pendidikan Indonesia 139
E. Dinamika Pendidikan Nasional 143
BAB 6 LANDASAN ANTROPOLOGIS DAN BUDAYA PENDIDIKAN ... 155
A. Pendahuluan 155
B. Pendidikan dan Kebudayaan 157
C. Nilai Budaya Dalam Pendidikan 161
D. Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar 164
E. Pendidikan Dalam Masyarakat Majemuk 168
BAB 7 LANDASAN EKONOMI PENDIDIKAN 177
A. Pendahuluan 177
B. Pendidikan Sebagai Investasi SDM 178
C. Pembiayaan Pendidikan 183
D. Efisiensi dan Efektivitas Pendidikan 184
E. Pendidikan dan Pembangunan Ekonomi 186
BAB 8 LANDASAN ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN 191
A. Iptek Dan Pendidikan 191
B. Peta Konsep Iptek Dan Pendidikan 195
C. Konsep Dasar Teknologi Pendidikan 196
D. Sejarah Dan Perkembangan Teknologi Pendidikan 200
E. Teknologi Pendidikan Di Era Digital 202
F. Transformasi Pendidikan Digital 212
G. Pendidikan Era Society 5.0 224
BAB 9 PENDIDIKAN ABAD KE-21 233
A. Pendahuluan 233
B. Kompetensi Abad Ke-21 237
C. Profil Pelajar Pancasila 239
D. Globalisasi dan Pendidikan 241
E. Pendidikan Yang Berkelanjutan 243
F. Rangkuman Materi 245
BAB 10 TANTANGAN DAN MASA DEPAN PENDIDIKAN 253
A. Pendahuluan 253
B. Isu Kontemporer Pendidikan 255

C. Pendidikan Inklusif dan Berkeadilan 260
D. Mutu Pendidikan 266
E. Arah Pengembangan Pendidikan 271
GLOSARIUM 281
PROFIL PENULIS 299



BAB 1

KONSEP DASAR LANDASAN PENDIDIKAN

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hak dasar setiap warga negara sekaligus instrumen strategis dalam mewujudkan cita-cita nasional. Konstitusi Negara Republik Indonesia melalui Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat (1) menegaskan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, sementara Ayat (3) mewajibkan pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan, ketakwaan, serta akhlak mulia. Amanat konstitusional ini kemudian dioperasionalkan melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang menjadi landasan hukum penyelenggaraan pendidikan di

DAFTAR PUSTAKA

Arif Widodo, M. Raffi, Gusnameli. (2024). Urgensi Dasar-Dasar Kependidikan dalam Membangun Karakter Peserta Didik di Era Digita. Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.02 No. 02 Oktober – Desember 2024 644* Vol. 02 No. 02 Edisi Oktober - Desember 2024 Hal. 644-649 Journal homepage: https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/index E-ISSN: 3026-6629 Published by: ITTC INDONESIA.

Azyumardi, Azra. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. Jakarta: Kencana, 2010.

Conny Seniawan et. al. 1951. *Pendekatan Keterampilan Proses, Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar.* Jakarta: Gramedia.

Ditjen Dikti. 1996. *Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang 1996-2005*. Jakarta: Ditjen Dikti-Depdikbud

Gerges, Fawaz A. The Far Enemy: Why Jihad Went Global. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

Goleman, Daniel. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam Books, 1995.

Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Edisi Revisi 5, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2006

Hidayah, Nur. (2017). *Psikologi Pendidikan lengkap*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Mustoip, Sofyan. (2023). *Psikologi Pendidikan.* NTB: Penerbit HDF Publishing.

Ibrahim, R. 2005. *Pohon Ilmu Pendidikan*. Unpblished

Langeveld, M.J. 1955. *Beknopte Theoretische Paedagogiek*. Groningen; Wolters.

Natawidjaja, R. 1988. *Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengathuan*. Jurnal Atmanan Jaya, No.1, Tahun I, Juni 1988, Universitas Katolik Atma Jaya Jakarta.

Nurhuda. (2020). Landasan Pendidikan. Malang: Ahlimedia Press.

Parsono dkk, 1990. Landasan Kependidikan. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud.

Pidarta Made, Landasan Kependidikan, Jakarta, Rineka Cipta, 1997

Pribadi, S. 1970. *Peranan Filsafat Pendidikan*. Bandung: LPPD IKIP.

Redja Mudyarhardjo, 1986. Dasar-dasar Kependidikan. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud.

Rodliyah, St. (2021). *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan.* Jember: IAIN Jember Press.

S. Ahdar. (2021). *Ilmu Pendidikan*. Pare-Pare: IAIN Pare-pare Nusantara Press.

Shodiq, Shodiq. (2014). P*engukuran Keimanan: Perspektif Psikologi*. Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam 8, 126–38.

Sukmadinata, N.S. 2005. *Batang Tubuh Ilmu Pendidikan*. Unpblished.

Suryapermana, Nana. (2018). *Dasar dasar kependidikan.* Banten: FTK Banten Pres. Ulfa, Andi Yurni. (2020). *Psikologi Pendidikan.* Sulawesi Selatan: Aksara Timur.

Tirtarahardja, Umar dan S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

Umar Tirtarahardja dkk. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT *Asdi Mahasatya.*

UPI. 2005. *Haluan Dasar Pembangunan (Platform) Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: UPI.

UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Yatim, Badri. Islam dan Perubahan Sosial. Jakarta: Pustaka Alvabet, 2007.

Yulianti, Delfita. (2024). *Landasan Psikologi Pendidikan.* Jurnal: Pendidikan dan Keguruan, 34- 35

Yusuf, Munir. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: IAIN Palopo.



BAB 2

LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN

Tuti Hardianti, S.Pd.I., M.Pd.
Institut Agama Islam Syekh Maulana Qori (IAI SMQ) Bangko.

A. HAKIKAT FILSAFAT PENDIDIKAN

1. Filsafat

a. Pengertian Filsafat

Filsafat merupakan salah satu disiplin ilmu yang memiliki peran fundamental dalam perkembangan ilmu pengetahuan, termasuk ilmu pendidikan. Sebagai ilmu yang mengkaji hakikat segala sesuatu, filsafat tidak hanya berusaha menjelaskan apa yang tampak di permukaan, tetapi juga menelusuri sebab-sebab terdalam yang melandasi keberadaan suatu realitas. Oleh karena itu, filsafat sering dipandang sebagai induk dari berbagai cabang ilmu karena memberikan dasar konseptual dan metodologis bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Dewantara, K. H. (1977). *Pendidikan: Bagian pertama*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.

Djohar, & Istiningsih. (2017). *Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dalam kehidupan nyata*. Yogyakarta: Suluh Media.

Kaelan. (2016). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.

Koesoema A., D. (2010). *Pendidikan karakter: Strategi mendidik anak di zaman global*. Jakarta: Grasindo.

Mudyahardjo, R. (2014). *Pengantar pendidikan: Sebuah studi awal tentang dasar-dasar pendidikan pada umumnya dan pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.

Muslich, M. (2011). *Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, A. (2016). *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Prayitno, & Manullang, B. (2010). *Pendidikan karakter dalam pembangunan bangsa*. Jakarta: Grasindo.

Sadulloh, U. (2018). *Pengantar filsafat pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Samho, B. (2013). *Visi pendidikan Ki Hadjar Dewantara: Tantangan dan relevansi*. Yogyakarta: Kanisius.

Sanjaya, W. (2015). *Kurikulum dan pembelajaran: Teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Suhartono, S. (2007). *Filsafat pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sukardjo, M., & Komarudin, U. (2013). *Landasan pendidikan: Konsep dan aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Syam, M. N. (1987). *Filsafat pendidikan dan dasar filsafat pendidikan Pancasila*. Surabaya: Usaha Nasional.

Tilaar, H. A. R. (2005). *Manifesto pendidikan nasional: Tinjauan dari perspektif postmodernisme dan multikultural*. Jakarta: Kompas.

Tilaar, H. A. R. (2012). *Perubahan sosial dan pendidikan: Pengantar pedagogik transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tirtarahardja, U., & La Sulo, S. L. (2015). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Zubaedi. (2011). *Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan*. Jakarta: Kencana.



BAB 3

LANDASAN PSIKOLOGIS PENDIDIKAN

Dr. Susie Kusumayanthi, S.IP., M.Pd.
STKIP Pasundan

A. PENDAHULUAN

Pendidikan bukanlah sekadar *transfer* pengetahuan, melainkan sebuah seni menumbuhkembangkan potensi kemanusiaan. Dalam upaya membentuk manusia yang utuh, pendidikan membutuhkan pijakan kokoh yang tidak hanya berpijak pada nilai-nilai filosofis atau sosiologis, tetapi juga menyentuh aspek paling dalam dari diri manusia: kejiwaannya. Di sinilah landasan psikologis pendidikan mengambil peran sentral.

Psikologi pendidikan hadir sebagai kompas yang menuntun pendidik untuk memahami siapa yang mereka ajar, bagaimana proses internal belajar terjadi, dan apa yang menggerakkan seseorang untuk

DAFTAR PUSTAKA

Ackerman, P. L., Alexander, P. A., Alvermann, D. E., & Anderman, E. M. (2012). *HANDBOOK OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*. Routledge Taylor and Francis Group.

Deci, E. L., Ryan, R. M., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2009). The " What " and " Why " of Goal Pursuits : Human Needs and the Self-Determination of Behavior The “ What ” and “ Why ” of Goal Pursuits : Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry : An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*, *May 2013*, 37–41.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset The New Psychology of Success: How we can learn to fulfill our potential*. Random House.

Mayer, R. E. (2002). Multimedia learning. *The Psychology of Learning and Motivation*, *41*.



BAB 4

LANDASAN SOSIOLOGIS PENDIDIKAN

Dr. Mutoharoh, S.Pd.I., M.Pd
Universitas Bina Bangsa

A. PENDIDIKAN SEBAGAI PROSES SOSIAL

1. Hakikat Pendidikan sebagai Proses Sosialisasi

Pendidikan dalam perspektif sosiologi dipahami sebagai proses sosial yang sistematis untuk membentuk individu agar mampu berperan sebagai anggota masyarakat yang berfungsi. Pendidikan tidak hanya berkaitan dengan transfer pengetahuan, tetapi juga melibatkan pembentukan sikap, nilai, dan perilaku yang sesuai dengan tuntutan social.

DAFTAR PUSTAKA

Amna Saleem, Huma Kausar, & Farah Deeba. (2021). Social Constructivism: A New Paradigm in Teaching and Learning Environment. *Perennial Journal of History*, *2*(2), 403–421. https://doi.org/10.52700/pjh.v2i2.86

Anderson, J. B. (2008). Social capital and student learning: Empirical results from Latin American primary schools. *Economics of Education Review*, *27*(4), 439–449. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2007.05.002

Andhika Lungguh Perceka, Tomi Apra Santosa, Tardi Kurniawan, & Ilwandri. (2025). The Role of Pancasila Education in Promoting Democratic Citizenship and Social Cohesion in Indonesia. *JPI: Jurnal Pustaka Indonesia*, *5*(2), 38–52. https://doi.org/10.62159/jpi.v5i2.2265

Blanden, J., Doepke, M., & Stuhler, J. (2023). Educational inequality. In *Handbook of the Economics of Education* (1st ed., Vol. 6, Issue 2020). Elsevier B.V. https://doi.org/10.1016/bs.hesedu.2022.11.003

Borbely, D., Gehrsitz, M., McIntyre, S., Rossi, G., & Roy, G. (2024). Rurality, socio-economic disadvantage and educational mobility: A Scottish case study. *British Educational Research Journal*, *50*(1), 162–182. https://doi.org/10.1002/berj.3917

Chiba, M., Sustarsic, M., Perriton, S., & Edwards, D. B. (2021). Investigating effective teaching and learning for sustainable development and global citizenship: Implications from a systematic review of the literature. *International Journal of Educational Development*, *81*, 102337. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102337

Efendi, Z., Hanim, M. al firdha, & Santoso, A. (2025). Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Pendidikan: Tinjauan Literatur Sistematis Tentang Peluang , Masalah Etika , Dan Implikasi Pedagogis Artificial Intelligence in Education : a Systematic Literature

Review on Opportunities , Ethical Issues , and Pedagogical Impl. *Pendidikan, Kebudayaan Dan Keislaman*, 134–152.

Eka Setiahati, Ida Mirna, Tri Agustina M, M. (2026). DAMPAK PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP PEMBENTUKAN JATI DIRI SISWA: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW Eka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *11*(01), 162–175.

Elliza Nofri Yenny, Detri, Syofiani, R. A. (2026). EVALUASI PERAN PENDIDIKAN DASAR DALAM KONTEKS SOSIAL MASYARAKAT: TINJAUAN SOSIOLOGIS. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, *12*.

Farihati dan Ningsih. (2020). PENDIDIKAN DAN PERUBAHAN SOSIAL DI TENGAH MASYARAKAT. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,* *9*(2), 576–596.

Halik, H. (2024). Pendidikan sebagai Arena Simbolik: Telaah Konseptual Interaksionisme Simbolik George H. Mead. *Jurnal Ilmiah Guru Madrasah*, *3*(1), 27–41. https://doi.org/10.69548/jigm.v3i1.6

Hall, J., Palardy, G., & Malmberg, L. E. (2024). Selection effects in education and implications for educational opportunity: state of the field and future directions. *School Effectiveness and School Improvement*, *35*(3), 298–317. https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2385934

Inayah, I., Widayanti, L., Maesaroh, M., Mulyana, A., & Udin, T. (2026). Schools and Classrooms in a Sociological Perspective. *Journal of English Language and Education*, *11*(1), 29–39. https://doi.org/10.31004/jele.v11i1.1145

Istiqomah et.al. (2026). DAMPAK ARUS DIGITALISASI TERHADAP PERUBAHAN POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *11*.

Johnson, P. (2026). Dimensions of Inequality: The IFS Deaton Review. *Challenging Inequalities*, 217–226. https://doi.org/10.1515/9780691287157-045

Kahar Rindini, Lukman Ismail, Nurul Fitriyanti, Gebi Fadillah, Suryaninsih, Nurhalisah, & Suci Awaliyah Ilham. (2026). Pendidikan Sosial Sebagai Fondasi Pembentukan Karakter Sosial

Siswa. *TENRITAPPU (J-PSB) JURNAL PENDIDIKAN, SOSIAL DAN BUDAYA*, *1*(2), 62–71.

Kärner, T., & Schneider, G. (2024). A Scoping Review on the Hidden Curriculum in Education. *Research in Education Curriculum and Pedagogy: Global Perspectives*, *1*, 1–29. https://doi.org/10.56395/recap.v1i1.1

Kawinata, M., Djohan, S., Kadarusman, Y. B., & Desfiandi, A. (2023). Assessing the Role of Education on Intergenerational Income Mobility: The Case of Indonesia. *Jurnal Ekonomi Indonesia*, *11*(3), 251–263. https://doi.org/10.52813/jei.v11i3.179

Leoni, S. (2025). A Historical Review of the Role of Education: From Human Capital to Human Capabilities. *Review of Political Economy*, *37*(1), 227–244. https://doi.org/10.1080/09538259.2023.2245233

Mangoki, D. et al. (2025). *STRATEGI PERENCANAAN PENDIDIKAN*. Penerbit Buku Sonpedia.

McGrath, S., & Yamada, S. (2023). Skills for development and vocational education and training: Current and emergent trends. *International Journal of Educational Development*, *102*(July), 102853. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102853

Muarif, I., Tri, N., Sari, W., & Febrianti, Imas, Mutoharoh Mutoharoh, N. N. (2025). Pelatihan Coding bagi Pendidik RA Al Izzah Kota Serang sebagai Strategi Literasi Digital Dini. *Prosiding Seminar Umum Pengabdian Kepada Masyarakat*, 222–226.

Mugiono, M., Dian, S., Prajanti, W., Wahyono, W., Pgri Batang, S., Ki, I. J., No, M., Selatan, P., & Batang, K. (2021). The Effect of Digital Literacy and Entrepreneurship Education Towards Online Entrepreneurship Intention Through Online Business Learning and Creativity At Marketing Department in Batang Regency. *Journal of Economic Education*, *10*(1), 21–27. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jeec

Mutoharoh et al. (2026). *Inovasi Pembelajaran : Strategi dan Teknik untuk Kelas Abad 21*. Literasi Langsung Terbit.

Novrizal, el. a. (2025). Design Curriculum Based on Outcome Based Education (OBE): Preparing Work Ready Graduates. *Al-Hasib: Manajemen Pendidikan Islam*, *2*(1), 186–203.

Nur Elih, Didit Kurniadi Elin Yufriani, M. (2026). DARI KI HAJAR KE GENERASI ALFA : RELEVANSI LANDASAN PENDIDIKAN SOSIOLOGIS INDONESIA DI ERA 5.0 BY SYSTEMATIC LITERATUR RIVIEW. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *11*(01), 33–49.

OECD. (2023). Shaping Digital Education. In *Shaping Digital Education*. https://doi.org/10.1787/bac4dc9f-en

Rahmi, A., Sukardi, T., & Wijaya, A. S. (2021). Ikhtisar jurnal pengetahuan islam. *Jurnal Pengetahuan Islam*, *1*(1), 25–38.

Rasidi, R., Istiningsih, G., Masithoh, R. F., & Rosyidi, M. I. (2025). Education Based on Local Wisdom: An Alternative Model for the Integration of Cultural Values in The School Curriculum In Indonesia. *International Journal of Contemporary Studies in Education (IJ-CSE)*, *4*(2), 114–135. https://doi.org/10.56855/ijcse.v4i2.1521

Safitri, D., Qodriyah, K., Khoiroh, U., & Hani, U. (2024). Digital Transformation on Student Behavior. *International Conference on Education , Society, and Humanity*, *02*(02), 1100–1108.

Sitorus, et. a. (2025). Sosialisasi Peserta Didik Sebagai Kunci Adaptasi dan Perkembangan Sosial di Sekolah. *Jurnal Edukatif*, *3*(1), 36–45.

Wasilah, S. (2023). Education in a Functional Structural Perspective and Conflict Regarding Social Relations in Society. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, *8*(3), 902. https://doi.org/10.58258/jupe.v8i3.5922

Zayyana, Z., Khasanah, N., Kerwanto, K., & Akhmad Kharis Kurniawan. (2026). Peran Sekolah Sebagai Agen Sosialisasi Dalam Penanaman Nilai Sosial Dan Pembentukan Karakter Peserta Didik. *EDUMULYA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *3*(2), 162–173. https://doi.org/10.59166/edumulya.v3i2.396



BAB 5

LANDASAN HISTORIS PENDIDIKAN

Dr. Agung Nugroho Catur Saputro, M.Sc.
Universitas Sebelas Maret

A. PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi faktor penting pendukung kemajuan peradaban manusia. Sejarah pendidikan mungkin setua usia sejarah peradaban manusia. Kemajuan peradaban manusia tidak bisa dilepaskan dari peran pendidikan. Negara yang memiliki sistem pendidikan yang berkualitas tinggi akan mampu membangun negaranya menjadi negara yang maju, modern dan sejahtera. Sebaliknya, negara yang sistem pendidikannya buruk akan menjadi negara yang terbelakang. Sejarah telah membuktikan bagaimana di zaman dahulu negara-negara yang memiliki tingkat peradaban yang tinggi ternyata juga memiliki sistem pendidikan yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

Admin. (2025, June 21). Pendidikan di Zaman Dahulu: Fondasi Peradaban. *Biro Inovasi Dan Kemitraan - Universitas Medan Area*. https://bik.uma.ac.id/2025/06/21/pendidikan-di-zaman-dahulu-fondasi-peradaban-dari-masa-ke-masa/

Adryamarthanino, V. (2021, August 18). *Sistem Pendidikan di Era Belanda Halaman all*. KOMPAS.com. https://www.kompas.com/stori/read/2021/08/18/090000879/sistem-pendidikan-di-era-belanda

Anonim. (n.d.). K.H. Zainuddin Fannanie. *Pondok Modern Darussalam Gontor*. Retrieved August 20, 2026, from https://gontor.ac.id/k-h-zainuddin-fannanie/

Anonim. (2012, May 28). Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Veritas*. https://gledysapricilia.wordpress.com/study/sejarah-perkembangan-kurikulum-di-indonesia/

Anonim. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*. https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/

Anonim, D. (2024, April 23). *7 Sosok Pahlawan Pendidikan di Indonesia*. Putra Sampoerna Fondation. https://www.sampoernafoundation.org/id/media/news/pahlawan-pendidikan-indonesia

Buchori, M. (2007). *Evolusi Pendidikan di Indonesia: Dari Kweekschool Sampai ke IKIP 1852-1998*. INSISTPress.

Fananie, K. H. R. Z. (2011). *Pedoman Pendidikan Modern*. Tinta Medina.

Fedi, S. (2013, November 7). TUJUAN PENDIDIKAN MENURUT KI HAJAR DEWANTARA. *Sebastian Fedi*. http://tyanfedi.blogspot.com/2013/11/tujuan-pendidikan-menurut-ki-hajar.html

Henry. (2020, February 3). *Mengenang HAR Tilaar, Tokoh Pendidikan yang Lebih Suka Disebut Guru*. liputan6.com. https://www.liputan6.com/lifestyle/read/4170499/mengenang-har-tilaar-tokoh-pendidikan-yang-lebih-suka-disebut-guru

Historism. (2021, March 4). Pendidikan Masa Kolonial Belanda. *Museum Pendidikan Nasional*. https://museumpendidikannasional.upi.edu/pendidikan-masa-kolonial-belanda/

Karlina, K., & Hudaidah, H. (2023). *Pemikiran Pendidikan dan Perjuangan Raden Ayu Kartini Untuk Perempuan Indonesia (SIMILARITY)* [Other]. Turnitin Universitas Sriwijaya. https://repository.unsri.ac.id/108074/

Majid, Abd. (2014). *Pendidikan berbasis ketuhanan: Membangun manusia berkarakter*. Ghalia Indonesia.

Masyhadi, I. (2022, April 7). Sistem Pendidikan Asli Nusantara. *BBPMP Jawa Tengah*. https://bbpmpjateng.kemendikdasmen.go.id/sistem-pendidikan-asli-nusantara/

Nasution, S. (1987). *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jemmars.

Owa, C. R. (2024, February 20). Perkembangan Pendidikan di Indonesia: Dari Masa ke Masa. *Fakultas Ilmu Budaya*. https://fib.unair.ac.id/fib/2024/02/20/perkembangan-pendidikan-di-indonesia-dari-masa-ke-masa/

Prihatmojo, A., Subakti, H., Purba, P. B., Yurfiah, Y., Soesana, A., Thahura, F., Panjaitan, M. M. J., Saputro, A. N. C., Suesilowati, S., & Al Haddar, G. (2022). *Pengantar Landasan Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.

Rahayu, S. S. (2020, August 30). Sejarah Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa Membentuk Karakter Pribadi Pribumi Bangsa – Forum Mahasiswa Bidikmisi dan KIP Kuliah. *Formadiksi Universitas Negeri Malang*. https://formadiksi.um.ac.id/sejarah-pendidikan-indonesia-dari-masa-ke-masa-membentuk-karakter-pribadi-pribumi-bangsa/

Ramadhani, N. (2020, January 21). Pentingnya Memahami Fungsi dan Tujuan dari Pendidikan. *Akseleran Blog*. https://www.akseleran.co.id/blog/pendidikan-adalah/

Saptohutomo, A. P. (2022, February 13). *Sejarah Pergantian Kurikulum di Indonesia Halaman all*. KOMPAS.com. https://nasional.kompas.com/read/2022/02/13/10180071/sejarah-pergantian-kurikulum-di-indonesia

Silitonga, B. N., Saputro, A. N. C., Damayanti, W. K., Tanjung, R., Nababan, E. B., Musyadad, V. F., Purba, S. R. F., S, C., Purba, S., & Fauzi, A. (2021). *Profesi Keguruan: Kompetensi dan Permasalahan*. Yayasan Kita Menulis.

Syam, S., Cecep, H., Fahmi, A. I., Chamidah, D., Damayanti, W. K., Saputro, A. N. C., Halim, N. M., Herlina, E. S., & Haris, A. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.

Tilaar, H. A. R. (2015). *Pedagogik Teoritis untuk Indonesia*. Penerbit Buku Kompas.

Yayasan Cahaya Guru. (2020, February 3). *MENGENANG H.A.R TILAAR, TELADAN PENDIDIKAN YANG MEMIMPIKAN GOTONG ROYONG DAN KEMANDIRIAN PENDIDIKAN*. Cahaya Guru. https://cahayaguru.or.id/img/blog/413.png



BAB 6

LANDASAN ANTROPOLOGIS DAN BUDAYA PENDIDIKAN

Dian Fransiska Ledi, M.Pd
Universitas Stella Maris Sumba

A. PENDAHULUAN

Perkembangan globalisasi, transformasi digital, dan meningkatnya mobilitas sosial telah mengubah cara masyarakat memandang pendidikan. Pendidikan tidak lagi dipahami semata sebagai proses transfer pengetahuan, melainkan sebagai ruang pewarisan nilai, pembentukan identitas budaya, serta pengembangan kompetensi untuk hidup dalam masyarakat yang semakin beragam. Sejalan dengan perkembangan globalisasi, digitalisasi, dan mobilitas masyarakat yang semakin tinggi, pendidikan dituntut mampu menjaga keseimbangan

DAFTAR PUSTAKA

Astawa, I. B. M. (2022). *The Implication of Local Wisdom-Based Geographical Curriculum and its Course Book on the Cosmocentric Attitude of the Students in Bali Upland Region*. **Jurnal Pendidikan dan Pengajaran.** DOI: https://doi.org/10.23887/jpp.v55i1.44323

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2020). *Multicultural education: Issues and perspectives* (10th ed.). Wiley.

Cathrin, S., & Wikandaru, R. (2023). *Establishing Multicultural Society: Problems and Issues of Multicultural Education in Indonesia*. **Jurnal Civics**, 20(1), 145–155. **DOI:** https://doi.org/10.21831/jc.v20i1.59744.

Hafida, M. (2024). *Culturally Responsive Teaching and Ethnopedagogy Approach to Improve Local History Learning Studies in High School*. **DOI:** https://doi.org/10.24127/sd.v8i2.3480

Japar, M., et al. (2022). *The Implementation of Multiculturalism Learning Model Based on Local Wisdom in Civic Education*. **Jurnal Civics**, 19(2), 186–195. **DOI:** https://doi.org/10.21831/jc.v19i2.53547.

Jayadi, K., Abduh, A., & Basri, M. (2022). *A Meta-analysis of Multicultural Education Paradigm in Indonesia*. **Heliyon**. **DOI:** https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08828

Mantra, I. B. N., et al. (2025). *Local Wisdom and Pedagogical Innovation: Integrating Tradition into Modern Learning Practices*. **DOI:** https://doi.org/10.23887/jpp.v59i1.104076

Musi, M. A., Amal, A., Herlina, H., Asti, S. W., & Noviani, N. (2022). *Internalization of Local Values in Early Children's Education on the Bugis Local Wisdom*. **DOI:** https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3318

Nieto, S. (2021). *Language, Culture, and Teaching: Critical Perspectives* (3rd ed.). Routledge.

Patras, Y. E., et al. (2023). *A Need Analysis for the Development of Multicultural Learning Model Based on Local Wisdom Integrated Gamification*. **DOI:** https://doi.org/10.33394/jk.v9i4.8974

Putra, Z. A. W., Muryasari, D., & Medilianasari, R. (2024). *Integrating Ethnopedagogy and Cultural Arts Education*. **DOI:** https://doi.org/10.23887/ijerr.v7i3.76244

Ramadhan, I., et al. (2025). *Strategies for Implementing Multicultural Education and Local Wisdom in Indonesia's Border Areas under Globalization*. **DOI:** https://doi.org/10.37680/qalamuna.v17i2.7939

Rhendica, R., & Wahyudi. (2023). *Kajian Landasan Antropologis dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. **DOI:** https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjie/article/view/7837

Rohani, et al. (2026). *Integration of Local Wisdom in the Independent Curriculum*. **DOI:** https://doi.org/10.59672/ijed.v6i4.5742

Saenab, S., et al. (2024). *Integrating Kajang's Local Wisdom with Culturally Responsive Teaching*. **DOI:** https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v8i3.67938

Sugara, U., & Sugito. (2022). *Etnopedagogi: Gagasan dan Peluang Penerapannya di Indonesia*. **Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 7(2), 93–104.**DOI: https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.2888

Tohri, A., et al. (2022). *Relevansi Metode Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis Kearifan Lokal di Era Masyarakat Digital*. **Jurnal Teknodik.** DOI:https://jurnalteknodik.kemendikdasmen.go.id/index.php/jurnalteknodik/id/article/view/951

Uswatun, et al. (2026). *The Effectiveness of Ethnopedagogy in Revitalising Local Wisdom in Formal Education*. **DOI:** https://doi.org/10.59672/ijed.v6i4.5742

Zakiyah, S., Tasikrara, L., & Nurfatimah. (2022). *Contribution of Local Wisdom Values to Education*. **International Journal of Social Sciences and Education.** DOI: **10.26858/ijosse.v3i2.40119**.



BAB 7

LANDASAN EKONOMI PENDIDIKAN

Dr. Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H
Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya

A. PENDAHULUAN

Perkembangan ekonomi zaman globalisasi saat ini Sebagian besar manusia mengutamakan kesejahteraan materi dibandingkan dengan kesejahteraan rohani, sehingga membuat ekonomi menjadi perhatian yang sangat besar. Dimasa sekarang banyak orang ingin hidup nyaman dalam arti jasmaniah. Adanya pengaruh perkembangan budaya terutama dalam bidang teknologi, kesenian dan pariwisata. Akibatnya teknologi canggih, maka banyak produk baru yang ditawarkan, berbagai perlengkapan baru dan canggih dengan model dan desain modern yang dipajang di took dan produk-produk wisata yang menjanjikan kekaguman, membuat setiap orang berusaha

DAFTAR PUSTAKA

Fahmi, Irham. (2019). Dasar-Dasar Perekonomian Indonesia. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.

Kaswan, Akhyadi,Ade Sadikin. (2015). Pengembangan Sumber Daya Manusia Dari Konsepsi, Paradigma, dan Fungsi Sampai Aplikasi. Bandung. Penerbit CV Alfabeta.

Neolaka,Amos dan Neolaka,Grace Amialia A. (2017). Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup. Jakarta. Penerbit Kencana.

Nurdin,Diding dan Sibaweh,Imam. (2015). Pengelolaan Pendidikan Dari Teori Menuju Implementasi. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.

Pidarta,Made. (1997). Landasan Kependidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia. Jakarta. Penerbit PT Rineka Cipta.

Rusdiana,A dan Nasihudin. (2019). Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan. Bandung. Penerbit Pustaka Setia.

Suhardan,Dadang dan Riduwan. Enas. (2014). Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan. Bandung. Penerbit CV Alfabeta.

Suharsaputra,Uhar. (2013). Administrasi Pendidikan. Bandung. PT Refika Aditama.

Santika,Ni Wayan Ramini. Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan Karakter. Jurnal Satya Sastraharing Vol 04No.01Tahun2020 https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/SatyaSastraharing

Santika,Ni Wayan Ramini. Manajemen Pendidikan Dalam Konsep Tri Hita Karana. Jurnal Satya-Sastraharing Vol.6. No.1.Tahun2022 https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/SatyaSastraharing

Tim Penulis. (2023). Pendidikan Ekonomi. Bandung. Penerbit Widina Media Utama.

Ulfatin,Nurul dan Triwiyanto,Teguh. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.

Usman, Husaini. (2019). Administrasi, Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan, Teori dan Praktik. Jakarta. PT Bumi Aksara.



BAB 8

LANDASAN ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Dr . Ir. Mohammad Givi Efgivia., M.KOM
Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka

A. IPTEK DAN PENDIDIKAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan. Pendidikan yang pada masa lalu lebih banyak berlangsung melalui interaksi langsung antara guru dan peserta didik di dalam ruang kelas, kini berkembang menjadi proses pembelajaran yang lebih terbuka, fleksibel, interaktif, dan terhubung dengan berbagai sumber informasi. Kehadiran teknologi digital telah mengubah cara peserta didik memperoleh pengetahuan, cara pendidik

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, T. (Ed.). (2008). *The theory and practice of online learning* (2nd ed.). Athabasca University Press.

Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (2nd ed.). Tony Bates Associates Ltd.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.

Horton, W. (2012). *E-learning by design* (2nd ed.). Pfeiffer.

Means, B., Bakia, M., & Murphy, R. (2014). *Learning online: What research tells us about whether, when and how*. Routledge.

Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning* (3rd ed.). Wadsworth Cengage Learning.

OECD. (2021). *OECD digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing.

Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the fog: Analytics in learning and education. *EDUCAUSE Review, 46*(5), 30–32.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education—A tool on whose terms?* UNESCO.

Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology, 45*(2), 107–114.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, B., Mu'id, A. 2024. Pengembangan Kurikulum Berbasis Keterampilan dalam Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21, DAARUS TSAQOFAH: Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin, 1(2).

Arnyana, I.B.P. t.t. *Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4c(Communication, Collaboration, Critical thinking dan Creative thinking) Untuk Menyongsong Era Abad 21* . Universitas Pendidikan Ganesha.

Arsanti, M., Zulaeha, I., Subiyantoro, Haryati, N. 2021. Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana, 319-324. ISSN 26866404 Pascasarjana Universitas Negeri Semarang http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/

Badan Pusat Statistik. (2025). *Statistik telekomunikasi Indonesia 2024*, Vol. 13. Badan Pusat Statistik. https://www.bps.go.id/id/publication/2025/08/29/beaa2be400eda6ce6c636ef8/statistik-telekomunikasi-indonesia-2024.html.

Banarsari, A., Nurfadilah, D., Akmal, A. 2023. Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21. Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series, 6 (1). https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71152.

Birru, Y.T. 2024. The Integration of 21st – Century Skills Into the Higher Education Curriculum: Practices and Perspectives Systematic Review. Teacher Education and Curriculum Studies, 9 (3), 60-68. https://doi.org/10.11648/j.tecs.20240903.12

Cahyono, H., Ningsih, D., Rotama, A., & Badrudin. (2024). Strategi integrasi pendidikan berkelanjutan dalam kurikulum. *PROFETIK: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam, 5*(1), 72–81.

Dini, A., Khotimah, S., Ruswandi, Y., & Hoerudin. (2024). Lifelong education: A theoretical and philosophical review. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2*(1), 95–104.

Fajar, R.P.A.L, Wiguna, A.C., Fadhilah, R.A.Z. 2022. Literasi Teknologi Sebagai Inovasi Pengembangan Pendidikan Abad 21. Jurnal Ilmiah Jendela Pendidikan, 11 (2). https://doi.org/10.55129/jp.v11i2.1628.

Hady, Y., & Zaenudin, A. (2021). Efek globalisasi dalam perspektif pendidikan. *Hikmah: Journal of Islamic Studies, 17*(2), 148–159. https://doi.org/10.47466/hikmah.v17i2.201

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Kajian pengembangan Profil Pelajar Pancasila: Edisi 1*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Khoiriyah, F., Asmaisyah, A., Sirozi, M. 2026. Peran Teknologi Pembelajaran Dalam Pengembangan Ketrampilan Siswa Abad 21. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia, 6(2). https://doi.org/10.53299/jppi.v612.4220.

Ningrum, M., & Hasanah, E. (2021). Manajemen kurikulum dan implementasi *Education for Sustainable Development* pada perguruan tinggi. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan, 21*(2), 119–130.

Rinawati, A. (2015). Transformasi pendidikan untuk menghadapi globalisasi. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 3*(1), 93–103.

Subiyanto. (2019). Globalisasi dan pendidikan global. *Jurnal TRANSFORMASI (Informasi & Pengembangan Iptek), 15*(2), 115–122.

Syahrianti. (2024). Pengaruh globalisasi terhadap dunia pendidikan di Indonesia. *Technical and Vocational Education International Journal (TAVEIJ), 4*(2).

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *OECD Learning Compass 2030: A series of concept notes*. OECD.

Poliak, O. 2023. Modern Standards of Higher Education Pedagogy: XXIst Century Learning. ПЕДАГОГІКА 2(18), 53-56.

Prayogi, R.D., Estetika, R. 2019. Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. Jurnal Manajemen Pendidikan**,** 14 (2), 144-151

Thornhill-Miller, Branden, Anaëlle Camarda, Maxence Mercier, Jean-Marie Burkhardt, Tiffany Morisseau, Samira Bourgeois-Bougrine, Florent Vinchon, Stephanie El Hayek, Myriam Augereau-Landais, Florence Mourey, and et al. 2023. Creativity, Critical Thinking, Communication, and Collaboration: Assessment, Certification, and Promotion of 21st Century Skills for the Future of Work and Education. Journal of Intelligence 11 (54), 1-32. https://doi.org/10.3390/

UPI. 06 November 2020. *Membangun Kompetensi dan Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran yang Berkualitas untuk Menyongsong era Global*. https://berita.upi.edu/membangun-kompetensi-dan-keterampilan-abad-21-melalui-pembelajaran-yang-berkualitas-untuk-menyongsong-era-global/#gsc.tab=0

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2026, July 17). *Education for sustainable development: What you need to know*. https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/need-know

World Bank. (2024). *Indonesia: Learning poverty brief 2024*. World Bank. https://documents.banquemondiale.org/fr/publication/documents-reports/documentdetail/099082924151529593?

OECD. 2019. Future of Education and Skills 2030:OECD Learning Compass 2030. https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf?



BAB 10

TANTANGAN DAN MASA DEPAN PENDIDIKAN

Dr. Hiljati, S.Ag., M.Pd.I.
UI DDI GH Abdurrahman Ambo Dalle Polman

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu fondasi utama dalam pembangunan manusia dan pembentukan peradaban. Melalui pendidikan, pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, dan kebudayaan ditransmisikan sekaligus dikembangkan agar manusia mampu menjalankan perannya dalam kehidupan pribadi, sosial, kebangsaan, dan kemanusiaan. Namun, pendidikan tidak berlangsung dalam ruang yang statis. Perubahan sosial, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, transformasi ekonomi, dinamika kebudayaan, serta

DAFTAR PUSTAKA

Aldridge, J. M., & McLure, F. I. (2024). Preparing schools for educational change: Barriers and supports: A systematic literature review. *Leadership and Policy in Schools, 23*(3), 486–511. https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2171439

Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20*, Article 22. https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8

Hernández-Saca, D. I., Voulgarides, C. K., & Etscheidt, S. L. (2023). A critical systematic literature review of global inclusive education using an affective, intersectional, discursive, emotive and material lens. *Education Sciences, 13*(12), Article 1212. https://doi.org/10.3390/educsci13121212

Labadze, L., Grigolia, M., & Machaidze, L. (2023). Role of AI chatbots in education: Systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20*, Article 56. https://doi.org/10.1186/s41239-023-00426-1

Leal Filho, W., Azul, A. M., Brandli, L., Özuyar, P. G., & Wall, T. (Eds.). (2020). *Quality education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95870-5

Lindner, K.-T., Schwab, S., Emara, M., & Avramidis, E. (2023). Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education, 38*(6), 766–787. https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2172894

Lumban Gaol, N. T. (2021). School leadership in Indonesia: A systematic literature review. *Educational Management Administration & Leadership, 51*(4), 815–830. https://doi.org/10.1177/17411432211010811

Marhawati, B. (2021). *Kepemimpinan pendidikan*. Deepublish.

Mifsud, D. (2024). A systematic review of school distributed leadership: Exploring research purposes, concepts and approaches in the field between 2010 and 2022. *Journal of Educational Administration and History, 56*(2), 154–179. https://doi.org/10.1080/00220620.2022.2158181

OECD. (2025a). *Education policy outlook 2025: Nurturing engaged and resilient lifelong learners in a world of digital transformation*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/c3f402ba-en

OECD. (2025b). *Trends shaping education 2025*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en

Pujirianto. (2022). *Teknologi pendidikan masa depan*. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Spandagou, I., Little, C. A., Evans, D., & Bonati, M. L. (2020). *Inclusive education in schools and early childhood settings*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-2541-4

Supadi. (2021). *Manajemen mutu pendidikan*. UNJ Press.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

UNESCO. (2023a). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO. https://doi.org/10.54676/UZQV8501

UNESCO. (2023b). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693

UNESCO. (2024a). *Global education monitoring report 2024/5: Leadership in education: Lead for learning*. UNESCO. https://doi.org/10.54676/EFLH5184

UNESCO. (2024b). *AI competency framework for teachers*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104

UNESCO. (2024c). *AI competency framework for students*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105

World Bank, & UNESCO. (2024). *Education finance watch 2024*. World Bank. https://doi.org/10.54676/NSCT2115

Wolff, C. E., Huilla, H., Tzaninis, Y., Magnúsdóttir, B. R., Lappalainen, S., Paulle, B., Seppänen, P., & Kosunen, S. (2021). Inclusive education in the diversifying environments of Finland, Iceland and the Netherlands: A multilingual systematic review. *European Educational Research Journal, 20*(1), 62–83. https://doi.org/10.1177/1745499921991958

PROFIL PENULIS

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.



Nama saya Irwanto, bisa dipanggil Irwan, lahir di Jambu, 10 Oktober 1983, saya merupakan putra kelima dari tujuh bersaudara dari pasangan Bapak Syamsualam dan Ibu Mina. Saya lahir dengan memeluk agama Islam dan tinggal di Ciruas Land Blok D05 No. 10 Kelurahan Pasuluhan, kecamatan Walantaka, Kota Serang, Kabupaten Serang Provinsi Banten, 42183. Saya pernah bersekolah di SD Negeri No. 38 Jambu Desa Jambu, Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu Sulawesi Selatan lulus tahun 1995, lalu melanjutkan ke SMPN 1 Bajo Sulawesi Selatan 1997, lalu melanjutkan lagi ke SMKN 2 Kotif Palopo dengan kelulusan tahun 2000. Saya juga mengikuti organisasi Paskibra Sekolah saat duduk di bangku SD, SMP, SMK dan meraih berbagai macam juara lomba Olimpiade diantaranya Matematika, Fisika, Kimia dan Bidang Sains dan Teknologi diberbagai tingkatan sekaligus menjadi Paskibraka Kabupaten Luwu, selain itu saya mempunyai Hobi Renang, Atletik, membaca buku.

Tuti Hardianti, S. Pd.I., M. Pd.



Penulis lahir di Nibung pada tanggal 1 Januari 1982 dari ayah A. Kasim Jamal dan ibu Juwairiah. Penulis menyelesaikan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Syekh Maulana Qori Bangko pada tahun 2009, dan menyelesaikan pendidikan Magister Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada tahun 2017. Penulis merupakan Sekretaris Program Studi Ekonomi Syariah Institut Agama Islam Syekh Maulana Qori Bangko, dosen tetap Prodi PIAUD, Asesor PAUD dari 2019 sampai sekarang dan Asesor PDM 2024. Aktif menulis buku dan jurnal tentang ekonomi dan pendidikan, sebagai editor dari beberapa buku. Email aktif penulis: ummy264@gmail.com

Dr. Susie Kusumayanthi, M.Pd.



Penulis merupakan staf pengajar dan peneliti di program studi Pendidikan Bahasa Inggris pada Kampus STKIP Pasundan. Akademisi kelahiran Bandung ini telah berkontribusi secara aktif dalam literatur ilmiah melalui berbagai publikasi buku dan artikel jurnal di bidang ilmu pendidikan bahasa. Fokus penelitiannya saat ini mendalami dinamika Translanguaging dalam konteks pembelajaran bahasa modern.

Dr. Mutoharoh, S.Pd.I., M.Pd



Dosen Prodi Magister Manajemen Pendidikan dan PG PAUD Universitas Bina Bangsa Serang-Banten. Pendidikan formalnya dimulai di SDN Gegeneng (1995), SLTPN 1 Waringinkurung (1998), dan Madrasah Aliyah Al Inayah Jerang Ilir (2001). Ia kemudian melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, memperoleh gelar sarjana pendidikan islam pada tahun 2009. Semangatnya untuk terus belajar membawanya meraih gelas magister Pendidikan (M.Pd) pada tahun 2016 dan Doktor Pendidikan pada tahun 2023 di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Pada tahun yang sama, Ia juga menyelesaikan program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) PGPAUD Universitas PGRI Semarang. Selain aktif sebagai dosen di Pascasarjana Universitas Bina Bangsa, penulis juga dikenal sebagai Asesor BAN PAUD PDM Provinsi Banten dan pengurus aktif organisasi seperti Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia (HIMPAUDI) Provinsi Banten serta Asosiasi Pelatih PAUD Indonesia Provinsi Banten.

Dr. Agung Nugroho Catur Saputro, M.Sc.



Penulis adalah dosen di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. M enempuh Pendidikan tingkat Sarjana di Universitas Sebelas Maret, Pendidikan tingkat Master di Universitas Gadjah Mada, dan Pendidikan tingkat Doktoral di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Penulis adalah pengembang dan penemu Model Pembelajaran *Chemistry, Technology and Society* Berorientasi Pendidikan Qur'ani (CTS-Q) yang merupakan produk hasil penelitian disertasinya saat menempuh pendidikan doktoral di Program Studi Doktor Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. Selain sebagai dosen, penulis juga seorang pegiat literasi dan penulis produktif yang telah menerbitkan 129 judul buku (baik buku mandiri maupun buku kolaborasi). Untuk mendukung kompetensinya sebagai penulis buku profesional, penulis telah disertifikasi oleh BNSP sebagai Penulis Buku Non fiksi yang kompeten pada tahun 2020. Selain itu, penulis juga memiliki 52 sertifikat Hak Kekayaan Intelektual berupa hak cipta buku dari Kemenkumham RI. Selain aktif menulis buku, penulis adalah seorang konsultan penerbitan buku pelajaran Kimia dan IPA dan Reviewer jurnal ilmiah terakreditasi SINTA 3. Beberapa prestasi dan penghargaan yang pernah diraih penulis adalah: 1). Penghargaan sebagai Juara 1 LKTM Tingkat Jurusan di jurusan PMIPA FKIP Universitas Sebelas Maret (2000); 2). Penghargaan sebagai Juara 3 LKTM Tingkat Universitas di Universitas Sebelas Maret (2000); 3). Piagam Penghargaan sebagai Penyaji Tingkat Nasional dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI pada PIMNAS (2002); 4). Penghargaan sebagai Juara 1 dari Kepala Sekolah SMA Batik 1 Surakarta pada LKTI Guru di SMA Batik 1 Surakarta (2004); 5). Penghargaan dari Rektor Universitas Sebelas Maret sebagai Dosen Pembimbing PKM di PIMNAS dengan perolehan medali emas (2006); 6). Penghargaan sebagai Juara 1 Tingkat Nasional bidang Kimia dari Menteri Agama RI pada Lomba Penulisan Buku Pelajaran MIPA untuk siswa MA/SMA di Kementerian Agama RI (2007); 7). Piagam penghargaan SPK Award sebagai "Anggota Teraktif" Peringkat 1 dari dari Ketua Sahabat Pena Kita (2021); 8).

Penghargaan Rektor Universitas Sebelas Maret ”Inovasi dan P2M Award” LPPM UNS Peringkat 2 Kategori Lektor Bidang Sains dan Teknologi (2022); 9). Peraih Indonesia Top 5000 Scientists ”AD Scientific Index 2022” (2022); 10). Peraih First 10 Best Scientists in Universitas Sebelas Maret UNS ”AD Scientific Index 2023” peringkat 6 (2023); 10). Penghargaan Rektor Universitas Sebelas Maret ”Inovasi dan P2M Award” LPPM UNS Peringkat 3 Kategori Lektor Bidang Sains dan Teknologi (2023); 11). Sahabat Pena Kita (SPK) Award sebagai ”Top Three Most Views of The Month” Peringkat 1 (2023); 12. Peraih Gold Winner Best Scientists in Chemical Sciences di Universitas Sebelas Maret menurut AD Scientific Index (2024); 13. Peraih Indonesia Top 10 Scientists in Chemical Sciences peringkat ke-7 menurut AD Scientific Index (2024); 14. Peraih Indonesia Top 10 Scientists in Chemical Sciences peringkat ke-9 menurut AD Scientific Index (2025); 15. Peraih World Top 100 Scientists 2026 in Universitas Sebelas Maret peringkat ke-6 menurut AD Scientific Index (2026). Penulis juga seorang Trainer yang telah tersertifikasi oleh lembaga sertifikasi profesi tingkat nasional maupun internasional, yaitu Indomindmap Certified Trainer-ICT (Indonesia), Indomindmap Certified Growth Mindset Coach (Indonesia), Indomindmap Certified Multipe Intelligences Practitioner (Indonesia), Indomindmap Certified Character Education Practitioner (Indonesia), ThinkBuzan Certified Applied Innovation Facilitator (UK), ThinkBuzan Certified Speed Reading Practitioner (UK), ThinkBuzan Certified Memory Practitioner (UK), ThinkBuzan Certified iMindMap Leader (UK), ThinkBuzan Certified Mind Map Facilitator (UK), dan Growth Mindset Academy Certified Growth Mindset Advanced Coach (Singapura).

Untuk mengenal penulis lebih lanjut, pembaca dapat membaca artikel-artikel pemikiran karya penulis di akun Facebook: Agung Nugroho Catur Saputro dan website: https://sharing-literasi.blogspot.com. Penulis dapat dihubungi melalui email: anc_saputro@staff.uns.ac.id. []

Dian Fransiska Ledi, M.Pd.



Penulis merupakan dosen tetap Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Keguruan, Universitas Stella Maris Sumba. Beliau menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Kanjuruhan Malang (2015), serta S-2 Magister Pendidikan di Universitas Islam Malang (2019) dengan konsentrasi Bahasa Indonesia. Bidang keahlian yang ditekuni meliputi media pembelajaran, teknologi pembelajaran, dan pengembangan bahan ajar. Selain aktif melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penulis juga mempublikasikan karya ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi. Sebelumnya, beliau menerbitkan buku ajar *Pedoman Komprehensif Metode Penulisan Ilmiah dan Penelitian: Solusi Cerdas Menyelesaikan Tugas Akhir hingga Jurnal*. Buku ini merupakan karya kedua sebagai wujud kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan dan pembelajaran. Penulis dapat dihubungi melalui email: dianfransiskaledi@gmail.com.

Dr. Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H



Ni Wayan Ramini Santika dilahirkan di Denpasar pada 1 April 1977. Email santikaramini@gmail.com Menyelesaikan S1 di Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Universitas Warmadewa di Denpasar pada tahun 2000. Menyelesaikan kuliah S2 Magister Pendidikan Hindu di Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar pada tahun 2009. Menyelesaikan kuliah S3 Ilmu Pendidikan Konsentrasi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Bali pada tahun 2026. Sejak tahun 2009 sampai sekarang sebagai Dosen di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya, mengajar di Fakultas Dharma Acarya. Penulis sudah menerbitkan buku bersama pada Penerbit Widina, seperti Pendidikan Ekonomi, September 2023, Manajemen Profesi Pendidikan, November 2023, Model-Model Pembelajaran, Januari 2024,

Sosiologi Pendidikan, Mei 2024, Konsep Dasar Manajemen Pendidikan, Agustus 2024.

Dr. Ir. Mohammad Givi Efgivia, M.Kom.



Penulis merupakan dosen, peneliti, dan akademisi yang aktif dalam bidang Sistem Informasi, Data Science, Artificial Intelligence, Machine Learning, Internet of Things (IoT), Smart Campus, dan Transformasi Digital. Beliau memiliki pengalaman dalam pengajaran, penelitian, publikasi ilmiah, serta pengembangan berbagai solusi teknologi berbasis data untuk mendukung inovasi di lingkungan pendidikan dan industri.

Dr. Rina Patriana Chairiyani, S.S., M.Pd.



Penulis merupakan akademisi yang telah berkarier di dunia pendidikan selama 28 tahun. Penulis menempuh pendidikan diploma tiga, Jurusan Bahasa Jepang di Universitas Padjadjaran Bandung. Pendidikan strata satu, jurusan Sejarah Indonesia di Universitas Padjadjaran Bandung. Kemudian pendidikan magister di prodi Pendidikan Bahasa di Universitas Negeri Jakarta. Untuk menuntaskan pendidikannya, penulis mengambil pendidikan doktoral di prodi Pendidikan Umum dan Karakter di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Dr. Hiljati, S.Ag., M.Pd.I.



Penulis menyelesaikan pendidikan Strata satu pada tahun 1995 dengan jurusan Aqidah dan Filsafat IAIN Alauddin Ujung Pandang. Penulis sebaagai tenaga pengajar di MA DDI Polewali tahun 1995-1989. Saat itu saya merasakan bahwa sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu melakukan pengembangan untuk bisa mencapai tujuan pembelajaran. Di tahun yang sama1995 mulai membawakan mata kuliah keagamaan STAI DDI Polmas. Karena menyadari bahwa penulis

butuh ilmu pendidikan kemudian penulis mengkuti Program Akta IV di tahun 2001. Di tahun 2010 penulis menyelesaikan Program Magister pada konsentrasi Dirasah Islamiyah Program Studi Pendidikan Islam pada Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Menyelesaikan Program Doktor tahun 2025. Penulis lebih tertarik menekuni dunia pendidikan dengan berbagai dinamikanya. Di bidang ini penulis telah melakukan penelitian sebagai implementasi Tri Darma perguruan tinggi tempat penulis mengabdikan diri di UI DDI AGH Abdurrahman Ambo Dalle Polewali Mandar dari tahun 1995 sampai sekarang.

LANDASAN PENDIDIKAN

Konsep, Teori dan Dinamika Pendidikan

Buku ini merupakan buku yang membahas berbagai dasar pemikiran yang menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan. Buku ini menguraikan konsep dan hakikat pendidikan, tujuan pendidikan, fungsi pendidikan, serta berbagai teori yang membantu memahami proses pendidikan secara lebih sistematis. Pembahasan disusun untuk memberikan pemahaman mengenai hubungan antara pendidikan, peserta didik, pendidik, lingkungan, dan masyarakat.

Pendidikan terus mengalami perubahan seiring perkembangan zaman, ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, buku ini turut membahas dinamika pendidikan yang mencakup berbagai tantangan dan perubahan dalam praktik pendidikan, termasuk perkembangan paradigma pembelajaran, peran pendidik, kebutuhan peserta didik, serta tuntutan pendidikan dalam menghadapi perubahan sosial dan teknologi.

Buku ini diharapkan dapat menjadi sumber bacaan yang membantu pembaca memahami pendidikan tidak hanya sebagai proses pembelajaran, tetapi juga sebagai bagian penting dalam membentuk manusia yang berpengetahuan, berkarakter, dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Buku ini relevan bagi mahasiswa, pendidik, calon pendidik, akademisi, maupun pembaca umum yang ingin memperluas wawasan mengenai landasan, teori, dan dinamika pendidikan.

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

SCANME

Pendidikan

ISBN 978-634-317-429-5

9 786343 174295