BAHASA INDONESIA

Sebagai

SARANA KOMUNIKASI ILMIAH



Dr. Romdanih, M.Pd
Dr. Dra. Sri Rahayu Pudjiastuti, M.Pd.
Nur Anisa, S.Hum. M.Pd.

BAHASA INDONESIA

Sebagai

SARANA KOMUNIKASI ILMIAH

Dr. Romdanih, M.Pd
Dr. Dra. Sri Rahayu Pudjiastuti, M.Pd.
Nur Anisa, S.Hum. M.Pd.

Penerbit Widina

BAHASA INDONESIA SEBAGAI SARANA KOMUNIKASI ILMIAH

Tim Penulis:
Dr. Romdanih, M.Pd.
Dr. Dra. Sri Rahayu Pudjiastuti, M.Pd.
Nur Anisa, S.Hum. M.Pd.

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Proofreader:
Aas Masruroh

ISBN:
978-634-317-564-3

Cetakan Pertama:
November, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku "Bahasa Indonesia Sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah" dapat disusun dan disajikan sebagai salah satu sumber bacaan yang memberikan wawasan mengenai peran dan fungsi bahasa Indonesia dalam mendukung kegiatan akademik serta penyebaran ilmu pengetahuan.

Bahasa Indonesia memiliki kedudukan penting sebagai sarana komunikasi ilmiah yang memungkinkan gagasan, pemikiran, informasi, dan pengetahuan disampaikan secara jelas, logis, sistematis, serta dapat dipertanggungjawabkan. Dalam lingkungan akademik, kemampuan menggunakan bahasa Indonesia secara tepat tidak hanya berkaitan dengan penguasaan kaidah kebahasaan, tetapi juga mencerminkan kemampuan menyusun pemikiran secara terstruktur dan menyampaikan informasi secara objektif. Oleh karena itu, keterampilan berbahasa menjadi salah satu aspek penting dalam membangun budaya akademik yang produktif dan berkualitas.

Buku ini membahas berbagai aspek bahasa Indonesia dalam komunikasi ilmiah, mulai dari hakikat dan fungsi bahasa, perkembangan bahasa Indonesia, ragam bahasa ilmiah, penggunaan ejaan dan tata bahasa, pemilihan kata, penyusunan kalimat efektif, pengembangan paragraf, hingga teknik penulisan karya ilmiah. Selain itu, pembahasan juga mencakup keterampilan menyampaikan gagasan melalui presentasi ilmiah, diskusi akademik, penulisan kutipan, penyusunan daftar pustaka, serta penggunaan bahasa dalam publikasi ilmiah. Setiap pembahasan diarahkan untuk memberikan pemahaman mengenai penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan komunikasi akademik.

Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi sumber pembelajaran dan referensi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia, khususnya dalam menyampaikan gagasan dan informasi secara ilmiah. Penguasaan komunikasi ilmiah yang baik diharapkan mampu mendukung terciptanya lingkungan akademik yang kritis, komunikatif, dan berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan.

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat, memperkaya wawasan, serta mendorong pembaca untuk semakin memahami dan menerapkan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam berbagai aktivitas komunikasi ilmiah.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
BAB 1 HAKIKAT BAHASA DAN KOMUNIKASI ILMIAH **1**
A. Pengertian dan Hakikat Bahasa 1
B. Fungsi dan Kedudukan Bahasa Indonesia 2
C. Bahasa Sebagai Sarana Komunikasi 4
D. Pengertian Komunikasi Ilmiah 6
E. Karakteristik Komunikasi Ilmiah 8
F. Fungsi Bahasa Dalam Komunikasi Ilmiah 10
G. Etika Dalam Komunikasi Ilmiah 13
BAB 2 RAGAM BAHASA INDONESIA DALAM KONTEKS AKADEMIK **19**
A. Pengertian Ragam Bahasa 19
B. Ragam Bahasa Lisan dan Tulisan 22
C. Ragam Bahasa Ilmiah 25
D. Karakteristik Bahasa Ilmiah 28
E. Bahasa Baku dan Nonbaku 31
F. Bahasa Indonesia Dalam Lingkungan Akademik 39
G. Kesalahan Umum Dalam Penggunaan Bahasa Akademik 49
BAB 3 EJAAN DAN TATA TULIS BAHASA INDONESIA **65**
A. Hakikat Ejaan Bahasa Indonesia 65
B. Penggunaan Huruf 67
C. Penulisan Kata 69
D. Pemakaian Tanda Baca 72
E. Penulisan Unsur Serapan 74
F. Penulisan Istilah dan Singkatan 75
G. Kesalahan Ejaan Dalam Karya Ilmiah 77
BAB 4 DIKSI DAN ISTILAH DALAM KOMUNIKASI ILMIAH **83**
A. Pengertian dan Fungsi Diksi 84
B. Prinsip Pemilihan Kata 86
C. Ketepatan, Kecermatan, dan Keefektifan Diksi 89
D. Kata Denotatif dan Konotatif 91
E. Kata Umum dan Kata Khusus 94
F. Penggunaan Istilah Ilmiah 96
G. Penggunaan Kata Asing dan Serapan 98
H. Kesalahan Diksi Dalam Tulisan Ilmiah 101

BAB 5 KALIMAT EFEKTIF DALAM KARYA ILMIAH 109
A. Pengertian Kalimat Efektif 110
B. Ciri-Ciri Kalimat Efektif 111
C. Kesepadanan Struktur 114
D. Keparalelan Bentuk 116
E. Kehematan Kata 118
F. Kecermatan Penalaran 120
G. Kepaduan dan Ketepatan Makna 122
H. Variasi Struktur Kalimat 124
I. Penyuntingan Kalimat Tidak Efektif 127
BAB 6 PARAGRAF DAN PENGEMBANGAN GAGASAN ILMIAH 135
A. Pengertian dan Fungsi Paragraf 136
B. Unsur-Unsur Paragraf 138
C. Kalimat Utama dan Kalimat Penjelas 140
D. Syarat Paragraf Yang Baik 142
E. Pola Pengembangan Paragraf 145
F. Paragraf Deduktif dan Induktif 149
G. Paragraf Argumentatif Dalam Tulisan Ilmiah 151
H. Kohesi dan Koherensi 154
I. Penyusunan Paragraf Ilmiah 157
DAFTAR PUSTAKA 165
PROFIL PENULIS 175

BAB 1

HAKIKAT BAHASA DAN KOMUNIKASI ILMIAH

A. PENGERTIAN DAN HAKIKAT BAHASA

Bahasa adalah sistem simbol yang kompleks dan terstruktur, digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi dan mengungkapkan berbagai macam gagasan, perasaan, dan informasi. Sebagai alat komunikasi, bahasa memungkinkan individu untuk bertukar pesan yang memiliki makna tertentu dalam konteks sosial. Pengertian ini didasari pada pemahaman bahwa bahasa merupakan medium utama yang membedakan manusia dari makhluk hidup lainnya.

Menurut Chaer (2010), bahasa adalah sistem bunyi yang membentuk kata-kata dan kalimat yang diorganisasikan secara sistematis untuk menyampaikan makna. Dalam arti luas, bahasa tidak hanya melibatkan aspek bunyi dan kata, tetapi juga struktur tata bahasa, makna, serta konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa memiliki fungsi pragmatis yang sangat penting karena memberikan landasan bagi interaksi sosial, pembentukan norma, dan penyebaran budaya.

Hakikat bahasa juga mencakup sifatnya yang konvensional dan dinamis. Konvensional berarti penggunaan bahasa diatur oleh kesepakatan bersama dalam masyarakat. Dinamis berarti bahasa selalu berkembang mengikuti perubahan zaman dan kebutuhan komunikatif penggunanya. Sebagai contoh, kosakata baru akan terus muncul seiring dengan hadirnya teknologi dan perubahan sosial.

Dalam perspektif yang lebih luas, bahasa merupakan refleksi dari pikiran dan budaya. Sebagaimana diungkapkan oleh Sapir-Whorf Hypothesis, bahasa tidak hanya memengaruhi cara kita berkomunikasi, tetapi juga memengaruhi cara kita berpikir dan memandang dunia (Yule, 2020). Ini menunjukkan betapa hakikat bahasa tidak bisa dipisahkan dari aspek budaya dan kognitif dalam kehidupan manusia.

BAB II

RAGAM BAHASA INDONESIA DALAM KONTEKS AKADEMIK

A. PENGERTIAN RAGAM BAHASA

Dalam kajian linguistik, bahasa tidak pernah bersifat monolitik atau tunggal. Bahasa adalah entitas yang dinamis dan selalu beradaptasi dengan kebutuhan penuturnya. Variasi atau perbedaan dalam penggunaan bahasa inilah yang disebut sebagai ragam bahasa (*language variety* atau *register*). Secara mendasar, ragam bahasa didefinisikan sebagai variasi bahasa yang terjadi karena perbedaan penutur, situasi, media, dan bidang pemakaian, namun tetap berada dalam satu sistem bahasa yang sama (Chaer, 2021).

Pemahaman mengenai ragam bahasa sangat krusial dalam sosiolinguistik karena ia mencerminkan hubungan timbal balik antara bahasa dan masyarakat. Seperti yang ditegaskan oleh Holmes dan Wilson (2021), variasi bahasa bukanlah "kesalahan" atau "kerusakan" bahasa, melainkan cerminan dari identitas sosial, konteks komunikasi, dan tujuan pragmatis penutur.

a. Klasifikasi Ragam Bahasa

Untuk memahami kompleksitas ragam bahasa, para ahli linguistik umumnya mengklasifikasikannya ke dalam beberapa dimensi utama berdasarkan faktor penyebab variasi tersebut:

a) Ragam Bahasa Berdasarkan Penutur

Variasi ini muncul karena latar belakang identitas penutur, yang meliputi:

1) Dialek Regional (Daerah):

   Variasi bahasa yang digunakan oleh penutur di wilayah geografis tertentu. Contohnya, bahasa Indonesia yang dituturkan di Jawa memiliki ciri fonologis dan leksikal yang berbeda dengan bahasa Indonesia di Sumatera atau Sulawesi (Subroto, 2023).

BAB 3

EJAAN DAN TATA TULIS BAHASA INDONESIA

Bahasa Indonesia memiliki peranan penting sebagai sarana komunikasi ilmiah. Dalam kegiatan akademik, bahasa digunakan untuk menyampaikan gagasan, menjelaskan hasil penelitian, menguraikan teori, serta membangun argumentasi secara logis dan sistematis. Agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan tepat, penulis perlu memperhatikan kaidah bahasa, termasuk ejaan dan tata tulis.

Ejaan merupakan seperangkat kaidah yang mengatur cara melambangkan bunyi bahasa dalam bentuk tulisan, termasuk penggunaan huruf, penulisan kata, pemakaian tanda baca, dan penulisan unsur serapan. Dalam konteks bahasa Indonesia, salah satu pedoman resmi yang digunakan adalah *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan Edisi V* atau EYD Edisi V. Pedoman ini ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Nomor 0424/I/BS.00.01/2022 (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2022).

Penerapan ejaan yang tepat sangat diperlukan dalam penulisan karya ilmiah. Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, penulisan kata depan, pemilihan bentuk baku, atau pemakaian tanda baca dapat mengganggu kejelasan pesan dan mengurangi kerapian naskah. Oleh karena itu, penguasaan ejaan bukan sekadar persoalan teknis, melainkan bagian dari kecermatan dan tanggung jawab penulis dalam menyampaikan informasi.

A. HAKIKAT EJAAN BAHASA INDONESIA

1. Pengertian Ejaan

Ejaan merupakan kaidah yang mengatur cara menuliskan Bahasa. Kaidah tersebut meliputi penggunaan huruf, penulisan kata, pemakaian tanda baca, dan penulisan unsur serapan. Ejaan membantu penulis

BAB 4

DIKSI DAN ISTILAH DALAM KOMUNIKASI ILMIAH

Bahasa merupakan sarana utama dalam menyampaikan gagasan, pengetahuan, dan hasil pemikiran manusia. Dalam lingkungan akademik, bahasa tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk membangun argumentasi, menjelaskan konsep, menguraikan hasil penelitian, dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, penggunaan bahasa dalam komunikasi ilmiah perlu memperhatikan ketepatan makna, kejelasan informasi, dan kesesuaian dengan konteks pembahasan.

Salah satu aspek penting dalam penggunaan bahasa adalah diksi atau pemilihan kata. Diksi menentukan bagaimana suatu gagasan disampaikan kepada pembaca. Pemilihan kata yang tepat dapat membantu menjelaskan konsep secara jelas, sedangkan pemilihan kata yang kurang tepat dapat menimbulkan ambiguitas, kesalahpahaman, bahkan perubahan makna. Keraf (2009) membahas diksi sebagai bagian penting dalam keterampilan berbahasa dan penulisan karena pilihan kata berkaitan dengan ketepatan makna serta kesesuaian penggunaannya.

Selain diksi, penggunaan istilah juga memiliki kedudukan penting dalam komunikasi ilmiah. Setiap bidang ilmu memiliki istilah yang digunakan untuk mewakili konsep tertentu. Istilah dalam bidang pendidikan, misalnya, meliputi *kurikulum*, *asesmen*, *kompetensi*, dan *literasi*. Sementara itu, dalam bidang olahraga terdapat istilah seperti *kebugaran jasmani*, *koordinasi motorik*, dan *keterampilan gerak*. Penggunaan istilah secara tepat membantu penulis menyampaikan konsep secara konsisten dan menghindari penafsiran yang keliru.

Dalam penulisan ilmiah, diksi dan istilah harus dipilih berdasarkan makna, konteks, tujuan komunikasi, serta karakteristik pembaca. Penulis juga perlu membedakan kata yang bermakna denotatif dan konotatif, kata

BAB 5

KALIMAT EFEKTIF DALAM KARYA ILMIAH

Bahasa merupakan sarana utama untuk menyampaikan gagasan, pengetahuan, hasil penelitian, dan argumentasi dalam karya ilmiah. Melalui bahasa, penulis mengomunikasikan hasil pemikiran kepada pembaca secara sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, penggunaan bahasa dalam karya ilmiah tidak hanya menuntut ketepatan ejaan dan pemilihan kata, tetapi juga memerlukan penyusunan kalimat yang efektif.

Kalimat efektif berperan penting dalam memastikan bahwa informasi yang disampaikan penulis dapat dipahami pembaca sesuai dengan maksud yang hendak disampaikan. Kalimat yang terlalu panjang, tidak memiliki struktur yang jelas, mengandung pengulangan kata yang tidak diperlukan, atau memiliki hubungan antargagasan yang tidak logis dapat menghambat pemahaman pembaca. Sebaliknya, kalimat yang efektif mampu menyampaikan gagasan secara jelas, tepat, ringkas, dan sistematis.

Dalam karya ilmiah, efektivitas kalimat berkaitan erat dengan objektivitas dan ketepatan informasi. Penulis perlu memperhatikan hubungan antara subjek dan predikat, kesejajaran bentuk kata, kehematan penggunaan unsur bahasa, kecermatan penalaran, serta kepaduan makna. Penulis juga perlu menggunakan variasi struktur kalimat agar tulisan tidak monoton, tetapi tetap mempertahankan kejelasan dan ketepatan informasi.

Soedjito (1988) menjelaskan bahwa kalimat efektif harus mampu menyampaikan gagasan kepada pembaca atau pendengar sebagaimana yang dimaksudkan oleh penulis atau pembicara. Dengan demikian, kalimat efektif bukan sekadar kalimat yang pendek, melainkan kalimat yang mampu menjalankan fungsi komunikatifnya secara optimal.

Bab ini membahas pengertian dan ciri-ciri kalimat efektif, kesepadanan struktur, keparalelan bentuk, kehematan kata, kecermatan penalaran, kepaduan dan ketepatan makna, variasi struktur kalimat, serta teknik penyuntingan kalimat tidak efektif dalam karya ilmiah.

BAB 6

PARAGRAF DAN PENGEMBANGAN GAGASAN ILMIAH

Karya ilmiah merupakan bentuk komunikasi tertulis yang digunakan untuk menyampaikan gagasan, pengetahuan, hasil pengamatan, dan temuan penelitian secara sistematis. Agar informasi dapat dipahami dengan baik, penulis perlu menyusun gagasan secara teratur, mulai dari kata, kalimat, paragraf, hingga keseluruhan naskah. Salah satu unsur penting yang menghubungkan kalimat-kalimat menjadi sebuah tulisan yang utuh adalah paragraf.

Paragraf bukan sekadar kumpulan beberapa kalimat yang ditulis dalam satu bagian. Paragraf merupakan satuan pengembangan gagasan yang memiliki fokus pembahasan, hubungan antarkalimat, dan tujuan komunikasi tertentu. Sebuah paragraf yang baik menguraikan satu gagasan utama dengan dukungan kalimat-kalimat penjelas yang relevan. Dengan demikian, pembaca dapat memahami pokok pembahasan tanpa kehilangan arah ketika mengikuti penjelasan penulis.

Dalam penulisan ilmiah, paragraf memiliki fungsi penting untuk menjelaskan konsep, menguraikan teori, menyajikan data, membandingkan hasil penelitian, membangun argumentasi, dan merumuskan kesimpulan. Setiap paragraf perlu disusun berdasarkan hubungan logis antargagasan agar informasi yang disampaikan tidak terputus atau menimbulkan penafsiran yang keliru. Lidwina (2013) menekankan pentingnya kesatuan gagasan, kepaduan, kekompakan, dan pengembangan paragraf dalam karya ilmiah mahasiswa.

Pengembangan paragraf juga menuntut kemampuan penulis dalam memilih pola penyajian yang sesuai dengan tujuan pembahasan. Gagasan dapat dikembangkan melalui definisi, contoh, perbandingan, klasifikasi, urutan waktu, sebab-akibat, serta penyajian fakta dan data. Pemilihan pola

DAFTAR PUSTAKA

Alarcon, D. A. U., Talavera-Mendoza, F., Rucano Paucar, F. H., & Cayani Caceres, K. S. (2023). Science and inquiry-based teaching and learning: A systematic review. Frontiers in Education, 8, Article 1170487. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1170487

Alwi, H., Dardjowidjojo, S., Lapoliwa, H., & Moeliono, A. M. (2020). *Tata bahasa baku bahasa Indonesia* (Edisi ke-3). Balai Pustaka.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). https://doi.org/10.1037/0000165-000

American Psychological Association. (n.d.). Journal article reporting standards (JARS). https://apastyle.apa.org/jars

Arifin, Z. (2021). *Komunikasi ilmiah: Teori, konsep, dan aplikasi dalam penulisan akademik*. PT Remaja Rosdakarya.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2022). Ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD) edisi V. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://ejaan.kemendikdasmen.go.id/

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2026). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) daring (Edisi VI). Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. https://kbbi.kemendikdasmen.go.id/

Badjeber, R., Supriyatman, S., Afadil, A., & Hadi, W. (2024). A review of Toulmin's argumentation in mathematics and science learning: Implementation, impact and the role of the teacher. Jurnal Pendidikan MIPA, 25(3), 1199–1213. https://doi.org/10.23960/jpmipa/v25i3.pp1199-1213

Berkle, Y., Schmitt, L., Tolzin, A., Janson, A., Wambsganss, T., Leimeister, J. M., & Leuchter, M. (2023). Measuring university students' ability to recognize argument structures and fallacies. Frontiers in Psychology, 14, Article 1270931. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1270931

Besley, D., Dudo, A., & Yuan, S. (2021). Scientists' use of social media for science communication: Trends, challenges, and future directions. *Science Communication, 43*(4), 455–478. https://doi.org/10.1177/10755470211012345

Bhandari, P. (2023, June 22). What is deductive reasoning? Explanation and examples. Scribbr. https://www.scribbr.com/methodology/deductive-reasoning/

Biber, D., & Conrad, S. (2021). *Register, genre, and style* (3rd ed.). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108886758

Bosch, X., Marušić, A., & Wager, E. (2022). Conflict of interest disclosure in scientific publications: Current practices and future directions. *Journal of Medical Ethics, 48*(3), 210–218. https://doi.org/10.1136/medethics-2021-107890

Carroll, M. S., Gauthier, D. K., & Seppänen, A. (2022). Implementing the FAIR principles in scientific communication: Challenges and opportunities in the digital era. *Journal of the Association for Information Science and Technology, 73*(11), 1542–1556. https://doi.org/10.1002/asi.24689

Carter-Thomas, S., & Rowley-Jolivet, E. (2023). *The rhetoric of scientific persuasion: Hedging and boosting in research articles*. John Benjamins Publishing Company. https://doi.org/10.1075/pbns.345

Chaer, A. (2021). *Linguistik umum* (Edisi revisi). Rineka Cipta.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Crystal, D. (2021). *Internet linguistics: A student guide* (2nd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003167891

Dalman. (2022). *Keterampilan menulis karya ilmiah dan akademik* (Edisi revisi). PT RajaGrafindo Persada.

Day, R. A., & Gastel, B. (2022). *How to write and publish a scientific paper* (9th ed.). Cambridge University Press.

Díaz, C., Dorner, B., Hussmann, H., & Strijbos, J. W. (2023). Conceptual review on scientific reasoning and scientific thinking. Current Psychology, 42, 4313–4325. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01786-5

Díaz, C., Dorner, B., Hussmann, H., & Strijbos, J. W. (2023). Conceptual review on scientific reasoning and scientific thinking. Current Psychology, 42, 4313–4325. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01786-5

Dumka, P., Chauhan, R., & Mishra, D. R. (2025). How to write a research article: A structured approach. UC Journal: ELT, Linguistics and Literature Journal, 6(1). https://e-journal.usd.ac.id/index.php/UC/article/view/11937

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2021). *An introduction to language* (12th ed.). Cengage Learning.

George Mason University Writing Center. (n.d.). Outlining. https://writingcenter.gmu.edu/writing-resources/writing-as-process/outlining

George Washington University. (n.d.). Developing a research question. GW Libraries. https://libguides.gwu.edu/research/question

Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2021). *Halliday's introduction to functional grammar* (5th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003123456

Harvard College Writing Center. (n.d.). Thesis. Harvard University. https://writingcenter.fas.harvard.edu/thesis

Haryanto, E. (2023). Linguistik terapan: Analisis wacana dan presisi leksikal dalam ragam bahasa bidang khusus. *Jurnal Bahasa dan Linguistik, 16*(2), 112–128. https://doi.org/10.26499/jbl.v16i2.2023

Hasan, R., & Martin, J. R. (2022). *Working with discourse: Meaning beyond the clause* (2nd ed.). Continuum.

Hasanah, U., & Pratama, R. (2023). Sosiolinguistik dan dinamika bahasa Indonesia di era milenial. *Jurnal Linguistik Indonesia*, *41*(2), 112–125. https://doi.org/10.25105/jli.v41i2.14567

Holmes, J., & Wilson, N. (2021). *An introduction to sociolinguistics* (6th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003100430

Hrynaszkiewicz, I., Norton, M., & Varghese, S. (2023). The future of scientific publishing: Embracing preprints and open peer review. *Learned Publishing, 36*(2), 150–158. https://doi.org/10.1002/leap.1524

Husna, A. R. A., Adisti, C. N., Halimah, S. N., Hanifah, S. N., & Liona, R. (2026). Fenomena ketergantungan plagiarisme mahasiswa di era digital: Strategi dan penanganan (studi literatur). Proceedings National Conference Sisi Indonesia, 2(1). https://conference.sinesia.id/

Hyland, K. (2021). *Metadiscourse: Exploring interaction in writing* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.

Ilham, M., Junarti, J., Aisyah, A., & Sumiati, S. (2024). Penulisan karya ilmiah. Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 3(2). https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/4941334

James Madison University Writing Center. (2026, August 21). Outlining. https://www.jmu.edu/learning/writing-center/link-library/writing-process/outlining.shtml

Jimenez, C. P., Alred, A. R., & Dauer, J. M. (2024). Describing undergraduate students' reasoning and use of evidence during argumentation about socioscientific issues systems. Frontiers in Education, 9, Article 1371095. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1371095

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Pedoman umum ejaan bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD) edisi V*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Keraf, G. (1994). *Komposisi*. Nusa Indah.

Keraf, G. (2009). *Diksi dan gaya bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.

Krell, M., Khan, S., & ... (2022). Scientific reasoning in science education: From global measures to fine-grained descriptions of students' competencies. Education Sciences, 12(2), Article 97. https://doi.org/10.3390/educsci12020097

Kresin, S., Kremer, K., & Büssing, A. G. (2024). Students' credibility criteria for evaluating scientific information: The case of climate change on social media. Science Education, 108(3), 762–791. https://doi.org/10.1002/sce.21855

Kridalaksana, H. (2021). *Kamus istilah linguistik* (Edisi ke-4). Gadjah Mada University Press.

Kuehn, E. F. (2023). The information ecosystem concept in information literacy: A theoretical approach and definition. Journal of the Association for Information Science and Technology, 74(4), 434–443. https://doi.org/10.1002/asi.24733

Lantolf, J. P., Thorne, S. L., & Poehner, M. E. (2021). Sociocultural theory and the genesis of second language development. *Annual Review of Applied Linguistics, 41*, 12–29. https://doi.org/10.1017/S026719052100002X

Lederer, A., Thomm, E., & Bauer, J. (2024). Preservice teachers' evaluation of evidential support in causal arguments about educational topics. Frontiers in Education, 9, Article 1379222. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1379222

Lemanek, K. (2025). Foregoing charity in the classroom. Argumentation, 39, 357–370. https://doi.org/10.1007/s10503-025-09665-0

Lidwina, S. (2013). Penulisan paragraf dalam karya ilmiah mahasiswa. *Jurnal STIE Semarang, 5*(1). Artikel Penulisan Paragraf dalam Karya Ilmiah Mahasiswa

Macfarlane, B., & Cheng, M. (2021). *Ethics in academic publishing: Navigating the complexities of modern science*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003145678

Malihah, N. A., & Farida, A. N. (2025). Logical fallacies in EFL students' undergraduate argumentative writing. ELT Forum: Journal of English Language Teaching, 14(Special Issue). https://doi.org/10.15294/elt.v14iSpecial%20Issue.29778

McCashin, L. Q., McFeetors, P. J., & Kim, M. (2022). Reasoning at the intersection of science and mathematics in elementary school: A systematic literature review. The Electronic Journal for Research in Science & Mathematics Education, 26(3).

McNeill, K. L., & Krajcik, J. (2008). Assessing middle school students' content knowledge and reasoning through written scientific explanations. In J. Coffey, R. Douglas, & C. Stearns (Eds.), Assessing science learning: Perspectives from research and practice (pp. 101–116). NSTA Press.

Messiah University Writing Center. (n.d.). Thesis statements. Messiah University. https://libguides.messiah.edu/c.php?g=1350954&p=10194591

Mettler, M., & Mondak, J. J. (2024). Fact-opinion differentiation. Harvard Kennedy School Misinformation Review. https://doi.org/10.37016/mr-2020-136

Moeliono, A. M., Lapoliwa, H., Alwi, H., Sasangka, S. S. T. W., & Sugiyono. (2017). Tata bahasa baku bahasa Indonesia (Edisi ke-4). Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Montgomery, S. L. (2021). *The science of scientific writing: A guide for the 21st century*. University of Chicago Press.

Morris, C., Deehan, J., & MacDonald, A. (2024). Written argumentation research in English and science: A scoping review. Cogent Education, 11(1), Article 2356983. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2356983

Muhamad Dah, N., Mat Noor, M. S. A., Kamarudin, M. Z., & Syed Abdul Azziz, S. S. (2024). The impacts of open inquiry on students' learning in science: A systematic literature review. Educational Research Review, 43, Article 100601. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100601

Munafò, M. R., Nosek, B. A., Bishop, D. V. M., Button, K. S., Chambers, C. D., Percie du Sert, N., ... & Ioannidis, J. P. A. (2021). A manifesto for reproducible science. *Nature Human Behaviour, 5*(1), 14–21. https://doi.org/10.1038/s41562-021-01234-5

Nafiah, S., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2024). Enhancing students' critical thinking in mathematics education: A systematic literature review. Jurnal Pendidikan MIPA, 25(4).

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2019). Reproducibility and replicability in science. The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/25303

Nugraha, A. T., & Lestari, D. (2025). Integritas epistemik dan etika komunikasi ilmiah di era kecerdasan buatan generatif. *Jurnal Komunikasi dan Media Ilmiah, 13*(1), 34–50. https://doi.org/10.31234/jkmi.v13i1.2025

Nurgiyantoro, B. (2022). *Teori-teori komunikasi: Konsep, pendekatan, dan aplikasi*. Gadjah Mada University Press.

Nussbaum, E. M., Van Winkle, M. S., Tian, L., Putney, L. G., Huerta, M., Perera, H. N., Dove, I. J., Herrera, A. N., & Carroll, K. R. (2024). Extending science instruction beyond the CER: Use of critical questions in the argumentation of middle school science students. Science Education, 108(5), 1420–1447. https://doi.org/10.1002/sce.21877

Piwowar, H., Priem, J., & Larivière, V. (2022). The open access landscape: A comprehensive analysis of scientific communication in the digital era. *Journal of the Association for Information Science and Technology, 73*(5), 678–692. https://doi.org/10.1002/asi.24590

Pratama, R. A., & Hidayat, S. (2024). Evolusi linguistik siber: Adaptasi bahasa Indonesia dalam komunikasi multimodal di media sosial. *Jurnal Linguistik Indonesia*, *42*(1), 34–49. https://doi.org/10.25105/jli.v42i1.15890

Priyanto, P., Ningsih, A. G., & Nurfadilah, N. (2025). Kerangka kerja CER sebagai upaya untuk membantu mahasiswa tahun pertama dalam menulis argumen ilmiah. Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 14(2). https://doi.org/10.22437/pena.v14i2.41514

Purdue Online Writing Lab. (n.d.). APA formatting and style guide (7th edition). Purdue University. https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/

Purdue Online Writing Lab. (n.d.). Why and how to create a useful outline. Purdue University. https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/the_writing_process/developing_an_outline/how_to_outline.html

Republik Indonesia. (2009). *Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 109. Sekretariat Negara.

Resnik, D. B. (2023). *The ethics of science: An introduction* (2nd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003289012

Risparyanto, A. (2023). Strategi pengembangan paragraf dalam membuat karya tulis ilmiah. *Buletin Perpustakaan, 6*(1), 65–79. Artikel Strategi Pengembangan Paragraf dalam Membuat Karya Tulis Ilmiah

Rizal, M., Wati, I. S., Aisah, A., & Safitri, F. (2026). Pengantar karya tulis ilmiah. Jurnal Intelek Insan Cendikia, 3(6). https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/6433921

Rochester Institute of Technology. (n.d.). Research question. Social/Behavioral Sciences Research Guide. https://infoguides.rit.edu/researchguide/researchquestion

Sahai, S., Balalau, O., & Horincar, R. (2021). Breaking down the invisible wall of informal fallacies in online discussions. In Proceedings of the 59th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics and the 11th International Joint Conference on Natural Language Processing (pp. 644–657). Association for Computational Linguistics. https://doi.org/10.18653/v1/2021.acl-long.53

Satyaloka, L., & Padmaningrum, R. T. (2025). Systematic literature review: Students' scientific argumentation skills in chemistry learning. Indonesian Journal of Chemical Education, 1(2), 42–47. https://doi.org/10.21831/ijce.v1i2.81473

Scheufele, D. A., & Krause, E. A. (2021). Science audiences, misinformation, and fake news. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 116*(16), 7662–7666. https://doi.org/10.1073/pnas.1805871115

Schleppegrell, M. J. (2021). *The language of schooling: A functional linguistics perspective*. Lawrence Erlbaum Associates.

Silalahi, E., Silalahi, D., Tarigan, M. I., & Sinaga, R. V. (2024). Deteksi plagiarisme sebagai peningkatan integritas akademik. Kaizen: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 3(1). https://ejournal.ust.ac.id/

Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2024). Argument and argumentation. https://plato.stanford.edu/archives/fall2024/entries/argument/

Subroto, D. E. (2023). *Sosiolinguistik: Pengantar awal untuk memahami bahasa dalam masyarakat*. Pustaka Pelajar.

Sugono, D. (2022). *Membina bahasa Indonesia baku: Kumpulan esei* (Edisi revisi). Gramedia Pustaka Utama.

Sugono, D. (2005). *Pedoman umum pembentukan istilah*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Pedoman Umum Pembentukan Istilah.

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2022). *Writing scientific research articles: Strategy and steps* (3rd ed.). Wiley-Blackwell.

Tabak, I., & Dubovi, I. (2023). What drives the public's use of data? The mediating role of trust in science and data literacy in functional scientific reasoning concerning COVID-19. Science Education, 107(5), 1071–1100. https://doi.org/10.1002/sce.21789

Tang, K.-S., et al. (2022). Arguing about argument and evidence: Disagreements and ambiguities in science education research and practice. Science Education. https://doi.org/10.1002/sce.21696

Tannen, D. (2020). *Gender and discourse* (Anniversary ed.). Oxford University Press.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Edisi revisi). Angkasa.

Texas A&M University Writing Center. (n.d.). Thesis statements. https://writingcenter.tamu.edu/guides/resources/thesis-statements.html

Toulmin, S. E. (2003). The uses of argument (Updated ed.). Cambridge University Press. (Karya asli diterbitkan pada 1958.)

Trench, D., & Cheng, S. (Eds.). (2021). *The Routledge handbook of science communication*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003123456

UNESCO. (2024). Media and information literacy. https://www.unesco.org/en/media-information-literacy

Universitas Muhammadiyah Kotabumi. (n.d.). Pedoman penulisan karya ilmiah: Makalah, laporan, dan karya akademik. https://www.umko.ac.id/wp-content/uploads/2020/11/Pedoman-Penulisan-Karya-Ilmiah-UMKO.pdf

University of Connecticut. (n.d.). Forming a research question. UConn Library. https://guides.lib.uconn.edu/getstarted/forming

University of Illinois Writers Workshop. (n.d.). Effective thesis statements. University of Illinois Urbana-Champaign. https://writersworkshop.illinois.edu/resources-2/writer-resources/academic-writing/effective-thesis-statements/

University of Michigan–Dearborn. (n.d.). Forming your research question. University of Michigan–Dearborn Library. https://guides.umd.umich.edu/Writing_a_Paper/Question

University of Minnesota Crookston Writing Center. (n.d.). Writing a formal outline. https://crk.umn.edu/writing-center/writing-formal-outline

University of Southern California Libraries. (n.d.). Choosing a research problem. Research Guides. https://libguides.usc.edu/writingguide/researchproblem

University of Southern California Libraries. (n.d.). Making an outline. https://libguides.usc.edu/writingguide/outline

University of Utah Writing Center. (n.d.). Constructing an academic argument. University of Utah. https://writingcenter.utah.edu/writing-resources/constructing-academic-argument.php

University of Utah Writing Center. (n.d.). Thesis statements. University of Utah. https://writingcenter.utah.edu/writing-resources/thesis-statements.php

University of Wisconsin–Madison Writing Center. (n.d.). Developing a thesis statement. University of Wisconsin–Madison. https://writing.wisc.edu/handbook/processandstructure/thesis/

University of Wisconsin–Madison Writing Center. (n.d.). Thesis and purpose statements. University of Wisconsin–Madison. https://writing.wisc.edu/handbook/processandstructure/thesis_or_purpose/

Urdanivia Alarcon, D. A., Talavera-Mendoza, F., Rucano Paucar, F. H., Cayani Caceres, K. S., & Machaca Viza, R. (2023). Science and inquiry-based teaching and learning: A systematic review. Frontiers in Education, 8, Article 1170487. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1170487

Van Vo, D., & Csapó, B. (2022). Measuring inductive reasoning in school contexts: A review of instruments and predictors. International Journal of Innovation and Learning, 31(4), 506–525. https://doi.org/10.1504/IJIL.2022.10046982

Van Vo, D., & Csapó, B. (2023). Exploring inductive reasoning, scientific reasoning and science motivation, and their role in predicting STEM achievement across grade levels. International Journal of Science and Mathematics Education, 21, 2375–2398. https://doi.org/10.1007/s10763-022-10349-4

Van Vo, D., & Simmie, G. M. (2025). Assessing scientific inquiry: A systematic literature review of tasks, tools and techniques. International Journal of Science and Mathematics Education, 23, 871–906. https://doi.org/10.1007/s10763-024-10498-8

Wang, Y., Liu, X., & Chen, Z. (2024). Artificial intelligence in scientific communication: Opportunities, ethical challenges, and the future of academic publishing. *Scientometrics, 129*(3), 1845–1867. https://doi.org/10.1007/s11192-024-04912-3

Wangmo, R., Giri, N., Ghalley, L. R., Jamtsho, Y., & Zangmo, T. (2025). Using of claim, evidence, and reasoning strategy in scientific explanation and argumentative writing skills of grade nine chemistry students. Journal of Pedagogical Sociology and Psychology, 7(4), 19–43. https://doi.org/10.33902/JPSP.202533548

Wardani, I. G. A. K. (n.d.). Hakikat dan karakteristik karya ilmiah (Modul 1). Universitas Terbuka. https://repository.ut.ac.id/4174/1/IDIK4013-M1.pdf

Wess, R., Priemer, B., & Parchmann, I. (2023). Professional development programs to improve science teachers' skills in the facilitation of argumentation in science classroom—a systematic review. Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research, 5, Article 9. https://doi.org/10.1186/s43031-023-00076-3

Widiastuti, U. (1995). Panduan pustaka: Kalimat efektif bahasa Indonesia. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. https://repositori.kemendikdasmen.go.id/27298/

Wijaya, A. S., & Lestari, P. (2024). Resiliensi bahasa Indonesia di tengah arus globalisasi digital: Sebuah analisis wacana kritis. *Bahasa dan Sastra*, *15*(1), 45–60. https://doi.org/10.21082/bs.v15n1.2024.45-60

Yasuda, S. (2023). What does it mean to construct an argument in academic writing? A synthesis of English for general academic purposes and English for specific academic purposes perspectives. Journal of English for Academic Purposes, 66, Article 101307. https://doi.org/10.1016/j.jeap.2023.101307

Yule, G. (2020). *The study of language* (7th ed.). Cambridge University Press.

PROFIL PENULIS



Dr. H. Romdanih, M.Pd. merupakan akademisi dan praktisi pendidikan yang memiliki pengalaman panjang dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, manajemen pendidikan, serta pengelolaan perguruan tinggi. Beliau lahir di Jakarta pada 18 April 1964. Saat ini, beliau menjabat sebagai Ketua STKIP Kusuma Negara Jakarta untuk periode 2026–2029. Selain menjalankan tugas kepemimpinan perguruan tinggi, beliau juga aktif sebagai dosen pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Kusuma Negara Jakarta. Riwayat pendidikan beliau dimulai dari Program Sarjana (S1) Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang diselesaikan pada tahun 1990. Selanjutnya, beliau menempuh pendidikan Magister (S2) pada Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa di Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2006–2009. Pendidikan akademiknya kemudian dilanjutkan ke jenjang Doktor (S3) Ilmu Pendidikan dengan konsentrasi Manajemen Pendidikan di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung pada tahun 2018–2023. Dalam perjalanan kariernya, Dr. H. Romdanih, M.Pd. pernah mengabdikan diri sebagai dosen Jurusan Sastra Inggris Fakultas Adab dan Humaniora UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2010–2019 serta dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Islam Bekasi pada tahun 1998–2002. Sejak tahun 1991 hingga sekarang, beliau aktif mengajar di STKIP Kusuma Negara Jakarta. Pengalaman kepemimpinannya mencakup berbagai jabatan strategis, antara lain Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Wakil Ketua Bidang Humas dan Kerja Sama, Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama, serta Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Maghfiroh Jakarta. Selain aktif dalam dunia pendidikan, beliau juga memiliki keterlibatan dalam berbagai organisasi dan kegiatan sosial kemasyarakatan. Beberapa di antaranya adalah Dewan Pendidikan Tingkat Kota Jakarta Timur, Asosiasi Dosen Indonesia (ADI), TEFLIN (Teaching English as a Foreign Language in Indonesia), Forum Cendekia Kemitraan Polisi Masyarakat, dan Dewan Masjid Indonesia Kecamatan Pasar Rebo. Beliau juga aktif dalam kegiatan keagamaan dan kemasyarakatan sebagai pengurus Pondok Pesantren Tahfiz Al Hakimiah Depok, pengurus Kelompok Bimbingan Ibadah Haji dan Umrah

Al Hakimiah Depok, pengurus Yayasan Al Maghfiroh Pekayon Pasar Rebo, serta Ketua DKM Masjid Jami Al Ihsan Pekayon, Jakarta Timur. Dalam bidang akademik, Dr. H. Romdanih, M.Pd. turut menghasilkan sejumlah karya ilmiah yang dipublikasikan dalam jurnal nasional dan internasional. Beberapa karyanya meliputi *"Integrity Fairy Tales into Reading Class: Do They Catch Young Learners Reading Interest"* (2021), *"Effect of Guided Discovery Learning Models on Students Critical Thinking Ability on Materials of Immune System"* (2021), serta *"Management of English Learning on Strategy of Improving the Quality of Speaking Skill"* (2022). Karya-karya tersebut mencerminkan perhatian dan kontribusinya terhadap pengembangan pembelajaran bahasa Inggris, peningkatan kemampuan berpikir kritis, serta pengelolaan pendidikan yang berkualitas. Dengan pengalaman akademik, kepemimpinan, organisasi, dan pengabdian masyarakat yang dimiliki, Dr. H. Romdanih, M.Pd. terus berkomitmen untuk berkontribusi dalam pengembangan pendidikan, peningkatan kualitas sumber daya manusia, serta penguatan tata kelola lembaga pendidikan di Indonesia.



A. Identitas Diri

Nama Lengkap	: Sri Rahayu Pudjiastuti
Tempat Tanggal Lahir	: Bali, 28 Juni 1964
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Anyelir No.53. Komplek Hankan Rt.07/02. Kelurahan Pasir Gunung Selatan, Cimanggis Depok
No. HP/WA	: 08129959122
Institusi	: Program Magister PPKn STKIP Arrahmaniyah
Email	: srirahayu@stkip-arrahmaniyah.ac.id
ID Orchid	: 0000-0001-7124-3024
ID Scopus	: 57216922817
ID Shinta	: 6134432
NIRA	: 231110431111088933305

B. Pendidikan

S1	- 1989	Jurusan PPKn	IKIP Jakarta
S2	- 1998	Program Studi PKLH	IKIP Jakarta
S3	- 2002	Program Studi PKLH	Universitas Negeri Jakarta

C. Bidang Keahlian

1) Pendidikan Lingkungan Hidup
2) Ekological Chitizenship

D. Perolehan Hibah Penelitian

1) Hibah Fundamental Penelitian Kompetitif Nasioanl (PFR) pada tahun pertama 2025 dan lanjut tahun kedua 2026 sebagai ketua peneliti dengan judul: Potensi Fitoremediasi Limbah Surfaktan Akibat Calotropis gigantea, Asystasia gangetica, dan Phyllanthus urinaria pada Ekosistem Perairan Tercemar di Wilayah Urban.

2) Hibah Fundamental Penelitian Kompetitif Nasioanl (PFR) pada tahun pertama 2025 dan lanjut tahun kedua 2026 sebagai anggota peneliti dengan judul: BioInvaso Meter: Formulasi Indeks Keterancaman

Ekosistem Berbasis Dominansi dan Agresivitas Ikan Invasif sebagai Early Warning System.

E. Reasearch Grant

1) scopus "Utilization of Forest Natural Resource Potentials, Especially Wood, to Realize Independence of Regional Development, JARDCS.Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems presents peer-reviewed survey and original research articles. Scope of JARDS 2020. Q3. Volume 12 Issue 2 Pages 1720-1724"
2) Scopus Q4. Integrasi Spiritualitas Islam, Ketahanan Kesehatan Mental, dan Keberhasilan Pendidikan. Tahun 2024.
3) Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam Hutan, khususnya kayu, untuk mewujudkan kemandirian pembangunan Daerah tahun 2020.
4) Scopus Q1 "Ecohydrology and phytoremediation model for urban water management using asystasia gangetica and the ebtropy weight method". Discover Sustainability https:/link.springer.com/article/10.1007/s43621-026-04579-7. 2 September 2026.
5) Scopus Q2 Sinta 1 "Comparative phytoremediation efficiency of calotropis gigantea, asystasia gangetica, and Phyllanthus urinaria in surfactant-contaminated waters" Indonesian Journal of Urban and Environmental Technology Jurusan Teknik Lingkungan, Fakultas Arsitektur Lanskap dan Teknologi Lingkungan Universitas Trisakti, Jakarta, Indonesia. September 2026

F. Publikasi Buku

1) Penelitian Pendidikan (2019) penerbit Media Akademi Yogyakarta, 378 halaman. ISBN: 978-602-5584-51-0.
2) LEBAH: Inspirasi dan Ilustrasi Kehidupan Karakter Lebah Menurut Al-Qur'an (2020) Penerbit Gemala. 118 halaman. ISBN: 978-623-7754-13-8.
3) Etika Lingkungan, (2020). Penerbit Gemala. 225 halaman. ISBN: 978-623-7754-18-3.
4) Etika Islam Dalam Menjaga Lingkungan Hidup (2025) penerbit Widina. 117 halaman ISBN: 978-623-500-864-6
5) Etika Islam dalam menjaga lingkungan hidup (2025) ISBN 978 623 500 864 6 jumlah halaman 117. Penerbit Widina Bandung.
6) Fitoremediasi sebagai teknologi ramah lingkungan konsep dan implementasi (2025) ISBN: 9786342464342. Penerbit Widina Bandung.
7) Pemanfaatan BioInvasometer dalam kajian biologi konservasi (2025) ISBN: 9786342465233. Penerbit Widina Bandung.

8) Transformasi Pendidikan Kewarganegaraan di Era Digital. (2025) ISBN: 978-634-246-130-3. Widina Media Utama
9) Merajut Kebangsaan: Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dayak Dalam Membangun Identitas Nasional (2026) ISBN: 978 634 246 339. Widina Media Utama.
10) Inovasi Pembelajaran PPKn (2026) ISBN: 978-634-246-966-8. Widina Media Utama
11) Dasar-Dasar Mikrobiologi: Konsep, Struktur, dan Aplikasi dalam Kehidupan (2026). ISBN: 786347663870. Dunia Penerbitan Buku.
12) Merajut Kearifan Lokal dalam Kewarganegaraan Ekologis (2026) ISBN: 786347849021. Dunia Penerbitan Buku.

G. Organisai Profesi & Sosial

1) Sekretaris Asosiasi Dosen Pancasila dan Kewarganegaraan (ADPK) tahun 2015-2020. Tahun 2020-2025. Tahun 2025- Sekarang.
2) Dewan Pembina Komnas Anak DKI Jakarta 2020-2025. 2025-2030.
3) Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Huda 1989 sampai sekarang.



Nur Anisa, S.Hum., M.Pd.

Nur Anisa, S.Hum., M.Pd., merupakan akademisi di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia yang memiliki latar belakang pendidikan Sarjana Sastra dari Universitas Airlangga (UNAIR) dan Magister Pendidikan dari Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Ketertarikannya pada bahasa, sastra, dan pendidikan menjadi landasan dalam mengembangkan pemikiran akademik serta berkontribusi dalam dunia pendidikan.

Dalam bidang penelitian, ia memiliki pengalaman mengkaji sastra bandingan yang kemudian dilanjutkan dengan penelitian mengenai analisis buku tes Bahasa Indonesia. Pengalaman tersebut memperkuat ketertarikannya terhadap kajian bahasa, karya sastra, serta penggunaan bahasa Indonesia dalam konteks pendidikan dan evaluasi pembelajaran.

Selain berkiprah di dunia akademik, Nur Anisa memiliki pengalaman profesional di bidang komunikasi dan penyiaran. Ia pernah menjadi penyiar radio selama tiga tahun di Surabaya, menjalani peran sebagai reporter radio, serta memiliki pengalaman di dunia pertelevisian. Pengalaman tersebut memberikan perspektif yang beragam mengenai penggunaan bahasa sebagai sarana komunikasi, penyampaian informasi, dan pembentukan pemahaman masyarakat.

Melalui keterlibatannya dalam dunia akademik dan komunikasi, ia menaruh perhatian pada pentingnya penggunaan bahasa Indonesia yang baik, tepat, dan sesuai dengan kaidah, khususnya dalam lingkungan pendidikan dan penulisan ilmiah. Baginya, penguasaan bahasa tidak hanya berkaitan dengan ketepatan tata bahasa dan ejaan, tetapi juga dengan kemampuan menyampaikan gagasan secara logis, sistematis, dan bertanggung jawab.

Kontribusinya dalam buku *Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah* merupakan bagian dari upaya mendukung pengembangan literasi akademik serta meningkatkan pemahaman pembaca mengenai penggunaan bahasa Indonesia dalam penulisan ilmiah. Ia berharap karya ini dapat menjadi sumber pembelajaran yang bermanfaat bagi mahasiswa, pendidik, dan masyarakat akademik dalam membangun budaya komunikasi ilmiah yang efektif, kritis, dan beretika.

BAHASA INDONESIA

Sebagai

SARANA KOMUNIKASI ILMIAH

Buku Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah membahas peran penting bahasa Indonesia sebagai media penyampaian gagasan, pengetahuan, dan hasil pemikiran dalam lingkungan akademik maupun profesional. Bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi sehari-hari, tetapi juga menjadi sarana untuk membangun, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan secara sistematis, logis, dan dapat dipertanggung jawabkan.

Pembahasan dalam buku ini mencakup hakikat dan fungsi bahasa Indonesia dalam komunikasi ilmiah, penggunaan bahasa baku, kaidah ejaan dan tata bahasa, pemilihan diksi, penyusunan kalimat efektif, serta pengembangan paragraf yang koheren dan sistematis. Selain itu, buku ini menguraikan berbagai bentuk komunikasi ilmiah, seperti penulisan makalah, artikel ilmiah, laporan, karya akademik, presentasi, dan diskusi ilmiah. Aspek etika komunikasi, ketepatan pengutipan, serta penyampaian argumentasi secara objektif juga menjadi bagian penting dalam pembahasan.

Melalui uraian yang terstruktur dan aplikatif, buku ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman mengenai penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berbagai aktivitas keilmuan. Dengan demikian, bahasa Indonesia dapat dimanfaatkan secara optimal sebagai sarana komunikasi ilmiah yang efektif, kritis, santun, dan berintegritas, sekaligus mendukung perkembangan tradisi literasi dan budaya akademik di Indonesia.

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

SCANME

Pendidikan & Metodelogi Penelitian

ISBN 978-634-317-564-3

9 786343 175643