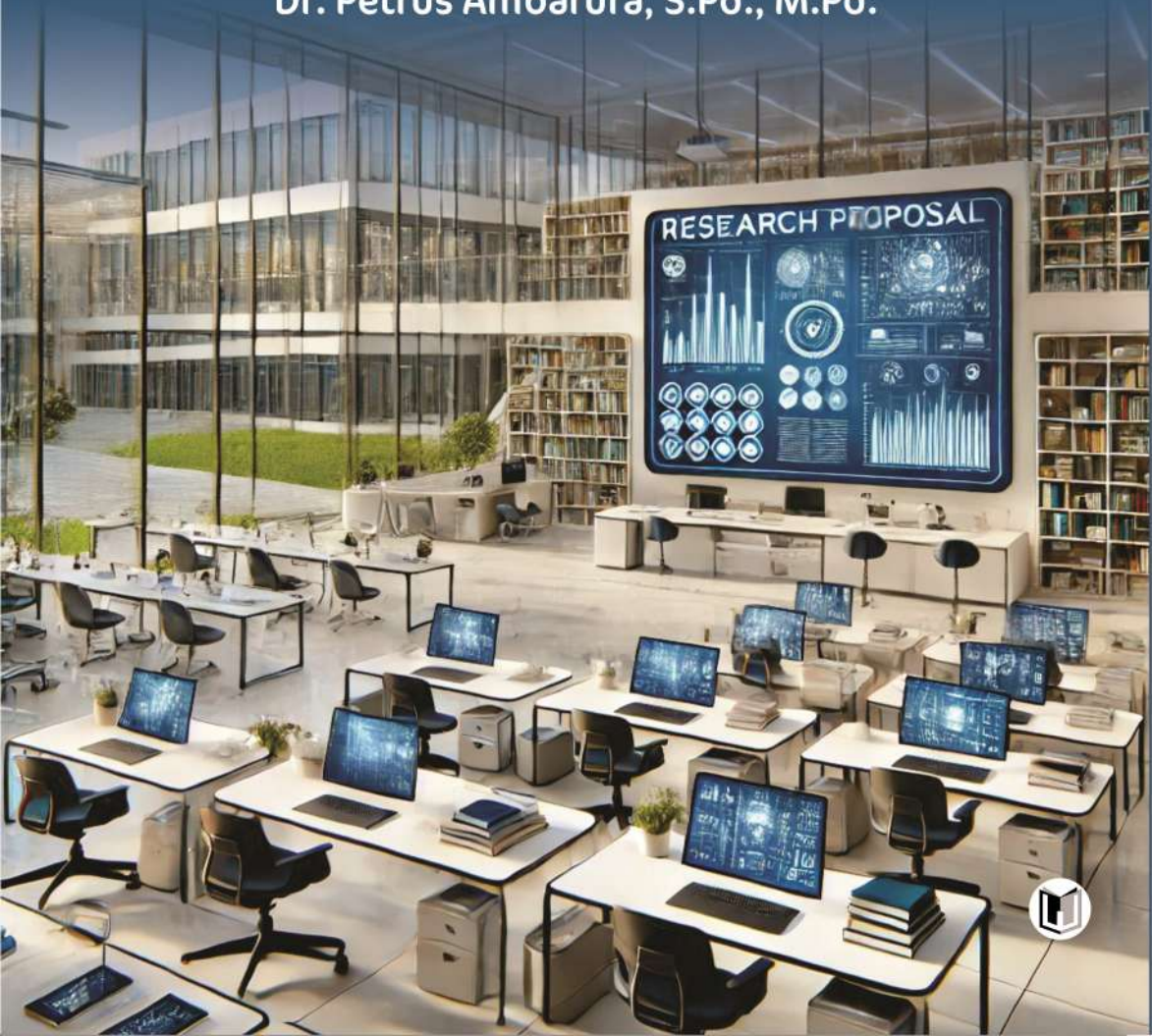


Editor: Nanny Mayasari, S.Pd., M.Pd., CQMS., C.CSR., C.RMP.

METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH

Teori, Metodologi, dan Penyusunan Proposal

Dr. Petrus Ambarura, S.Pd., M.Pd.



METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH

Teori, Metodologi, dan Penyusunan Proposal

Dr. Petrus Ambarura, S.Pd., M.Pd.



METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH

Teori, Metodologi, dan Penyusunan Proposal

Tim Penulis:

Dr. Petrus Ambarura, S.Pd., M.Pd.

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Nanny Mayasari, S.Pd., M.Pd., CQMS., C.CSR., C.RMP.

ISBN:

978-623-500-624-6

Cetakan Pertama:

Februari, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, buku ini dapat terselesaikan dan hadir di tengah-tengah pembaca. Buku dengan judul **METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH: TEORI, METODOLOGI, DAN PENYUSUNAN PROPOSAL** ini disusun untuk memberikan panduan yang jelas dan praktis dalam menulis penelitian tindakan kelas dan sekolah dengan efektif dan efisien.

Penulisan penelitian tindakan adalah salah satu metode yang penting dalam dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, pengetahuan mengenai cara cepat menulis penelitian tindakan kelas dan sekolah sangat diperlukan oleh para pendidik dan peneliti. Buku ini hadir untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai teori dasar, metodologi yang tepat, serta langkah-langkah praktis dalam menyusun proposal dan laporan penelitian.

Buku ini terdiri dari enam bab yang saling berhubungan dan memberikan panduan langkah demi langkah dalam proses penulisan penelitian tindakan. **Bab pertama, Pendahuluan**, membahas latar belakang, tujuan, dan ruang lingkup penelitian tindakan kelas dan sekolah. **Bab kedua, Landasan Teori Pendidikan**, menyajikan dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan penelitian tindakan. **Bab ketiga, Metodologi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah**, menjelaskan berbagai metode yang digunakan dalam penelitian tindakan, termasuk teknik dan prosedur yang harus diikuti. **Bab Keempat, Studi Kasus Penelitian Tindakan Kelas dan sekolah**, **Bab kelima, Proposal dan Laporan Penelitian Tindakan Kelas**, memberikan panduan praktis dalam menyusun proposal dan laporan penelitian untuk kelas. **Bab keenam, Proposal dan Laporan Penelitian Tindakan**

Sekolah, memberikan gambaran rinci mengenai penyusunan proposal dan laporan penelitian untuk tingkat sekolah. Terakhir, **Bab ketujuh, Penutup**, menyimpulkan seluruh pembahasan dalam buku ini dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan penelitian tindakan lebih lanjut.

Keunggulan dari buku ini adalah kemampuannya untuk memberikan metode cepat yang praktis dan terstruktur dalam menulis penelitian tindakan kelas dan sekolah. Buku ini sangat cocok digunakan oleh berbagai kalangan, mulai dari mahasiswa S1 yang mempelajari penelitian pendidikan, calon guru yang ingin mempersiapkan diri dalam melakukan penelitian tindakan, hingga guru PNS yang membutuhkan referensi untuk kenaikan pangkat. Selain itu, buku ini juga relevan bagi pengawas pendidikan, akademisi, peneliti, dan praktisi pendidikan yang ingin memperdalam pemahaman dan keterampilan dalam melakukan penelitian tindakan. Dengan pendekatan yang sistematis dan mudah dipahami, buku ini akan sangat bermanfaat dalam mempercepat proses penulisan penelitian tindakan tanpa mengurangi kualitas dan akurasi hasil penelitian.

Dalam penyusunan buku ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan buku ini di masa yang akan datang. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi para pendidik, peneliti, dan mahasiswa yang ingin memahami serta mempraktikkan penelitian tindakan kelas dan sekolah dengan cara yang lebih efisien.

Februari, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Urgensi Pendidikan di Indonesia	1
B. Peran Penelitian Tindakan Dalam Perbaikan Pendidikan	3
C. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah	5
D. Ruang Lingkup PTS dan PTS	7
E. Relevansi Penelitian Tindakan Dengan Undang-Undang Pendidikan di Indonesia	8
F. Penerapan PTK dan PTS Pendidikan di Indonesia	10
BAB 2 LANDASAN TEORI PENDIDIKAN	13
A. Teori-Teori Pendidikan.....	13
B. Model-Model Penelitian Tindakan Kelas	15
C. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	18
D. Teori Penelitian Tindakan Kelas.....	22
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH.....	27
A. Tahapan Penelitian Tindakan.....	27
B. Desain dan Metode Dalam Penelitian Tindakan	37
C. Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan	42
D. Analisis dan Interpretasi Data	48
E. Penyusunan Rencana Tindakan Dalam Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah.....	53
BAB 4 STUDI KASUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH	61
A. Penelitian Tindakan Kelas Efektif.....	61
B. Studi Kasus Penelitian Tindakan Sekolah.....	65
C. Inovasi Pembelajaran Melalui Penelitian	78
D. Evaluasi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	80

BAB 5 PROPOSAL DAN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	85
A. Pendahuluan	85
B. Penyusunan Proposal PTK	87
C. Penyusunan Laporan PTK	89
D. Bagian Isi Laporan PTK	104
E. Bagian Akhir Laporan PTK	118
BAB 6 PROPOSAL DAN LAPORAN	
PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH	125
A. Pendahuluan Penelitian Tindakan Sekolah	125
B. Penyusunan Proposal Penelitian Sekolah	126
C. Penyusunan Laporan PTS	130
D. Evaluasi dan Publikasi Hasil Penelitian	133
E. Kesimpulan dan Rekomendasi	136
F. Implikasi dan Saran Untuk Pengembangan Penelitian Tindakan Sekolah	138
BAB 7 PENUTUP.....	141
A. Pentingnya PTK dan PTS Untuk Pengembangan Pendidikan	141
B. Kontribusi Terhadap Praktik Pendidikan	142
C. Implikasi Hasil Penelitian Terhadap Kebijakan Pendidikan	144
D. PTK dan PTS Berkelanjutan	146
E. Tantangan dan Peluang Dalam Implementasi PTK dan PTS Berkelanjutan	148
F. Dampak Implementasi PTK dan PTS Terhadap Sistem Pendidikan	149
DAFTAR PUSTAKA.....	152
GLOSARIUM	160
INDEKS	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Masalah yang di Hadapi di Sekolah	70
Gambar 4.2 Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan	72
Gambar 4.3 Perbandingan Keterlibatan Orang Tua Sebelum dan Setelah Tindakan	76
Gambar 5.1 Perbandingan Sebelum dan Setelah Penerapan Metode Baru	96
Gambar 5.2 Perbandingan Keterlibatan Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan Metode Baru	101
Gambar 5.3 Perbandingan Keterlibatan dan Pemahaman Siswa Sebelum dan Setelah Tindakan	110
Gambar 5.4 Perbandingan Pemahaman Materi Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Pembelajaran	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	14
Tabel 2.2 Perbandingan Model-Model Penelitian Tindakan Kelas	17
Tabel 2.3 Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	20
Tabel 3.1 Langkah-langkah dalam Perencanaan PTK	28
Tabel 3.2 Langkah-langkah Tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	31
Tabel 3.3 Teknik Observasi dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
Tabel 3.4 Langkah-langkah Refleksi dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	36
Tabel 4.1 Masalah yang Dihadapi di Sekolah	69
Tabel 4.2 Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan	71
Tabel 4.3 Perbandingan Keterlibatan Orang Tua Sebelum dan Setelah Tindakan	75
Tabel 5.1 Ringkasan Hasil Pengamatan Siswa Setelah Penerapan Metode Baru	94
Tabel 5.2 Evaluasi Keterlibatan Siswa Sebelum dan Setelah Tindakan	99
Tabel 5.3 Rencana Tindakan yang Diterapkan dalam Penelitian	107
Tabel 6.1 Elemen Utama dalam Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Sekolah	129
Tabel 6.2 Elemen-Elemen Utama dalam Penyusunan Laporan PTS	131
Tabel 6.3 Elemen-Elemen Utama dalam Evaluasi dan Publikasi Hasil PTS	135

BAB 1

PENDAHULUAN

A. URGENSI PENDIDIKAN DI INDONESIA

Pendidikan di Indonesia menghadapi berbagai tantangan yang secara langsung mempengaruhi kualitas sumber daya manusia dan daya saing bangsa. Meskipun pemerintah telah berupaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui kebijakan-kebijakan yang signifikan, ketimpangan antara daerah maju dan daerah terpencil masih menjadi isu utama. Ketimpangan ini terlihat dalam hal akses terhadap pendidikan, kualitas pengajaran, serta fasilitas yang tersedia. Menurut Sugiyono (2018), meskipun dana yang cukup besar telah dialokasikan untuk sektor pendidikan, hasil yang diperoleh belum optimal. Hal ini disebabkan oleh perbedaan dalam implementasi kebijakan antara daerah yang lebih maju dan daerah yang terpencil, yang menghambat pencapaian pendidikan yang merata dan berkualitas.

Selain ketimpangan geografis, kualitas pengajaran juga menjadi masalah utama dalam dunia pendidikan di Indonesia. Banyak guru yang belum memenuhi kualifikasi yang memadai, keterbatasan pelatihan profesional, serta kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran merupakan faktor-faktor yang memengaruhi kualitas pengajaran di kelas (Mettetal, 2020). Penelitian yang dilakukan oleh Hadi (2022) mengungkapkan bahwa meskipun ada upaya untuk meningkatkan profesionalisme guru melalui pelatihan dan sertifikasi, hasilnya belum sesuai harapan dan belum cukup signifikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih sistematis, berbasis data, dan adaptif terhadap kebutuhan lokal untuk mengatasi masalah-masalah ini, terutama pada tingkat yang lebih dekat dengan kondisi nyata di lapangan.

BAB 2

LANDASAN TEORI PENDIDIKAN

A. TEORI-TEORI PENDIDIKAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu pendekatan penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas melalui refleksi, tindakan, dan evaluasi secara sistematis. PTK merupakan bentuk penelitian yang berbasis pada praktik pendidikan yang dilakukan dalam siklus yang berulang, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi (Kemmis & McTaggart, 2018). Melalui siklus ini, guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai peneliti yang mengidentifikasi masalah, merancang solusi, dan menilai efektivitas tindakan yang diambil dalam konteks pembelajaran.

Karakteristik utama PTK adalah sifatnya yang partisipatif dan kolaboratif. Guru bekerja bersama dengan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang ada di kelas dan merancang intervensi yang relevan untuk mengatasi masalah tersebut. Seperti yang dikemukakan oleh Mettetal (2020), PTK memberikan ruang bagi guru untuk melakukan perubahan langsung dalam pengajaran, berdasarkan hasil refleksi dan pengamatan yang dilakukan selama siklus. Selain itu, PTK mengutamakan penggunaan data dan bukti nyata dari situasi pembelajaran untuk membuat keputusan yang informasional mengenai langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.

Tabel 2.1 karakteristik utama dari PTK yang menjadikannya pendekatan yang sangat efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di kelas. Setiap elemen dalam PTK, dari identifikasi masalah hingga refleksi, berkontribusi pada pembelajaran yang lebih responsif

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH

A. TAHAPAN PENELITIAN TINDAKAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah pendekatan yang melibatkan siklus berulang yang memungkinkan perbaikan berkelanjutan dalam praktik pendidikan. Proses ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan yang sistematis, yang dapat diulang dalam siklus untuk memperbaiki pembelajaran secara progresif. Kemmis dan McTaggart (2018) menyebutkan bahwa PTK terdiri dari empat tahapan dasar yang bersifat iteratif, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Tahapan-tahapan ini saling terkait dan dapat dilakukan lebih dari satu kali, yang dikenal sebagai siklus penelitian tindakan.

1. Perencanaan (*Planning*)

Tahap pertama dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah perencanaan, yang menjadi dasar bagi pelaksanaan seluruh siklus penelitian. Pada tahap ini, guru bersama dengan peneliti atau rekan sejawat menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan untuk mengatasi masalah yang teridentifikasi di dalam kelas. Rencana ini mencakup tujuan pembelajaran yang jelas, pemilihan strategi atau metode yang akan diterapkan, serta langkah-langkah yang diambil untuk memecahkan masalah. Menurut Kemmis dan McTaggart (2018), perencanaan dalam PTK bukan hanya menyusun langkah-langkah, tetapi juga harus melibatkan pemikiran kritis mengenai tantangan yang mungkin muncul selama proses pelaksanaan tindakan.

BAB 4

STUDI KASUS PENELITIAN

TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH

A. PENELITIAN TINDAKAN KELAS EFEKTIF

Pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak perubahan seiring dengan perkembangan sosial, politik, dan ekonomi. Salah satu fenomena yang menarik dalam pendidikan di Indonesia adalah kesenjangan kualitas pendidikan antara daerah perkotaan dan pedesaan. Meskipun ada upaya dari pemerintah untuk menciptakan pemerataan pendidikan melalui program-program seperti Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan pembangunan sarana pendidikan, masih terdapat perbedaan signifikan dalam hal kualitas pengajaran, fasilitas, dan akses terhadap materi pembelajaran yang memadai (Sihombing, 2021). Fenomena ini mencerminkan ketimpangan yang cukup besar dalam kualitas pendidikan antara daerah maju dan daerah tertinggal.

Selain itu, fenomena lainnya adalah adaptasi teknologi dalam pembelajaran yang semakin mendominasi, terutama sejak pandemi COVID-19. Pembelajaran jarak jauh (PJJ) dan penggunaan platform digital untuk mendukung proses belajar mengajar menjadi hal yang tak terhindarkan. Meskipun teknologi telah membuka peluang baru dalam pembelajaran, banyak tantangan yang muncul, seperti kesenjangan akses internet, rendahnya keterampilan teknologi di kalangan guru dan siswa, serta kurangnya kesiapan infrastruktur di berbagai daerah (Yusuf, 2022). Oleh karena itu, meskipun teknologi membuka peluang baru, implementasinya di lapangan menghadapi banyak tantangan

BAB 5

PROPOSAL DAN LAPORAN

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia menghadapi berbagai tantangan dalam upaya meningkatkan kualitasnya, salah satunya terkait dengan pengembangan profesionalisme guru. Guru merupakan faktor kunci dalam menciptakan kualitas pendidikan yang baik, karena tidak hanya berperan sebagai penyampai pengetahuan, tetapi juga sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk memahami materi secara mendalam. Untuk itu, peningkatan kompetensi profesional guru menjadi sangat penting, yang diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yang menegaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian untuk mengelola proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Pendidikan nasional Indonesia bertujuan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, berakhlak mulia, terampil, dan bertanggung jawab, sesuai dengan amanat dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Seiring dengan berkembangnya tuntutan pendidikan yang semakin kompleks, guru perlu diberdayakan dengan berbagai pendekatan yang dapat meningkatkan efektivitas pengajaran. Salah satu pendekatan yang kini semakin populer adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan suatu pendekatan yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah yang ada di kelas dengan melibatkan tindakan reflektif. Penelitian ini memberikan kesempatan bagi guru untuk

BAB 6

PROPOSAL DAN LAPORAN

PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH

A. PENDAHULUAN PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH

Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) merupakan suatu pendekatan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat sekolah melalui tindakan perbaikan yang sistematis dan kolaboratif. PTS tidak hanya berfokus pada satu aspek pendidikan, seperti pembelajaran, tetapi juga mencakup berbagai dimensi lainnya, seperti manajemen, kebijakan, dan kondisi lingkungan sekolah secara keseluruhan. Oleh karena itu, tujuan utama dari PTS adalah mengidentifikasi permasalahan yang ada, merancang solusi berbasis tindakan, dan mengevaluasi hasil dari tindakan yang telah dilaksanakan, dengan harapan untuk perbaikan berkelanjutan (Susilo, Chotimah, & Sari, 2022).

Salah satu elemen penting dalam PTS adalah keterlibatan aktif seluruh pemangku kepentingan di sekolah, termasuk guru, kepala sekolah, siswa, serta orang tua dan masyarakat. Keterlibatan yang melibatkan banyak pihak ini sangat penting karena PTS berfokus pada perubahan sistem pendidikan secara holistik di tingkat sekolah, bukan hanya pada perubahan di dalam satu kelas atau pada aspek pendidikan tertentu. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yang menekankan prinsip pendidikan yang terintegrasi, merata, dan berkesinambungan. Melalui PTS, sekolah diharapkan mampu mengidentifikasi masalah yang ada, menghadapinya bersama-sama dengan berbagai pihak yang berkepentingan, serta mengambil

BAB 7

PENUTUP

A. PENTINGNYA PTK DAN PTS UNTUK PENGEMBANGAN PENDIDIKAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) memiliki peranan yang sangat penting dalam pengembangan pendidikan di Indonesia. Kedua jenis penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran dan sistem pendidikan secara keseluruhan. PTK, yang berfokus pada perbaikan pembelajaran di kelas, memberikan kesempatan bagi guru untuk menganalisis dan memperbaiki metode pengajaran, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa (Arikunto, 2021). Sementara itu, PTS, dengan cakupan yang lebih luas, tidak hanya berfokus pada perbaikan pembelajaran di kelas tetapi juga mencakup aspek manajerial dan kebijakan sekolah secara keseluruhan (Suharto, 2000).

Kedua jenis penelitian ini juga memungkinkan pendidik untuk melakukan refleksi diri dan pengembangan profesionalisme. Melalui siklus perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, PTK dan PTS memberikan ruang bagi guru dan kepala sekolah untuk mengidentifikasi masalah dalam proses pendidikan serta mencari solusi praktis yang aplikatif. Hal ini berkontribusi pada pengembangan profesionalisme pendidik dan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, sesuai dengan tuntutan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yang menekankan pentingnya peningkatan mutu pendidikan melalui inovasi dan penelitian (Susilo, Chotimah, & Sari, 2022).

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, D., Mayasari, N., Muamar, A., Satria, E., & Aziz, F. (2023). Development of Android-based interactive mobile learning to learn 2D animation practice. *Jurnal Scientia*, 12(01), 138-142. <https://doi.org/10.58471/scientia.v12i01.1058>
- Akin, M., & Yildirim, A. (2020). A comprehensive approach to action research in education. *Journal of Education and Practice*, 11(15), 121-133. <https://doi.org/10.7176/JEP/11-15-14>
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Baskerville, R., & Heideman, G. (2022). *Action research in education: Methodology for transformative practice*. Routledge.
- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.
- Bradbury, H. (2021). The significance of participatory action research in educational transformation. *Journal of Educational Change*, 22(1), 1-18. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09403-z>
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2019). *Reconceptualizing teaching and teacher education: Critical perspectives on action research*. Routledge.
- Fauzan, R., Setiawan, R., Suryati, A., Putro, E., Mayasari, N., Iwan, M., Kusnadi, H., Raharjo, A., Dewi, N. L., Ayu, K., Sucandrawati, S., Fitriyatul, A., Bagea, A., & Khamaludin, K. (2023). *Manajemen Perubahan* (pp. 183–193).
- Hadi, D. (2022). *Dampak Penerapan Metode Baru terhadap Keterlibatan dan Kinerja Siswa dalam Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(2), 102-115

- Hadi, S. (2022). *Evaluasi kebijakan pendidikan di Indonesia: Menilai kesenjangan kualitas pendidikan di daerah*. Jurnal Pendidikan dan Kebijakan, 30(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/jpki.2022.123456>
- Herlina, E., Gatriyani, N. P., Galugu, N. S., Rizqi, V., Mayasari, N., Nurlaila, Q., Rahmi, H., & Cahyati, A. (2022). *Strategi Pembelajaran*. TOHAR MEDIA. <https://books.google.co.id/books?id=kz-HEAAAQBAJ>
- Hidayati, N. (2022). Pelatihan pembuatan penelitian tindakan kelas di SMPN 14 Banjarbaru. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(4), 972-978. <https://doi.org/10.30653/002.202274.201>
- Iful, R., Mega, H., Rifki, H., & Setiawan, S. (2024). Pelatihan penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan pendidik profesional bagi guru sekolah Muhammadiyah di Belitung. *Community Empowerment*, doi: 10.31603/ce.11338
- Judijanto, L., Mayasari, N., Endro Baruno, Y. H., Tasrip, T., & Rusdi, M. (2024). Analisis pengaruh kemitraan sekolah-industri dan program magang terhadap keterampilan kerja dan kesiapan karier siswa SMK di Jawa Tengah. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 378–388. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1074>
- Judijanto, L., Mayasari, N., Endro Baruno, Y. H., Tasrip, T., & Rusdi, M. (2024). Analisis pengaruh kemitraan sekolah-industri dan program magang terhadap keterampilan kerja dan kesiapan karier siswa SMK di Jawa Tengah. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 378–388. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1074>
- Judijanto, L., Mayasari, N., Endro Baruno, Y. H., Tasrip, T., & Rusdi, M. (2024). *Analisis Pengaruh Kemitraan Sekolah-Industri dan Program Magang terhadap Keterampilan Kerja dan Kesiapan Karier Siswa SMK di Jawa Tengah*. Jurnal Multidisiplin West

Science, 3(03), 378–388.
<https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.107>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2018). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer.

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2021). "Project-based learning." In L. Darling-Hammond (Ed.), *The Handbook of Research on Teaching* (pp. 454-478). San Francisco: Jossey-Bass.

Latif, P. W. U., & Mayasari, N. (2023). Kurikulum berorientasi karier di perguruan tinggi Jawa Barat: Menghubungkan pendidikan dengan tuntutan dunia kerja melalui pembelajaran praktis dan keterampilan industri. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 528–537. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.599>

M. (2024). Analisis pengaruh kemitraan sekolah-industri dan program magang terhadap keterampilan kerja dan kesiapan karier siswa SMK di Jawa Tengah. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 378–388. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1074>

Mayasari, N., Ambarura, P., Suparman, T., Mutiara, I. I., & Niken Launingtia, I. G. A. (2024). Bibliometric analysis of the implementation of character education in the school curriculum. *West Science Interdisciplinary Studies*, 2(05), 1010–1020. <https://doi.org/10.58812/wsis.v2i05.909>

Mayasari, N., Arifin, M. M., Purnomo, D., Suyitno, M., Hikmah, N., Lestari, M. Z., Rachman, R. S., & Ependi, N. H. (2022). *Perencanaan Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=Qu6hEAAAQBAJ>

Mayasari, N., Cholisoh, N., Armunanto, A., Hardika, I. R., Prameswari, Y., Widarnandana, I. G. D., Putra, I. D. M. A. P., Satar, M., & Kurniawan, R. (2022). *Perilaku Organisasi*. TOHAR MEDIA. <https://books.google.co.id/books?id=D8auEAAAQBAJ>

Mayasari, N., et al. (2023). *Manajemen perubahan sekolah*. Sumatera Barat: Get Press Indonesia.

- Mayasari, N., Jusriati, J., Prayogo, P., Hajeni, H., Yati, Y., Ulpi, W., Saswati, R., Satar, M., Pajariato, H., & Gatriyani, N. P. (2023). *Manajemen Pendidikan*. Penerbit Widina. https://books.google.co.id/books?id=zle_EAAAQBAJ
- Mayasari, N., Sastraatmadja, A. H. M., Suparman, T., Mutiara, I. I., & Maqfirah, P. A.-V. (2024). Effectiveness of using artificial intelligence learning tools and customized curriculum on improving students' critical thinking skills in Indonesia. *The Eastasouth Journal of Learning and Educations*, 2(02), 111–118. <https://doi.org/10.58812/esle.v2i02.302>
- Mayasari, S., Sari, A., & Widodo, D. (2024). *Strategi Penyebaran Hasil Penelitian Pendidikan di Era Digital*. Jurnal Pendidikan Dasar, 29(2), 110-120
- Mettetal, G. (2020). *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher*. Pearson.
- Mettetal, G. (2020). The value of action research in educational practice. *Journal of Educational Research*, 113(4), 239-249. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1794792>
- Muhammad, Y., Claudia, C., Ponto, E., Claudia, J., Tiara, S., Fonso, V., Melie, R., & Rusli, V. (2024). Inovasi dalam pendidikan biologi: Penelitian tindakan kelas sebagai katalis pembaharuan metode pengajaran di Indonesia. *Pengajaran dan Pembelajaran Biologi*, 7 (1). <https://doi.org/10.35580/btl.v7i1.65645>
- Mulyasa, E. (2019). *Manajemen Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nilda, S., Chaves, A., Zen, F., & Pauletti, F. (2019). Action research and teacher education: The use of research in a classroom for the transformation of reality. *International Journal of Action Research*, 15(2), 132-156. <https://doi.org/10.3224/IJAR.V15I2.04>

- Nugraha, E. (2021). "Inovasi pembelajaran di era digital: Tantangan dan peluang bagi guru." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(2), 145-159.
- Nugraha, E. (2021). Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(2), 145-159.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Deepublish.
- Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child*. Viking Press.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Rajius, R., Idzalika, I., Maria, C., & Lo, B. (2020). Educational opportunities in Indonesia: Are factors outside individual responsibility persistent over time?. *Journal of Development Studies*, 56(8), 1473-1488. <https://doi.org/10.1080/00220388.2019.1690133>
- Saeed, M., & Yousaf, M. (2020). "Impact of project-based learning on students' problem-solving skills." *International Journal of Educational Research*, 29(3), 221-237.
- Saman, A., Harianti, L., Hasibuan, L., Roychan, M., Idris, M., Hijriati, N., Lasterina, J., Amelia, S., Puteri, S., Rosyadi, G., Firmansyah, A., Saman, A., Harianti, L., Hasibuan, L., Roychan, M., Idris, M., Hijriati, N., Lasterina, J., Amelia, S., Puteri, S., Rosyadi, G., Firmansyah, A., Hidayati, N. (2022). Pelatihan pembuatan penelitian tindakan kelas di SMPN 14 Banjarbaru. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(4), 972-978. <https://doi.org/10.30653/002.202274.201>
- Santos, F. P. (2022). *The Role of Reflective Practice in Enhancing Teacher Professional Development*. *Journal of Educational Research*, 14(2), 201-217.
- Sari, Y. D. (2022). Penelitian tindakan kelas. *Media Nusa Creative (MNC Publishing)*.

- Sastraatmadja, A. H. M., Purba, S., Rahman, A. A., Aryani, P., Jannah, F., Widodo, H., & Hasanuddin, M. I. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Aplikasinya. *Global Eksekutif Teknologi*.
- Sastraatmadja, A. H. M., Purba, S., Rahman, A. A., Aryani, P., Jannah, F., Widodo, H., & Hasanuddin, M. I. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan aplikasinya*. Global Eksekutif Teknologi.
- Silva, R., Rodrigues, R., & Costa, A. (2022). Action research in education: Models and methodologies. *Journal of Educational Research*, 115(3), 220-232. <https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2013941>
- Siminto, S., Mayasari, N., & Ulya, M. (2024). Hubungan antara kebijakan evaluasi kinerja guru dan pemenuhan kebutuhan siswa dengan kualitas layanan pendidikan dan kepuasan stakeholder di Indonesia. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(04), 512–525. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i04.1135>
- Sugiyono, S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep, Prosedur, dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (edisi ke-15). Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sugiyono. (2020). Educational opportunities in Indonesia: Are factors outside individual responsibility persistent over time? *Journal of Development Studies*, 56(8), 1473-1488. <https://doi.org/10.1080/00220388.2019.1690133>
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Suharto, H. (2022). *Evaluasi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Penelitian Tindakan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharto, S. (2000). Penelitian tindakan untuk memecahkan masalah pengajaran musik di sekolah. *Harmonia: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Seni*, 1 (1).
- Suharto, S. (2000). *Action research to solve music teaching problems in the school*. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 1(1), 1-7
- Suharto, S. (2022). *Action research to solve music teaching problems in the school*. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.15294/harmonia.v1i1.835>
- Suharto. (2000). Action research to solve music teaching problems in the school. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/HARMONIA.V1I1.835>
- Suharto. (2000). Action research to solve music teaching problems in the school. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/HARMONIA.V1I1.835>
- Suhendi, D. (2021). Kolaborasi Guru dan Siswa dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan*, 34(2), 129-138.
- Suryani, S. (2020). Meningkatkan Profesionalisme Guru melalui Sertifikasi dan Pelatihan. *Jurnal Pendidikan*, 18(4), 230-245
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Susilo, H., Chotimah, S., & Sari, D. (2022). *Reflective Practices in Action Research: Developing Teacher Competencies in Classroom Management*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(4), 345-357
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press
- Yamin, M., Ponto, C. C., Junadi, E. C., Fonso, T. S., Vianna, M. R., & Rusli, M. (2024). Innovation in biology education: Classroom action research as a catalyst for the renewal of teaching methods in Indonesia. *Biology Teaching and Learning*, 7(1). <https://doi.org/10.35580/btl.v7i1.6564>
- Yani, M., Ardi, K., & Lestari, A. (2023). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas: Sebuah Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 15(1), 112-127.
- Yani, R., Nia, K., Syam, Y., Karyana, D., & Herawati, D. (2023). Pembelajaran berbasis masalah dalam mata kuliah metode penelitian: Pengembangan, penerapan dan evaluasi. *F1000Research*, 11, 378-378. <https://doi.org/10.12688/f1000research.75985.2>

METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH

Teori, Metodologi, dan Penyusunan Proposal

Buku METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH: Teori, Metodologi, dan Penyusunan Proposal menyediakan panduan praktis dan sistematis untuk menulis penelitian tindakan di bidang pendidikan. Membahas teori dasar, metodologi, serta langkah-langkah penyusunan proposal dan laporan, buku ini juga dilengkapi dengan studi kasus yang memberikan ilustrasi nyata mengenai penerapan penelitian tindakan di kelas dan sekolah. Buku ini cocok untuk mahasiswa, calon guru, guru PNS, pengawas, akademisi, dan praktisi pendidikan. Terdiri dari tujuh bab: pendahuluan, landasan teori, metodologi, studi kasus, penyusunan proposal dan laporan untuk PTK dan PTS, penutup. Buku ini memberikan metode cepat namun efektif untuk menulis penelitian tindakan tanpa mengurangi kualitas, memudahkan pembaca dalam mengaplikasikan teori dan teknik penelitian dengan cara yang efisien dan terstruktur.



Dr. Petrus Ambarura, S.Pd., M.Pd.

Lulusan S1 FKIP Uncen (1994), S2 MP Universitas Kristen Indonesia (2004), S3 MP Universitas Negeri Yogyakarta (2022). Prestasi: Juara 1 kepala SMA berprestasi tingkat kabupaten Merauke tahun 2009, Juara 1 Kepala SMA berprestasi tingkat Provinsi Papua 2009, Peserta Kepala Sekolah SMA berprestasi tingkat Nasional tahun 2009, Juara 2 *the best leadership* Jambore guru sekolah Papua tahun 2009, Peserta terbaik 1 pelatihan kepala sekolah SMA se-Provinsi Papua Selatan tahun 2023.



Penerbit
widina
www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-624-6



9

786235

006246