



Mencetak Kader
DAKWAH
DARI BANGKU KULIAH

Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.

Difi Dahliana, M.E.I.

Mencetak Kader
DAKWAH
DARI BANGKU KULIAH

Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.

Difi Dahliana, M.E.I.



**MENCETAK KADER DAKWAH
DARI BANGKU KULIAH**

Penulis:

**Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.
Difi Dahliana, M.E.I.**

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Evi Damayanti

ISBN:

978-623-500-587-4

Cetakan Pertama:

Desember, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian
atau

seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan buku berjudul "*Mencetak Kader Dakwah dari Bangku Kuliah*" ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sosok teladan bagi umat yang telah mengajarkan kepada kita nilai-nilai Islam dalam segala aspek kehidupan, termasuk bagaimana mengajak kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran dengan hikmah dan kebijaksanaan.

Buku ini lahir dari keprihatinan terhadap semakin lemahnya semangat dakwah di kalangan generasi muda, khususnya mahasiswa. Padahal, mahasiswa memiliki potensi besar sebagai agen perubahan yang dapat menjadi pelopor dalam menyebarkan nilai-nilai Islam secara positif. Masa kuliah merupakan periode krusial dalam membentuk kepribadian, pola pikir, dan keterampilan yang sangat penting bagi seorang dai. Oleh karena itu, diperlukan langkah strategis untuk mencetak kader dakwah yang tidak hanya berpengetahuan agama, tetapi juga memiliki karakter kuat, wawasan luas, dan mampu beradaptasi dengan tantangan zaman.

Isi buku ini mengulas konsep dasar dakwah di kalangan mahasiswa, tahapan yang perlu dilalui dalam membentuk kader dakwah, serta berbagai metode yang relevan dan efektif untuk diterapkan dalam lingkungan kampus. Selain itu, buku ini juga dilengkapi dengan studi kasus pelaksanaan program khusus Da'i untuk Mahasiswa di salah satu

Perguruan Tinggi Negeri. Dengan mengangkat berbagai perspektif, diharapkan buku ini mampu memberi panduan praktis dan inspiratif bagi mahasiswa yang ingin berkontribusi aktif dalam dakwah. Selain itu, buku inipun dapat dijadikan sebagai referensi bagi perguruan tinggi lainnya untuk melakukan langkah yang serupa.

Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya mahasiswa yang ingin menempuh jalan dakwah dengan sepenuh hati. Semoga pula buku ini dapat menginspirasi generasi muda Islam untuk menjadi kader dakwah yang tangguh dan bijaksana, serta berperan aktif dalam membangun masyarakat yang lebih baik.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya buku ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan, dan semoga buku ini menjadi amal jariyah yang bermanfaat bagi umat. Aamiin.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 URGENSI AJARAN ISLAM	1
A. Kewajiban Berdakwah dalam Islam	1
B. Mencetak Mahasiswa Kader Dakwah	3
C. Relevansi Kader Dakwah Dalam Konteks Pendidikan Tinggi	5
BAB 2 PERAN MAHASISWA DALAM DAKWAH ISLAM.....	9
A. Pendidikan Kaderisasi Da'I	9
1. Kompetensi Da'I	9
2. Urgensi Pendidikan Kaderisasi Da'I	11
B. Pengaruh Mahasiswa dalam Perubahan Sosial dan Keagamaan	13
C. Bentuk dan Praktik Dakwah di Lingkungan Kampus	16
D. Kepedulian Sosial dan Dakwah	18
BAB 3 PROGRAM KHUSUS DA'I UNTUK MAHASISWA	23
A. Gambaran Program Khusus Da'i	23
1. Gambaran Umum	23
2. Tujuan Program dan Kompetensi Lulusan	24
3. Kurikulum	25
4. Tenaga Pengajar	26
B. Hasil Program PKD Yang Sudah Diujicobakan	26
C. Evaluasi	38

BAB 4 STRATEGI MENCETAK KADER DAKWAH DI KAMPUS	51
A. Kurikulum Dakwah Non-Formal	51
B. Pembinaan Keagamaan Berkelanjutan.....	53
C. Kolaborasi dengan Dosen dan Akademisi.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	60

1

URGENSI AJARAN ISLAM

A. KEWAJIBAN BERDAKWAH DALAM ISLAM

Islam ajaran yang berisi tentang panduan untuk berbuat kebaikan dan mencegah keburukan yang harus diajarkan kepada seluruh umat manusia. Hal ini berarti bahwa agama Islam harus disosialisasikan dan disebarluaskan kepada seluruh umat manusia. Selain itu agama Islam juga bersifat universal, dapat disampaikan kepada seluruh umat manusia yang ada di muka bumi ini. Begitu juga dari ajarannya terkandung berbagai aspek: Pertama ajaran terkait tauhid, kedua perintah untuk melakukan amar ma'ruf, ketiga melarang perbuatan jahat/buruk (al-Baantani, 2007, hlm. 124).

Sosialisasi dan aktualisasi ajaran Islam dapat dilakukan melalui aktivitas dakwah. Dakwah adalah upaya penyadaran manusia untuk selalu melakukan amar ma'ruf dan mencegah dari perbuatan munkar, yaitu segala usaha yang dilakukan untuk mengajak manusia agar berbuat kebaikan dan berusaha mencegah terjadinya keburukan/kejahatan (Sukayat, 2009, hlm. 3). Dakwah juga berarti upaya menyeru umat manusia agar selalu berada di jalan Allah sesuai

2

PERAN MAHASISWA DALAM DAKWAH ISLAM

A. PENDIDIKAN KADERISASI DA'I

1. Kompetensi Da'i

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Da'i adalah pendakwah, yakni orang yang melakukan kegiatan dakwah. Kegiatan dakwah adalah kegiatan menyebarkan ajaran agama (Departemen Pendidikan Nasional, 2005). Kaderisasi adalah proses jangka panjang yang terencana dan bertahap dalam rangka mempersiapkan generasi penerus organisasi dengan cara memberikan bekal pengetahuan, wawasan, keterampilan, kepemimpinan, dan manajemen (Rahmawati, 2016, hlm. 151). Jadi, kaderisasi Da'i adalah proses membekali calon Da'i dengan berbagai kompetensi yang diperlukan untuk menjadi seorang Da'i profesional.

Seorang Da'i profesional memiliki kompetensi dan kualifikasi dalam berbagai aspek. Pertama, aspek intelektual (*tsaqafah*), berkaitan dengan ilmu pengetahuan yang dimiliki seorang Da'i. Kedua, spiritual (*ruhiyah*) yang berkaitan dengan ibadah ketaatan kepada Allah Swt.

3

PROGRAM KHUSUS DA'I UNTUK MAHASISWA

A. GAMBARAN PROGRAM KHUSUS DA'I

1. Gambaran Umum

Program Khusus Da'i (PKD) merupakan pendidikan non formal berbentuk pelatihan yang dirancang dengan sistem asrama. Peserta PKD ini digembleng dan diberikan Pendidikan regular Bimbingan Penyuluhan Islam plus materi khusus program PKD. Mahasiswa PKD ini diwajibkan untuk tinggal di Asrama dan diajarkan materi PKD oleh para *Asatidz* dan *Asatidzah*, mulai dari baca Kitab kuning sampai keterampilan berceramah serta keterampilan keagamaan, *public speaking* agar dapat memberikan bimbingan keagamaan di masyarakat. Melalui kaderisasi Da'i di lembaga Pendidikan Khusus Da'i, calon Da'i dibekali berbagai ilmu pengetahuan, pembinaan keterampilan dan mentalitas yang kelak bermanfaat disaat mereka terjun ke masyarakat, agar lahir sumberdaya Da'i atau pelaku-pelaku dakwah yang profesional (Firdaus, 2019, hlm. 46).

4

STRATEGI MENCETAK KADER DAKWAH DI KAMPUS

A. KURIKULUM DAKWAH NON-FORMAL

Kurikulum dakwah non-formal memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan pemahaman keagamaan yang lebih mendalam, khususnya bagi generasi muda. Berbeda dengan kurikulum formal di lembaga pendidikan, kurikulum dakwah non-formal ini diselenggarakan di luar kelas, melalui kegiatan seperti mentoring, halaqah, dan kajian Islam. Kegiatan-kegiatan ini dirancang untuk memperdalam pemahaman agama melalui pendekatan yang lebih personal dan dialogis. Mentoring, misalnya, memungkinkan seorang mentor atau pembimbing memberikan arahan langsung kepada seorang mentee atau kelompok kecil secara berkesinambungan. Proses ini tidak hanya mengajarkan pengetahuan agama, tetapi juga membangun hubungan emosional yang mendukung penguatan karakter dan pemahaman yang lebih mendalam. Dalam suasana yang lebih akrab dan tidak terikat aturan ketat kelas formal, peserta dapat mengajukan pertanyaan dan berbagi pemikiran mereka secara lebih bebas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, T. A. (2015). Evaluasi Program Pelatihan Instalasi Penerangan Di Balai Latihan Kerja Kabupaten Pati. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(3). Diambil dari <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/elektro/article/view/2216>
- al-Baantani, M. N. al-Jawi. (2007). *Marah Labibli kasyf Ma'na al-Qur'an al-Majid*. Beirut: Darubn al-'Ashshah.
- Alfianur, M. J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Alquran Di Ma'had al-Jami'ah Putra UIN Antasari Banjarmasin*. Diambil dari <https://idr.uin-antasari.ac.id/9285/>
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana publishing.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Jabar, & Cepi, S. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, S. A. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astri Kusumawat, 154030051, & Tb, T. I. (2019). *Analisis Tingkat Literasi Keuangan Syariah Pada Pedagang Di Pasar Tradisional Cihapit Kecamatan Bandung Wetan Kota Bandung* (Other,

- Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unpas). Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unpas. Diambil dari <http://repository.unpas.ac.id/43677/>
- Badu, S. Q. (2012). Implementasi Evaluasi Model Kirkpatrick Pada Perkuliahan Masalah Nilai Awal Dan Syarat Batas. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 16(0), 102–129. <https://doi.org/10.21831/pep.v16i0.1108>
- Dahlia, D., & Irayana, I. (2020). Perubahan Persepsi Pola Asuh Peserta Setelah Mengikuti Program Sekolah Ibu Dan Calon Ibu Kota Banjarmasin. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 3(2), 96–110. <https://doi.org/10.30736/jce.v3i1.90>
- Darodjat & Wahyudhiana. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 0(0), 1-23–23. <https://doi.org/10.30595/islamadina.v0i0.1665>
- Departemen Pendidikan Nasional,. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (3 ed.).
- Donald Kirkpatrick & James Kirkpatrick. (2006). *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. New York: Berrett Koehler Publishers.
- FDIK UIN Antasari. (2021). *Profil Program Khusus Da'i Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)*. Banjarmasin.
- Firdaus, M. T. (2019, Juni 20). Pola Kaderisasi DA'I di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin (Studi Terhadap Program Khusus Da'i). Diambil 8 Mei 2021, dari <https://idr.uin-antasari.ac.id/11981/>

- Fithry, S. (2018). Evaluasi Program Afirmasi Mahasiswa Asal Wilayah Papua di Universitas Negeri Padang Dengan Menggunakan Model Kirkpatrick. *Jurnal Kapita Selekta Geografi*, 1(2), 58–72. <https://doi.org/10.24036/ksgeo.v1i2.32>
- Gandomkar, R. (2018). Comparing Kirkpatrick's original and new model with CIPP evaluation model. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 6(2), 94–95. <https://doi.org/10.30476/jamp.2018.41014>
- GRONLUND, N. E. (1976). *Measurement and Evaluation in Teaching Third Edition*. New York: Macmillan Publishing Co. Diambil dari <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002248717202300120>
- Huda, N. (2016, Juni 24). Evaluasi Efektifitas Program Pendidikan Akhlak Berbasis Prophetic Intelligence Bagi Mahasiswa lain Antasari Banjarmasin. Diambil 3 Februari 2020, dari <https://idr.uin-antasari.ac.id/5142/>
- Huda, N., & Dahliana, D. (2019). *Analisis Gender Pelaksanaan Program Khusus Ulama pada FUH UIN Antasari Banjarmasin*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Huda, N., & Dahliana, D. (2020). *Evaluasi Program Pendidikan Akhlak Berbasis Ma'had Al-Jami'ah Bagi Mahasiswa Baru UIN Antasari Banjarmasin*. Banjarmasin: UIN Antasari.
- Kementerian Agama RI. (t.t.). *Al-Qur'an*. Jakarta. Diambil dari <https://quran.kemenag.go.id/>

- Kirkpatrick, D. L. (1998). The Four Levels of Evaluation. Dalam S. M. Brown & C. J. Seidner (Ed.), *Evaluating Corporate Training: Models and Issues* (hlm. 95–112). Dordrecht: Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-011-4850-4_5
- Kusjono, G., & Sudjani, E. (2019). Pengaruh Kualitas Layanan Pendidikan Terhadap Kepuasan Peserta Didik Di SMA Islam Cikal Harapan Bumi Serpong Damai. *Jurnal Ilmiah Feasible (JIF)*, 1(1), 83–94. <https://doi.org/10.32493/fb.v1i1.2019.83-94.2269>
- Muhammad, Darodjat, & Wahyudhiana. (t.t.). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamdina*, XIV(1), 2015.
- Muhammad, F. (2019). Diseminasi Dakwah Era Disrupsi 4.0 Dan Literasi Media Sosial (Perspektif Jurnalisme Profetik). *Jurnal Jurnalisa : Jurnal Jurusan Journalistik*, 5(2). <https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v5i2.11454>
- Muhammad Natsir. (2000). *Fiqhud Dakwah*. Jakarta: Media Dakwah.
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah PENJAS (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1). Diambil dari <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/538>
- Musaba, Z. (2015). *Bunga Rampai Muhammadiyah*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nawawi, N. (2009). Kompetensi Juru Dakwah. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 3(2), 287–297. <https://doi.org/10.24090/komunika.v3i2.131>

- Nurhayati, Y. (2018). Penerapan Model Kirkpatrick untuk Evaluasi Program Diklat Teknis Substantif Materi Perencanaan Pembelajaran Di Wilayah Kerja Provinsi Kepulauan Riau. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 170–187. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.63>
- Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi COVID19. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(2), 188–197. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i2.25286>
- Purwanto, M. N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi*. Bandung: Remaja Pengajaran Rosdakarya.
- Rahmawati, R. F. (2016). Kaderisasi dakwah melalui lembaga pendidikan islam. *TADBIR: Jurnal Manajemen Dakwah*, 1(1). Diambil dari <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/tadbir/article/view/2387>
- Ridho, A., Kusaeri, K., Nasaruddin, N., & Rohman, F. (2020). Evaluasi Program Gerakan Furudhul Ainiyah (Gefa) dengan Menggunakan Model Kirkpatrick. *FIKROTUNA*, 11(01). <https://doi.org/10.32806/jf.v11i01.3938>
- Ritonga, R., Saepudin, A., & Wahyudin, U. (2019). Penerapan Model Evaluasi Kirkpatrick Empat Level Dalam Mengevaluasi Program Diklat Di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang. *Jurnal*

- Pendidikan Nonformal*, 14(1), 12–21.
<https://doi.org/10.17977/um041v14i1p12-21>
- Samsuddin, S., Iskandar, I., & Nurshamsul, M. (2020). Pendidikan kader Da'i ormas Wahdah Islamiyah melalui halaqah tarbiyah. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 283–300.
<https://doi.org/10.32832/tadibuna.v9i2.3527>
- Siswadi, Y. (2014). Analisis Faktor Internal, Faktor Eksternal Dan Pembelajaran Kewirausahaan Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Berwirausaha. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis*, 13(1). Diambil dari
<http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/mbisnis/article/view/108>
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sukardi, M. (2011). *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukayat, T. (2009). *Quantum Dakwah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparta, M. (2003). *Metode Dakwah*. Jakarta: Prenada Media.
- Tayibnapis, F. Y. (2019). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Diambil dari
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/61997>
- UIN Antasari. (2021). Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin. Diambil 29 Juli 2021, dari <https://fdk.uin-antasari.ac.id/>

- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013): Konsep Prinsip dan Prosedur*. Madiun: UNIPMA PRESS.
- Widodo, A. (2019). Dakwah di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Khabar: Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 1(1), 49–65.
<https://doi.org/10.37092/khabar.v1i1.120>
- Yunus, R., Diana, N., Patimah, S., & Pahrudin, A. (2020). Kirkpatrick Model Evaluation On The Implementation Of Strengthening School Supervisors Based On Best Practice, Hots And Adult Learning. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(02), 651–662.
<https://doi.org/10.30868/ei.v9i02.1286>
- Yusuf, F. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Zainol, Z., Hashim, A., & Kasim, A. (2017). Application of Kirkpatrick Model for Effectiveness of Islamic Education Teacher Programme. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2017, 2222–6990. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i11/3468>

Mencetak Kader **DAKWAH** **DARI BANGKU KULIAH**

Buku ini hadir sebagai panduan inspiratif bagi mahasiswa yang ingin berperan aktif dalam dunia dakwah sejak di bangku kuliah. Menyadari potensi besar yang dimiliki oleh generasi muda, terutama mahasiswa, buku ini menyelami berbagai aspek penting dalam membangun karakter dai muda yang tangguh, berwawasan luas, dan mampu beradaptasi dengan tantangan zaman.

Buku ini dimulai dengan pengantar tentang pentingnya peran mahasiswa dalam dakwah dan kontribusi mereka sebagai agen perubahan di tengah masyarakat. Selanjutnya, pembaca diajak memahami tahap demi tahap proses mencetak kader dakwah, mulai dari membangun pondasi spiritual, memperdalam ilmu agama, hingga mengasah kemampuan komunikasi dan kepemimpinan yang efektif. Diharapkan, buku ini dapat menjadi pedoman bagi generasi muda Islam yang berkomitmen untuk berkontribusi secara aktif, bukan hanya di kampus tetapi juga di masyarakat luas.