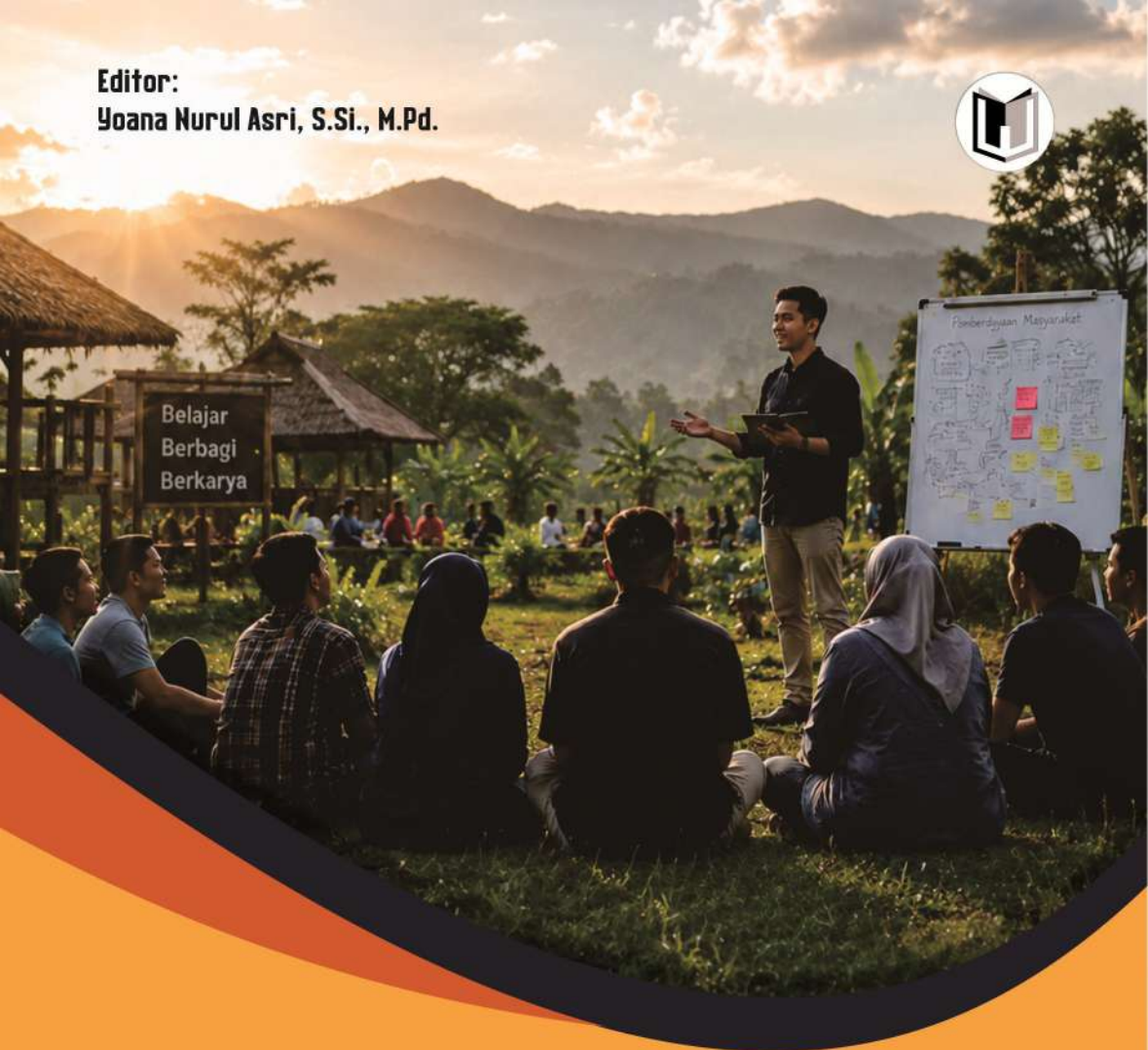


Editor:

Yoana Nurul Asri, S.Si., M.Pd.



PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendekatan, Strategi dan Implementasi

Dr. Wiwin Herwina, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.

Dr. Lesi Oktiawanti, S.Pd., M.Pd.

PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendekatan, Strategi dan Implementasi

Dr. Wiwin Herwina, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.

Dr. Lesi Oktiwanti, S.Pd., M.Pd.

**PENDIDIKAN MASYARAKAT:
PENDEKATAN, STRATEGI DAN IMPLEMENTASI**

Penulis:

Dr. Wiwin Herwina, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.

Dr. Lesi Oktiawanti, S.Pd., M.Pd.

Desain Cover:

Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Yoana Nurul Asri, S.Si., M.Pd.

ISBN:

978-634-317-259-8 (PDF)

Cetakan Pertama:

Agustus, 2026

**Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama**

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Di tengah perubahan zaman yang bergerak begitu cepat, pendidikan tidak lagi hanya berbicara tentang ruang kelas, papan tulis, atau kurikulum formal. Pendidikan hari ini hidup di tengah masyarakat di ruang diskusi warga, kelompok belajar desa, komunitas digital, pelatihan keterampilan, hingga percakapan sederhana yang melahirkan kesadaran dan perubahan. Dari sanalah buku *Kajian Strategis Pendidikan Masyarakat* ini lahir, sebagai upaya untuk melihat pendidikan bukan sekadar proses akademik, tetapi sebagai gerakan sosial yang tumbuh bersama kebutuhan masyarakat.

Buku ini disusun dengan kesadaran bahwa masyarakat terus berubah. Perkembangan teknologi, persoalan sosial, kesenjangan pendidikan, perubahan budaya, hingga tantangan ekonomi menuntut hadirnya pendekatan pendidikan yang lebih lentur, manusiawi, dan mampu menjawab realitas kehidupan. Pendidikan masyarakat menjadi penting karena tidak semua proses belajar terjadi di sekolah. Banyak pengetahuan justru tumbuh dari pengalaman hidup, interaksi sosial, kerja komunitas, dan proses pemberdayaan yang berlangsung setiap hari.

Melalui buku ini, pembaca diajak memahami pendidikan masyarakat dari berbagai sudut pandang mulai dari konsep dasar, teori kritis, strategi partisipatif, pengembangan sumber daya manusia, hingga praktik pendidikan berbasis komunitas dan pembangunan berkelanjutan. Pembahasan di dalamnya tidak hanya berisi teori, tetapi juga mencoba menghadirkan hubungan nyata antara pendidikan dan kehidupan sosial masyarakat modern.

Buku ini juga lahir dari keyakinan bahwa pendidikan masyarakat tidak boleh berjalan dengan cara lama untuk menghadapi tantangan baru. Pendidikan perlu mampu membaca masa depan tanpa kehilangan nilai kemanusiaannya. Sebab pada akhirnya, tujuan pendidikan bukan hanya menghasilkan individu yang cerdas secara pengetahuan, tetapi juga masyarakat yang mampu berpikir kritis, bekerja sama, beradaptasi, dan tetap memiliki kepedulian sosial di tengah perubahan dunia yang semakin kompleks.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki banyak keterbatasan. Namun demikian, setiap halaman di dalamnya disusun dengan harapan agar dapat menjadi ruang belajar bersama, bahan refleksi, sekaligus sumber inspirasi bagi mahasiswa, pendidik, pegiat komunitas, maupun siapa saja yang memiliki perhatian terhadap pembangunan masyarakat melalui pendidikan.

Semoga buku ini tidak hanya selesai dibaca, tetapi juga mampu memunculkan gagasan, diskusi, dan langkah nyata untuk menghadirkan pendidikan masyarakat yang lebih hidup, relevan, dan dekat dengan kebutuhan manusia itu sendiri.

Bandung, Agustus 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1 KONSEP DASAR PENDIDIKAN MASYARAKAT	1
A. Konsep Pendidikan Masyarakat.....	1
B. Pengertian dan Ruang Lingkup Pendidikan Masyarakat.....	3
C. Sejarah dan Perkembangan Pendidikan <i>Nonformal</i>	4
D. Pendekatan Taksonomi dalam Pendidikan Masyarakat.....	6
E. Pengertian Tiga Jenis Pendidikan.....	8
F. Karakteristik Program Pendidikan Masyarakat.....	9
G. Komponen, Proses, dan Tujuan Pendidikan Masyarakat.....	11
H. Peran Pendidikan Masyarakat dalam Pembangunan	13
I. Kritik terhadap Pendidikan Masyarakat	14
J. Keunggulan Pendidikan Masyarakat	15
K. Perbedaan Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Sekolah	16
BAB 2 TEORI DAN PARADIGMA STRATEGIS	19
A. Teori Pendidikan Kritis dalam Pendidikan Masyarakat.....	19
B. Pendekatan Inklusif dan Pemberdayaan dalam Pendidikan Masyarakat	22
C. Strategi Partisipatif dalam Pendidikan Komunitas	25
BAB 3 PROGRAM DAN PRAKTIK PENDIDIKAN MASYARAKAT	29
A. Satuan Pendidikan <i>Nonformal</i> : PKBM, LKP, dan Pendidikan Kesetaraan.....	30
B. Pelatihan Keterampilan dan Literasi Fungsional	37

C. Kaitan antara Sistem Pendidikan dengan Supra Sistem Pembangunan.....	42
D. Sub Sistem Pendidikan Nasional.....	49
E. Cakupan Pendidikan Masyarakat, Pendidikan Massa, Pendidikan Orang Dewasa, dan Pendidikan Perluasan.....	52
F. Studi Kasus Praktik Terbaik Pendidikan Masyarakat (Lokal dan Global)	60
BAB 4 PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM	69
A. Analisis Kebutuhan Masyarakat	70
B. Penyusunan Program Strategis dan Evaluasi.....	75
C. Model Kolaborasi Lintas Sektor	80
BAB 5 KONSEP PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA.....	85
A. Landasan dan Dasar Pengembangan Sumber Daya Manusia	87
B. Jenis dan Jalur Pembangunan Sumber Daya Manusia	96
BAB 6 SUMBER DAYA DALAM KAJIAN STRATEGI PENDIDIKAN MASYARAKAT	105
A. Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Pendidikan Masyarakat.....	107
B. Modal dalam Kajian Strategi Pendidikan Masyarakat	114
C. Infrastruktur dalam Kajian Strategi Pendidikan Masyarakat.....	123
BAB 7 TANTANGAN DAN SOLUSI.....	129
A. Hambatan Sosial, Ekonomi, dan Budaya dalam Pendidikan Masyarakat	129
B. Inovasi Teknologi dalam Pendidikan Masyarakat	134
C. Peran Kebijakan Publik dan Advokasi dalam Pendidikan Masyarakat.....	139

BAB 8 STUDI KASUS PERMASALAHAN	145
A. Klasifikasi Masyarakat Desa.....	145
B. Sasaran Pendidikan Masyarakat.....	146
BAB 9 <i>LIFELONG LEARNING</i>	153
A. Konsep <i>Lifelong Learning</i>	153
B. Dampak Pendidikan Masyarakat dalam Siklus Kehidupan	155
C. Pendidikan Berbasis Komunitas dan Pembangunan Berkelanjutan .	159
BAB 10 MODEL, KAJIAN STRATEGI, <i>BRANDING</i> DAN	
KEMITRAAN PENDIDIKAN MASYARAKAT	165
A. Model dan Kajian Strategi Pendidikan Masyarakat	165
B. Strategi Alternatif Perencanaan untuk Mengembangkan	
Pendidikan Masyarakat yang Berwawasan ke Masa Depan.....	170
C. Model dan Strategi Pendidikan Masyarakat.....	176
DAFTAR PUSTAKA	179
PROFIL PENULIS	188



KONSEP DASAR PENDIDIKAN MASYARAKAT

A. KONSEP PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendidikan masyarakat merupakan salah satu pilar penting dalam sistem pendidikan nasional yang berfungsi sebagai wahana pemberdayaan individu dan komunitas di luar jalur pendidikan formal. Secara konseptual, pendidikan masyarakat merujuk pada segala bentuk proses pembelajaran yang berlangsung di luar sistem persekolahan formal, dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar spesifik warga masyarakat pada berbagai lapisan usia dan kondisi sosial-ekonomi.

Menurut Coombs dan Ahmed (dalam Bhola, 2021), pendidikan masyarakat mencakup setiap kegiatan pendidikan yang terorganisasi, sistematis, dan dilaksanakan di luar kerangka sistem formal yang mapan, untuk melayani peserta didik tertentu dan memenuhi tujuan belajar yang jelas. Konsep ini menempatkan masyarakat bukan sekadar sebagai objek



TEORI DAN PARADIGMA STRATEGIS

A. TEORI PENDIDIKAN KRITIS DALAM PENDIDIKAN MASYARAKAT

Teori pendidikan kritis merupakan salah satu landasan penting dalam pengembangan pendidikan masyarakat karena menempatkan pendidikan sebagai sarana pembebasan dan pemberdayaan sosial. Pendidikan tidak hanya dipahami sebagai proses penyampaian pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik, tetapi juga sebagai proses membangun kesadaran kritis terhadap realitas sosial yang dihadapi masyarakat. Dalam perspektif ini, peserta didik dipandang sebagai subjek aktif yang memiliki pengalaman, kemampuan berpikir, dan potensi untuk melakukan perubahan sosial secara mandiri. Pendekatan pendidikan kritis berkembang sebagai respons terhadap sistem pendidikan tradisional yang dianggap terlalu menekankan hafalan, kepatuhan, dan minim ruang dialog dalam proses pembelajaran (Freire, 2021).



PROGRAM DAN PRAKTIK PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendidikan masyarakat merupakan salah satu instrumen penting dalam membangun kualitas sumber daya manusia secara berkelanjutan. Dalam praktiknya, pendidikan masyarakat tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan, tetapi juga menjadi media pemberdayaan sosial, ekonomi, budaya, dan keterampilan hidup masyarakat. Perkembangan masyarakat modern yang semakin dinamis menuntut hadirnya program pendidikan yang mampu menjawab kebutuhan nyata masyarakat, baik dalam aspek peningkatan literasi, pengembangan keterampilan kerja, maupun penguatan kapasitas individu dalam menghadapi perubahan zaman. Oleh karena itu, program dan praktik pendidikan masyarakat menjadi bagian penting dalam menciptakan masyarakat yang mandiri, adaptif, dan berdaya saing.



PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM

Perencanaan dan pengembangan program merupakan komponen penting dalam pendidikan masyarakat karena menjadi dasar dalam menentukan arah, tujuan, strategi, dan keberhasilan program. Perencanaan tidak hanya berfokus pada penyusunan kegiatan secara administratif, tetapi juga pada upaya memahami kebutuhan masyarakat agar program yang dirancang sesuai dengan kondisi sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan setempat. Proses ini mencakup identifikasi masalah, analisis kebutuhan, penetapan tujuan, penyusunan strategi, pengorganisasian sumber daya, pelaksanaan, hingga evaluasi program. Keterlibatan masyarakat dalam setiap tahapan perencanaan sangat diperlukan agar program yang dikembangkan bersifat partisipatif, relevan, dan mampu memberikan manfaat yang nyata bagi masyarakat.



KONSEP PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA

Perkembangan dunia modern yang ditandai dengan kemajuan teknologi, globalisasi, transformasi digital, serta perubahan sosial yang berlangsung sangat cepat menuntut setiap individu dan masyarakat untuk memiliki kemampuan adaptasi yang tinggi. Dalam kondisi tersebut, sumber daya manusia (SDM) menjadi faktor utama yang menentukan keberhasilan pembangunan suatu bangsa. Kemajuan suatu negara tidak lagi hanya ditentukan oleh kekayaan alam atau kekuatan ekonomi semata, tetapi sangat dipengaruhi oleh kualitas manusia yang dimiliki, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, kreativitas, etika, maupun kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, pengembangan sumber daya manusia menjadi bagian penting dalam strategi pembangunan masyarakat yang berkelanjutan.



SUMBER DAYA DALAM KAJIAN STRATEGI PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendidikan masyarakat merupakan bagian penting dalam pembangunan sosial yang berorientasi pada peningkatan kualitas hidup, pemberdayaan komunitas, dan penguatan kapasitas manusia. Dalam praktiknya, keberhasilan pendidikan masyarakat tidak hanya ditentukan oleh kualitas program atau metode pembelajaran, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh ketersediaan dan pengelolaan sumber daya yang mendukung pelaksanaan program tersebut. Sumber daya menjadi fondasi utama dalam memastikan bahwa proses pendidikan masyarakat dapat berjalan secara efektif, berkelanjutan, dan mampu menjawab kebutuhan masyarakat yang terus berkembang.

Di era transformasi sosial dan digital saat ini, pendidikan masyarakat menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Perubahan teknologi, kesenjangan akses pendidikan, keterbatasan ekonomi masyarakat, serta



TANTANGAN DAN SOLUSI

A. HAMBATAN SOSIAL, EKONOMI, DAN BUDAYA DALAM PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendidikan masyarakat merupakan instrumen penting dalam meningkatkan kualitas hidup, memberdayakan komunitas, dan memperkuat pembangunan sosial. Namun dalam implementasinya, pendidikan masyarakat sering menghadapi berbagai hambatan yang memengaruhi efektivitas dan keberlanjutan program. Hambatan tersebut dapat berasal dari faktor sosial, ekonomi, maupun budaya yang berkembang dalam masyarakat. Ketiga faktor tersebut saling berkaitan dan sering kali menjadi tantangan utama dalam upaya memperluas akses pendidikan masyarakat secara merata.

Dalam konteks pembangunan modern, pendidikan masyarakat tidak hanya bertujuan memberikan pengetahuan, tetapi juga membangun kesadaran kritis, meningkatkan keterampilan hidup, dan memperkuat partisipasi sosial masyarakat. Akan tetapi, berbagai ketimpangan sosial dan ekonomi masih menyebabkan sebagian masyarakat sulit memperoleh akses



STUDI KASUS PERMASALAHAN

A. KLASIFIKASI MASYARAKAT DESA

Masyarakat desa merupakan bagian penting dalam kehidupan sosial yang memiliki karakteristik, kebutuhan, dan potensi yang beragam. Dalam konteks pendidikan masyarakat, pemahaman terhadap klasifikasi masyarakat desa diperlukan agar program pendidikan dan pemberdayaan dapat dirancang sesuai dengan kondisi lokal. Klasifikasi masyarakat desa dapat dilihat berdasarkan kondisi geografis, tingkat perkembangan desa, pola mata pencaharian, serta karakteristik sosial budaya yang dimiliki masyarakat.

Berdasarkan kondisi geografis, masyarakat desa dapat dibedakan menjadi desa pegunungan, pesisir, pertanian, perkebunan, dan perbatasan yang masing-masing memiliki kebutuhan pendidikan yang berbeda. Dari sisi perkembangan, desa dikelompokkan menjadi desa tertinggal, berkembang, maju, dan mandiri. Sementara itu, pola mata pencaharian seperti pertanian, perikanan, peternakan, dan UMKM juga memengaruhi jenis pendidikan yang dibutuhkan masyarakat. Selain itu, nilai gotong royong, solidaritas sosial,

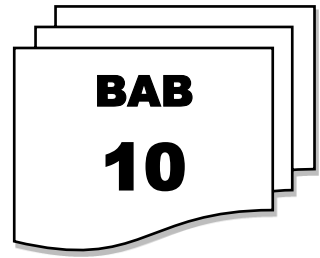


LIFELONG LEARNING

A. KONSEP *LIFELONG LEARNING*

Konsep *lifelong learning* atau pendidikan sepanjang hayat merupakan gagasan bahwa proses belajar tidak berhenti pada jenjang pendidikan formal, tetapi berlangsung terus menerus sepanjang kehidupan manusia. Pendidikan tidak lagi dipahami hanya sebagai aktivitas di sekolah atau perguruan tinggi, melainkan sebagai proses yang melekat dalam kehidupan sehari-hari manusia sejak lahir hingga usia lanjut. Dalam masyarakat modern yang terus mengalami perubahan sosial, ekonomi, budaya, dan teknologi, kemampuan untuk terus belajar menjadi kebutuhan utama bagi setiap individu.

Pendidikan sepanjang hayat juga mendukung pembangunan berkelanjutan (*sustainable development*). Masyarakat yang memiliki akses belajar sepanjang hayat cenderung lebih mampu meningkatkan kesejahteraan ekonomi, menjaga kesehatan, mengelola lingkungan, dan berpartisipasi dalam pembangunan sosial. Oleh karena itu, UNESCO memasukkan



MODEL, KAJIAN STRATEGI, *BRANDING* DAN KEMITRAAN PENDIDIKAN MASYARAKAT

A. MODEL DAN KAJIAN STRATEGI PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendidikan masyarakat merupakan bagian penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berorientasi pada pemberdayaan, partisipasi sosial, dan peningkatan kualitas hidup masyarakat. Dalam perkembangannya, pendidikan masyarakat tidak lagi hanya dipahami sebagai aktivitas pembelajaran sederhana di luar sekolah, tetapi telah berkembang menjadi pendekatan strategis dalam membangun masyarakat yang mandiri, adaptif, dan berdaya saing. Oleh karena itu, diperlukan model dan kajian strategi pendidikan masyarakat yang mampu menjawab tantangan perubahan sosial, ekonomi, budaya, dan teknologi di era modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainscow, M. (2020). *Promoting Inclusion and Equity in Education: Lessons from International Experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.
- Anderson, J.E. (2021) *Public Policymaking*. 9th edn. Boston: Cengage Learning.
- Anderson, T. (2020) *Theory and Practice of Online Learning*. Edmonton: Athabasca University Press.
- Ansell, C., & Gash, A. (2021). *Collaborative Governance in Theory and Practice*. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 18(4), 543–571.
- Anwar, M. (2021) *Manajemen Pendidikan dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Armstrong, M. (2020). *Strategic Human Resource Management: Improve Business Performance Through Strategic People Management*. London: Kogan Page.
- Banks, J. A. (2020). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching*. 7th ed. New York: Routledge.
- Becker, G.S. (2020) *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis*. Chicago: University of Chicago Press.
- Bhola, H. S. (2021). *Adult Education for Development*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Bhola, H. S. (2021). Functional literacy for sustainable development: Theory and practice in adult education. *International Review of Education*, 67(1–2), 3–28. <https://doi.org/10.1007/s11159-021-09889-6>
- Bourdieu, P. (2020) *Forms of Capital and Social Practice*. New York: Routledge.

- Brookfield, S. D. (2020). *Understanding and Facilitating Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brynjolfsson, E. and McAfee, A. (2021) *The Second Machine Age*. New York: W.W. Norton & Company.
- Bryson, J. M. (2021). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations*. 5th ed. Hoboken: John Wiley & Sons.
- Bryson, J. M., Crosby, B. C., & Stone, M. M. (2020). *Designing and Implementing Cross-Sector Collaborations: Needed and Challenging*. *Public Administration Review*, 75(5), 647–663.
- Burchill, F. (2023). Community education and critical pedagogy: Freire's legacy in post-pandemic contexts. *Studies in the Education of Adults*, 55(2), 189–204. <https://doi.org/10.1080/02660830.2023.2198765>
- Caffarella, R.S. and Daffron, S.R. (2021) *Planning Programs for Adult Learners*. New York: Wiley.
- Cahyono, H., & Sujarwo, S. (2021). Pengembangan program pendidikan nonformal berbasis kebutuhan masyarakat di wilayah 3T. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 8(1), 35–48. <https://doi.org/10.21831/jppm.v8i1.37892>
- Chaffey, D. (2022) *Digital Business and E-Commerce Management*. 8th edn. London: Pearson.
- Chambers, R. (2020) *Rural Development: Putting the Last First*. London: Routledge.
- Chambers, R. (2020). *Participatory Workshops: A Sourcebook of 21 Sets of Ideas and Activities*. London: Routledge.

- Coleman, J.S. (2021) *Social Capital in the Creation of Human Capital*. Chicago: University of Chicago Press.
- Cornwall, A. (2020). *Participatory Approaches in Community Development*. London: Routledge.
- Cousins, J. B., & Whitmore, E. (2021). *Participatory Evaluation in Education and Community Programs*. New York: Routledge.
- David, F. R., & David, F. R. (2021). *Strategic Management: Concepts and Cases*. 17th ed. London: Pearson Education.
- Dessler, G. (2021) *Human Resource Management*. 16th edn. Boston: Pearson.
- Emerson, K., & Nabatchi, T. (2020). *Collaborative Governance Regimes*. Washington DC: Georgetown University Press.
- Fauzi, R., Purwati, S., Lestari, Y., & Khotib, A. (2025). *Teori dan Praktik Pendidikan Sepanjang Hayat*. PT Arr Rad Pratama.
- Field, J. (2020) *Lifelong Learning and the New Educational Order*. London: Trentham Books.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2020). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. 5th ed. Boston: Pearson.
- Freire, P. (2021). *Pedagogy of the Oppressed*. 50th Anniversary Edition. New York: Bloomsbury Publishing.
- Giroux, H. A. (2020). *On Critical Pedagogy*. 2nd ed. New York: Bloomsbury Academic.
- Green, G. P., & Haines, A. (2022). *Asset Building and Community Development*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Guijt, I., & Gaventa, J. (2021). *Participatory Monitoring and Evaluation: Learning from Change*. Brighton: Institute of Development Studies.

- Hasbullah. (2020) *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, R., Wulandari, N. P., Magfiroh, V. S., & Hilman, C. (2025). Peran pendidikan berbasis masyarakat dalam mengatasi kesenjangan pendidikan di masyarakat. *Journal of Islamic Religious Education*, 1(3), 108-117.
- Ife, J., & Tesoriero, F. (2021). *Community Development: Community-Based Alternatives in an Age of Globalization*. 6th ed. London: Pearson.
- Jalal, F., & Musthafa, B. (2021). Education for all: Mid-decade assessment Indonesia. Pusat Penelitian Kebijakan Balitbang Kemendikbud RI.
- Jarvis, P. (2020) *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice*. 5th edn. London: Routledge.
- Kaplan, A. and Haenlein, M. (2020) 'Rulers of the world, unite! The challenges and opportunities of artificial intelligence', *Business Horizons*, 63(1), pp. 37–50.
- Kaufman, R., & Guerra-López, I. (2020). *Needs Assessment for Organizational Success*. Alexandria: ATD Press.
- Kementerian Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Republik Indonesia. (2023) *Indeks Desa Membangun*. Jakarta: Kemendes PDTT.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). *Pedoman Pengelolaan PKBM dan Pendidikan Kesetaraan*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kettner, P. M., Moroney, R. M., & Martin, L. L. (2022). *Designing and Managing Programs: An Effectiveness-Based Approach*. Thousand Oaks: SAGE Publications.

- Kindervatter, S. (2020). *Nonformal Education as an Empowering Process*. New York: Routledge.
- Knowles, M.S., Holton, E.F. and Swanson, R.A. (2020) *The Adult Learner*. 9th edn. London: Routledge.
- Ledwith, M. (2021). *Community Development: A Critical Approach*. 3rd ed. Bristol: Policy Press.
- Maharani, A. (2025). Kolaborasi Sekolah, Orang Tua, Dan Masyarakat Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Journal Manajemen Pendidikan*, 1(01), 15-27.
- Marr, B. (2021) *Artificial Intelligence in Practice*. New Jersey: Wiley.
- Mayo, P. (2021). *Higher Education in a Globalising World: Community Engagement and Lifelong Learning*. Manchester: Manchester University Press.
- McKillip, J. (2020). *Need Analysis: Tools for the Human Services and Education*. Newbury Park: SAGE Publications.
- Merriam, S.B. and Bierema, L.L. (2021) *Adult Learning: Linking Theory and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mulyasa, E. (2021) *Menjadi Guru Profesional di Era Digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, M. (2021). Pendidikan luar sekolah dan pembangunan masyarakat: Teori dan praktik. Universitas Negeri Semarang Press.
- Napitupulu, D. S., Marbun, J., & Simanjuntak, E. (2022). Strategi pengembangan pendidikan nonformal dalam meningkatkan kompetensi masyarakat di era digital. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Nonformal*, 8(2), 112–126. <https://doi.org/10.21831/jipnf.v8i2.45219>

- Noe, R.A. (2022) *Employee Training and Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- OECD. (2021). *The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic*. Paris: OECD Publishing.
- Patandung, Y., & Panggua, S. (2022). Analisis masalah-masalah pendidikan dan tantangan pendidikan nasional. *Jurnal Sinestesia*, 12(2), 794-805.
- Pretty, J. (2021). *Participatory Learning for Sustainable Communities*. *World Development Journal*, 49(3), 45–57.
- Putnam, R.D. (2020) *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Robbins, S.P. and Judge, T.A. (2022) *Organizational Behavior*. 19th edn. London: Pearson.
- Rogers, A. (2020). Non-formal education: Flexible schooling or participatory education? Springer International Publishing.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-52325-6>
- Rogers, A. (2020). *The Base of the Iceberg: Informal Learning and Its Impact on Formal and Non-Formal Learning*. Opladen: Barbara Budrich Publishers.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2020). *Evaluation: A Systematic Approach*. 8th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Russell, S. and Norvig, P. (2021) *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. 4th edn. London: Pearson.
- Sallis, E. (2020) *Total Quality Management in Education*. London: Routledge.
- Schleicher, A. (2021) *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. Paris: OECD Publishing.
- Sen, A. (2020) *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press.

- Silviana (2022). Pengaruh Digital Terhadap Pendidikan, *Kabar Pendidikan*, 10 Maret. Tersedia pada: *Kabar Pendidikan* (Diakses: 4 Juni 2026)
- Smith, M. K. (2020). *Community Education and Lifelong Learning*. London: Routledge.
- Soekanto, S. (2021) *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2021). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. New York: Guilford Press.
- Sudjana, D. (2020). *Pendidikan Nonformal: Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat dan Teori Pendukung*. Bandung: Falah Production.
- Sulaiman, A. and Aziz, N. (2022) 'Community empowerment through functional literacy programs in Indonesia', *International Journal of Lifelong Education*, 41(3), pp. 312–326.
- Susanty, S. (2024). Pemberdayaan dan partisipasi masyarakat dalam pendidikan menuju sekolah bermutu. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(2), 221-238.
- Syamsudin, A., Alfiasari, A., & Hernawati, N. (2023). Transformasi digital pendidikan masyarakat: Studi kasus PKBM berbasis teknologi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Masyarakat*, 10(1), 1–16.
<https://doi.org/10.21009/JPMas.101.01>
- Tight, M. (2020). Adult education and training: The real social purpose education. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367817374>
- Tilaar, H.A.R. (2021) *Sistem Pendidikan Nasional dan Pembangunan Bangsa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- UNDP. (2023) *Human Development Report 2023*. New York: United Nations Development Programme.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2022) *Global Report on Adult Learning and Education*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- UNESCO. (2022) *Transforming Education for Sustainable Futures*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2022) *Education for Sustainable Development: Learning Objectives*. Paris: UNESCO Publishing.
- Wahib, M., & Susanto, A. (2024). Pendidikan berbasis komunitas: Membangun ekonomi kerakyatan melalui keterlibatan masyarakat. *Journal of Economics, Business, Management, Accounting and Social Sciences*, 2(6), 330-341.
- West, D.M. (2021) *Turning Point: Policymaking in the Era of Artificial Intelligence*. Washington DC: Brookings Institution Press.
- Widodo, J. (2022). *Perencanaan Pendidikan: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Winarno, B. (2021) *Kebijakan Publik dan Pembangunan Sosial*. Jakarta: CAPS Publishing.
- Witkin, B. R., & Altschuld, J. W. (2021). *Planning and Conducting Needs Assessments: A Practical Guide*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Yusuf, M. and Hasanah, N. (2023) 'Community education and *lifelong learning* in digital society', *Journal of Community Development*, 15(2), pp. 120–135.

- Yusuf, M. and Rahmawati, D. (2023) 'Community resource management in nonformal education', *Journal of Community Education*, 17(2), pp. 88–104.
- Yusuf, T. and Suryana, A. (2023) 'Community-based education management in Indonesia', *Journal of Educational Development*, 19(1), pp. 55–70.

PROFIL PENULIS

Dr. Wiwin Herwina, S.Pd., M.Pd.



Penulis adalah seorang pakar Pendidikan Masyarakat, akademisi, sekaligus praktisi vokasi yang aktif dan produktif. Menuntaskan gelar Doktor di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) pada tahun 2019 dengan fokus kepakaran di bidang pelatihan, saat ini beliau mengabdikan sebagai dosen aktif Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan mengemban amanah strategis sebagai Kepala Unit Penunjang Akademik Layanan Uji Kompetensi serta Ketua LSP P1 Universitas Siliwangi (UNSIL).

Selain berkiprah di dunia kampus melalui kegiatan Tridarma, Dr. Wiwin juga memimpin berbagai organisasi profesi dan lembaga kursus di tingkat regional maupun nasional. Beliau dipercaya sebagai Ketua Forum PLKP DPC Kota Tasikmalaya, Ketua DPD PDPI Kota Tasikmalaya, Ketua DPC HISPPI Kota Tasikmalaya, serta Wakil Ketua II HIPKI. Di dunia industri praktis, beliau merupakan pimpinan LKP dan TUK Tata Kecantikan Kulit Yuwita, sekaligus penasihat bagi organisasi Tiara Kusuma dan MUA Kota Tasikmalaya.

Sebagai seorang intelektual organik, kompetensinya diperkuat dengan sertifikasi sebagai Asesor Metodologi Pengelolaan Lembaga Pelatihan Kerja serta Penguji Tata Kecantikan Kulit dan Tata Kecantikan Rambut di Lembaga Sertifikasi Kompetensi (LSK). Dedikasi keilmuannya juga dibuktikan lewat produktivitasnya menulis, dengan menelurkan 13 karya buku ilmiah dan praktis yang berdampak luas bagi masyarakat.

Sebagai seorang intelektual yang produktif, Dr. Wiwin Herwina telah melahirkan berbagai karya ilmiah yang berdampak luas, salah satunya Karya Buku yang pernah Di tulis:

1. Luka Liku Kehidupan Waria (2017)
2. Pembelajaran Mnemonik (2018)
3. *Inspiration of Work From Home* (2020)
4. Identifikasi Kebutuhan Belajar dan Kurikulum (2020)
5. Perempuan Tasikmalaya Untuk Perempuan Indonesia (2021)
6. Analisis Model-Model Pelatihan (2021)
7. Strategi Persaingan Kerja Di era Industri 4.0 (2022)
8. Perencanaan Program Pendidikan Masyarakat (2023)
9. *Parenting* Anak usia Dini (Memaksimalkan Potensi dan Pengembangan Karakter di masa *Golden Age* (2023)
10. Inovasi Program Pendidikan Masyarakat
11. Seminar Pendidikan dan Pembangunan Sosial
12. Pengembangan Program dan Kurikulum Pendidikan Masyarakat (2024)
13. Lima Pilar Satu tujuan Transformasi SDM UMKM di Era Digital (2025)

Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.



Penulis adalah seorang akademisi, praktisi, dan pakar di bidang Pendidikan *Non-formal*, Penyuluh Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Mengawali perjalanan hidupnya dari latar belakang keluarga sederhana di Banyuwangi, ia berhasil membuktikan dedikasi tingginya terhadap dunia akademik hingga menuntaskan studi Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah di Universitas Negeri Malang. Spesialisasi kepenulisan dan risetnya berfokus secara mendalam pada konsep belajar sepanjang hayat (*lifelong learning*), optimalisasi magang tradisional untuk peningkatan ekonomi, strategi adaptasi pendidikan berbasis komunitas, serta pendidikan informal dalam pewarisan budaya kerja.

Sebagai seorang intelektual yang produktif, Dr. Mustakim telah melahirkan berbagai karya ilmiah yang berdampak luas, salah satunya adalah buku *Model-model Pemberdayaan Masyarakat: Best Practice Pendidikan Non-Formal dan Informal*. Rekam jejak prestasinya diakui secara nasional melalui raihan beasiswa bergengsi, termasuk Beasiswa Bidikmisi di Universitas Negeri Surabaya dan Beasiswa LPDP Republik Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia. Selain aktif menulis di berbagai jurnal nasional dan internasional, ia juga mengaktualisasikan ilmunya dengan mendirikan Yayasan Sahabat Ar Rasyidin Banyuwangi (SAHARAWANGI) pada tahun 2021 yang bergerak di bidang sosial, pendidikan, dan kemanusiaan.

Saat ini, Dr. Mustakim aktif berprofesi sebagai Dosen Universitas Negeri Surabaya, konsultan pendidikan strategis, peneliti, serta penggerak sosial melalui yayasan yang dipimpinnya. Ia sering terlibat dalam perancangan

program instruksional literasi masyarakat serta menjadi narasumber dalam berbagai forum edukasi. Untuk membuka peluang kolaborasi akademik, sinergi kelembagaan, atau layanan konsultasi profesional, Anda dapat menghubungi beliau melalui ponsel resmi di mustakimmustakim@unesa.ac.id atau melalui jejaring profesional di **ORCID iD**  <https://orcid.org/0000-0002-2166-3423>

Dr. Lesi Oktiwanti, S.Pd., M.Pd.

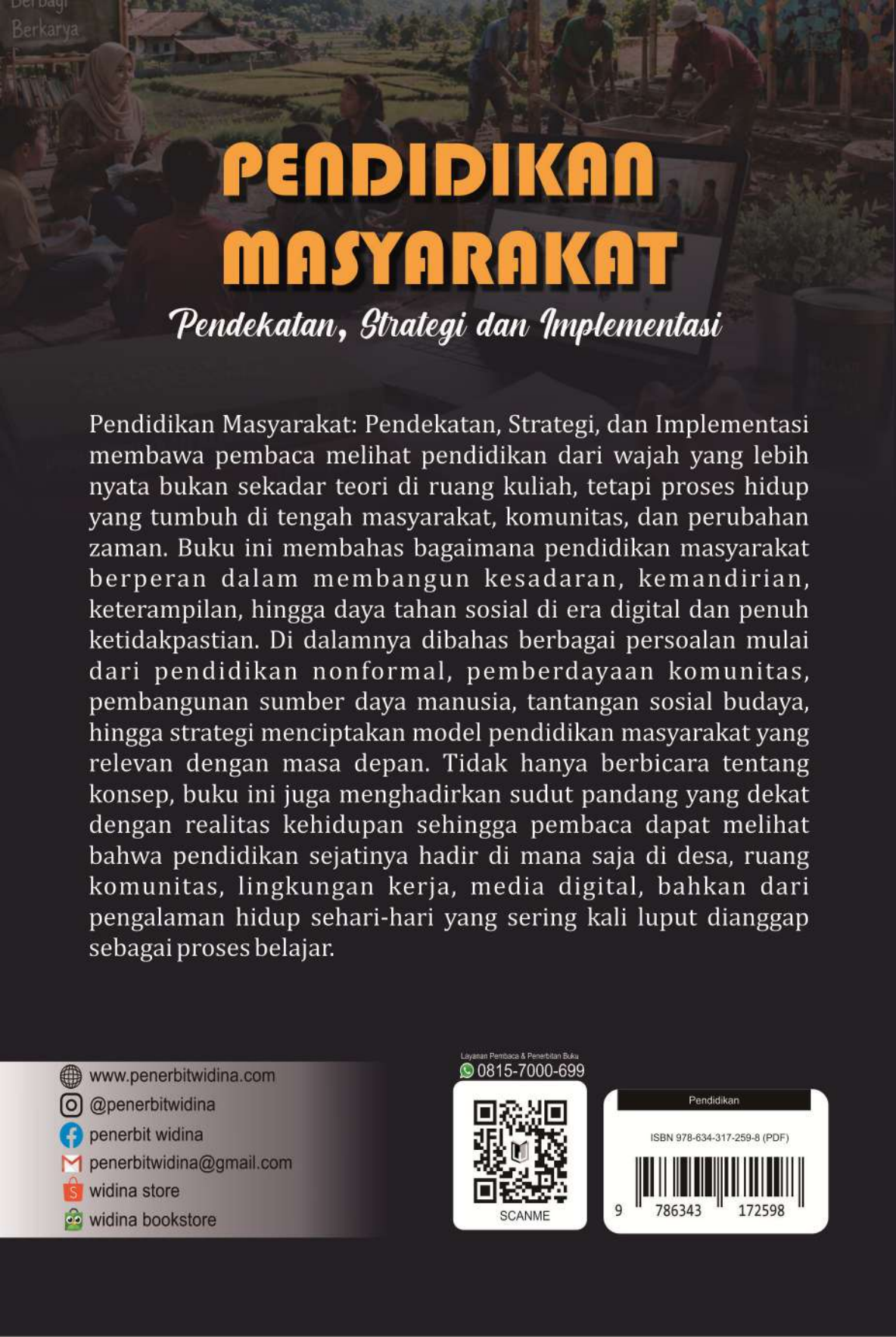


Penulis adalah dosen Jurusan Pendidikan Masyarakat, FKIP Universitas Siliwangi. Kepakarannya berfokus pada pembelajaran informal, pendidikan masyarakat, pemberdayaan masyarakat, pembelajaran sepanjang hayat, pembelajaran lintas generasi, serta keberdayadidikan keluarga. Ia menyelesaikan pendidikan Sarjana, Magister, dan Doktor di Universitas Pendidikan Indonesia, dengan keilmuan pada Pendidikan Luar Sekolah/Pendidikan Masyarakat.

Dalam kegiatan tridarma perguruan tinggi, ia aktif mengajar, meneliti, menulis buku, mempublikasikan karya ilmiah, serta melaksanakan pengabdian kepada masyarakat. Fokus kajiannya banyak diarahkan pada *intergenerational learning*, *educability* keluarga, pendidikan nonformal dan informal, ketahanan keluarga, serta pemberdayaan UMKM keluarga. Beberapa karya buku yang pernah ditulis atau dikontribusikannya antara lain *Lima Pilar, Satu Tujuan Transformasi SDM UMKM di Era Digital*; *Bunga Rampai Model-Model Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Kearifan Lokal*; *Kajian Dampak Covid-19 pada Satuan Pendidikan Nonformal dalam Menyelenggarakan Layanan Pendidikan Masyarakat*; serta *chapter Marketing Training Model of Community Learning Center dalam buku Borderless Education as a Challenge in the 5.0 Society*.

Ia pernah menjabat sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Masyarakat Universitas Siliwangi dan aktif dalam organisasi profesi bidang pendidikan masyarakat serta publikasi ilmiah. Melalui karya akademik dan pengabdianya, ia berkomitmen memperkuat pendidikan masyarakat sebagai

jalan membangun keluarga pembelajar, masyarakat berdaya, dan keberlanjutan pembelajaran lintas generasi.



PENDIDIKAN MASYARAKAT

Pendekatan, Strategi dan Implementasi

Pendidikan Masyarakat: Pendekatan, Strategi, dan Implementasi membawa pembaca melihat pendidikan dari wajah yang lebih nyata bukan sekadar teori di ruang kuliah, tetapi proses hidup yang tumbuh di tengah masyarakat, komunitas, dan perubahan zaman. Buku ini membahas bagaimana pendidikan masyarakat berperan dalam membangun kesadaran, kemandirian, keterampilan, hingga daya tahan sosial di era digital dan penuh ketidakpastian. Di dalamnya dibahas berbagai persoalan mulai dari pendidikan nonformal, pemberdayaan komunitas, pembangunan sumber daya manusia, tantangan sosial budaya, hingga strategi menciptakan model pendidikan masyarakat yang relevan dengan masa depan. Tidak hanya berbicara tentang konsep, buku ini juga menghadirkan sudut pandang yang dekat dengan realitas kehidupan sehingga pembaca dapat melihat bahwa pendidikan sejatinya hadir di mana saja di desa, ruang komunitas, lingkungan kerja, media digital, bahkan dari pengalaman hidup sehari-hari yang sering kali luput dianggap sebagai proses belajar.

 www.penerbitwidina.com
 [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)
 [penerbit widina](https://www.facebook.com/penerbitwidina)
 penerbitwidina@gmail.com
 [widina store](#)
 [widina bookstore](#)

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699



SCANME

Pendidikan

ISBN 978-634-317-259-8 (PDF)



9

786343

172598