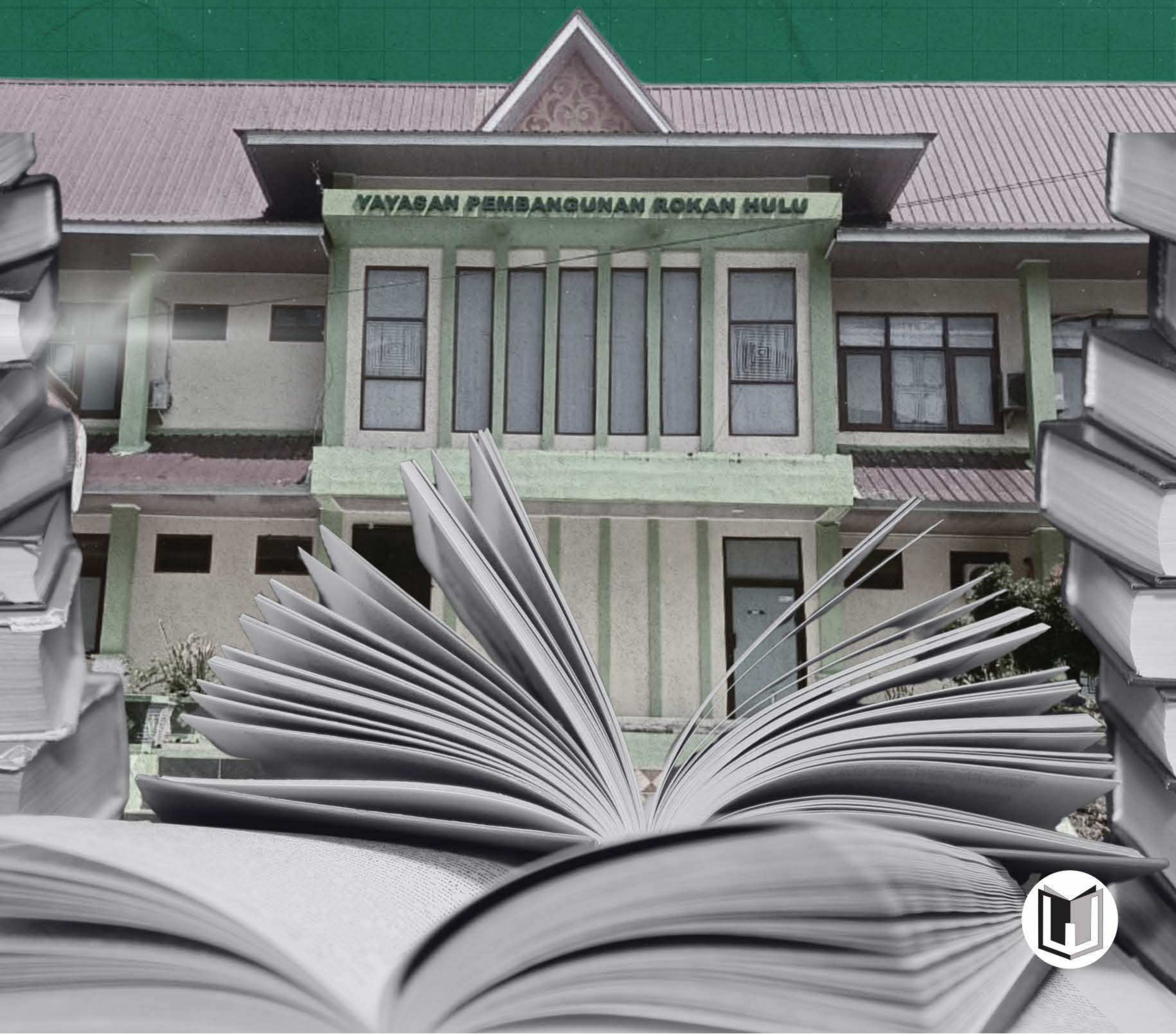


Assoc. Prof. Dr. Hardianto, M.Pd.
Vivi Puspita Sari, S.Ip., M.Pd.
Hidayat, SE., MM., CPHCM

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN



KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

Assoc. Prof. Dr. Hardianto, M.Pd.
Vivi Puspita Sari, S.Ip., M.Pd.
Hidayat, SE., MM., CPHCM

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

Tim Penulis:

Assoc. Prof. Dr. Hardianto, M.Pd

Vivi Puspita Sari, S.Ip., M.Pd

Hidayat, S.E., M.M., CPHCM

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Neneng Sri Wahyuni

ISBN:

978-634-246-962-0

Cetakan Pertama:

Mei, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

SINOPSIS BUKU

Judul Buku : Kepemimpinan Pendidikan
Penulis : Assoc. Prof. Dr. Hardianto, M.Pd
Vivi Puspita Sari, S.Sos., M.Pd dan
Hidayat, S.E., M.M., CPHCM

Buku ini terdiri atas 10 Bab yang membahas secara komprehensif tentang kepemimpinan pendidikan. Buku ini diawali dengan memperkenalkan konsep kepemimpinan dan keberhasilan organisasi pendidikan atau sekolah. Keberhasilan sekolah mewujudkan visinya tidak terlepas dari efektivitas kepemimpinan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah. Pada bab ini juga dibahas tentang tantangan yang dihadapi serta strategi membangun kepemimpinan yang efektif di lembaga pendidikan.

Bab 2 sampai dengan bab 9 akan dibahas tentang model kepemimpinan pada organisasi pendidikan. Model kepemimpinan yang dibahas adalah model instruksional, model situasional, model transformasional, model LMX, model visioner, model otentik, model spiritual dan model kepemimpinan melayani. Delapan model kepemimpinan ini dibahas dari konsep dasar sampai pelaksanaan pada organisasi pendidikan.

Bab 10 berisi tentang isu-isu kritis kepemimpinan pendidikan. Dewasa ini banyak permasalahan yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan yang menjadi isu yang cukup menjadi atensi masyarakat. Bab ini juga berisikan tentang perlunya pemimpin yang adaptif dalam menyikapi setiap perubahan di masyarakat.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur yang terhingga diucapkan kehadiran Allah SWT atas karunia yang luar biasa sehingga penulis memiliki kesempatan menyelesaikan buku ini. Tulisan ini merupakan jawaban atas terbatasnya bahan bacaan tentang kepemimpinan pendidikan. Permasalahan pendidikan yang kompleks tidak terlepas dari permasalahan kepemimpinan. Sehingga kehadiran buku ini akan memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang kepemimpinan pendidikan yang efektif.

Penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan semua pihak yang telah berkontribusi positif dalam menyelesaikan buku ini. Semoga kontribusi dari semua pihak diberi ganjaran pahala oleh Tuhan Yang Maha Esa. Buku ini berisi tentang model kepemimpinan yang efektif diterapkan di sekolah. Beberapa model yang akan dibahas dalam buku ini adalah model instruksional, model situasional, model transformasional dan lain sebagainya.

Walaupun telah disusun dengan seksama tentunya buku ini masih terdapat kekurangan. Penulis sangat mengharapkan saran dari pembaca demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga buku mampu menjadi solusi terhadap permasalahan kepemimpinan pendidikan dewasa ini.

Pasir Pengaraian, Mei 2026

Tim Penulis

DAFTAR ISI

SINOPSIS BUKU	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I KEPEMIMPINAN DAN KEBERHASILAN	
ORGANISASI PENDIDIKAN.....	1
A. Pendahuluan	1
B. Hakikat Kepemimpinan dalam Konteks Organisasi Pendidikan	2
C. Konsep Keberhasilan Organisasi Pendidikan.....	4
D. Peran Kepemimpinan dalam Peningkatan Kinerja Organisasi Pendidikan	7
E. Kepemimpinan dan Budaya organisasi Pendidikan.....	10
F. Tantangan Kepemimpinan terhadap Keberhasilan Pendidikan di Era Globalisasi	16
G. Strategi Membangun Kepemimpinan Efektif dalam Organisasi Pendidikan	17
BAB II KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL	23
A. Pendahuluan	23
B. Hakikat dan Konsep Dasar Kepemimpinan Instruksional	24
C. Sejarah dan Perkembangan Konsep Kepemimpinan Instruksional	25
D. Komponen dan dimensi Kepemimpinan Instruksional	27
E. Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Instruksional.....	29
F. Strategi Implementasi Kepemimpinan Instruksional di Organisasi Pendidikan	31
G. Dampak Kepemimpinan Instruksional terhadap Kinerja Guru dan hasil Belajar Siswa	33

H. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Kepemimpinan Instruksional	35
I. Tantangan dan Isu Kontemporer dalam Kepemimpinan Instruksional	37
BAB III KEPEMIMPINAN SITUASIONAL	41
A. Pendahuluan	41
B. Konsep Dasar Kepemimpinan Situasional	42
C. Latar Belakang Munculnya Teori Kepemimpinan Situasional	44
D. Model Kepemimpinan Situasional Hersey dan Blanchard	45
E. Gaya-Gaya Kepemimpinan Situasional	48
F. Tingkat Kematangan (Readiness) Bawahan	50
G. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Kepemimpinan Situasional	52
H. Kelebihan dan Keterbatasan Kepemimpinan Situasional	54
I. Penerapan dalam Konteks Organisasi Modern	56
BAB IV KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL	59
A. Pendahuluan	59
B. Konsep Dasar Kepemimpinan Transformasional	60
C. Latar Belakang dan Teori Kepemimpinan Transformasional	62
D. Karakteristik Utama Kepemimpinan Transformasional	64
E. Perbandingan Kepemimpinan Transaksional dan Transformasional	66
F. Dampak Kepemimpinan Transformasional terhadap Organisasi	68
G. Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Konteks Modern	70
H. Kelebihan dan Keterbatasan Kepemimpinan Transformasional	72

BAB V KEPEMIMPINAN LMX

(LEADER-MEMBER EXCHANGE THEORY)	75
A. Pendahuluan	75
B. Konsep Dasar Kepemimpinan LMX	76
C. Perkembangan Teori LMX	77
D. Dimensi Komponen Utama LMX	78
E. Dampak Kepemimpinan LMX terhadap Organisasi	79
F. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas LMX dan Implementasinya	80

BAB VI KEPEMIMPINAN VISIONER

(VISIONARY LEADERSHIP)	83
A. Pendahuluan	83
B. Konsep Dasar Kepemimpinan Visioner.....	84
C. Ciri-Ciri Pemimpin Visioner	85
D. Proses dan Peran Kepemimpinan Visioner	86
E. Kepemimpinan Visioner dalam Konteks Modern dan Budaya Organisasi	87
F. Hubungan Kepemimpinan Visioner dengan Gaya Kepemimpinan Lain.....	88
G. Keterbatasan Kepemimpinan Visioner	89

BAB VII KEPEMIMPINAN OTENTIK

(AUTHENTIC LEADERSHIP)	91
A. Pendahuluan	91
B. Konsep dan Sejarah Kepemimpinan Otentik.....	92
C. Ciri dan Model Pemimpin Otentik.....	94
D. Kepemimpinan Otentik dan Kinerja Organisasi	95
E. Hubungan Kepemimpinan Otentik dengan Gaya Kepemimpinan lain.....	96

BAB VIII KEPEMIMPINAN SPIRITUAL

(SPIRITUAL LEADERSHIP)	99
A. Pendahuluan	99
B. Konsep Dasar dan Sejarah Kepemimpinan Spiritual.....	100
C. Prinsip dan Model Kepemimpinan Spiritual	101
D. Kepemimpinan Spiritual dan Spiritualitas di Tempat Kerja	103
E. Dampak Kepemimpinan Spiritual terhadap Organisasi	105
BAB IX KEPEMIMPINAN MELAYANI	
(SERVANT LEADERSHIP)	107
A. Pendahuluan	107
B. Konsep Dasar Kepemimpinan Melayani	108
C. Model Teoretis Kepemimpinan Melayani	110
D. Kepemimpinan Melayani dan Organisasi Modern	111
E. Implementasi Kepemimpinan Melayani dalam Konteks Pendidikan	113
BAB X ISU-ISU KRITIS DALAM	
KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN.....	115
A. Pendahuluan	115
B. Perubahan Paradigma dalam Kepemimpinan Pendidikan	116
C. Kepemimpinan di Era Digital dan Transformasi Pendidikan.....	117
D. Kepemimpinan Adaptif di Era Perubahan.....	120
DAFTAR PUSTAKA	123
PROFIL PENULIS	135

BAB I

KEPEMIMPINAN DAN KEBERHASILAN ORGANISASI PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan faktor kunci dalam menentukan keberhasilan suatu organisasi, termasuk organisasi pendidikan atau sekolah. Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan bukan sekadar proses administratif atau birokratis, melainkan sebuah kekuatan strategis yang mengarahkan seluruh komponen organisasi menuju pencapaian tujuan secara efektif dan bermakna (Bush, 2020 dan Hallinger, 2011). Oleh sebab itu peran pemimpin sangat penting dalam menentukan kemajuan organisasi pendidikan.

Kebhasilan organisasi pendidikan bergantung pada kemampuan pemimpin untuk mengelola sumber daya manusia, menciptakan budaya organisasi yang positif, serta menginspirasi warga sekolah untuk berprestasi. Leithwood, Harris, dan Hopkins (2020) menegaskan bahwa kepemimpinan merupakan determinan kedua setelah kualitas pengajaran dalam memengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan memiliki dampak tidak langsung namun signifikan terhadap keberhasilan institusi

BAB II

KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan instruksional (*instructional leadership*) merupakan salah satu konsep kepemimpinan pendidikan yang paling berpengaruh dalam meningkatkan mutu sekolah dan hasil belajar siswa. Fokus utama dari kepemimpinan instruksional adalah pada proses pembelajaran dan pengajaran, bagaimana pemimpin pendidikan, terutama kepala sekolah, dapat memfasilitasi, memantau, dan mengarahkan kegiatan pembelajaran agar mencapai standar akademik yang tinggi (Hallinger, 2011). Peran kepala sekolah sebagai pemimpin instruksional menjadi sangat strategis dalam konteks peningkatan mutu pendidikan di berbagai jenjang. Penelitian menunjukkan bahwa pengaruh kepala sekolah terhadap prestasi siswa sebagian besar bersifat tidak langsung, melalui peningkatan kinerja guru, pengembangan kurikulum, dan penciptaan iklim belajar yang positif (Leithwood, Harris, & Hopkins, 2020).

Kepemimpinan instruksional menuntut pemimpin untuk menjadi agen pembelajaran, bukan hanya administrator. Kepala sekolah atau pimpinan pendidikan harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang kurikulum, pedagogi, asesmen, serta kebutuhan profesional guru. Dalam hal ini, mereka bertugas memastikan bahwa setiap

BAB III

KEPEMIMPINAN SITUASIONAL

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan salah satu aspek fundamental dalam keberhasilan suatu organisasi, termasuk organisasi pendidikan. Tanpa kepemimpinan yang efektif, sumber daya organisasi, baik manusia maupun nonmanusia tidak akan dapat dioptimalkan secara maksimal untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan pada hakikatnya adalah kemampuan seseorang untuk mempengaruhi, mengarahkan, dan memotivasi orang lain agar bersedia bekerja sama dalam mencapai sasaran bersama (Robbins & Judge, 2022).

Dalam konteks manajemen modern, kepemimpinan tidak lagi dipahami secara statis atau terikat pada satu gaya tertentu. Setiap situasi yang dihadapi pemimpin memiliki karakteristik unik, baik dari sisi individu yang dipimpin, struktur organisasi, maupun kondisi eksternal. Oleh karena itu, pendekatan kepemimpinan yang bersifat fleksibel dan adaptif menjadi kebutuhan yang mendesak. Konsep ini kemudian melahirkan teori yang dikenal sebagai kepemimpinan situasional (*situational leadership*).

BAB IV

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

A. PENDAHULUAN

Dalam dunia organisasi yang terus berubah, keberhasilan suatu institusi tidak lagi hanya bergantung pada efisiensi sistem atau kecanggihan teknologi, melainkan juga pada kemampuan pemimpin dalam menginspirasi, memotivasi, dan mentransformasi individu menuju pencapaian visi bersama. Perubahan lingkungan yang cepat menuntut gaya kepemimpinan yang tidak sekadar mengatur dan mengarahkan, tetapi juga menggerakkan semangat, komitmen, dan kreativitas anggota organisasi. Dalam konteks inilah, konsep kepemimpinan transformasional (*transformational leadership*) menjadi semakin relevan dan penting. Tidak terkecuali pada organisasi pendidikan, konsep kepemimpinan transformasional menjadi penting dan solusi terhadap permasalahan kepemimpinan.

Kepemimpinan transformasional pertama kali diperkenalkan oleh James MacGregor Burns (1978) dalam karyanya *Leadership*, yang membedakan antara dua bentuk kepemimpinan: transaksional dan transformasional. Kepemimpinan transaksional didasarkan pada hubungan pertukaran antara pemimpin dan bawahan—misalnya pemberian imbalan atas kinerja—sedangkan kepemimpinan

BAB V

KEPEMIMPINAN LMX (*LEADER-MEMBER EXCHANGE THEORY*)

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan salah satu faktor kunci dalam menentukan keberhasilan suatu organisasi. Dalam konteks modern yang kompleks, hubungan antara pemimpin dan anggota organisasi tidak lagi dapat dipahami hanya melalui pendekatan satu arah yang menekankan perintah dan kepatuhan. Sebaliknya, dinamika hubungan interpersonal antara pemimpin dan bawahan menjadi aspek yang sangat penting dalam memahami efektivitas kepemimpinan.

Salah satu teori kepemimpinan yang menyoroti hubungan *dyadik* (dua arah) antara pemimpin dan bawahannya secara mendalam adalah teori pertukaran pemimpin-anggota atau *Leader-Member Exchange (LMX) Theory*. Teori ini berangkat dari pandangan bahwa efektivitas kepemimpinan bergantung pada kualitas hubungan yang terbentuk antara pemimpin dan setiap anggota tim (Graen & Uhl-Bien, 1995). Teori LMX menekankan bahwa hubungan antara pemimpin dan bawahan tidak selalu seragam. Setiap pemimpin membangun hubungan yang berbeda dengan setiap anggota timnya. Ada yang memiliki hubungan dekat dan saling percaya (*in-group*),

BAB VII

KEPEMIMPINAN OTENTIK (*AUTHENTIC LEADERSHIP*)

A. PENDAHULUAN

Dalam dua dekade terakhir, konsep kepemimpinan otentik (*authentic leadership*) menjadi fokus utama dalam studi kepemimpinan modern. Munculnya konsep ini merupakan respon terhadap krisis kepercayaan publik terhadap para pemimpin di berbagai sektor, baik politik, ekonomi, maupun sosial, yang dipicu oleh berbagai skandal dan perilaku tidak etis (Avolio & Gardner, 2005). Kepemimpinan otentik menekankan pentingnya keaslian, integritas, dan kesadaran diri dalam menjalankan peran kepemimpinan. Pemimpin otentik adalah individu yang memahami nilai dan prinsip dirinya sendiri, bertindak sesuai dengan keyakinan moralnya, serta mampu membangun hubungan yang jujur dan transparan dengan para pengikutnya (Walumbwa, Avolio, Gardner, Wernsing, & Peterson, 2008).

Berbeda dengan model kepemimpinan lain yang berorientasi pada efektivitas atau transformasi organisasi, kepemimpinan otentik berakar pada moralitas, kesadaran diri, dan keaslian perilaku. Pemimpin otentik berupaya untuk menjadi diri mereka sendiri dan memimpin dengan niat tulus untuk melayani, bukan untuk

BAB VIII

KEPEMIMPINAN SPIRITUAL (*SPIRITUAL LEADERSHIP*)

A. PENDAHULUAN

Dalam beberapa dekade terakhir, muncul kesadaran baru bahwa keberhasilan organisasi tidak hanya bergantung pada kompetensi teknis dan rasionalitas ekonomi, tetapi juga pada dimensi spiritualitas yang memberi makna dan tujuan pada pekerjaan (Fry, 2003; Reave, 2005). Fenomena ini menandai munculnya paradigma baru dalam studi kepemimpinan, yaitu kepemimpinan spiritual (*spiritual leadership*). Kepemimpinan spiritual berangkat dari pandangan bahwa manusia bukan hanya makhluk rasional atau emosional, tetapi juga makhluk spiritual yang membutuhkan makna, nilai, dan tujuan dalam bekerja (Kriger & Seng, 2005).

Pemimpin spiritual berusaha menginspirasi dan memotivasi pengikutnya melalui nilai-nilai *transendental*, seperti kasih, pengabdian, kebaikan, dan rasa memiliki terhadap sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri (Fry, 2003). Kepemimpinan spiritual tidak selalu berkaitan dengan agama tertentu, melainkan dengan spiritualitas universal yang menekankan pencarian makna, harmoni, dan kontribusi positif terhadap kehidupan. Dengan kata lain, kepemimpinan spiritual adalah bentuk kepemimpinan yang

BAB IX

KEPEMIMPINAN MELAYANI (*SERVANT LEADERSHIP*)

A. PENDAHULUAN

Dalam lanskap organisasi modern yang semakin kompleks, muncul paradigma kepemimpinan baru yang menekankan pelayanan, empati, dan pemberdayaan — yaitu kepemimpinan melayani (*servant leadership*). Konsep ini menantang pandangan tradisional tentang kepemimpinan yang menempatkan kekuasaan dan kontrol di atas segalanya, dengan menggantinya pada prinsip dasar: pemimpin sejati adalah pelayan terlebih dahulu (Greenleaf, 1977).

Robert K. Greenleaf pertama kali memperkenalkan istilah *servant leadership* pada tahun 1970 melalui esainya yang berjudul *The Servant as Leader*. Ia berpendapat bahwa kepemimpinan sejati lahir dari keinginan untuk melayani, bukan untuk berkuasa. Dalam pandangan ini, seorang pemimpin berperan untuk menumbuhkan, memfasilitasi, dan memelihara kesejahteraan orang lain (Greenleaf, 1977). Kepemimpinan melayani mengandung nilai-nilai moral dan spiritual yang kuat, mengutamakan kepentingan pengikut, dan berorientasi pada pengembangan manusia serta kesejahteraan komunitas. Paradigma ini semakin relevan di tengah tuntutan dunia kerja yang

BAB X

ISU-ISU KRITIS DALAM KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Kepemimpinan pendidikan memiliki peran strategis dalam menentukan arah, kualitas, dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan. Pemimpin pendidikan — baik kepala sekolah, rektor, pengawas, maupun pemimpin sistem pendidikan — bertanggung jawab menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menumbuhkan budaya organisasi yang sehat, serta memastikan mutu pendidikan yang berkelanjutan (Bush, 2020; Hallinger, 2011). Namun, dalam dua dekade terakhir, kepemimpinan pendidikan menghadapi sejumlah isu kritis dan tantangan struktural yang kompleks. Isu-isu tersebut tidak hanya terkait aspek administratif dan kebijakan, tetapi juga menyangkut perubahan paradigma pendidikan, transformasi digital, keadilan sosial, serta dimensi moral dan spiritual dalam kepemimpinan (Day & Leithwood, 2007; Fullan, 2020).

Bab ini membahas secara komprehensif berbagai isu kritis dalam kepemimpinan pendidikan modern, termasuk perubahan paradigma kepemimpinan, profesionalisme dan etika, digitalisasi pendidikan, pemerataan mutu, kepemimpinan transformatif di sekolah, serta

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, R. E., & Dexter, S. (2005). School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49–82.
- Ashmos, D. P., & Duchon, D. (2000). Spirituality at work: A conceptualization and measure. *Journal of Management Inquiry*, 9(2), 134–145.
- Avolio, B. J., Walumbwa, F. O., & Weber, T. J. (2009). Leadership: Current theories, research, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 60(1), 421–449.
- Avolio, B. J., & Bass, B. M. (2004). *Multifactor Leadership Questionnaire: Manual and sampler set (3rd ed.)*. Mind Garden.
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315–338.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*. Sage Publications.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership (2nd ed.)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bass, B. M., & Steidlmeier, P. (1999). Ethics, character, and authentic transformational leadership behavior. *The Leadership Quarterly*, 10(2), 181–217.
- Bauer, T. N., & Green, S. G. (1996). Development of leader–member exchange: A longitudinal test. *Academy of Management Journal*, 39(6), 1538–1567.

- Begley, P. T. (2006). Self-knowledge, capacity and sensitivity: Prerequisites to authentic leadership by school principals. *Journal of Educational Administration*, 44(6), 570–589.
- Benefiel, M. (2003). Mapping the terrain of spirituality in organizations research. *Journal of Organizational Change Management*, 16(4), 367–377.
- Bennis, W., & Nanus, B. (1985). *Leaders: Strategies for Taking Charge*. Harper & Row.
- Blanchard, K. H., Zigarmi, D., & Zigarmi, P. (1985). *Leadership and the One Minute Manager*. New York: William Morrow.
- Blase, J., & Blase, J. (2000). Effective instructional leadership: Teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in schools. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 130–141. <https://doi.org/10.1108/09578230010320082>
- Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2006). Ethical leadership: A review and future directions. *The Leadership Quarterly*, 17(6), 595–616.
- Bryman, A. (2007). Effective leadership in higher education: A literature review. *Studies in Higher Education*, 32(6), 693–710.
- Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management* (5th ed.). London: Sage.
- Bush, T., & Glover, D. (2014). School leadership models: What do we know? *School Leadership & Management*, 34(5), 553–571.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Chen, C. Y., & Li, C. I. (2013). Assessing the spiritual leadership effectiveness: The contribution of follower's self-concept and preliminary tests for the moderation effect of culture. *Leadership & Organization Development Journal*, 34(7), 513–533.
- Ciulla, J. B. (2020). *Ethics and Effectiveness: The Nature of Good Leadership*. New York: Palgrave Macmillan.
- Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1998). *Charismatic Leadership in Organizations*. Sage Publications.

- Dansereau, F., Graen, G., & Haga, W. J. (1975). A vertical dyad linkage approach to leadership within formal organizations. *Organizational Behavior and Human Performance*, 13(1), 46–78.
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221–258.
- Day, C., & Leithwood, K. (2007). *Successful Principal Leadership in Times of Change: An International Perspective*. Springer.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2009). *Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, and Promises*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Erdogan, B., & Enders, J. (2007). Support from the top: Supervisors' perceived organizational support as a moderator of leader–member exchange to satisfaction and performance relationships. *Journal of Applied Psychology*, 92(2), 321–330.
- Eva, N., Robin, M., Sendjaya, S., van Dierendonck, D., & Liden, R. C. (2019). Servant leadership: A systematic review and call for future research. *The Leadership Quarterly*, 30(1), 111–132.
- Fairholm, G. W. (1998). *Perspectives on Leadership: From the Science of Management to its Spiritual Heart*. Quorum Books.
- Fiedler, F. E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Fry, L. W. (2003). Toward a theory of spiritual leadership. *The Leadership Quarterly*, 14(6), 693–727.
- Fry, L. W. (2005). Toward a theory of ethical and spiritual well-being, and corporate social responsibility through spiritual leadership. In R. A. Giacalone, C. L. Jurkiewicz, & C. Dunn (Eds.), *Positive psychology in business ethics and corporate responsibility* (pp. 47–83). Information Age Publishing.

- Fry, L. W., & Cohen, M. P. (2009). Spiritual leadership as a paradigm for organizational transformation and recovery from extended work hours cultures. *Journal of Business Ethics*, 84(2), 265–278.
- Fry, L. W., & Matherly, L. L. (2006). Spiritual leadership and organizational performance: An exploratory study. *Tarleton State University Working Paper*.
- Fry, L. W., & Nisiewicz, M. S. (2013). *Maximizing the Triple Bottom Line Through Spiritual Leadership*. Stanford University Press.
- Fullan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change* (5th ed.). New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. (2020). *Leadership in a Culture of Change*. Teachers College Press.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- García-Morales, V. J., Lloréns-Montes, F. J., & Verdú-Jover, A. J. (2012). The effects of transformational leadership on organizational performance through knowledge and innovation. *British Journal of Management*, 23(3), 344–362.
- Gardner, W. L., Avolio, B. J., Luthans, F., May, D. R., & Walumbwa, F. (2005). “Can you see the real me?” A self-based model of authentic leader and follower development. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 343–372.
- George, B. (2003). *Authentic Leadership: Rediscovering the Secrets to Creating Lasting Value*. Jossey-Bass.
- Gerstner, C. R., & Day, D. V. (1997). Meta-analytic review of leader-member exchange theory: Correlates and construct issues. *Journal of Applied Psychology*, 82(6), 827–844.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.

- Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. *Harvard Business Review*, 78(2), 78–90.
- Graeff, C. L. (1997). Evolution of situational leadership theory: A critical review. *Leadership Quarterly*, 8(2), 153–170.
- Graen, G. B., & Scandura, T. A. (1987). Toward a psychology of dyadic organizing. *Research in Organizational Behavior*, 9, 175–208.
- Graen, G. B., & Uhl-Bien, M. (1991). The transformation of professionals into self-managing and partially self-designing contributors: Toward a theory of leadership-making. *Journal of Management Systems*, 3(3), 25–39.
- Graen, G. B., & Uhl-Bien, M. (1995). Relationship-based approach to leadership: Development of leader–member exchange (LMX) theory of leadership over 25 years. *Leadership Quarterly*, 6(2), 219–247.
- Greenleaf, R. K. (1977). *Servant Leadership: A Journey Into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. Paulist Press.
- Hale, J. R., & Fields, D. L. (2007). Exploring servant leadership across cultures: A study of followers in Ghana and the USA. *Leadership*, 3(4), 397–417.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142.
- Hallinger, P. (2020). Reviewing instructional and transformational leadership: Building a case for distributed leadership in schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 9–24.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2010). Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *School Leadership & Management*, 30(2), 95–110.

- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217–247.
- Hardianto., Aida, Welven., & Sari, Vivi Puspita., (2022). Factors affecting and affected by principal's leadership effectiveness: A systematic literature review. *Jurnal Pendidikan Progresif*. 12(3). 1008-1020
- Hardianto., Hidayat., & Setiawan, M. N. A (2025). Reward and commitment toward transformational leadership and teachers job satisfaction. *Jurnal Ilmiah Cakrawala*. 44(3). 673-684.
- Hardianto., Hidayat., & Setiawan, M. N. A. (2025). The influence of reward, transformational leadership and motivation on job satisfaction of primary school teachers. *Journal of Pedagogical Research*. 9(4), 67-80.
- Hardianto., Hidayat., Wulandari, Ayu., Sulastri & Nofriser. (2024). Revitalizing educational leadership: A comprehensive literature review of transformational leadership in indonesia academic settings. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 98-106.
- Hardianto., Hidayat., Zulkifli., & Setiawan, M. A. S. (2023). Principal leadership effectiveness: A literature review. *Ibero-American Journal of Exercise and Sport Psychology*, 18 (5), 602-606.
- Hardianto., & Sari, Vivi Puspita., (2021). Leader-Member Exchange in educational institution. *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan*. 13(2). 1088-1096
- Harris, A. (2013). Distributed leadership: Friend or foe? *Educational Management Administration & Leadership*, 41(5), 545–554.
- Harris, A., & Jones, M. (2020). COVID-19 – school leadership in disruptive times. *School Leadership & Management*, 40(4), 243–247.
- Harris, A., & Jones, M. (2017). Professional learning communities and system improvement. *Improving Schools*, 20(3), 237–254.

- Heifetz, R. A. (1994). *Leadership without easy answers*. Harvard University Press.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1982). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources* (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hersey, P., Blanchard, K. H., & Johnson, D. E. (2008). *Management of Organizational Behavior: Leading Human Resources* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Judge, T. A., & Piccolo, R. F. (2004). Transformational and transactional leadership: A meta-analytic test of their relative validity. *Journal of Applied Psychology*, 89(5), 755–768.
- Kantabutra, S. (2010). Vision effects: A critical gap in educational leadership research. *International Journal of Educational Management*, 24(5), 376–390.
- Katzenmeyer, M., & Moller, G. (2009). *Awakening the sleeping giant: Helping teachers develop as leaders*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kebijakan Merdeka Belajar: Transformasi kepemimpinan sekolah di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal GTK.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Koontz, H., & O'Donnell, C. (1984). *Principles of Management: An Analysis of Managerial Functions*. New York: McGraw-Hill.
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). *The leadership challenge: How to make extraordinary things happen in organizations* (6th ed.). Jossey-Bass.

- Kruger, M. P., & Seng, Y. (2005). Leadership with inner meaning: A contingency theory of leadership based on the worldviews of five religions. *The Leadership Quarterly*, 16(5), 771–806.
- Laub, J. A. (1999). *Assessing the servant organization: Development of the organizational leadership assessment (OLA) instrument*. Dissertation Abstracts International, 60(2), 308.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.
- Liden, R. C., Panaccio, A., Hu, J., & Meuser, J. D. (2014). Servant leadership: Antecedents, processes, and outcomes. In D. V. Day (Ed.), *The Oxford handbook of leadership and organizations* (pp. 357–379). Oxford University Press.
- Liden, R. C., Sparrowe, R. T., & Wayne, S. J. (1997). Leader–member exchange theory: The past and potential for the future. *Research in Personnel and Human Resources Management*, 15, 47–119.
- Liden, R. C., Wayne, S. J., Zhao, H., & Henderson, D. (2008). Servant leadership: Development of a multidimensional measure and multi-level assessment. *The Leadership Quarterly*, 19(2), 161–177.
- Liden, R. C., & Maslyn, J. M. (1998). Multidimensionality of leader–member exchange: An empirical assessment through scale development. *Journal of Management*, 24(1), 43–72.
- Lowe, K. B., Kroeck, K. G., & Sivasubramaniam, N. (1996). Effectiveness correlates of transformational and transactional leadership: A meta-analytic review. *Leadership Quarterly*, 7(3), 385–425.

- Luthans, F., & Avolio, B. J. (2003). Authentic leadership: A positive developmental approach. In K. S. Cameron, J. E. Dutton, & R. E. Quinn (Eds.), *Positive organizational scholarship* (pp. 241–261). Berrett-Koehler.
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being* (2nd ed.). Van Nostrand Reinhold.
- Nanus, B. (1992). *Visionary leadership: Creating a compelling sense of direction for your organization*. Jossey-Bass.
- Nellitawati., Ganefri., Rusdinal., Hardianto., Setiawan, M. N. A, Ginanjar, S., & Arwildayanto. (2024). The Influence of Instructional Leadership and Work Commitment on Teacher Performance, *Cakrawala Pendidikan*. 43(3), 546-561
- Nellitawati., Rusdinal & Hardianto. (2024). The Effect of Principals Instructional Leadership and Digital Literacy on Teachers Performance. *Educational Administration Theory and Practice*, 30(1), 373-381
- Northouse, P. G. (2022). *Leadership: Theory and practice* (9th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- OECD. (2018). *Teaching and learning international survey (TALIS) 2018: Insights and interpretations*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. Paris: OECD Publishing.
- Parris, D. L., & Peachey, J. W. (2013). A systematic literature review of servant leadership theory in organizational contexts. *Journal of Business Ethics*, 113(3), 377–393.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Moorman, R. H., & Fetter, R. (1990). Transformational leader behaviors and their effects on followers' trust and organizational citizenship behaviors. *Leadership Quarterly*, 1(2), 107–142.
- Reave, L. (2005). Spiritual values and practices related to leadership effectiveness. *The Leadership Quarterly*, 16(5), 655–687.

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). *Organizational Behavior* (19th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Russell, R. F., & Stone, A. G. (2002). A review of servant leadership attributes: Developing a practical model. *Leadership & Organization Development Journal*, 23(3), 145–157.
- Ryan, J. (2016). *Promoting inclusive leadership in diverse schools: Global perspectives*. Routledge.
- Sashkin, M. (1988). The visionary leader. In J. A. Conger & R. N. Kanungo (Eds.), *Charismatic leadership: The elusive factor in organizational effectiveness* (pp. 122–160). Jossey-Bass.
- Sashkin, M., & Rosenbach, W. E. (1993). *A new vision of leadership*. HRD Press.
- Scandura, T. A. (1999). Rethinking leader–member exchange: An organizational justice perspective. *Leadership Quarterly*, 10(1), 25–40.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Sendjaya, S. (2015). *Personal and organizational excellence through servant leadership: Learning to serve, serving to lead, leading to transform*. Springer.
- Senge, P. M. (2006). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.
- Sendjaya, S. (2015). *Personal and organizational excellence through servant leadership: Learning to serve, serving to lead, leading to transform*. Cham: Springer.

- Sergiovanni, T. J. (2009). *The principalship: A reflective practice perspective*. Allyn & Bacon.
- Sergiovanni, T. J. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement*. Jossey-Bass.
- Shapira-Lishchinsky, O. (2011). Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 648–656.
- Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A. (2016). *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas* (4th ed.). Routledge.
- Shields, C. M. (2010). Transformative leadership: Working for equity in diverse contexts. *Educational Administration Quarterly*, 46(4), 558–589.
- Spears, L. C. (1995). *Reflections on leadership: How Robert K. Greenleaf's theory of servant leadership influenced today's top management thinkers*. John Wiley & Sons.
- Spillane, J. P. (2006). *Distributed Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research*. New York: Free Press.
- Sutrisno, E. (2018). Kepemimpinan melayani dalam organisasi publik: Relevansi nilai budaya lokal Indonesia. *Jurnal Kepemimpinan dan Pelayanan Publik*, 4(2), 87–102.
- Theoharis, G. (2007). Social justice educational leaders and resistance: Toward a theory of social justice leadership. *Educational Administration Quarterly*, 43(2), 221–258.
- Thompson, G., & Vecchio, R. P. (2009). Situational leadership theory: A test of three versions. *Leadership Quarterly*, 20(5), 837–848.
- Tichy, N. M., & Devanna, M. A. (1990). *The transformational leader*. John Wiley & Sons.

- Vigoda-Gadot, E. (2007). Leadership style, organizational politics, and employees' performance: An empirical examination of two competing models. *Personnel Review*, 36(5), 661–683.
- Wahyudi, D. (2015). *Kepemimpinan Pendidikan: Strategi Mengembangkan Sekolah Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of Management*, 34(1), 89–126.
- Wayne, S. J., Shore, L. M., & Liden, R. C. (1997). Perceived organizational support and leader–member exchange: A social exchange perspective. *Academy of Management Journal*, 40(1), 82–111.
- Westley, F., & Mintzberg, H. (1989). Visionary leadership and strategic management. *Strategic Management Journal*, 10(1), 17–32.
- Van Dierendonck, D. (2011). Servant leadership: A review and synthesis. *Journal of Management*, 37(4), 1228–1261.
- Yukl, G. A. (2013). *Leadership in Organizations* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Zhang, S., Wang, Z., Zhao, Y., & Zhang, J. (2018). Inclusive leadership and employee voice: The roles of psychological safety and power distance orientation. *Journal of Organizational Behavior*, 39(3), 372–392.

PROFIL PENULIS



Assoc. Prof. Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd dilahirkan di Pekanbaru, 24 April 1982, merupakan anak ke lima dari pasangan Ayah H. J. Dt. Machudun dan Ibu Hj. Rosnida. Menempuh pendidikan dasar di SD 009 Rambah Samo Barat (1988-1994). Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP S Muhammadiyah Pasir Pengaraian (1994-1997). Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMK N 1 Padang pada jurusan Listrik Instalasi (1997-2000). Strata satu ditempuh pada Jurusan Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang (2000-2004). Setelah itu melanjutkan pendidikan strata dua di Universitas Negeri Padang Jurusan Administrasi Pendidikan (2008-2010). Strata tiga pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2016-2019).

Riwayat pekerjaan Hardianto, pernah menjadi dosen luar di STAI Tuanku Tambusai Pasir Pengaraian dan Politeknik Pasir Pengaraian. Sejak tahun 2006 menjadi dosen tetap di Politeknik Pasir Pengaraian yang sekarang menjadi Universitas Pasir Pengaraian (UPP). Beberapa jabatan yang pernah diamanahkan kepada Hardianto diantaranya Pembantu Ketua I STAI Tuanku Tambusai, Ketua Penjaminan Mutu Polipera, Ketua Program Studi Administrasi Niaga, Dekan FKIP UPP, Pembantu Rektor I UPP dan sekarang menjabat Rektor UPP.

Hardianto telah mempublikasikan lebih dari 70 artikel yang dipublikasikan pada jurnal nasional dan jurnal internasional. Selain itu, Hardianto juga telah menulis lima belas buah buku. Judul buku yang telah diterbitkan diantaranya Perilaku Organisasi Pendidikan, Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis, Manajemen Pendidikan, Manajemen Mutu Pendidikan, Pengantar Pendidikan,

Profesi Pendidikan dan Belajar Pembelajaran. Selain sebagai akademisi di kampus Hardianto juga dipercaya menjadi asesor PDM dan ketua Orda ICMI Kab. Rokan Hulu.



Vivi Puspita Sari lahir di Padang, 10 february 1985, anak dari Ayah Ajar dan Ibu Ida Warnis. Pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di SD.N. 02 Indarung Kota Padang (1991- 1997). Kemudian melanjutkan di SMP. N. 21 Padang (1997-2000). Selanjutnya menempuh pendidikan di SMA. N. 4 Padang (2000-2003). Strata satu ditempuh pada jurusan Ilmu Politik

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Andalas Padang (2003-2007). Setelah itu melanjutkan Pendidikan strata dua di Universitas Negeri Padang dengan jurusan Administrasi Pendidikan (2008-2010).

Riwayat pekerjaan Vivi Puspita Sari, pernah menjadi dosen tetap di Sekolah Tinggi Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (STISIPOL) Imam Bonjol Padang dari tahun 2008 sampai tahun 2010. Kemudian sejak tahun 2011 sampai pada tahun 2016 menjadi dosen luar biasa di Universitas Bung Hatta Padang. Pada Tahun 2011 sampai sekarang menjadi dosen tetap di Universitas Putra Indonesia (YPTK) Padang.



Hidayat, SE., MM., CPHCM dilahirkan di Kampung Baru, 27 Mei 1986, merupakan anak kedua dari pasangan Ayah Almarhum H.Amri. MS dan Ibu Hj. Nurlela. Menempuh pendidikan dasar di SD 009 Rambah (1992-1998). Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Rambah (1998-2001). Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Rambah (2001-2004). Strata satu ditempuh pada Jurusan Manajemen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2004-2008). Setelah itu melanjutkan pendidikan strata dua di Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ) Jurusan Magister Manajemen (2011-2014). Saat ini sedang menempuh tahap akhir S3 pada Program Studi Ilmu Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya.

Riwayat pekerjaan Hidayat, pernah menjadi Tenaga Kependidikan Universitas Riau Pada Tahun 2009 – 2010. Sejak tahun 2010 menjadi dosen tetap di Universitas Pasir Pengaraian (UPP). Beberapa jabatan yang pernah diamanahkan kepada Hidayat diantaranya Plt Ketua Program Studi D3 Ilmu Niaga, Ketua Lembaga Penelitian Pengabdian Masyarakat (LPPM), dan sekarang menjabat Wakil Rektor II Bidang Kepegawaian Keuangan Aset dan Bisnis Universitas Pasir Pengaraian.

Hidayat telah mempublikasikan lebih dari 20 artikel yang dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan Jurnal internasional bereputasi. Selain itu, Hidayat juga telah menulis beberapa buku. Judul buku yang telah diterbitkan diantaranya Perilaku Organisasi Kontemporer, Manajemen Bank Sampah Berbasis WEB Pengantar Green Manajemen, Pengantar Manajemen . Selain sebagai akademisi di kampus Hidayat juga dipercaya menjadi Wakil Ketua KONI Kabupaten Rokan Hulu (2018-

2022), Ketua FOPI Kabupaten Rokan Hulu (2023-sekarang), dan juga saat ini dipercaya sebagai Wakil Ketua Asosiasi Dosen Indonesia (ADI) Provinsi Riau serta juga terlibat dalam berbagai kegiatan pengabdian masyarakat baik di Provinsi Riau maupun di Kabupaten Rokan Hulu.

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

Buku ini terdiri atas 10 Bab yang membahas secara komprehensif tentang kepemimpinan pendidikan. Buku ini diawali dengan memperkenalkan konsep kepemimpinan dan keberhasilan organisasi pendidikan atau sekolah. Keberhasilan sekolah mewujudkan visinya tidak terlepas dari efektivitas kepemimpinan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah. Pada bab ini juga dibahas tentang tantangan yang dihadapi serta strategi membangun kepemimpinan yang efektif di lembaga pendidikan.

Bab 2 sampai dengan bab 9 akan dibahas tentang model kepemimpinan pada organisasi pendidikan. Model kepemimpinan yang dibahas adalah model instruksional, model situasional, model transformasional, model LMX, model visioner, model otentik, model spiritual dan model kepemimpinan melayani. Delapan model kepemimpinan ini dibahas dari konsep dasar sampai pelaksanaan pada organisasi pendidikan. Bab 10 berisi tentang isu-isu kritis kepemimpinan pendidikan. Dewasa ini banyak permasalahan yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan yang menjadi isu yang cukup menjadi atensi masyarakat. Bab ini juga berisikan tentang perlunya pemimpin yang adaptif dalam menyikapi setiap perubahan di masyarakat.

 www.penerbitwidina.com
 @penerbitwidina
 penerbit widina
 penerbitwidina@gmail.com
 widina store
 widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
 0815-7000-699



SCANME

Pendidikan

ISBN 978-634-246-962-0



9

786342

469620