



Paradigma Pembelajaran **TRANSFORMASIONAL** **KONTEMPORER**

Tim Penulis:

Julita Lindriany, Khamam Khosiin, Weny Alpina, Rani Selfiana, Ibnu Abbas,
Nur Heni, Siti Nurhayati, Nadia Sry Wulandari, Iim.



Paradigma Pembelajaran
**TRANSFORMASIONAL
KONTEMPORER**

Tim Penulis:

Julita Lindriany, Khamam Khosiin, Weny Alpina, Rani Selfiana, Ibnu Abbas,
Nur Heni, Siti Nurhayati, Nadia Sry Wulandari, Iim.

PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

Tim Penulis:

**Julita Lindriany, Khamam Khosiin, Weny Alpina, Rani Selfiana,
Ibnu Abbas, Nur Heni, Siti Nurhayati, Nadia Sry Wulandari, Iim.**

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Proofreader:

Neneng Sri Wahyuni

Editor:

Khamam Khosiin

ISBN:

978-634-246-658-2

Cetakan Pertama:

Februari, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan kesempatan yang diberikan, sehingga buku *Paradigma Pembelajaran Transformasional Kontemporer* ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai respon terhadap dinamika pendidikan modern yang menuntut perubahan paradigma pembelajaran, dari yang bersifat konvensional dan berpusat pada guru menuju pembelajaran yang berorientasi pada transformasi kesadaran, pemaknaan, dan pengembangan potensi peserta didik secara utuh.

Pembelajaran transformasional merupakan pendekatan yang tidak hanya menekankan pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada perubahan cara berpikir, cara memandang diri, serta cara memahami realitas sosial. Dalam konteks pendidikan kontemporer, pembelajaran tidak lagi sekadar proses kognitif, melainkan juga proses reflektif, kritis, dan bermakna yang memungkinkan peserta didik berkembang secara intelektual, emosional, sosial, dan spiritual. Oleh karena itu, paradigma transformasional menjadi sangat relevan dalam menjawab tantangan pendidikan di era globalisasi, digitalisasi, dan perubahan sosial yang cepat.

Buku ini disusun secara sistematis dengan membahas hakikat pembelajaran transformasional, landasan filosofis dan teoretis, dimensi psikologis, serta konteks sosial dan budaya yang mempengaruhi proses transformasi belajar. Selain itu, buku ini juga mengkaji peran guru sebagai fasilitator transformasi, peserta didik sebagai subjek aktif pembelajaran, pemanfaatan teknologi di era digital, pembelajaran kolaboratif, serta evaluasi dan asesmen yang mendukung terjadinya transformasi pembelajaran. Dengan pendekatan yang integratif, buku ini diharapkan dapat memberikan pemahaman konseptual sekaligus implikasi praktis dalam implementasi pembelajaran transformasional di berbagai jenjang pendidikan.

Buku ini ditujukan bagi mahasiswa, dosen, guru, praktisi pendidikan, peneliti, serta seluruh pemerhati pendidikan yang memiliki kepedulian terhadap pengembangan kualitas pembelajaran. Kehadiran

buku ini diharapkan dapat menjadi referensi akademik dan sumber inspirasi dalam mengembangkan praktik pembelajaran yang lebih humanis, reflektif, dan bermakna.

Semoga buku ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan paradigma pembelajaran yang mampu mentransformasikan individu, pendidikan, dan masyarakat menuju arah yang lebih baik.

Februari, 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 HAKIKAT PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL	1
A. Pengertian dan Konsep Dasar Pembelajaran Transformasional	4
B. Sejarah Perkembangan Teori Pembelajaran Transformasional	6
C. Prinsip-Prinsip Dasar Dalam Pembelajaran Transformasional	9
D. Tujuan dan Urgensi Transformasional Dalam Pendidikan Kontemporer	12
E. Rangkuman Materi	14
BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS DAN TEORETIS.....	21
A. Filsafat Pendidikan Humanistik dan Konstruktivistik	22
B. Pandangan Tokoh-Tokoh Transformasional (Mezirow, Freire, dan Lainnya).....	25
C. Hubungan Antara Transformasi dan Pembentukan Kesadaran Kritis	28
D. Implikasi Filosofis Terhadap Praktik Pembelajaran Modern	31
E. Rangkuman Materi	33
BAB 3 DIMENSI PSIKOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL.....	39
A. Pendahuluan.....	40
B. Peran Emosi dan Refleksi Diri Dalam Transformasi Belajar	45
C. Motivasi Intrinsik dan Proses Pembentukan	48
D. Makna Dinamika Kognitif dan Afektif Peserta Didik	50
E. Pembelajaran Sebagai Proses Perubahan Paradigma Pribadi.....	54
F. Rangkuman Materi	57

BAB 4 KONTEKS SOSIAL DAN BUDAYA DALAM TRANSFORMASI PEMBELAJARAN	69
A. Pendahuluan.....	70
B. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Perubahan Pola Belajar	71
C. Nilai-Nilai Budaya Dalam Pembelajaran Transformatif	76
D. Pendidikan Sebagai Agen Transformasi Sosial	81
E. Keadilan, Kesetaraan dan Inklusi Dalam Pembelajaran	84
F. Rangkuman Materi	86
BAB 5 PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TRANSFORMASI	93
A. Pendahuluan.....	94
B. Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Transformasi.....	97
C. Gaya Kepemimpinan dan Komunikasi Edukatif.....	99
D. Peran Refleksi dan Umpan Balik Dalam Pembelajaran	100
E. Guru Sebagai Model, Mentor dan Katalis Perubahan	101
F. Rangkuman Materi	103
BAB 6 PESERTA DIDIK SEBAGAI SUBJEK PEMBELAJARAN	113
A. Pendahuluan.....	114
B. Kemandirian dan Kesadaran Diri Peserta Didik	115
C. Proses Internal Dalam Transformasi Belajar	117
D. Kolaborasi dan Partisipasi Aktif Dalam Pembelajaran.....	121
E. Pengembangan Identitas dan Keutuhan Pribadi	125
F. Rangkuman Materi	129
BAB 7 TEKNOLOGI DAN PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL DI ERA DIGITAL	135
A. Peran Teknologi Dalam Mendorong Transformasi Digital	138
B. Digital Literacy dan Critical Thinking	143
C. Platform Pembelajaran Interaktif dan Adaptif	148
D. Tantangan Etika dan Humanisasi Pembelajaran Digital	150
E. Rangkuman Materi	152
BAB 8 PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN KOMUNITAS BELAJAR INOVASI DALAM PENDIDIKAN MODERN	163
A. Pendahuluan.....	164
B. Konsep Komunitas Belajar (Learning Community)	165
C. Pembelajaran Kolaboratif Sebagai Proses Sosial.....	167

D. Peer Learning dan Co-Teaching.....	169
E. Membangun Budaya Refleksi Kolektif.....	171
F. Rangkuman Materi	173
BAB 9 EVALUASI DAN ASESEMEN TRANSFORMASIONAL	177
A. Pendahuluan.....	178
B. Paradigma Baru Dalam Penilaian Pembelajaran	182
C. Asesmen Otentik dan Berbasis Refleksi	184
D. Teknik Penilaian Formatif dan Sumatif.....	186
E. Rangkuman Materi	188
GLOSARIUM	193
PROFIL PENULIS	205



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 1: HAKIKAT PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL

BAB 1

HAKIKAT PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL

Paradigma pembelajaran transformasi kontemporer merupakan suatu kerangka konseptual yang menempatkan pembelajaran sebagai proses perubahan mendasar dalam pola pikir, sikap, dan perilaku peserta didik yang disesuaikan dengan dinamika sosial, budaya, dan teknologi masa kini. Paradigma ini muncul sebagai respon terhadap tantangan pendidikan tradisional yang dianggap kurang mampu menjawab kebutuhan perkembangan abad 21, seperti kompleksitas globalisasi, kemajuan teknologi digital, dan perubahan sosial yang semakin cepat. Pendekatan pembelajaran transformasional tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga mengutamakan refleksi kritis, dialog interaktif, dan pembentukan karakter yang adaptif serta kreatif. Dalam konteks tersebut, pembelajaran transformasional menuntut adanya desain pembelajaran yang menghadirkan *disorienting dilemmas* dan ruang refleksi kritis agar peserta didik mampu merekonstruksi kerangka pemikiran lama menjadi perspektif baru yang lebih inklusif dan reflektif (Falaq, et.al., 2022). Integrasi nilai-nilai kebangsaan dan karakter, misalnya melalui model pembelajaran transformatif berbasis etika Pancasila, juga terbukti meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik sekaligus membentuk perilaku sosial yang sesuai dengan konteks lokal Nasional (Hidayah, Y., & Saputro, J. D., 2024). Sejalan dengan tuntutan abad ke-21, teknologi tidak hanya berfungsi sebagai media, tetapi telah berkembang menjadi penggerak transformasi kurikulum, asesmen otentik, serta pengembangan kompetensi reflektif dan literasi digital peserta didik (Julia, A. N., 2025). Selain itu, kepemimpinan pendidikan yang bersifat transformasional menjadi katalis penting dalam memastikan keberlanjutan implementasi kegiatan pembelajaran transformasional di tingkat satuan pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal, A., Manuputty, F., & Makaruku, N. D. (2025). From Anthropocentric to Biocentric: Reforming Sociology Education through Hidden Curriculum to Prepare Sustainability-Oriented Teachers in Maluku. *12 Waiheru*, 11(2), 114-129.
- Ambawani, C. S. L., Saputra, I., Kusuma, T. M. M., Sumardjoko, B., & Fathoni, A. (2024). Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Penggerak di TK. *Journal of Education Research*, 5(4), 4810-4823.
- Ansori, A. H., & Heriansyah, M. A. F. (2025). *TRANSFORMASI PEMBELAJARAN ABAD 21: Sinergi Proyek Kontekstual dan Penilaian Autentik Mewujudkan Pembelajaran Mendalam*. Goresan Pena.
- Armawi, A., Makmur, C. S., Septiyanti, M., & Wahidin, D. (2021). Digital Learning Transformation in Strengthening Self-Resilience. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 18(1), 10-25.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2025). *Evaluasi Nasional Implementasi Pembelajaran Transformatif dalam Kurikulum 2020–2025*. BSNP.
- Carter, PL, & Nicolaides, A. (2023). Pembelajaran Transformatif: Sebuah Evolusi Emosional. *Arah Baru untuk Pendidikan Dewasa dan Berkelanjutan*, 2023 (177), 25-36.
- Dewi, R. S., & Aslamiah, A. (2025). Peran Kepemimpinan Transformasional terhadap Kualitas Kehidupan Kerja: Studi Kualitatif pada Perguruan Tinggi. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 196–208. doi:10.51878/learning.v5i1.4323.
- Dwikamayuda, D. M. (2024, May). Empowering education: Integrating Critical Pedagogy into Transformative Teaching Strategies. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 1, pp. 53-66).
- Erlangga, I. S., Tarigan, F. P. P., Ternasih, L., & Umar, D. (2024). Digital transformation in education: Challenges and opportunities in the

- modern era. *International Journal of Teaching and Learning (INJOTEL)*, 2(12), 3251-3260.
- Falaq, Y., Putri, N. A., Sholeh, M., & Utomo, C. B. (2022). Teori Pembelajaran Transformatif pada Pendidikan IPS. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 90-97.
- Fauzi, M. L., Nurrohman, H., & Sari, L. I. (2025). *Inovasi Kurikulum Pendidikan Islam*. PT Arr Rad Pratama.
- Gumilar, R. P., & Isti, L. A. (2025). Analisis Culturally Responsive Transformative Teaching dalam Menumbuhkan Nilai Karakter dan Identitas Budaya pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 6(3), 476-486.
- Hidayah, Y., & Saputro, J. D. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Transformatif Berbasis Etika Pancasila untuk Meningkatkan Keterlibatan. *Journal of Education and Culture*, 4(3), 69-78.
- Howson, C., & Kingsbury, M. (2021). Perubahan Kurikulum sebagai Pembelajaran Transformasional. *Pengajaran dalam Pendidikan Tinggi*, 28, 1847 - 1866.
- Hutabarat, R., Asri, J., & Nababan, D. (2024). Peran Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 58-64.
- Julia, A. N. (2025). A Orientasi Baru dalam Pedagogik: Transformasi Paradigma Pendidikan Abad ke-21: Orientasi Baru dalam Pedagogik: Transformasi Paradigma Pendidikan Abad ke-21. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 220-232.
- Maghfirah, F., Djoehaeni, H., Kartika, W. I., Putri, A. A. P., Satriana, M., Pertiwi, A. D., ... & Rozie, F. (2024). Pendampingan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Mulawarman. *GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 8(2), 365-375.
- Mezirow, J. (1996). *Contemporary Paradigms of Learning*. *Adult Education Quarterly*, 46(3), 158-172.
- Mulyadi, D., Amelia, D., Emilzoli, M., Nurrohman, M. N., & Firly, S. G. N. (2024). Exploring Teachers' Awareness of Transformative Learning and Its Impact on Teaching Practices. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(3).

- Nawal, A. M. F. K., Pratama, A. R., Cantika, A. B., Sahl, D. F., & Zidane, M. A. (2024). *Pemuda dan Konstelasi Indonesia Modern: Kumpulan Esai Multidisiplin*. Basya Media Utama.
- Nawawi, S., Johari, A., Siburian, J., & Anggereini, E. (2024). The Transformative Power of Challenge-Based Learning in Cultivating 21st-Century Skills. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 7(3), 679-693.
- Nawawi, S., Johari, A., Siburian, J., & Anggereini, E. (2024). The Transformative Power of Challenge-Based Learning in Cultivating 21st-Century Skills. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 7(3), 679-693.
- Parn, L., Mariyanti, T., & Widyakto, A. (2025). Optimalisasi E-learning dengan AI Adaptif untuk Pendidikan Inklusif: Optimization of E-learning with Adaptive AI for Inclusive Education. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 3(2), 168-176.
- Putri, L. R., Fadriati, F., & Suryana, E. (2025). Problematika Kurikuler dalam Pendidikan Agama Islam: Tantangan Pencapaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor di Sekolah. *At-Tasyrih: jurnal pendidikan dan hukum Islam*, 11(2), 84-93.
- Rahmawati, Y., Mardiah, A., Taylor, E., Taylor, PC, & Ridwan, A. (2023). Pembelajaran Kimia melalui Pengajaran Transformatif yang Responsif secara Budaya (CRTT): Mendidik Siswa SMA Indonesia untuk Keberlanjutan Budaya. *Keberlanjutan*, 15 (8), 6925.
- Richardson, J. W., & Khawaja, S. (2025, February). Meta-Synthesis of School Leadership Competencies to Support Learner-Centered, Personalized Education. In *Frontiers in Education* (Vol. 10, p. 1537055). Frontiers Media SA.
- Risnawati, Y., Hendra, M., Lestari, NC, Apriliyani, ES, Arsyad, M., & Efrina, G. (2025). Transformasi Pembelajaran di Era Digital: Tinjauan Pustaka tentang Inovasi dalam Metode dan Media Pengajaran. *TOFEDU: Jurnal Masa Depan Pendidikan*, 4 (6), 2034-2039.
- Safitri, F., Ramlah, R., Sandy, W., & Siregar, A. C. (2025). *Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Sidik, F., Amiruddin, A., & Tahawali, M. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Globalisasi: Pendidik dan Pengembangan Kompetensi Peserta Didik. *Irfani*, 20(1), 77-84.
- Siponen, J., Salovaara, JJ, Särkelä, K., Ronkainen, I., Veijonaho, S., Vesterinen, VM, ... & Lauri, KA (2025). Benih Pembelajaran Transformatif dan Implikasi Pedagogisnya pada Kursus Universitas Berbasis Konferensi di Bidang Lingkungan dan Geosains. *Komunikasi Geosains*, 8 (4), 357-370.
- Sugito, S. (2024). A Bibliometric Analysis of Transformative Learning Research: Trends and Developments from 1992 to 2023. *Cogent Education*, 11(1), 2411092.
- UNESCO. (2024). *Ethical Implications of AI in Education and Science: Guidance for Policy Makers*. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Wijaksono, M. E. A., Munif, M., Manshur, U., Shiyamah, U. K., Suhermanto, & Maulida, P. F. D. (2025). Transformative Learning Management: Building Students' Critical Awareness. *Journal of Educational Management Research*, 3(1), Article 351.
- Wolff, L. A., Shephard, K., Belluigi, D. Z., Vega-Marcote, P., Rieckmann, M., Skarstein, F., & Cheah, S. L. (2022, December). Transformative Learning, Teaching, and Action in the Most Challenging Times. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 1041914). Frontiers Media SA.
- Yetti, E. (2024). Inovasi pedagogis dan adaptasi kurikulum dalam meningkatkan literasi digital: Pendekatan kearifan lokal untuk pembangunan berkelanjutan dalam konteks Indonesia. *Jurnal Inovasi Terbuka: Teknologi, Pasar, dan Kompleksitas*, 10 (1), 100233.



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 2: LANDASAN FILOSOFIS DAN TEORETIS

BAB 2

LANDASAN FILOSOFIS DAN TEORETIS

A. FILSAFAT PENDIDIKAN HUMANISTIK DAN KONSTRUKTIVISTIK

Filsafat pendidikan humanistik dan konstruktivistik merupakan dua paradigma yang berpengaruh besar terhadap perkembangan teori dan praktik pendidikan modern. Keduanya menekankan pentingnya manusia sebagai subjek dalam proses belajar, bukan sekadar objek yang menerima informasi. Filsafat humanistik berpandangan bahwa tujuan utama pendidikan adalah membantu manusia mencapai aktualisasi diri dan menemukan makna hidup melalui pengalaman belajar yang autentik (Maslow, 2014; Rogers, 2016). Di sisi lain, konstruktivisme menekankan bahwa pengetahuan tidak dapat diberikan begitu saja, melainkan dibangun secara aktif oleh peserta didik melalui pengalaman, refleksi, dan interaksi sosial (Piaget, 2013; Vygotsky, 2018). Dengan demikian, kedua filsafat ini memiliki titik temu dalam memandang pendidikan sebagai proses kemanusiaan yang menumbuhkan kesadaran, kebebasan, dan tanggung jawab belajar.

Filsafat humanistik muncul sebagai reaksi terhadap pendekatan behavioristik dan mekanistik yang terlalu menekankan pengulangan, stimulus-respons, dan hasil belajar yang terukur. Menurut pandangan humanistik, pendidikan harus berorientasi pada pengembangan potensi manusia secara menyeluruh meliputi aspek intelektual, emosional, sosial, dan spiritual (Nurhasanah, 2020). Carl Rogers, salah satu tokoh utama aliran ini, menekankan pentingnya “belajar yang bermakna” (meaningful learning), yaitu proses belajar yang berangkat dari kebutuhan dan pengalaman peserta didik. Ia menegaskan bahwa guru sebaiknya berperan sebagai fasilitator yang empatik dan tidak memaksakan otoritas, agar siswa mampu menemukan arah belajarnya sendiri (Rogers, 2016). Dengan pendekatan demikian, pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Brookfield, S. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cranton, P. (2016). *Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide to Theory and Practice*. Sterling: Stylus Publishing.
- Darder, A. (2018). *The Student Guide to Freire's Pedagogy of the Oppressed*. London: Bloomsbury Academic.
- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.
- Giroux, H. A. (2011). *On Critical Pedagogy*. New York: Bloomsbury Publishing.
- Hidayat, A. (2022). Filsafat Pendidikan dan Pembelajaran Humanistik di Era Digital. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, A. (2022). Pendidikan Transformatif dalam Perspektif Filsafat Kritis. *Jurnal Filsafat dan Pendidikan*, 11(2), 101–118.
- Maslow, A. (2014). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Nurhasanah, S. (2020). Pendidikan Humanistik sebagai Landasan Pengembangan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 123–135.
- Piaget, J. (2013). *The Construction of Reality in the Child*. London: Routledge.
- Rahman, M. (2023). Pendekatan Konstruktivistik dalam Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 12(1), 44–56.
- Rogers, C. (2016). *Freedom to Learn*. New York: Merrill.
- Suryana, Y. (2019). Implementasi Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Modern. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 15–28.

- Taylor, E. W. (2017). Transformative Learning Theory. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 155(1), 5–15.
- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.
- Vygotsky, L. S. (2018). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Yuliani, D. (2021). Paradigma Humanistik dan Konstruktivistik dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Filsafat dan Pendidikan*, 9(3), 201–214.
- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 3: DIMENSI PSIKOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL

Weny Alpina, S.Pd.

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb

BAB 3

DIMENSI PSIKOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran transformasional merupakan suatu pendekatan pendidikan yang menekankan pengembangan makna dan fundamental pandangan hidup peserta didik melalui pengalaman yang mengguncang, atau disorienting dilemmas. Dalam konteks teori yang dikembangkan oleh Jack Mezirow, pengalaman-pengalaman ini berfungsi sebagai pendorong untuk refleksi kritis, yang pada gilirannya memungkinkan perubahan kognitif dan eksistensial dalam perspektif individu (Wylie et al., 2020). Penelitian menunjukkan bahwa proses transformasional ini mencakup tidak hanya perubahan dalam penguasaan pengetahuan, tetapi juga dalam pemahaman diri dan nilai-nilai pribadi yang mendasar, sehingga menciptakan pemikir yang lebih kritis (Taylor & Hill, 2016).

Keterlibatan reflektif yang mendalam menjadi aspek krusial dalam pendidikan transformasional; melalui praktik refleksi, individu mampu mengeksplorasi pengalaman mereka secara mendalam yang dapat menyebabkan perubahan paradigma (Yong & Roberts, 2024). Dalam kajian yang menggali pengalaman pendidikan, emosi, motivasi, dan self-efficacy dilihat bukan hanya sebagai variabel pelengkap, melainkan sebagai komponen inti yang melandasi proses transformasi (Qiao et al., 2025). Kesadaran afektif dapat berfungsi baik sebagai penghalang yang menghambat perkembangan jika tidak ditangani secara tepat atau sebagai pendorong yang kuat untuk pembelajaran yang mendalam melalui refleksi yang sistematis (Chaudhary et al., 2024).

Lebih jauh lagi, kajian menunjukkan bahwa emosi yang kompleks seperti kecemasan atau ambivalensi, jika dikelola dengan baik melalui fasilitasi empatik, dapat menjadi energi positif dalam menciptakan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, K. A. B., Alshehri, A. S., Alkhalifah, K. M., Alasiri, A. B., Aldayel, M. S., Alahmari, F. S., Alothman, A. M., & Alfadhel, M. (2023). The Relationship Between Motivation and Academic Performance Among Medical Students in Riyadh. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.46815>
- Armayanto, H., Dzulhadi, Q. N., & Ulfa, M. (2023). Between Freedom of Religion and Apostasy in Islam: Analysis of Surah Al-Baqarah Verse 256. *Jios*, 1(1), 113–135. <https://doi.org/10.21111/jios.v1i1.9>
- As'Zaroh, U. M., & Utami, R. D. (2023). Integration of Scientific and Social Literacy Through the Project to Strengthen Pancasila Student Profiles in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(2), 374–383. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i2.57002>
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://doi.org/10.30605/jsdp.4.1.2021.591>
- Baria, K., & Gomez, D. (2022). Influence of Social Support to Student Learning and Development. *International Journal of Research Studies in Education*, 11(2). <https://doi.org/10.5861/ijrse.2022.112>
- Briciu, B. (2024). Emotions and Meaning in Transformative Learning: Theory U as a Liminal Experience. *Journal of Transformative Education*, 23(2), 202–218. <https://doi.org/10.1177/15413446241246236>
- Bustari, B., Syafrudin, S., Rehani, Sanusi, I., & Kurnia, A. (2025). Motivasi Dalam Al-Qur'an Dan Hadis: Landasan Spiritual Untuk Meraih Kesuksesan Dalam Pendidikan. *Mauriduna Journal of Islamic Studies*, 6(1), 169–183. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v6i1.1333>

- Călinici, M. S., Călinici, T., & Crișan, H. (2024). Mindfulness Based Emotional Intelligence Training to Reduce Emotional Vulnerability for Medical Students. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(2), 581–593. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/873>
- Chaudhary, G., Yadav, S., Bastola, P., & Limbu, S. (2024). *Challenges and Opportunities in Applying Transformative Learning Theory (A Critical Reflection): A Collaborative Autoethnography*. <https://doi.org/10.62594/qwfc9551>
- Chen, A., Li, W., & Fu, W. (2024). Unleashing Digital Superheroes: Unravelling the Empathy Factor in Digital Competence and Online Teacher Autonomy Support. *British Journal of Educational Technology*, 55(4), 1790–1810. <https://doi.org/10.1111/bjet.13433>
- Chen, C., & Tu, H.-Y. (2021). The Effect of Digital Game-Based Learning on Learning Motivation and Performance Under Social Cognitive Theory and Entrepreneurial Thinking. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.750711>
- Chen, X., Huang, Z., & Lin, W. (2022). The Effect of Emotion Regulation on Happiness and Resilience of University Students: The Chain Mediating Role of Learning Motivation and Target Positioning. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1029655>
- Chenchen, C. (2024). Digital Literacy, Practices, and Transformative Implications in Teaching English as a Second Language. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 10(2). <https://doi.org/10.5861/ijrsll.2024.011>
- CHIU, E. Y. (2024). Teachers as ‘Powerless Elites’: Emotions and Transformative Learning. *European Journal of Teaching and Education*, 6(2), 45–69. <https://doi.org/10.33422/ejte.v6i2.1229>
- Drigas, A., Mitsea, E., & Skianis, C. (2023). Meta-Learning: A Nine-Layer Model Based on Metacognition and Smart Technologies. *Sustainability*, 15(2), 1668. <https://doi.org/10.3390/su15021668>

- Drigas, A., Papoutsis, C., & Skianis, C. (2021). Metacognitive and Metaemotional Training Strategies Through the Nine-Layer Pyramid Model of Emotional Intelligence. *International Journal of Recent Contributions From Engineering Science & It (Ijes)*, 9(4), 58–76. <https://doi.org/10.3991/ijes.v9i4.26189>
- Fang, Y. (2021). The Teacher-Student Conflict and Its Educational Implications. *Open Journal of Social Sciences*, 09(08), 348–366. <https://doi.org/10.4236/jss.2021.98024>
- FAUZIANA, N. U. R. A., Fauzan, A., & Ayu, S. M. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pendidikan: Narrative Literature Review. *Learning Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 725–737. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3180>
- Gao, H., Ou, Y., Zhang, Z., Ni, M., Zhou, X., & Liao, L. (2021). The Relationship Between Family Support and E-Learning Engagement in College Students: The Mediating Role of E-Learning Normative Consciousness and Behaviors and Self-Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.573779>
- Grabowski, A., Anderson, O. S., Zielinski, R., Scott, M., Hammer, L., Bassil, M., Chuisano, S. A., & Sadovnikova, A. (2020). Midwifery Students Better Approximate Their Self-Efficacy in Clinical Lactation After Reflecting in and on Their Performance in the LactSim OSCE. *Advances in Simulation*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s41077-020-00143-z>
- Hamdu, G., Hadiana, D., Yulianto, A., Nur, L., & Mulyadiprana, A. (2024). Racking Analysis Through Rasch Modeling to Measure Critical Thinking Disposition in Education for Sustainable Development Learning in Elementary Schools. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 07(12). <https://doi.org/10.47191/ijmra/v7-i12-42>
- Hasanah, N., & Alwizar, A. (2024). Belajar Dan Mengajar Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Hamalatul Qur an Jurnal Ilmu Ilmu Alqur An*, 5(2), 873–890. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.410>

- Hill, B., Winmar, G., & Woods, J. (2020). Exploring Transformative Learning at the Cultural Interface: Insights From Successful Aboriginal University Students. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 49(1), 2–13. <https://doi.org/10.1017/jie.2018.11>
- Hutauruk, I. L. (2025). Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kepemimpinan Guru Yang Efektif. *Ijs*, 1(1), 14–27. <https://doi.org/10.46362/ijs.v1i1.41>
- Isnaini, R. L., Hidayati, W., & Arifin, Z. (2024). Unlocking Success: Key Factors for International Mobility Program in Implementing the Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Curriculum. *Nidhomul Haq Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 227–238. <https://doi.org/10.31538/ndh.v9i2.4681>
- Jiang-tao, F. U., & Hali, A. U. (2025). The Role of the Reflective Thinking Scale for International Students in China Through Factor Analysis. *Behavioral Sciences*, 15(5), 651. <https://doi.org/10.3390/bs15050651>
- Karrenbauer, C., Brauner, T., König, C. M., & Breitner, M. H. (2023). Design, Development, and Evaluation of an Individual Digital Study Assistant for Higher Education Students. *Educational Technology Research and Development*, 71(5), 2047–2071. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10255-8>
- KC, N., & Murugan, K. (2025). The Impact of Online Learning on Social, Psychological and Communication. *South Eastern European Journal of Public Health*, 4300–4316. <https://doi.org/10.70135/seejph.vi.6193>
- Kyaw, B. M., Posadzki, P., Paddock, S., Car, J., Campbell, J., & Car, L. T. (2019). Effectiveness of Digital Education on Communication Skills Among Medical Students: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. *Journal of Medical Internet Research*, 21(8), e12967. <https://doi.org/10.2196/12967>

- Lakshmi, V., Dass, P., Srivalli, B., & Ugandhar, T. (2024). Enhancing Learning Outcomes in Social Sciences Through the Integration of Research-Based Teaching Strategies. *Int Res J Adv Engg MGT*, 2(03), 516–527. <https://doi.org/10.47392/irjaem.2024.0072>
- Liwanag, M. F., & Galicia, L. S. (2023). Technological Self-Efficacy, Learning Motivation, and Selfdirected Learning of Selected Senior High School Students in a Blended Learning Environment. *Technium Social Sciences Journal*, 44, 534–559. <https://doi.org/10.47577/tssj.v44i1.8980>
- Maulana, I., Gani, S. H., & Mujahidin, E. (2024). Analisis Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Ketaqwaan Santri Study Kasus Pesantren Daarut Tarqiyah Primago. *Rayah Al-Islam*, 8(1), 80–93. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i1.911>
- Mekheimer, M. A. (2024). *Beyond the Click: Exploring the Dynamics of E-Learning in Advanced English Language Learning – A Case Study*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-5317969/v1>
- Mendoza, N. B., Zadorozhnyy, A., & Dizon, J. I. W. T. (2025). A Rising Tide Lifts All Boats: The Social Contagion of Achievement in L2 Classrooms and the Role of Intrinsic Motivation and Engagement. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12752>
- Muhtadin, M., & Sholahudin, S. (2025). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Di Sma Al Chasanah Jakarta Barat. *JTK*, 3(1), 372–387. <https://doi.org/10.62026/j.v3i1.117>
- Mulyani, N. M. H., & Wiarta, I. W. (2021). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 158. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.32117>
- Nabila, A. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Niat Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendidikan Agama Islam: Telaah Psikologi Pendidikan. *Ihsanika*, 3(3), 104–114. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v3i3.2853>

- Nolan, H., & Roberts, L. (2023). Trigger Warnings as Tools for Learning—theorising an Evolving Cultural Concept. *Medical Education*, 58(2), 185–195. <https://doi.org/10.1111/medu.15172>
- Oktaviyanthi, R., & Agus, R. N. (2025). Mapping Cognitive Load and Thinking Zones in Understanding Function Limits. *Plusminus Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 209–226. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v5i2.3018>
- Putra, E. (2022). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Standar Nas. *At-Ta Lim Media Informasi Pendidikan Islam*, 21(1), 122. <https://doi.org/10.29300/attalim.v21i1.2783>
- Qiao, Y., Fan, P., Li, F., & Chen, T. (2025). Learning and Adaptation of Transformational Leaders: Linking Transformational Leadership to Leader Self-efficacy for Emotional Regulation and Work Engagement. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 98(1). <https://doi.org/10.1111/joop.70016>
- Robinson, C. P. (n.d.). *Improving Teacher-Student Relationships: An Interpretive Approach to Policy Implementation*. <https://doi.org/10.18130/v38240>
- Ruhita. (2020). Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Implementasi Pengembangan Diri Terhadap Motivasi Kerja. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 145–165. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i2.17>
- Sánchez, F. S. L., & Sebastián, C. (2024). Integrating Affection, Emotion, and Aesthetics Into a General Theory of Learning. *Theory & Psychology*, 34(2), 233–256. <https://doi.org/10.1177/09593543241229740>
- Sari, W. R., Setyawati, A., & Astuti, D. (2024). Analysis of the Kampus Mengajar Program Cohort 7 on the Improvement of Literacy and Numeracy Abilities of Students at SD Negeri 1 Margototo. *International Journal of Business Law and Education*, 5(2), 2530–2537. <https://doi.org/10.56442/ijble.v5i2.910>
- Satyal, S. (2025). Now I Am a Teacher With My Way...: Integrated Happiness Pedagogy for Students' Wellbeing. *NPRC J. Multidis. Res.*, 2(3), 112–120. <https://doi.org/10.3126/nprcjmr.v2i3.76962>

- Schalkwyk, S. v., Hafler, J. P., Brewer, T. F., Maley, M., Margolis, C. Z., McNamee, L., Meyer, I. S., Peluso, M. J., Schmutz, A. M., Spak, J. M., & Davies, D. (2019). Transformative Learning as Pedagogy for the Health Professions: A Scoping Review. *Medical Education*, 53(6), 547–558. <https://doi.org/10.1111/medu.13804>
- Seftiono, H. (2022). Dampak Pelaksanaan Merdeka Belajar Di Program Studi Ilmu Dan Teknologi Pangan, Universitas Trilogi. *Sharia Agribusiness Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.15408/saj.v2i1.26518>
- Shehata, M. (2019). Using Flipped Learning for Enhancing Faculty of Education English Majors' Reflective Teaching Skills and Learning Autonomy. *Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology*, 4(4), 37–80. <https://doi.org/10.21608/jrciet.2019.31955>
- Singer-Brodowski, M., Förster, R., Eschenbacher, S., Biberhofer, P., & Getzin, S. (2022). Facing Crises of Unsustainability: Creating and Holding Safe Enough Spaces for Transformative Learning in Higher Education for Sustainable Development. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.787490>
- Suciati, R., Gofur, A., Susilo, H., & Lestari, U. (2022). Development of Textbook Integrated of Metacognition, Critical Thinking, Islamic Values, and Character. *Pegegog*, 12(4). <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.04.03>
- Taylor, M., & Hill, L. H. (2016). Employing Transformative Learning Theory in the Design and Implementation of a Curriculum for Court-Ordered Participants in a Parent Education Class. *Journal of Transformative Education*, 14(3), 254–271. <https://doi.org/10.1177/1541344616644685>
- Teng, M. F., Wang, C., & Wu, J. G. (2021). Metacognitive Strategies, Language Learning Motivation, Self-Efficacy Belief, and English Achievement During Remote Learning: A Structural Equation Modelling Approach. *Relc Journal*, 54(3), 648–666. <https://doi.org/10.1177/00336882211040268>

- Umara, A. M., Badu, M. R., & Rahmandan, H. (2025). Peran Dosen Pembimbing Akademik Dalam Meningkatkan Motivasi Intrinsik Mahasiswa Calon Guru Vokasi. *Vocational Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 5(3), 65–71. <https://doi.org/10.51878/vocational.v5i3.6001>
- Usman, M., Idawati, I., & Muhammad, A. F. (2023). Enhancing Speaking Proficiency Through Kampus Mengajar: Empirical Insights From Bosowa University's English Education Department. *Elt Worldwide Journal of English Language Teaching*, 10(2), 471. <https://doi.org/10.26858/eltww.v10i2.57867>
- Wang, X. (2023). Exploring Positive Teacher-Student Relationships: The Synergy of Teacher Mindfulness and Emotional Intelligence. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1301786>
- Wang, Y. (2020). Exploring Demotivation Factors of Chinese Learners of English as a Foreign Language Based on Positive Psychology. *Revista Argentina De Clinica Psicologica*. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.116>
- Wang, Y., Feng, X., Guo, J., Gong, S., Wu, Y., & Wang, J. (2022). Benefits of Affective Pedagogical Agents in Multimedia Instruction. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.797236>
- Warmansyah, J., Komalasari, E., Febriani, E., Gusmiati, & Amalina. (2022). Factors Affecting Teacher Readiness for Online Learning (TROL) in Early Childhood Education: TISE and TPACK. *Jpud - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(1), 32–51. <https://doi.org/10.21009/jpud.161.03>
- Wiwin, D., Utami, U. W., & Taris, T. (2022). Digital Media and Its Implication in Promoting Students' Autonomous Learning. *Jet (Journal of English Teaching)*, 8(1), 97–106. <https://doi.org/10.33541/jet.v8i1.3284>
- Wylie, A., Wong, J., & Bowen-Jones, E. (2020). Transformative Learning and Medical Students Global Health Essays – A Qualitative Study. *Mededpublish*, 9, 146. <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000146.1>

- Yong, J. L., & Roberts, G. (2024). Reflection and Self-efficacy for Clinical Skills. *The Clinical Teacher*, 22(1). <https://doi.org/10.1111/tct.13833>
- Yung, C. Y. (2022). Emotions as an Accelerator: Case Studies on the Effects of Emotions on Teachers' Perception and Learning When Being in Conflicts With School Leaders. *European Journal of Teaching and Education*, 4(1), 48–60. <https://doi.org/10.33422/ejte.v4i1.725>



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 4: KONTEKS SOSIAL DAN BUDAYA DALAM TRANSFORMASI PEMBELAJARAN

Rani Selfiana, S.Pd.

STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb

BAB 4

KONTEKS SOSIAL DAN BUDAYA DALAM TRANSFORMASI PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Pendidikan modern, utamanya dalam konteks inisiatif transformasi pembelajaran yang sedang digalakkan di Indonesia, tidak dapat dipandang sebagai proses yang terisolasi dalam ruang kelas semata. Keberhasilan atau kegagalan setiap inovasi kurikulum dan metodologi bergantung pada tingkat adaptasi dan penerimaannya dalam konteks sosial budaya yang melingkupinya. Bab ini bertujuan untuk menyajikan analisis kritis dan mendalam mengenai peranan substansial lingkungan sosial budaya sebagai matriks yang secara fundamental membentuk, memengaruhi, dan mengarahkan seluruh proses perubahan yang terjadi pada peserta didik.

Dalam penulisan ini didasarkan pada premis bahwa individu belajar dan mengembangkan karakternya melalui interaksi dalam jaringan sosial yang hierarkis. Pola belajar yakni kebiasaan, metode, dan strategi khas siswa dibentuk mulai dari lingkungan keluarga, yang bertindak sebagai penanam modal budaya (*cultural capital*) awal (Bourdieu, 1986). Modal ini, yang mencakup etos kerja dan disiplin, menciptakan pola belajar *default*, yang sangat menentukan kesiapan anak beradaptasi. Data terkini (2020–2025) menunjukkan bahwa dukungan dan keharmonisan keluarga merupakan faktor eksternal yang signifikan dalam membentuk motivasi dan kemandirian belajar siswa (Permana, 2024; Ilyas, 2024). Pola dasar ini kemudian diuji dan dimodifikasi saat siswa berinteraksi di lingkungan sekolah dan terpapar masyarakat yang lebih luas, termasuk pengaruh kuat dari media sosial dan tuntutan teknologi. Fenomena kontemporer menunjukkan pergeseran pola belajar ke arah dominasi visual dan adaptasi terhadap pembelajaran daring, membuktikan bahwa pola belajar siswa berada dalam fase

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2022). Telaah Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Melalui Budaya Sekolah Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 1(3), 304–313.
- A. Yuliana, dkk. (2021). Peran Pendidikan Sebagai Agen Perubahan Sosial. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(1), 164–173.
- Basri, H., Sirojudin, R., & Lugowi, R. A. (2025). PANDANGAN MALIK BENNABI TENTANG PENDIDIKAN SEBAGAI KUNCI KEBANGKITAN PERADABAN. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Keagamaan*, 9(01), 189–198.
- Brutu, M. N., & Annur, A. (2025). Peran Guru dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Multikultural di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 45-56.
- Dumiadi, A. D., Ramli, R. M., & Mulyadi, M. (2025). TRANSFORMASI PENDIDIKAN MODERN: PERAN ILMU PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 14(4), 669–678.
- Faradhiva, B. P., Sangra, G., Saputri, R. Y., & Lestari, E. P. (2025). Memahami Esensi Pendidikan Inklusif: Menciptakan Lingkungan Belajar Setara dan Berkeadilan untuk Semua Peserta Didik. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 3, 786–789.
- Fayza, H. F., Aisyah, S., & Rosyida, N. (2024). Peningkatan Toleransi Siswa Melalui Implementasi Pendidikan Inklusi. *Jurnal Satya Widya*, 41(1), 47–62.
- Hakim, A. R., Santoso, A. B., Muryadi, A. D., Febrianti, R., Dwijayanti, K., & Aditya, A. E. N. (2025). PENDIDIKAN INKLUSI SEBAGAI PEMBANGUN SUMBERDAYA MANUSIA. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*, 25(1), 1–9.
- Hardika, H., dkk. (2020). *Pembelajaran Transformatif: Model Pembelajaran yang Memberdayakan*. Universitas Negeri Malang Press.

- Hidayat, S. (2025). Interseksionalitas dalam Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal Khatulistiwa*, 5(2), 915–928.
- Jubaedah, J., Sudirman, D., & Hasyim, U. (2025). Peran Kurikulum Merdeka dalam Mengintegrasikan Kearifan Lokal pada Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Ilmu Dasar*, 12(1), 101–115.
- Mustofa, F., & Wismanto, D. (2023). Peran Pendidikan dalam Menghadapi Perubahan Sosial. *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, 1(2), 1–10.
- Pamungkas, S. H., Ardiansyah, I., & Setiawan, I. (n.d.). Implementasi Model Teams Games Tournament (TGT) dalam Peningkatan Nilai Gotong Royong. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(3), 200–211. (Asumsi terbitan 2020-2025).
- P. Lestari, M., & Mahrus, M. (2025). Keteladanan Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Agama. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 50–65.
- Saleh, M., Asrori, A., & Darmawan, A. (2025). Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran PAI untuk Penguatan Karakter Religius. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia*, 10(2), 88–100.
- Santoso, G., Adam, A. S., & Alwajih, A. A. (2023). Kontribusi dan Internalisasi: Keterampilan Sosial Melalui Bergotong Royong dan Collaboration di SD Kelas VI. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 2(2), 349–353.
- Septianingsih, R., Azizah, L. N., Lidyawati, S., At-toriq, F. C., & Muhtarom, T. (2025). Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Karakter Siswa di Sekolah Alam. *Jurnal Basicedu*, 9(1), 152–160.
- Shofi, A., Wahyu, S., & Rosyidah, L. (2025). STRATEGI PENDIDIKAN INKLUSIF DAN PENGUATAN MUTU DALAM MEWUJUDKAN KESETARAAN PENDIDIKAN NASIONAL. *Jurnal Al-Muqaddimah*, 2(1), 267–276.
- Slamet Riyadi, Al Munip, Ahmad Junaidi, Taslim Buaja, Syahrial Shaddiq, & Nining Andriani. (2025). TRANSFORMASI PENDIDIKAN LUAR BIASA DI ERA DIGITAL : INKLUSI DAN TEKNOLOGI DI TAHUN 2025. *EDU RESEARCH*, 6(1), 1211–1222.

- Wahid, A., & Khouilita, I. (2023). PENDIDIKAN INKLUSIF (Mewujudkan Keadilan, Kesetaraan Dalam Lingkungan Multikultural). *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 696–711.
- Yani, R. (2021). Pendidikan sebagai Instrumen Perubahan Sosial di Indonesia. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1), 77–88.
- Yusuf, A., & Hasan, R. A. (2024). Analisis Peran Pendidikan dalam Transformasi Sosial di Era 5.0. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 5(1), 1–12.



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 5: PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TRANSFORMASI

BAB 5

PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR TRANSFORMASI

A. PENDAHULUAN

Perkembangan lokal dan global dalam teknologi dan informasi telah menciptakan perubahan paradigmatik dalam dunia pendidikan, dengan pergeseran dari pendekatan Teacher-Centered Learning menuju Student-Centered Learning. Dalam konteks ini, guru beralih dari peran utama sebagai sumber pengetahuan menjadi fasilitator yang membimbing siswa dalam proses pembelajaran mereka (Tulljanah & Amini, 2021). Transformasi ini bukan hanya mempengaruhi strategi pengajaran, tetapi juga menuntut guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, inspiratif, dan menantang. Perubahan radikal dalam sektor pendidikan ini didorong oleh Revolusi Industri 4.0, yang menuntut keterlibatan semua stakeholder untuk memastikan peningkatan kualitas pendidikan (Dito & Pujiastuti, 2021).

Revolusi Industri 4.0 menjadi pendorong utama percepatan perubahan dalam pendidikan. Teknologi digital, otomatisasi, serta budaya kompetisi global menuntut kompetensi baru, baik bagi siswa maupun pendidik. Dalam konteks ini, guru harus menguasai berbagai kompetensi pedagogis yang relevan, mulai dari pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, kemampuan merancang pembelajaran inovatif, hingga pemanfaatan teknologi digital untuk mendukung proses belajar (Muhtadi & Amertawengrum, 2023). Penelitian menunjukkan bahwa pelatihan efektif dalam pembuatan bahan ajar seperti flipbook dan materi berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) berpotensi meningkatkan motivasi, partisipasi, dan keterlibatan siswa (Fitriyah et al., 2024). Pembelajaran berorientasi HOTS juga memiliki urgensi tersendiri di abad ke-21 karena mendorong keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, dan komunikatif (Sijabat, 2023).

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, L., & Imaniyati, N. (2019). Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 176. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18012>
- Alerbitu, N., Harsiati, T., & Hasanah, M. (2021). Assessment for Learning Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 6(7), 1099. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i7.14932>
- Azzahrah, H., Umar, N. F., & Anas, M. (2022). Pengaruh Keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, and Communication) Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Keterlaksanaan Layanan Dasar Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 547–556. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.373>
- Beauchamp, M. R., Barling, J., & Morton, K. (2011). Transformational Teaching and Adolescent Self-Determined Motivation, Self-Efficacy, and Intentions to Engage in Leisure Time Physical Activity: A Randomised Controlled Pilot Trial. *Applied Psychology Health and Well-Being*, 3(2), 127–150. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2011.01048.x>
- Bennison, A., & Goos, M. (2010). Learning to Teach Mathematics With Technology: A Survey of Professional Development Needs, Experiences and Impacts. *Mathematics Education Research Journal*, 22(1), 31–56. <https://doi.org/10.1007/bf03217558>
- Desiga, H. I., & Liswati, K. N. (2025). Guru Hebat Di Era Digital: Menelusuri Jejak Pengembangan Kompetensi Melalui Studi Literatur. *J-Simbol Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2), 850–858. <https://doi.org/10.23960/simbol.v13i2.927>

- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4.0 Pada Sektor Pendidikan: Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65>
- Dwi, M. A., Afandi, A., & Astuti, I. (2023). Kompetensi Digital Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMK Di Kabupaten Sekadau. *Akademika*, 12(01), 1–11. <https://doi.org/10.34005/akademika.v12i01.2459>
- Fitriyah, E., Sekartiningsih, W., & Noviyanti, M. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas v Sekolah Dasar (SD) Di Mojokerto Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Jagomipa Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 4(1), 38–49. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i1.414>
- Gemilang, M. B. P. (2024). *Inovasi Pendidikan Dan Pengaruh Terhadap Peran Guru Di Era Digital*. <https://doi.org/10.31237/osf.io/pkb2a>
- Imrotin, I., & Sari, I. N. (2022). Kesiapan Guru Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Dalam Menghadapi Program Merdeka Belajar. *Jurnal Guru Indonesia*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.184>
- Jailani, M., & Sulisworo, D. (2025). Pendidikan Transformatif Di Era Digital: Optimalisasi Perubahan Mindset Siswa Menggunakan Trello Dalam Materi Ismuba. *Wawasan Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 6(1), 16–38. <https://doi.org/10.53800/a7gtsm44>
- Jojo, A., & Murniarti, E. (2023). Evaluasi Program Pelatihan Google Certified Educator Dalam Peningkatan Profesionalitas Guru: Studi Kasus Sekolah Kristen Ketapang. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 16(1), 64–72. <https://doi.org/10.51212/jdp.v16i1.153>
- Khoudri, I. (2024). Assessing the Influence of Teacher Leadership Styles on Motivation and Academic Outcomes Among Secondary School Students. *Edukasiana Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(2), 214–227. <https://doi.org/10.56916/ejip.v3i2.676>

- Kianinezhad, N. (2023). Attitudes Towards Online Teaching: Gender, Experience, and Age Among Iranian English Language Teaching Teachers. *Tesol and Technology Studies*, 4(2), 15–26. <https://doi.org/10.48185/tts.v4i2.868>
- Lestari, P. D. J. P., Bahrozi, I., & Yuliana, I. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dasar Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 153–160. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n3.p153-160>
- Lusterio, C. G. C., & Arnejo, J. M. (2023). School Administrators' Leadership Styles and Teachers' Performance. *International Journal of Research Publications*, 127(1). <https://doi.org/10.47119/ijrp1001271620235045>
- Mailizar, M., & Fan, L. (2019). Indonesian Teachers' Knowledge of ICT and the Use of ICT in Secondary Mathematics Teaching. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 16(1). <https://doi.org/10.29333/ejmste/110352>
- Manao, E., Saleh, M., & Metroyadi, M. (2023). The Relationship Between the Transformational Leadership Style of School Principals, Assertive Communication, and Working Climate on Job Satisfaction of Private Elementary School Teachers in North Banjarbaru District. *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(06). <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i6-37>
- Nirmala, S. D., Suhandoko, A. D., Ramdhani, S., Rosita, T., Amastini, F., Puspitasari, K. A., Sapriati, A., Rokhiyah, I., & Puryati, P. (2024). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Menunjang Teacher Professional Development of Learning. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 8(2), 2417. <https://doi.org/10.31764/jmm.v8i2.21601>
- Prasetyono, H., Hapsari, V., Nurfarkhana, A., Ramdayana, I. P., & Widjajanto, T. (2024). Lokakarya Merancang Dan Memandu Refleksi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal PKM*

- (Pengabdian Kepada Masyarakat), 7(2), 266.
<https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v7i2.22348>
- Priyantini, T., & Herawati, A. (2023). EFL Teacher's Strategies and Challenges in Developing Digital Competency: A Narrative Inquiry. *Pedagogy Journal of English Language Teaching*, 11(1), 1.
<https://doi.org/10.32332/joelt.v11i1.6570>
- Putra, A. K., Sumarmi, S., Handoyo, B., Fajrilia, A., Islam, M. N., & Attamimi, M. (2022). Pengaruh Digital Learning and Digital Games Training Terhadap Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge Guru Sma. *Jurnal Praksis Dan Dedikasi Sosial (Jpds)*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17977/um032v5i1p14-20>
- Putra, R. A. R., & Mulyadi, D. (2021). Umpan Balik Sebagai Komponen Krusial Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Daring. *Pena Kreatif Jurnal Pendidikan*, 10(2), 66.
<https://doi.org/10.29406/jpk.v10i2.2998>
- Rahmawati, Y. (2022). Transformational and Instructional Leadership Styles to Improve Teacher Performance: Literature Review. *International Journal of Current Science Research and Review*, 05(07). <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v5-i7-61>
- Ramadhani, W. P., Molle, J. S., & Sabandar, V. P. (2022). Pengenalan Flipped Classroom Pada Blended Learning Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sma Di Tehoru. *Pakem Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 160–166.
<https://doi.org/10.30598/pakem.2.2.160-166>
- Rijal, A., & Valen, A. (2024). In House Training Kurikulum Merdeka Menumbuhkan Budaya Demokrasi, Kreatif, Dan Inovatif Guru Dan Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Lubuklinggau. *Madaniya*, 5(2), 491–498. <https://doi.org/10.53696/27214834.798>
- Ritonga, R., Harahap, R., & Lubis, R. A. (2022). Pelatihan Metode Refleksi Bagi Guru Sekolah Penggerak Dalam Proses Pembelajaran. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(2), 995.
<https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i2.8666>

- Rivalina, R., & Siahaan, S. (2020). Pemanfaatan Tik Dalam Pembelajaran: Kearah Pembelajaran Berpusat Pada Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, 73–87. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i2.690>
- Sahjat, S., Jalal, A., & Rahman, M. H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berorientasi High Order Thinking Skills Dan Pendidikan Karakter Melalui Problem Based Learning. *Edukasi*, 21(1), 245–254. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v21i1.5843>
- Saputra, I. G. N. W. B. (2023). Peran Guru Sebagai Pemimpin Dengan Menggunakan E-Learning Untuk Melahirkan Generasi Digital. *Lampuhyang*, 14(2), 121–135. <https://doi.org/10.47730/jurnallampuhyang.v14i2.340>
- Saputri, E. R. I., Hendrowibowo, L., Sholikhah, E., Raharjo, A. S., & Sidik, F. (2023). Praktik Transformasi Kompetensi Guru Dalam Menjawab Kebutuhan Siswa Menghadapi Tantangan Global (Studi Kasus Sekolah Taman Kanak-Kanak Di Kulonprogo). *Humanika*, 23(1), 81–90. <https://doi.org/10.21831/hum.v23i1.59258>
- Sijabat, O. P. (2023). Kegiatan Sosialisasi Penyusunan Butir Soal Berbasis Hots Bagi Guru-Guru SMP/SMK Swasta Nusantara Tanah Jawa. *Praxis*, 2(2), 96–104. <https://doi.org/10.47776/praxis.v2i2.740>
- Silvester, S., Saputro, T. V. D., & Manggu, B. (2024). Pendampingan Literasi Digital Bagi Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Lumbung Inovasi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(4), 918–929. <https://doi.org/10.36312/linov.v9i4.2276>
- Simamora, K., & Tangkin, W. P. (2022). Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Perspektif Kristen. *Kapata Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(2), 151–165. <https://doi.org/10.55798/kapata.v2i2.28>
- Siregar, J., & Tjitrosmarto, S. (2025). Kompetensi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Digital. *Kibar*, 187–194. <https://doi.org/10.30998/kibar.28-10-2024.8023>

- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru Dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru Dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936–5945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3172>
- Sujana, I. M., & Puniawati, I. A. W. (2020). KETERAMPILAN PEMBELAJARAN ABAD 21 DALAM TEACHING LEARNING CYCLES (TLC) MODEL (Refleksi Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Program Penempatan Dosen Di Sekolah (PDS)). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 15–28. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.101>
- Sukarno, S., Riyadini, M. V., & Alsamiri, Y. (2024). Navigating the Digital Shift: Unveiling the TPACK Landscape Among EFL Educators in Indonesia. *Script Journal Journal of Linguistic and English Teaching*, 9(1), 1–23. <https://doi.org/10.24903/sj.v9i1.1580>
- Sumarno, S. (2023). Integration of Digital Technology in Public Management Transformation: *International Journal of Asian Education*, 4(2), 115–120. <https://doi.org/10.46966/ijae.v4i2.348>
- Susanto, E. W., Kirana, K. C., & Hadi, S. (2023). Pengaruh Keadilan Organisasi, Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara Terhadap Motivasi Berprestasi Melalui Lingkungan Kerja Fisik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jurkami)*, 8(1), 21–35. <https://doi.org/10.31932/jpe.v8i1.2165>
- Susetyarini, E., Rofieq, A., & Latifa, R. (2021). Pendampingan Lesson Study for Learning Community Sebagai Perwujudan Merdeka Belajar Di SMA Muhammadiyah Kepanjen Kabupaten Malang. *Sasambo Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 3(3), 138–148. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v3i3.535>
- Sutrisno, S., Sapriya, S., Komalasari, K., & Rahmad, R. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Proyek Warga Global Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 155. <https://doi.org/10.17977/um019v6i1p155-164>

- Tindaon, J., Simamora, I., Sipayung, E. R., Pelawi, E. P., & Sinuhaji, S. B. (2025). Pemberdayaan Anak-Anak Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Di Era Digital Di SD Negeri 173539 Hutagaol. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mentari*, 1(10), 437–443. <https://doi.org/10.59837/jpmm.v1i10.98>
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1680>
- Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The Power of Feedback Revisited: A Meta-Analysis of Educational Feedback Research. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03087>



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 6: PESERTA DIDIK SEBAGAI SUBJEK PEMBELAJARAN

Nur Heni, M.Pd

STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb

BAB 6

PESERTA DIDIK SEBAGAI SUBJEK PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses humanisasi yakni usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan seluruh potensi manusia agar mampu berperan secara bermakna dalam kehidupan. Dalam pandangan ini, peserta didik tidak sekadar menjadi objek yang menerima pengetahuan dari pendidik, tetapi menjadi subjek aktif yang membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman, refleksi, dan interaksi sosial. Paradigma inilah yang menjadi dasar perubahan besar dalam dunia pendidikan modern: dari *teacher-centered learning* menuju *student-centered learning*.

Selama bertahun-tahun, praktik pendidikan di berbagai jenjang sering kali menempatkan peserta didik pada posisi pasif. Guru dianggap sebagai sumber utama kebenaran dan pengetahuan, sementara peserta didik hanya berperan mendengarkan, mencatat, dan menghafal. Model seperti ini menimbulkan ketimpangan dalam proses pembelajaran karena mengabaikan potensi, kreativitas, dan otonomi peserta didik. Padahal, setiap peserta didik memiliki kemampuan unik untuk berpikir, berinisiatif, dan mengonstruksi makna dari pengalaman belajar mereka sendiri.

Pemikiran tokoh-tokoh pendidikan progresif seperti John Dewey, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Paulo Freire, dan Ki Hajar Dewantara menegaskan pentingnya mengakui peserta didik sebagai manusia yang utuh yakni makhluk berpikir, berperasaan, dan berkehendak. Freire (1970) dalam *Pedagogy of the Oppressed* menolak “pendidikan gaya bank” di mana guru “menabungkan” pengetahuan ke dalam diri murid. Sebaliknya, ia menekankan dialog, kesadaran kritis (*conscientização*), dan kebebasan berpikir. Ki Hajar Dewantara pun menyatakan bahwa

DAFTAR PUSTAKA

- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty*. Jossey-Bass.
- Baumeister, R. F. (2011). *The Self Explained: Why We Become Who We Are*. Guilford Press.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I – The Cognitive Domain*. Longmans.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. W. W. Norton & Company.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive–Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
- Husna, N., & Rahman, T. (2023). Literasi Digital dan Kesadaran Diri Peserta Didik di Era 5.0. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Digital*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Lalang, A. C. (2021). Pemberdayaan Metakognisi terhadap Kemandirian dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Beta Kimia*.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bass.
- Mubarok, A. J., Hidayat, A. N., & Nuraeni, I. N. (2025). Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di SDN Margasari. *Jurnal Tahsinia*.
- Piaget, J. (1970). *Structuralism*. Harper & Row.

- Putri, S. A., Sari, M. M., & Ismiyah, B. (2024). Penerapan Disiplin Positif Melalui Kesepakatan Kelas untuk Meningkatkan Kemandirian Peserta Didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Ronaldi, R., & Supriyoko, S. (2020). Manajemen Pembelajaran Alam dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Peserta Didik. *Media Manajemen Pendidikan*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 7: TEKNOLOGI DAN PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL DI ERA DIGITAL

Siti Nurhayati, S.Pd.

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb (STIT)

BAB 7

TEKNOLOGI DAN PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL DI ERA DIGITAL

Transformasi digital dalam sektor pendidikan telah menjadi kebutuhan mendesak di era modern ini. Menyusul perkembangan pesat dalam teknologi informasi dan komunikasi, lembaga pendidikan di seluruh dunia dipaksa untuk beradaptasi dengan pendekatan baru dalam pembelajaran. Dalam hal ini, literasi digital tidak hanya menjadi suatu keahlian tambahan, tetapi juga merupakan prasyarat penting untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang relevan dan berkelanjutan (Pradana et al., 2024). Literasi digital, yang mencakup kemampuan untuk menavigasi, mengevaluasi, dan menggunakan informasi dari berbagai sumber digital, menjadi fundamental dalam menghadapi tantangan pendidikan di abad ke-21 (Kalapala & Patel, 2024).

Teknologi seperti kecerdasan buatan (AI), *big data*, dan *Internet of Things (IoT)* telah membuka peluang baru dalam metodologi pengajaran. Penggunaan IoT dalam pembelajaran berbasis masalah (*Problem-Based Learning*), misalnya, menunjukkan bagaimana siswa dapat belajar melalui pengalaman langsung yang dirangsang oleh teknologi, berkontribusi pada peningkatan keterampilan berpikir kreatif dan kolaboratif (Sani et al., 2024). Dengan platform pembelajaran digital yang terus berkembang, metode pembelajaran yang bersifat adaptif dan personal kini lebih mudah diimplementasikan, sehingga memenuhi kebutuhan individual siswa di dalam dan luar (Nuraeni & Rosana, 2023).

Dalam implementasinya, tantangan terbesar yang dihadapi adalah pengembangan keterampilan digital di kalangan pendidik. Diperlukan upaya sistematis untuk melatih guru agar mampu memanfaatkan dan mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka (Otoya et al.,

DAFTAR PUSTAKA

- Adarkwah, M. A. (2020). "I'm Not Against Online Teaching, but What About Us?": ICT in Ghana Post Covid-19. *Education and Information Technologies*, 26(2), 1665–1685. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10331-z>
- Adhikari, H. R., & Joshi, Y. C. (2024). Instruction in Information Literacy and Its Function in Fostering Critical Thinking Abilities. *Eatp*. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i5.3305>
- Akhtar, M. H., Anderson, M., & Cochrane, T. (2024). Implementing Augmented Reality and Virtual Reality for Authentic Healthcare Education. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 6(1), 2–3. <https://doi.org/10.24135/pjtel.v6i1.177>
- Aldraiweesh, A., & Alturki, U. (2023). Exploring Factors Influencing the Acceptance of E-Learning and Students' Cooperation Skills in Higher Education. *Sustainability*, 15(12), 9363. <https://doi.org/10.3390/su15129363>
- Alizadeh, M., & Figueroa, R. B. (2024). MAVR in the Metaverse. *Ascilite Publications*, 26–27. <https://doi.org/10.14742/apubs.2024.1185>
- Anam, R. S., Sapta, A., Handayani, M., Masbukhin, F. A. A., Pirdayuni, P., & Rohmawati, A. (2024). Optimalisasi Penggunaan Aplikasi Digital dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar pada Kota Serang. *JPSTM*, 4(2), 164. <https://doi.org/10.54314/jpstm.v4i2.2253>
- Anwar, K., Choeroni, C., & Makhshun, T. (2021). Pembelajaran PAI Berbasis Daring Bagi Guru TK Di Kecamatan Mranggen Demak. *Indonesian Journal of Community Services*, 3(2), 145. <https://doi.org/10.30659/ijocs.3.2.145-152>
- Arissaputra, R., Sobandi, A., Sentika, S., Sultan, M. A., & Wijaya, N. P. N. P. (2023). Trend Analysis Using Bibliometric Study on Digital Literacy in Education. *International Journal of Humanities Education and Social Sciences (Ijhess)*, 3(3). <https://doi.org/10.55227/ijhess.v3i3.667>

- Ashadi, N. R., & Dewi, S. S. (2022). Penerapan Literasi Digital Melalui Desain Blog Sebagai Updatetan Informasi Tema Keolahragaan Oleh Mahasiswa Di Prodi Ilmu Keolahragaan. *Intec*, 1(2), 65–68. <https://doi.org/10.59562/intec.v1i2.239>
- Ata, R., & Alpaslan, M. M. (2024). The Role of Digital Literacy, Epistemological Belief and Reading Motivation and Engagement in Teaching 21st Century Skills. *International Journal of Information and Learning Technology*, 41(3), 304–317. <https://doi.org/10.1108/ijilt-08-2023-0142>
- Ayuni, D., MARINI, T. C., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Babatunde, Y., Adegbite, M. A., Oladipo, H. J., Omojuyigbe, J., Sampson-Oladipupo, E., Ibrahim, A. A., Oziama, B., Adedeji, O. J., & Ibrahim, A. (2023). Augmented Reality and Gamification in Pharmacy Education: A Call for Implementation in African Countries and Other Low Resource Settings. *Pharmacy Education*, 23(1), 7–17. <https://doi.org/10.46542/pe.2023.231.717>
- Barus, R., Fardila, A., Zulaikha, S., & Takdir, M. (2025). Peran Teknologi Informasi dalam Pengambilan Keputusan Strategis di Lembaga Pendidikan: Kajian Sistematis. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), 5505–5517. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.1437>
- Bhoyar, A., Vagha, S., Mishra, V., Agrawal, M., & Kambala, S. R. (2024). Addressing the Digital Divide in Health Education: A Systematic Review. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.70048>
- Chukwuemeka, E. J., & Garba, M. (2024). Technology as a Catalyst for Learning and Unlearning: A Tool for Navigating Education in a Dynamic Society. *European Journal of Interactive Multimedia and Education*, 5(2), e02404. <https://doi.org/10.30935/ejimed/15640>
- Dewanto, W., Hidayat, S., & Syarifudin, E. (2023). Correlation of Digital Literacy and Teacher Productivity at SMP Negeri 1 Serang City. *Pijed*, 2(2), 490–500. <https://doi.org/10.59175/pijed.v2i2.151>

- Dewi, C. A., Awaliyah, N., Fitriana, N., Darmayani, S., Nasrullah, N., Setiawan, J., & Irwanto, I. (2022). Using Android-Based E-Module to Improve Students' Digital Literacy on Chemical Bonding. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (Ijim)*, 16(22), 191–208. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i22.34151>
- Du, Y., Yunus, M. M., & Rafiq, K. R. M. (2024). Technological Tools for Effective Learning and Personalisation in Higher Education: Systematic Literature Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 13(1). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i1/20612>
- Eminarni, F. A., Inayah, I., Maulidah, H., & Murniati, N. A. N. (2025). Perencanaan Berbasis Data Sebagai Strategi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan pada Satuan Pendidikan. *Janacitta*, 8(1), 224–231. <https://doi.org/10.35473/janacitta.v8i1.3646>
- Familoni, B. T., & Onyebuchi, N. C. (2024). Augmented and Virtual Reality in U.S. Education: A Review: Analyzing the Impact, Effectiveness, and Future Prospects of Ar/Vr Tools in Enhancing Learning Experiences. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(4), 642–663. <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i4.1043>
- Farooqi, S. A. (2025). *Ethical Framework for AI in Education*. 153–188. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-5550-4.ch007>
- Farsi, G. A., Yusof, A. b. M., Rusli, M. E., & AlSinani, M. (2023). The Current Perceptions About Instructional Tools in Educational Towards Adoption of Virtual Reality Among Undergraduate Students. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (Ijim)*, 17(08), 169–180. <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i08.36935>
- Guardiola, M.-A. (2025). *Educational Leadership and AI in the Post-Covid-19 Era*. 569–602. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9015-3.ch019>
- Hayati, M., & Syaikh, A. (2020). Project-Based Learning in Media Learning Material Development for Early Childhood Education. *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 147–160. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.62-05>

- Kalapala, K. B., & Patel, P. (2024). A Systematic Review on Digital Literacy Using Machine Learning Approaches. *Int Res J Adv Engg MGT*, 2(11), 3304–3311. <https://doi.org/10.47392/irjaem.2024.0488>
- Kerkstra, R. L., Rustagi, K. A., Grimshaw, A., & Mingos, K. E. (2022). Dental Education Practices During COVID-19: A Scoping Review. *Journal of Dental Education*, 86(5), 546–573. <https://doi.org/10.1002/jdd.12849>
- Kocak, Ö., & Goksu, İ. (2020). Öğrencilerin 21. Yüzyıl Beceri Düzeyleri Ve Beceriler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 772–784. <https://doi.org/10.17679/inuefd.656784>
- Laar, E. v., Deursen, A. J. A. M. van, Dijk, J. v., & Haan, J. d. (2017). The Relation Between 21st-Century Skills and Digital Skills: A systematic Literature Review. *Computers in Human Behavior*, 72, 577–588. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010>
- Lee, B. n. (2023). Adapting History Education for the 21st Century: Integrating Technology and Critical Thinking Skills. *Spekta (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Teknologi Dan Aplikasi)*, 4(2), 216–224. <https://doi.org/10.12928/spekta.v4i2.8572>
- Liu, G. (2021). Moving Up the Ladder of Source Assessment: Expanding the CRAAP Test With Critical Thinking and Metacognition. *College & Research Libraries News*, 82(2), 75. <https://doi.org/10.5860/crln.82.2.75>
- Marougkas, A., Troussas, C., Krouska, A., & Sgouropoulou, C. (2021). A Framework for Personalized Fully Immersive Virtual Reality Learning Environments with Gamified Design in Education. <https://doi.org/10.3233/faia210080>
- Mehta, P., Chillarge, G. R., Sapkal, S. D., Shinde, G. R., & Kshirsagar, P. S. (2023). Inclusion of Children With Special Needs in the Educational System, Artificial Intelligence (AI). 156–185. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0378-8.ch007>

- Neliwati, N., Surion, Z., Rinald, R., & Tamiang, Y. (2022). Pengambilan Keputusan Dan Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMK Negeri 2 Binjai. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(2), 169. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i2.31650>
- Nikou, S., & Aavakare, M. (2021). An Assessment of the Interplay Between Literacy and Digital Technology in Higher Education. *Education and Information Technologies*, 26(4), 3893–3915. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10451-0>
- Nuraeni, A., & Rosana, D. (2023). The Development of E-Module Optical Physics Instruments Based on Creative Problem Solving (CPS) for Improving High School Students' Digital Literacy. *Joease*, 1(2), 50–63. <https://doi.org/10.62672/joease.v1i2.17>
- Nuredin, A. (2025). *Algorithmic Bias in Ai-Enhanced Education: Cultural Dimensions and Pedagogical Impact*. 163–176. <https://doi.org/10.55843/isl2025symp163h>
- Nurhayati, S., Wicaksono, M. F., Lubis, R., Rahmatya, M. D., & Hidayat, H. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Daring dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru SMA Negeri 5 Cimahi Bandung. *Indonesian Community Service and Empowerment (Icomse)*, 1(2), 70–76. <https://doi.org/10.34010/icomse.v1i2.3878>
- Otoya, F. A. F., Almenara, J. C., Postigo, G. S. P., Bravo, J., Alcázar-Holguin, M. A., & Vilca-Rodríguez, M. (2024). Digital and Information Literacy in Basic-Education Teachers: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 14(2), 127. <https://doi.org/10.3390/educsci14020127>
- Ozer, M., & KULOGLU, A. (2023). The Relationship Between Primary School Teachers' Perceptions of 21st Century Skills and Digital Literacy Level. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 11(3), 173–183. <https://doi.org/10.52380/mojet.2023.11.3.429>
- Pan, F., Fei, L., Li, L., & Hu, Z. (2025). *Measurement of Virtual Image Distance in Augmented Reality or Virtual Reality Devices Based on Microlens Array Wavefront Division*. 92. <https://doi.org/10.1117/12.3056074>

- Panduwinata, L. F., & Setiawati, F. (2024). Digital Literacy's Influence on Critical Thinking Skills of Office Administration Education Students at UNESA. *Jurnal Simki Pedagogia*, 7(2), 609–618. <https://doi.org/10.29407/jsp.v7i2.733>
- Pangrazio, L., Godhe, A.-L., & Ledesma, A. E. G. L. (2020). What Is Digital Literacy? A Comparative Review of Publications Across Three Language Contexts. *E-Learning and Digital Media*, 17(6), 442–459. <https://doi.org/10.1177/2042753020946291>
- Pinto, D., Peixoto, B., Melo, M., Cabral, L., & Bessa, M. (2021). Foreign Language Learning Gamification Using Virtual Reality—A Systematic Review of Empirical Research. *Education Sciences*, 11(5), 222. <https://doi.org/10.3390/educsci11050222>
- Pradana, P. H., Agustini, K., Dantes, G. R., & Sudatha, I. G. W. (2024). The Urgency of Digital Literacy Learning in Educational Units: Systematic Literature Review. *Child Education Journal*, 6(1), 25–33. <https://doi.org/10.33086/cej.v6i1.6100>
- Praveenkumar, S., Anute, N., Vaissnave, V., Ragupathi, T., Fardale, S., Selvakumar, P., & Manjunath, T. C. (2025). *Risks of AI Bias and Inequities in Learning*. 257–284. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-2302-2.ch009>
- Putra, F. D. B. S., Umar, R., & Sunardi, S. (2021). The Visualisation of Muhammadiyah Museum Using Augmented and Virtual Reality Technology. *Sinergi*, 25(2), 119. <https://doi.org/10.22441/sinergi.2021.2.002>
- Rizqullah, M. N., Sudirman, S. A., & Alfayed, F. (2024). Madrasah Digital: Literasi Digital dan Sains Bagi Guru dan Murid MAN 3 Tanah Datar. *Syntax Literate Jurnal Ilmiah Indonesia*, 9(4), 2322–2334. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v9i4.15382>
- Rouabhia, R. (2025). *Ethical Implications of AI*. 409–436. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9511-0.ch014>
- Sani, A., Dewanto, D., Sapulete, H., Yustitia, V., Oktavio, A., Santosa, T. A., & Rienovita, E. (2024). Effectiveness of IoT Integrated Problem Based Learning Model on Students Creative Thinking Skills Abilities. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 8(1), 718–729. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v8i1.7715>

- Sarah, N. (2022). Social Exclusive of Education Inequality in the Covid-19 Pandemia by Education Digitalization Activities. *Qalamuna Jurnal Pendidikan Sosial Dan Agama*, 14(2), 263–274. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i2.1959>
- Saripudin, S., & Robbani, M. D. F. (2024). Integrasi Teknologi dalam Pendidikan. *Edutech*, 23(3), 336–346. <https://doi.org/10.17509/e.v23i3.72163>
- Shashwat, K., & Pundhir, S. K. S. (2025). *Artificial Intelligence in Education*. 137–176. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9861-6.ch005>
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). Pendidikan Literasi Digital Di Kalangan Usia Muda Di Kota Bandung. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(2), 146. <https://doi.org/10.17509/pgdia.v16i2.11327>
- Sinta, D., Faqihuddin, A., Nurhuda, A., & Rahman, E. S. B. E. A. (2024). The Role of Digital Media in Optimizing Project-Based Learning to Practice 21st Century Skills. *Educ. J. Ilm. Pendidik*, 2(3), 129–138. <https://doi.org/10.70437/educative.v2i3.477>
- Sirlin, N., Epstein, Z., Arechar, A. A., & Rand, D. G. (2021). *Digital Literacy Is Associated With More Discerning Accuracy Judgments but Not Sharing Intentions*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/7rb2m>
- Suchithra, V. G., & Arya, C. (2025). The Study on Ethics and Biases in AI-Powered Education. *Ejceel*, 3(2), 37–43. [https://doi.org/10.59324/ejceel.2025.3\(2\).04](https://doi.org/10.59324/ejceel.2025.3(2).04)
- Surjaningrum, E. R., Yudanagara, B. B. H., Widayat, I. W., Putri, A. A., & Annisa, N. S. N. (2024). Peningkatan Kapasitas Guru dalam Literasi Digital Melalui Edukasi Keterampilan Digital dan Pemanfaatan Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm)*, 7(9), 4055–4063. <https://doi.org/10.33024/jkpm.v7i9.16151>
- Suyu, H., Xiaoqi, J., Xixi, S., Yike, L., & Shounan, L. (2024). The Impacts of Technology on Learning Motivation of Primary and Secondary School Students — A Systematic Review. *SSRF*. <https://doi.org/10.57237/j.ssr.2024.05.002>

- Tan, J. A., Agata, K., Sabadnugroho, S., Liantoro, L., & Soenjaya, L. (2023). Peran Administrasi Dan Manajemen Dalam Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah Dasar. *Ijr*, 6(1), 29–44. <https://doi.org/10.46362/ijr.v6i1.25>
- Tzafilkou, K., Perifanou, M., & Economides, A. A. (2022). Development and Validation of Students' Digital Competence Scale (SDiCoS). *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00330-0>
- Uras, M. C., Kaya, S., Kaya, A., & Yıldırım, M. (2025). Unveiling Risk Profiles: A Latent Profile Analysis of 21st-Century Skills, Resistance to Change, and Cognitive Flexibility. *Brain and Behavior*, 15(1). <https://doi.org/10.1002/brb3.70167>
- Utaminingsih, E. S., Ellianawati, E., Widiarti, N., Sumartiningsih, S., & Puspita, M. A. (2023). A Systematic Review: Digital Literacy for Strengthening Character in Facing the Era of Society 5.0. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 638. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.15173>
- Wati, S., & Nurhasannah, N. (2024). Penguatan Kompetensi Guru dalam Menghadapi Era Digital. *Jurnal Review Pendidikan Dasar Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(2), 149–155. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n2.p149-155>
- Wiguna, K. A. (2023). Analisis Kompetensi Literasi Digital Pada Guru Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Riset Manajemen Komunikasi*, 3(1), 21–32. <https://doi.org/10.29313/jrmk.v3i1.2316>
- Yambal, S., & Waykar, Y. A. (2024). *AI-Driven Classroom Management*. 93–124. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8191-5.ch004>
- Young, J. C., Boyd, B. S., Yefimova, K., Wedlake, S., Coward, C., & Hapel, R. (2020). The Role of Libraries in Misinformation Programming: A Research Agenda. *Journal of Librarianship and Information Science*, 53(4), 539–550. <https://doi.org/10.1177/0961000620966650>
- Yuli, D. R. (2019). *Peran Sistem Informasi Manajemen dalam Pengambilan Keputusan dalam Dunia Pendidikan*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wep62>

- Yusuf, M., Julianingsih, D., & Ramadhani, T. (2023). Transformasi Pendidikan Digital 5.0 Melalui Integrasi Inovasi Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi. *Jurnal Mentari Manajemen Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 2(1), 11–19. <https://doi.org/10.33050/mentari.v2i1.328>
- Zaus, M. A., Andriani, C., Jasril, I. R., Islami, S., & Yee, S. K. (2025). Ethics and Artificial Intelligence in Education: A Needs Analysis for Developing a Responsible AI Implementation Framework in the Classroom. *Seminars in Medical Writing and Education*, 4, 820. <https://doi.org/10.56294/mw2025820>
- Zhu, S., Yang, H. H., Wu, D., & Chen, F. (2021). Investigating the Relationship Between Information Literacy and Social Media Competence Among University Students. *Journal of Educational Computing Research*, 59(7), 1425–1449. <https://doi.org/10.1177/0735633121997360>



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 8: PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN KOMUNITAS BELAJAR INOVASI DALAM PENDIDIKAN MODERN

BAB 8

PEMBELAJARAN KOLABORATIF DAN KOMUNITAS BELAJAR INOVASI DALAM PENDIDIKAN MODERN

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran kolaboratif dan komunitas belajar telah menjadi pilar utama dalam pendidikan kontemporer, terutama di era digital yang ditandai oleh aksesibilitas teknologi tinggi dan perubahan sosial akibat pandemi COVID-19. Tema ini tidak hanya menekankan pada transfer pengetahuan individu, tetapi juga pada pembentukan jaringan sosial yang mendukung pertumbuhan bersama. Dalam konteks ini, makalah ini akan mengkaji empat aspek utama: konsep komunitas belajar, pembelajaran kolaboratif sebagai proses sosial, peer learning dan co-teaching, serta membangun budaya refleksi kolektif. Kebaruan dalam pembahasan ini terletak pada integrasi teknologi seperti platform digital dan kecerdasan buatan (AI) dalam membentuk komunitas belajar yang lebih inklusif dan adaptif, serta relevansinya dengan tantangan pendidikan pasca-pandemi, di mana isolasi sosial mendorong kebutuhan akan kolaborasi virtual yang kuat.

Pendidikan tradisional sering kali bersifat individualistik, di mana siswa belajar secara mandiri tanpa interaksi mendalam dengan orang lain. Namun, penelitian terkini menunjukkan bahwa pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan retensi pengetahuan dan keterampilan sosial (Johnson & Johnson, 2017). Dengan munculnya platform seperti Google Classroom, Zoom, dan Discord, komunitas belajar kini dapat terbentuk secara daring, memungkinkan partisipasi lintas batas geografis. Kebaruan ini terlihat dalam bagaimana AI digunakan untuk memfasilitasi kolaborasi, seperti algoritma yang merekomendasikan kelompok belajar berdasarkan minat dan kemampuan (Siemens, 2014). Makalah ini bertujuan untuk memberikan wawasan mendalam tentang

DAFTAR PUSTAKA

- Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (Eds.). (2014). *Peer learning in higher education: Learning from and with each other*. Routledge.
- Denny, P., Luxton-Reilly, A., & Hamer, J. (2018). The PeerWise system of student contributed assessment questions. *Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Education*, 1, 1-10.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Greenhow, C., & Lewin, C. (2016). Social media and education: Reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning. *Learning, Media and Technology*, 41(1), 6-30.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*, 27.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (6th ed.). Pearson.
- Murawski, W. W., & Swanson, H. L. (2001). A meta-analysis of co-teaching research: Where are the data? *Remedial and Special Education*, 22(5), 258- 267.
- Palmer, B. (2007). *A culture of collaboration: Meeting the needs of diverse learners*. Rowman & Littlefield Education.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Siemens, G. (2014). *Connectivism: A learning theory for the digital age* (2nd ed.). eLearningSpace.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791.
- Topping, K. J. (2005). Trends in peer learning. *Educational Psychology*, 25(6), 631- 645.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2020). Learning in one-to-one laptop environments: A meta-analysis and research synthesis. *Review of Educational Research*, 90(4), 483-521.



PARADIGMA PEMBELAJARAN TRANSFORMASIONAL KONTEMPORER

BAB 9: EVALUASI DAN ASESEMEN TRANSFORMASIONAL

BAB 9

EVALUASI DAN ASESEMEN TRANSFORMASIONAL

A. PENDAHULUAN

Asesmen atau penilaian merupakan komponen esensial yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Pelaksanaan asesmen yang tepat mampu mendorong motivasi belajar peserta didik sekaligus membantu mereka mencapai hasil belajar yang optimal melalui pemanfaatan potensi yang dimiliki. Pembelajaran pada abad ke-21 hadir dengan karakteristik yang berbeda dibandingkan era sebelumnya, sehingga perubahan paradigma pembelajaran perlu diikuti oleh pembaruan paradigma asesmen yang diterapkan pendidik agar keduanya berjalan selaras. Selama ini, sebagian dari kita mungkin masih menganggap bahwa keberhasilan belajar hanya ditentukan oleh penguasaan *hard skill*. Namun, pandangan tersebut tidak lagi relevan dalam konteks pembelajaran abad ke-21 yang menuntut kemampuan lebih luas.

Harys Imanulloh (2021) menegaskan bahwa pembelajaran pada abad ke-21 menuntut pendidik untuk meningkatkan dua kelompok kemampuan utama. Pertama, kemampuan beradaptasi terhadap perkembangan zaman yang tercermin melalui penguasaan matematika, keterampilan verbal, serta pengetahuan umum. Kedua, kemampuan yang berkaitan dengan proses belajar tingkat tinggi, seperti menemukan solusi, berkolaborasi, bekerja secara mandiri, dan berkomunikasi secara efektif.

Selaras dengan itu, Panduan Asesmen dan Pembelajaran yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2021) menjelaskan bahwa pembelajaran pada paradigma baru harus berpusat pada peserta didik. Pendidik diberikan ruang untuk merancang pembelajaran dan asesmen yang sesuai dengan

DAFTAR PUSTAKA

- Andrade, HL, & Cizek, GJ (Eds.). (2010). *Buku Pegangan Asesmen Formatif*. Ro
- Ashford-Rowe, K., Herrington, J., & Brown, C. (2014). Menetapkan elemen-elemen penting yang menentukan penilaian autentik. *Penilaian & Evaluasi dalam Pendidikan Tinggi*(2),<https://doi.org/10.1080/00131801.2014.938888>
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (Eds.). (1985). *R*. Ro
- Dewey, J. (1933). *Bagaimana*. D.
- Gibbs, G. (1988). *Pembelajaran b*. Sapi
- Gulikers, JTM, Bastiaens, TJ, & Kirschner, PA (2004). Kerangka kerja lima dimensi untuk penilaian autentik. *Pendidikan*(<https://doi.org/10.1080/00131801.2004.10555555>)
- Jonassen, DH (1999). *Des.Instan*(Vol. II
- Kolb, DA (1984). *Eksp*.
- Kuratko, DF, Morris, MH, & Schindehutte, M. (2015). Memahami dinamika pembelajaran reflektif. *Jurnal*
- McMillan, JH (2014). *Penilaian kelas: Prinsip dan praktik untuk pengajaran berbasis standar yang efektif*(edisi ke-6
- Moon, JA (2004). *Buku pegangan pembelajaran reflektif dan eksperiensial: Teori dan praktik*. R
- Mueller, J. (2018). *Kotak peralatan penilaian autentik: Apa itu penilaian autentik?*Utara
- Nicol, D., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Penilaian formatif dan pembelajaran mandiri. *Studi*(<https://doi.org/10.1080/00131801.2006.10555555>)
- OECD. (2018). *Kepentingan*OECD
- Panadero, E. (2017). Tinjauan Penilaian Diri. *E*(2), 1–<https://doi.org/10.1080/00131801.2017.1355555>
- Schraw, G., & Dennison, RS (1994). Menilai kesadaran metakognitif. *Kontemporer*(4), 46
- Stiggins, RJ (2005). Dari penilaian formatif ke penilaian untuk pembelajaran. *P*(4),
- Wiggins, G. (1990). Argumen untuk penilaian autentik. *ERI*.
- Zimmerman, BJ (2002). Menjadi pembelajar yang mengatur diri sendiri. *T*(2

- Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., & Suryanda, A. (2021). Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online. *Report Of Biology Education*, 2(1), 1–10.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Kemdikbud. (2020). *Asesmen Formatif dan Sumatif*. [Www.Guru.Kemdikbud.Go.Id](http://www.guru.kemdikbud.go.id). (Referensi kebijakan pemerintah yang dapat diakses melalui portal Guru Kemdikbud)
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, Penilaian Dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Purwanto Ngalm. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Pustaka Belajar.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.

PROFIL PENULIS

Julita Lindriany, A.Md., S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di kota Balikpapan. Membangun landasan pendidikan formal yang kuat, berakar pada nilai-nilai Islam. Menyelesaikan Pendidikan Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb. Di institusi ini, Penulis tidak hanya mendalami aspek filosofis ajaran Islam, tetapi juga secara komprehensif mengembangkan pemahaman mengenai metodologi pengajaran dan dinamika pendidikan. Landasan ini menjadi modal awal yang krusial dalam memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Keinginan kuat untuk memperdalam ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala pemikiran, Penulis melanjutkan kuliah ke jenjang Magister (S2) di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, mengambil Program Studi Manajemen Pendidikan (MP). Lingkungan akademik yang terkemuka dan inovatif memungkinkan Penulis mengasah kemampuan manajerial yang krusial, meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan. Pengalaman belajar di lingkungan yang beragam ini memperkaya perspektif dan pemahaman Penulis tentang tantangan serta peluang dalam dunia pendidikan kontemporer. Setelah menyelesaikan studi Magister, dedikasi Penulis terhadap dunia pendidikan diwujudkan melalui pengabdian sebagai Dosen Tetap di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb, almamater yang telah membentuk pondasi pendidikannya. Sebagai seorang pendidik, Penulis aktif tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga berupaya menanamkan nilai-nilai karakter yang luhur serta semangat belajar berkelanjutan kepada para mahasiswa. Komitmen Penulis diwujudkan melalui keaktifan dalam berbagai kegiatan Catur Dharma Perguruan Tinggi, termasuk kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sebagai kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan dan masyarakat. Penulis selalu

berupaya untuk meningkatkan kualitas diri dan memberikan kontribusi yang lebih signifikan di bidang pendidikan, ditunjukkan saat ini dengan melanjutkan Pendidikan Program Doktor di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Melalui program doktoral, Penulis fokus pada penelitian mendalam mengenai Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Berau. Langkah ini memberikan kesempatan untuk mengembangkan teori-teori baru, memperluas jaringan akademik, dan menunjukkan semangat belajar yang tak pernah padam. Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan, dan dengan kerendahan hati menerima segala kritik maupun saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penyelesaian karya ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada keluarga tercinta yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi utama. Apresiasi juga ditujukan kepada seluruh dosen dan kolega di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb serta Bapak/Ibu dosen Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta atas ilmu, diskusi, dan dukungan akademik yang telah diberikan. Akhir kata, semoga buku ini tetap dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi para pembaca yang budiman.

Dr. Khamam Khosiin, M.Pd.



Penulis lahir di Bululawang, Malang pada tanggal 22 Mei 1981 merupakan putra Bapak Chasan Rowi dan Ibu Sunayah. Lulus SDN Kasri II Bululawang 1992. Madrasah Tsanawiyah Negeri di Tanjung Redeb Tahun 1996. Madrasah Aliyah Negeri Tg Redeb Jurusan IPS tahun 1999. Sekolah Tinggi Agama Islam Luqman Hakim, Jurusan Tarbiyah konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam Surabaya tahun 2004.

Mengawali karir di tahun 2005 menjadi Guru di SMP Integral Al Ihsan hingga tahun 2006. Tahun 2007 menjadi Guru dan menjadi Kepala Sekolah di MI Al Ihsan, Guru PAI di SMKN II Tanjung Redeb hingga tahun 2009. Tahun 2009 mulai mengajar di MAN Tanjung Redeb Berau

sampai Tahun 2013. Menyelesaikan pasca sarjana pada tahun 2011. Tepat bulan Februari 2013 mutasi dari guru menjadi pegawai jabatan Analis Data dan Informasi pada seksi Pendidikan Agama Islam. Penulis sedang menyelesaikan S 3 di Universitas Muhammadiyah Malang Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selain Menjadi pegawai Negeri Sipil berkarir menjadi Dosen STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb sejak 2005 sampai sekarang. Aktif di organisasi LPTQ Kab Berau. Menjadi pelatih/Dewan Hakim bidang Karya Tulis Ilmiah Al Quran baik tingkat Kabupaten maupun Provinsi. Karya buku yang ditulis: Perbandingan Agama, Kurikulum Pendidikan Islam Telaah Filosofis dan Pengembangannya, Pendidikan Islam Dinamika Dan Tantangan Masa Depan. Sintesa Toleransi, Gender dan Pendidikan Muhammadiyah. Buku Book Chapter Pendidikan Islam. Pendidikan Nilai dan Kepribadian, dalam proses menulis Researc in ELT and its Prespectiv, Dasar Ilmu Pendidikan Islam. Beberapa artikel juga sudah dipublish. Alamat Rumah di Jl : P Panjang Gg Berkah Blok 2 No. 77/14 Tanjung Redeb Berau. Email khamamkhosiin95@gmail.com

Weny Alpina, S.Pd.



Penulis lahir di Berau pada 7 September 2003, adalah lulusan Sarjana Pendidikan Agama Islam yang saat ini melanjutkan studi sebagai mahasiswi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di Institut Ahmad Dahlan Probolinggo. Putri dari pasangan Suharton dan Juniarti ini dikenal memiliki karakter akademik yang kuat, berorientasi pada pencapaian mutu, serta memiliki integritas dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam. Selain menjalankan peran sebagai mahasiswa pascasarjana, Weny juga berpraktik sebagai pendidik pada lembaga bimbingan belajar. Pengalaman ini memberikan kontribusi signifikan terhadap kompetensinya dalam memahami proses pembelajaran, kebutuhan peserta didik, serta konstruksi pendidikan yang adaptif dan kontekstual. Ketertarikannya dalam bidang kepenulisan menjadi landasan produktivitasnya dalam menghasilkan karya ilmiah maupun tulisan kreatif yang berfokus pada penguatan literasi dan pengembangan

keilmuan pendidikan Islam. Bagi Weny, kegiatan menulis bukan sekadar proses penyampaian gagasan, tetapi merupakan instrumen reflektif untuk mengukuhkan pengetahuan, menafsirkan realitas pendidikan, serta memberikan kontribusi pemikiran bagi kemajuan masyarakat akademik. Ia berharap setiap karya yang dihasilkan dapat memberikan manfaat teoretis maupun praktis serta memperkaya khazanah keilmuan pendidikan Islam.

Rani Selfiana, S.Pd.



Penulis lahir di Gunung Tabur pada tanggal 21 September 2002. Ia bertempat tinggal di Jln. Laksamana RT. 06 Gunung Tabur, tempat ia menempuh seluruh jenjang pendidikan dasar dan menengahnya, dari SDN 03 Gunung Tabur, SMPN 01 Gunung Tabur, hingga SMAN 05 Berau. Setelah lulus, Rani berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S-1 PAI) dari STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb. Saat ini, ia sedang melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, menempuh program Magister Pendidikan Agama Islam di Institut Ahmad Dahlan Probolinggo. Di samping studi akademiknya, beliau juga berkontribusi nyata pada pendidikan anak usia dini, menjabat sebagai Kepala Sekolah di RA Al Kahfi, Kabupaten Berau. Pengalaman kepemimpinan praktis ini memberikan wawasan mendalam mengenai implementasi transformasi karakter. Karya tulis ini adalah refleksi dedikasinya terhadap pendidikan yang adil dan berbasis budaya.

Ibnu Abbas, S.Pd.



Penulis lahir di Berau pada tanggal 07 Juli 2003 dari pasangan Darullah dan Rosnawati. Sejak kecil, penulis dibesarkan dalam lingkungan yang menekankan pentingnya pendidikan dan pembentukan karakter. Penulis menempuh pendidikan dasar, menengah, hingga perguruan tinggi di SDN 002 Biatan, SMP di Al-Ihsan, SMA di PKMB Nusa Bangsa dan menyelesaikan studi Strata Satu dalam bidang pendidikan di STITM Tanjung Redeb

dengan fokus pada pengembangan kompetensi pedagogik dan literasi digital. Saat ini, penulis mengabdikan sebagai guru di SMP Muhammadiyah Tanjung Redeb. Selain berkecimpung dalam dunia pendidikan, penulis memiliki hobi Bermain Futsal dan Olahraga lainnya. Penulis berharap buku ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan mutu pembelajaran di sekolah.

Nur Heni, M.Pd.



Penulis seorang penulis yang lahir di Bone pada 12 April 2000. Lulus dari SDN 011 Sambaliung pada tahun 2012, SMP Kertas Nusantara pada tahun 2015, dan SMA Kertas Nusantara pada tahun 2018. Setelah menyelesaikan Pendidikan ditingkat dasar dan menengah, ia melanjutkan pendidikandi Jurusan Tadris Bahasa Inggris di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redebuntuk gelar sarjana dan melanjutkan Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dengan jurusan yang sama untuk program magister. Sekarang dia Adalah seorang tutor di sebuah kursus Bahasa Inggris. Selain itu dirinya juga sekarang mengabdikan sebagai dosen di STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb. Selain aktif di dunia kerja dan organisasi kepemudaan, ia juga kerap meluangkan waktu untuk menulis karya. Beberapa jurnal hasilnya karyanya sudah publish dan juga beberapa buku yang suda terbit pula

Siti Nurhayati, S.Pd.



Penulis lahir di Berau pada 3 Mei 2003, adalah lulusan Sarjana Pendidikan Agama Islam yang saat ini melanjutkan studi sebagai mahasiswi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di Institut Ahmad Dahlan Probolinggo. Putri dari pasangan Muhammad Noor dan Sihyuti ini dikenal sebagai pribadi yang tekun, reflektif, dan memiliki komitmen kuat dalam dunia pendidikan. Selain fokus pada studi, Siti aktif sebagai guru bimbingan belajar, sebuah peran yang memperkaya pengalamannya dalam memahami karakter dan kebutuhan peserta

didik. Ketertarikannya pada dunia kepenulisan mendorongnya untuk menghasilkan berbagai karya ilmiah maupun tulisan kreatif yang berorientasi pada pengembangan literasi dan pendidikan Islam. Bagi Siti, menulis merupakan medium untuk merawat pengetahuan dan berbagi inspirasi. Ia berharap setiap karya yang dihasilkan dapat menjadi kontribusi kecil bagi dunia pendidikan dan bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Nadia Sry Wulandari, S.Pd.



Penulis lahir di Berau 3 Februari 2001, saya putri ke Dua dari pasangan Bapak Achmadsyah dan Ibu Asmiyah. Saya lulusan Sarjana pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Muhammadiyah Berau Tanjung Redeb. Penulis adalah seorang penulis yang memiliki minat pada bidang pendidikan, pengembangan diri, dan dinamika pembelajaran modern. Dengan pengalaman berinteraksi di lingkungan kerja dan komunitas belajar, ia mengembangkan gaya penulisan yang sistematis, komunikatif, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran. Tulisan-tulisannya berfokus pada pengembangan kompetensi, kolaborasi, serta strategi belajar yang relevan dengan kebutuhan generasi saat ini. Penulis berkomitmen untuk terus berkontribusi dalam penyebaran pengetahuan melalui karya-karya yang informatif, inspiratif, dan mudah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

lim, S.Pd.I, M.Pd.I



Alamat rumah Jl. Prapatan 2 Gang Kauman Jariah RT. 10 Tanjung Redeb, Kab. Berau. Keinginan menjadi seorang Guru sangat kuat, kemudian melanjutkan Pendidikan prodi Pendidikan Agama Islam (S1) di STIT Muhammadiyah Berau, lulus pada tahun 2012. Kemudian September 2014 mengikuti Pendidikan Magister Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang dan lulus dengan masa studi 2 tahun pada 2016. Dan saat ini sedang melanjutkan S3 pendidikan di Universitas Ahmad

Dahlan Tahun 2025. Penulis menyadari, buku ini jauh dari kesempurnaan. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan. Kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya buku ini.

Buku Paradigma Pembelajaran Transformasional Kontemporer mengkaji secara komprehensif konsep, landasan, serta praktik pembelajaran transformasional sebagai pendekatan yang relevan dalam menjawab tantangan pendidikan modern. Pembahasan diawali dengan pemaparan hakikat pembelajaran transformasional, mencakup definisi, sejarah perkembangan teori, prinsip dasar, serta urgensinya dalam konteks pendidikan kontemporer. Melalui kajian ini, pembelajaran dipahami tidak sekadar sebagai proses transfer pengetahuan, melainkan sebagai upaya sadar untuk mendorong perubahan cara berpikir, bersikap, dan bertindak peserta didik secara mendalam dan berkelanjutan.

Selanjutnya, buku ini menguraikan landasan filosofis, teoretis, dan psikologis pembelajaran transformasional dengan menekankan perspektif humanistik dan konstruktivistik, serta pemikiran tokoh-tokoh kunci seperti Mezirow dan Freire. Dimensi psikologis, termasuk peran emosi, refleksi diri, motivasi intrinsik, serta dinamika kognitif dan afektif peserta didik, dibahas untuk menunjukkan bahwa transformasi belajar merupakan proses internal yang kompleks. Selain itu, konteks sosial dan budaya juga dikaji sebagai faktor penting yang memengaruhi perubahan pola belajar, pembentukan kesadaran kritis, serta peran pendidikan sebagai agen transformasi sosial yang menjunjung keadilan, kesetaraan, dan inklusi.

Pada bagian akhir, buku ini menyoroti peran strategis guru sebagai fasilitator transformasi, peserta didik sebagai subjek pembelajaran, serta pemanfaatan teknologi di era digital dalam mendukung pembelajaran transformasional. Konsep pembelajaran kolaboratif, komunitas belajar, serta evaluasi dan asesmen transformasional dibahas sebagai inovasi yang mendorong pembelajaran bermakna dan reflektif. Secara keseluruhan, buku ini diharapkan menjadi rujukan teoretis dan praktis bagi pendidik, mahasiswa, dan pemerhati pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran yang humanis, kritis, dan transformatif.



www.penerbitwidina.com



@penerbitwidina



penerbit widina



penerbitwidina@gmail.com



widina store



widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699



SCANME

Pendidikan

ISBN 978-634-246-658-2



9

786342

466582