


$$2 \times 2 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$5 \times 5 =$$

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (Tinjauan Teori dan Praktis)

Tim Penulis :

Novi Assirotun Nabawiyah - Shindy Lestari - Muhammad Hasan - Dewi Tumatul Ainin - Sa'odah

Ahmad Fuadi - Awaluddin Hasrin - Nurmisda Ramayani - Imam Ma'arif Syah - Ikhfan Haris

Maria Paulina Angle Rajagukguk - Uci Nursanty Haloho - Ika Aryastuti Hasanah

Nori Nopita Sari - Muhamad Seto Sudirman

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (Tinjauan Teori dan Praktis)

Tim Penulis :

Novi Assirotun Nabawiyah - Shindy Lestari - Muhammad Hasan - Dewi Tumatul Ainin - Sa'odah
Ahmad Fuadi - Awaluddin Hasrin - Nurmisda Ramayani - Imam Ma'arif Syah - Ikhfan Haris
Maria Paulina Angle Rajagukguk - Uci Nursanty Haloho - Ika Aryastuti Hasanah
Nori Nopita Sari - Muhamad Seto Sudirman



PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS)

Tim Penulis:

Novi Assirotun Nabawiyah, Shindy Lestari, Muhammad Hasan, Dewi Tumatul Ainin,
Sa'odah, Ahmad Fuadi, Awaluddin Hasrin, Nurmisda Ramayani, Imam Ma'arif Syah,
Ikhfan Haris, Maria Paulina Angle Rajagukguk, Uci Nursanty Haloho, Ika Aryastuti Hasanah,
Nori Nopita Sari, Muhamad Seto Sudirman.

Desain Cover:

Ridwan

Tata Letak:

Aji Abdullatif R

Proofreader:

N. Rismawati

ISBN:

978-623-6092-31-6

Cetakan Pertama:

April, 2021

Hak Cipta 2021, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2021

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

(Grup CV. Widina Media Utama)

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucapkan rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori dan Praktis)” telah selesai disusun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori dan Praktis).

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “*tiada gading yang tidak retak*” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik Tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

April, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii	
DAFTAR ISI	iv	
BAB 1 URGENSI DAN RUANG LINGKUP PERKEMBANGAN PESERTA		
DIDIK	1	
A. Pendahuluan.....	1	
B. Ruang lingkup perkembangan peserta didik	2	
C. Faktor-faktor yang berpengaruh pada perkembangan individu	7	
D. Memahami peserta didik.....	14	
E. Rangkuman materi	22	
BAB 2 KONSEP PERKEMBANGAN DALAM KONTELASI PSIKOLOGI		
DAN PENDIDIKAN.....	25	
A. Pendahuluan.....	25	
B. Definisi psikologi dan pendidikan	27	
C. Manusia dalam perspektif psikologi pada implikasi pendidikan	30	
D. Dinamika perilaku manusia dalam perspektif psikologi.....	34	
E. Psikologi perkembangan	35	
F. Perkembangan sebagai cabang psikologi.....	37	
G. Manfaat psikologi perkembangan.....	37	
H. Konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	38	
I. Rangkuman materi	41	
BAB 3 KONSEP DAN TEORI-TEORI PERKEMBANGAN MANUSIA.....		47
A. Pendahuluan	47	
B. Konsep tentang perkembangan (<i>development</i>).....	49	
C. Teori-teori perkembangan	50	
D. Teori perkembangan manusia pada masa <i>pranatal</i> hingga kanak-kanak.....	53	
E. Perkembangan manusia pada masa remaja	58	
F. Perkembangan manusia pada masa remaja	60	
G. Rangkuman materi	62	

BAB 4 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN	65
A. Pendahuluan.....	65
B. Pertumbuhan dan perkembangan	66
C. Prinsip-prinsip yang mempengaruhi perkembangan	68
D. Teori-teori perkembangan	70
E. Faktor yang mempengaruhi perkembangan	72
F. Rangkuman materi	76
BAB 5 PERKEMBANGAN FISIK DAN PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK	79
A. Pendahuluan	79
B. Pengertian perkembangan fisik dan psikomotorik.....	80
C. Tahap perkembangan fisik usia sekolah	82
D. Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik.....	87
E. Perbandingan perkembangan fisik dan psikomotorik antara pria dan wanita	88
F. Faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik dan psikomotorik.....	89
G. Implikasi perkembangan psikomotor dan fisik terhadap pendidikan	89
H. Rangkuman materi	91
BAB 6 PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK.....	95
A. Pendahuluan.....	95
B. Konsep perkembangan kepribadian peserta didik.....	96
C. Dimensi perkembangan kepribadian peserta didik.....	100
D. Tahap-tahap perkembangan kepribadian peserta didik	103
E. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kepribadian peserta didik	108
F. Pengaruh pola asuh orang tua otoriter dengan perkembangan kepribadian peserta didik.....	110
G. Rangkuman materi	111
BAB 7 PERKEMBANGAN SOSIAL PESERTA DIDIK	115
A. Pendahuluan.....	115
B. Perkembangan sosial.....	116
C. Perilaku dan proses sosial peserta didik.....	118
D. Karakteristik perkembangan sosial peserta didik.....	119
E. Faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial peserta didik	120

F. Upaya pengembangan sosial peserta didik	122
G. Rangkuman materi	123
BAB 8 PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN BAHASA PESERTA DIDIK	127
A. Pendahuluan	127
B. Perkembangan kognitif peserta didik	128
C. Teori-teori perkembangan kognitif	130
D. Perkembangan bahasa peserta didik	140
E. Teori perkembangan bahasa	141
F. Implikasi teori perkembangan bahasa dalam pembelajaran	142
G. Rangkuman materi	143
BAB 9 PERKEMBANGAN MORALITAS DAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK	147
A. Pendahuluan	147
B. Pengertian moralitas dan keagamaan	149
C. Tahap perkembangan moral dan agama peserta didik	151
D. Peran orang tua terhadap moral anak	158
E. Peran lingkungan sekolah terhadap moral anak	159
F. Peran keagamaan terhadap moral anak	159
G. Rangkuman materi	160
BAB 10 KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR (BAGIAN A)	163
A. Pendahuluan	163
B. Memahami keunikan peserta didik usia sekolah dasar	164
C. Karakteristik dan perkembangan peserta didik usia sekolah dasar	166
D. Perkembangan peserta didik usia sekolah dasar	171
E. Kebutuhan peserta didik usia sekolah dasar	178
F. Rangkuman materi	180
BAB 11 KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR (BAGIAN B)	187
A. Pendahuluan	187
B. Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar	189
C. Perkembangan metakognitif pada anak	194
D. Peran orang tua dan guru dalam mendidik anak	195
E. Mengajarkan pendidikan karakter melalui keteladanan	198

F. Praktik pembelajaran di sekolah dasar.....	199
G. Rangkuman materi	201
BAB 12 KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH MENENGAH	205
A. Pendahuluan.....	205
B. Karakteristik peserta didik usia sekolah menengah	208
C. Kebutuhan peserta didik usia menengah	213
D. Rangkuman materi	220
BAB 13 KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA DEWASA	223
A. Pendahuluan.....	223
B. Pengertian perkembangan peserta didik usia dewasa	224
C. Karakteristik peserta didik usia dewasa	226
D. Fase-fase perkembangan peserta didik usia dewasa	228
E. Tahapan perkembangan peserta didik usia dewasa	230
F. Prinsip-prinsip pendidikan usia dewasa	234
G. Perbedaan pendidikan usia dewasa dengan pendidikan usia anak-anak	237
H. Metode dan teknik pembelajaran untuk pendidikan usia dewasa	240
I. Rangkuman materi	242
BAB 14 KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....	247
A. Pendahuluan	247
B. Anak berkebutuhan khusus.....	248
C. Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.....	256
D. Problematika dan implementasi pemerataan pendidikan bagi anak ABK di Indonesia	259
E. Rangkuman materi	260
BAB 15 TINGKAT STRESS YANG DIALAMI OLEH MAHASISWA SELAMA PERKULIAHAN METODE ONLINE.....	263
A. Pendahuluan	263
B. Latar belakang	264
C. Metode penelitian	267
D. Hasil dan pembahasan.....	268

E. Rangkuman materi	273
GLOSARIUM	275
PROFIL PENULIS	283



URGENSI DAN RUANG LINGKUP PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Novi Assirotun Nabawiyah, S.E
SMA NU Juntinyuat Indramayu

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu bentuk interaksi individu dengan individu lainnya (antara manusia). Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pendidikan menuntut terwujudnya manusia Indonesia yang berkualitas, cerdas, beriman, beriptek dan berakhlakul karimah sebagai tujuan dari pendidikan, maka perlu pengamatan dari segi aktualisasinya bahwa pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan dari sebuah proses pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin SM. 2001. Psikologi Kependidikan. Bandung : Rosda Karya.
- Coles, Robert. (1997). The Moral Intelligence of Children. New York: Random House, Inc.
- Hall, G.S. (1983). The Contents of Children Minds. New York Appleton
- J.P. Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi, diterjemahkan oleh Kartini Kartono (Jakarta: Rajawali, 1989)
- Santrock, J.W. 2002. Life-Span Development, Jilid I, (Terjemahan).Jakarta: Erlangga.
- Syamsu Y.2005. Psikologi Perkembangan Anak & Remaja.Bandung: Rosda Karya.
- Santrock, J.W.S. 1997. Life Span Development. Sidney: Brown and Benckark. (sudah diterjemahkan)
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

BAB
2

KONSEP PERKEMBANGAN DALAM KONTELASI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN

Shindy Lestari, S.Pd

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam dunia pendidikan sangat dibutuhkan suatu disiplin ilmu yaitu psikologi, baik diinstitusi pendidikan formal maupun *non* formal. Pengetahuan tentang psikologi sangat diperlukan oleh pihak guru atau instruktur sebagai pendidik, pengajar, pelatih, pembimbing, dan pengasuh dalam memahami karakteristik kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta secara integral. Pemahaman aspek psikologis peserta didik oleh pihak guru atau instruktur di institusi pendidikan memiliki kontribusi yang sangat berarti dalam membelajarkan peserta didik sesuai dengan sikap, minat, motivasi, aspirasi, dan kebutuhan peserta didik, sehingga proses pembelajaran di kelas dapat berlangsung secara optimal dan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ady, A. N. (2012). Psikologi Transpersonal Konsep Dan Implementasinya Terhadap Pendidikan Dan Globalisasi. *Jurnal Al 'Ulum*, 54(4), 37–43.
- Arbayah. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Jurnal Dinamika Ilmu*, 13(2), 204–220.
- Barzam. (2018). 8 Konsep Perkembangan Dalam Konstelasi Psikologi Dan Pendidikan. DosenPsikologi.com, Diakses pada tanggal 07 Januari 2021 dari: <https://dosenpsikologi.com/konsep-perkembangan-dalam-konstelasi-psikologi-dan-pendidikan>.
- Gunawan, I. (2017). *Psikologi Sebagai Landasan Pendidikan*. Cet 1. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Helaluddin, S. S. (2018). Psikoanalisis Sigmund Freud Dan Implikasinya Dalam Pendidikan, 1–16. Diakses pada tanggal 07 Januari 2021 dari: https://www.researchgate.net/publication/323535054_Psikoanalisis_Sigmund_Freud_dan_Implikasinya_dalam_Pendidikan.
- Hotifah, Y. (2017). *Konsep Dasar Psikologi Pendidikan*. Cet 1. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Koentjoro, S & Sandra, L. (2011). Social Psychology: The Passion Of Psychology. *Jurnal Buletin Psikologi*, 19(1), 16–28.
- Marbun, S. M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Cet 1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muawanah. (2018). Implikasi Psikologi Perkembangan Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Vijjacariya*, 5(2), 33–44.
- Nurhayati. (2019). Perkembangan Individu. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*, 2(1), 26–46.
- Nurhayati, T. (2016). Implementasi Konsep Psikologi Perkembangan Dalam Interaksi Sosial. *Eduksos: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi*, 4(2).
- Nurliani. (2016). Studi Psikologi Pendidikan. *Jurnal As-Salam*, 1(2), 39–51.
- Omon, A & Rusli, R. K. (2015). Teori Belajar Dan Pembelajaran. *Didaktika Tauhid: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Sholichah, A. S. (2018). Teori-Teori Pendidikan Dalam Al-Qur'an. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 23–46.

- Sidik, F. (2016). Pendidikan Humanis Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 88–95.
- Tas'adi, R. (2019). Hakekat Dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Taujih*, 5(1), 103–113.



KONSEP DAN TEORI-TEORI PERKEMBANGAN MANUSIA

Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd
Universitas Negeri Makassar

A. PENDAHULUAN

Manusia merupakan objek ilmu pengetahuan dan telah mulai menjadi objek yang menarik untuk dikaji sejak munculnya filsafat dan ilmu hingga pada masa yang akan mendatang. Kajian tersebut akan selalu menjadi menarik dalam berbagai perspektif keilmuan, khususnya dalam perspektif pendidikan dan psikologi. Hal tersebut dapat terjadi karena kompleksitas manusia itu sendiri sebagai objek garapan ilmu pengetahuan. Dari waktu ke waktu, manusia selalu mengalami suatu perkembangan, baik dari segi fisik atau psikologisnya. Pada kehidupan sehari-hari dan dalam perspektif keilmuan, perkembangan fisik lebih dikenal dengan sebutan pertumbuhan, sedangkan pada yang lainnya (*non* fisik) dinamakan perkembangan psikologis.

Perkembangan manusia adalah proses pertumbuhan dan perubahan fisik, perilaku, kognitif, dan emosional yang berlangsung seumur hidup. Pada tahap awal kehidupan, dari masa bayi hingga masa kanak-kanak, masa kanak-kanak hingga remaja, dan remaja hingga dewasa, perubahan

DAFTAR PUSTAKA

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., & Hilgard, E. (1983). Introduction to Psychology. New York: Harcourt Brace and Jovanovich.
- Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). Handbook of Child Psychology 6th Edition Volume 1. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Erikson, E. H. (1950). Childhood and Society. New York: Norton.
- Hall, G. S. (1904). Adolescence: Its Psychology and Its Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion, and Education (Vols. I & II). New York: D. Appleton and Co.
- Havighurst, Robert J. (1961). Human Development and Education. New York: David McKay Company.
- Hurlock, E. B. (1956). Child Growth and Development. New York (330 West 42nd Street): McGraw-Hill Book Company.
- Lefrancois, G. R. (1988). Psychology for Teaching (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Marcia, J. E. (1966). Development and Validation of Ego-identity Status. Journal of Personality and Social Psychology, 3(5), 551.
- Santrock, J.W. (2007). Child development 11th Edition. Boston: McGraw-Hill.
- Seifert, K. L. & Hoffnung, R. J. (1994). Child and adolescent Development. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Upton, Penney. (2012). Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.
- Webb, S. J., Monk, C. S., & Nelson, C. A. (2001). Mechanisms of Postnatal Neurobiological Development: Implications for Human Development. Developmental Neuropsychology, 19(1), 147-171.
- Witherington, H.C. (1952). Educational Psychology. Boston: Ginn & Co.
- Woolfolk, A. E., & Nicolich, L. M. (1984). Educational Psychology For Teacher 2 ed. New Jersey: Prentice- Hall, Inc, Englewood Cliffs.



FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN

Dewi Tumatul Ainin, S.Pd., M.Si
Institut Agama Islam Muhammad Azim Jambi

A. PENDAHULUAN

Perkembangan individu di maknai berbeda-beda oleh beberapa ahli, Arthur Scopenhauer, seorang ahli filsuf Jerman berpendapat bahwa perkembangan di tentukan oleh sifat bawaan (*gen*). sedangkan menurut John Locke, berpendapat bahwa perkembangan individu dipengaruhi oleh faktor lingkungan pendidikan. Pendapat dari beberapa ahli ini kemudian di tengahi oleh William Stern yang menyatakan bahwa perkembangan individu dipengaruhi oleh kedua faktor diatas, yaitu sifat dasar atau sifat bawaan (*gen*) dan faktor lingkungan ataupun pendidikan. Sejalan dengan pendapat para ahli di atas, tokoh nasional Indonesia Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi perkembangan individu ada dua macam yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dipengaruhi oleh sifat dasar atau bawaan sedangkan faktor eksternal di pengaruhi oleh lingkungan dan pendidikan/pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fauziah, dkk (2013) Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik Secara Sosial. Jurnal Sosial Humaniora Vol 4 No 2 tahun 2013
- Latifa, Umi (2017) Aspek perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar : Masalah dan Perkembangannya. Academica Journal Of Multidisiplinary Studies Vol 1 No.2 Desember 2017.
- Masganti (2012), Perkembangan Peserta Didik. Perdana Publishing
- Samio (2018), Aspek-Aspek Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik, Best Journal Biology Education, Science and Technology FKIP Universitas Alwasilah Medan Vol 1 No 2 Hal 36-43
- Yusuf, Syamsu (2012), Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.



PERKEMBANGAN FISIK DAN PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK

Sa'odah, M.Pd

Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. PENDAHULUAN

Peserta didik merupakan makhluk yang berada dalam proses perkembangan dan pertumbuhan yang memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju ke arah titik optimal kemampuan dirinya, baik kemampuan psikis maupun kemampuan fisiknya. Saat ini anak tidak hanya dianggap sebagai objek atau sasaran pendidikan, melainkan juga mereka harus diperlukan sebagai subjek pendidikan, diantaranya adalah dengan cara melibatkan peserta didik dalam memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan pengertian ini, maka anak didik dapat dicirikan sebagai orang yang tengah memerlukan pengetahuan atau ilmu, bimbingan dan pengarahan.

Perkembangan fisik ialah dasar untuk kemajuan perkembangan untuk selanjutnya, dengan meningkatnya perkembangan tubuh baik berat tubuh ataupun tinggi tubuh dan kekuatannya, membolehkan anak untuk lebih aktif serta tumbuh keahlian fisiknya, dan juga berkembangnya eksplorasi terhadap lingkungan tanpa dorongan orang tua. Perkembangan

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsudin Makmun. (1996). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Penerbit Rosda karya.
- Aslan. (2019), "Peran Pola Asuh Orangtua Di Era Digital," *Jurnal Studia Insania*, (7)1.
- Baharun, Hasan danFebri Deflia Finori. (2019), "Smart Techno Parenting: Alternatif Pendidikan Anak pada Era Teknologi Digital," *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 52-69.
- Fatmawati, Nur Ika.(2019), "Literasi Digital, Mendidik Anak Di Era Digital Bagi Orang Tua Milenial," *Jurnal Politik Dan Sosial Kemasyarakatan*, 11(2),119-138.
- Hurlock, Elizabeth B. (1956). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga
- Lestari, Dian Eka. 2020. *Perkembangan peserta didik sekolah dasar*. Sulawesi Selatan: Pustaka taman ilmu.
- Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing
- Murni. (2017). *Perkembangan fisik, kognitif,dan psikososial pada masa kanak-kanak awal 2-6 tahun dalam Jurnal ilmiah pendidikan*. Vol 3, No 1 2017.
- Papalia, D. E., Old, S. W., Feldman, & R. D. (2001). *Perkembangan. Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ratnawulan, Teti.(2018), "Perkembangan dan Tahapan Penting dalam Perkembangan". *Inclusive: Journal of Special Education*, IV (1), 64-74
- Rizqia, dkk. (2019). *Analisis Psikomotorik Halus Sisw Ditinjau dari Keterampilam Menggambar Anak Usia Dasar SD*. Al-Aulad: *Journal of Islamic Primary Education*. Vol 2, No 2, 45-53



PERKEMBANGAN KEPRIBADIAN PESERTA DIDIK

Ahmad Fuadi, M.Pd.I

STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura, Kab. Langkat

A. PENDAHULUAN

Manusia merupakan sosok makhluk tunggal serta sosial yang mempunyai bermacam tipe karakter dan sifat. Buchori (1982:92) mengatakan bahwa “Kepribadian berarti perpaduan dari segala watak/prilaku seorang, baik watak yang dipelajarinya ataupun watak yang diwarisinya, yang menimbulkan kesan yang khas serta unik pada orang lain”. Untuk memahami ciri karakter/watak manusia terutama siswa (peserta didik) sangatlah sulit. Sehingga cara yang dilakukan guru dengan siswa dalam memahami karakter/kepribadian masing-masing adalah melalui proses pembelajaran. Para ahli banyak mengungkapkan ataupun berpendapat dari riset yang dilakukan tentang jenis-jenis karakter/kepribadian siswa (peserta didik) yang akhir dari semuanya tidak lain adalah supaya terjalinnya keselarasan dan keharmonisan antara satu dengan yang lain. Dalam ruang lingkup pembelajaran, diantara komponennya bisa membuat kelancaran kegiatan belajar mengajar agar target serta ilmu yang di informasikan bisa terserap secara optimal dan

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyadi, S. (1998). *Pertumbuhan dan Perkembangan Anak di Usia Remaja*. Jurnal Education, 4(1), 54-55
- Bachtiar, A. (2016). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta ; PT.Raja Grafindo Persada.
- Buchori, M. (1982). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Jemars.
- Danim. S. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. (2004). *Kepribadian Guru*. Jakarta : PT Bulan Bintang.
- Hartinah, Sitti D.S. 2008. *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: Refika Aditama.
- Hawari, D. (2016). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hurlock, E. (1994). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Jalaludin. R. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Kurnia, Ingridwati. (2007). *Perkembangan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdiknas.
- Mahfudz. S. (2003). *Pendidikan Anak yang Ideal, Landasan Keberhasilan Pendidikan Masa Depan*. Bandung : Darul ma'arif
- Makmun, M. (1996). *Psikologi Anak*. Bandung : CV. Mandar Maju.
- Maramis, A. (1980). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Poerwanti, W. & Widodo, A. (2002). *Psikologi Bimbingan*. Bandung: PT Eresco.
- Prayitno. 1995. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta : P2LPTK Depdikbud.
- Purwanto. (1999). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Ciptapustaka.
- Yusuf. (2000). *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zulkifli. (2014). *Pertumbuhan & Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.



PERKEMBANGAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Awaluddin Hasrin, M.Pd
Universitas Negeri Manado

A. PENDAHULUAN

Peserta didik merupakan salah satu bagian penting pada sistem pendidikan. Untuk perkembangannya, peserta didik membutuhkan manusia lain. Hal ini pula yang menegaskan bahwa peserta didik merupakan makhluk sosial. Seperti makhluk sosial pada umumnya, perubahan sikap dan perilaku seseorang sangat dipengaruhi oleh bentuk interaksi sosial ataupun proses sosialisasi yang terjadi dalam lingkungan sosial (sekolah). Dengan begitu, mempelajari perkembangan sosial seorang peserta didik, diharapkan dapat memahami pengertian dan proses sosialisasi peserta didik.

Perkembangan sosial peserta didik dipengaruhi oleh lingkungan sekolah ataupun lingkungan masyarakat. Perkembangan sosial siswa akan berdampak pada bagaimana perilaku, pengendalian, adaptasi terhadap aturan-aturan yang ada. Ketika seorang siswa mampu mengkondisikan diri dengan lingkungannya maka hal ini berarti fungsi sosial seorang siswa akan semakin baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Fauziah, R., & Rusli, R. (2013). Pertumbuhan Dan Perkembangan Peserta Didik Secara Sosial. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2), 101-107.
- Assingkily, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19-31.
- Hasan, A. P. (2006). *Psikologi Perkembangan Islami: Menyingkap*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hurlock, E. B. (1988). *Perkembangan anak, jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Lentera Pendidikan*, 12(1), 46-57.
- Setiadi, E. M., & Kolip, U. (2011). *Pengantar sosiologi: pemahaman fakta dan gejala permasalahan sosial: teori, aplikasi dan pemecahannya*. Jakarta: Kencana.
- Sit, M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Perdana Publishing.
- Tusyana, E., Trengginas, R., & Suyadi. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. *Jurnal Inventa*, 3(1), 18-26.
- Umayah. (2017). Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini. *As-Sibyan*, 2(1), 85-96.



PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN BAHASA PESERTA DIDIK

Nurmisda Ramayani, M.Pd

STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat

A. PENDAHULUAN

Perkembangan kognitif dan bahasa peserta didik merupakan hal yang penting dalam membahas dunia pendidikan, terutama ketika melaksanakan proses pembelajaran. Semakin memahami perkembangan peserta didik maka akan memudahkan seorang pendidik untuk mencari solusi yang tepat dalam melaksanakan proses pembelajaran tersebut. Proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru kepada murid, harus berdasarkan tingkatan yang sesuai dengan yang diajarkan, tanpa meninggalkan ketepatan dalam memberi cara dan suasana yang menyenangkan bagi peserta didik, karena itu akan membuat mereka semakin termotivasi untuk belajar. Kesenangan siswa terhadap suasana pembelajaran akan menimbulkan kemampuan siswa dalam berpikir, sehingga aspek kognitif siswa akan mengalami perkembangan yang diungkapkan melalui bahasa yang digunakan oleh peserta didik tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ad-Dimasyqi, Al-Imam Ibnu Katsir, *Tafsir al-ur'an al-A'im*, terj. Bahruan Abu Bakar, *Tafsir Ibnu Katsir*, Juz 14, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2000
- Sitorus Masganti, *Perkembangan Peserta Didik*, Medan : Perdana Publishing, 2012.
- Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi*, Cet. X, Bandung: Nusa Media, 2011
- Mohd. Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Cet. II, Bandung: Yayasan Bhakti Winaya, 2003
- Nurbiana Dhieni, dkk, (2007). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Piaget, Jean dan Barbel Inhelder (1969), *The Psychology of The Child*, London: Routledge dan Kegan Paul
- Ratna Wilis Dahar, *Theories Belajar dan Pembelajaran*, Cet. V, Jakarta: Erlangga, 2011,
- Riyanto Yatim, *Paradigma Pembelajaran*, Cet. I, Jakarta: Prenada Media Group, 2009,
- Slavin, Robert E., *Educational Psychology*, Boston: Pearson Education, Inc., 2006.
- Tim Kementerian Agama RI, *Tafsir al-Qur'an*, Juz IX, Jakarta: Kemenag RI, 2010
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. VII, Jakarta: Prenada Media Group, 2010, hal. 132



PERKEMBANGAN MORALITAS DAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK

Imam Ma'arif Syah, M.Pd
Institut Agama Islam Sukabumi

A. PENDAHULUAN

Perkembangan adalah proses perubahan secara kualitatif yang mengacu pada kualitas fungsi organ jasmaniah, sehingga penekanan arti perkembangan terletak pada kemampuan organ psikis. Adapun perkembangan moralitas kaitannya dengan budi pekerti, sikap, akhlak dan kemampuan dalam melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan moralitas dan keagamaan berlangsung sejak lahir hingga akhir hayat. Perkembangan nilai moral dan agama dalam diri peserta didik antara lain: Peserta didik bersifat imitasi (*imitation*) yakni menirukan sikap, cara pandang dan perilaku orang lain, peserta didik bersikap internalisasi yaitu anak sudah bisa bergaul dengan lingkungan sosial dan mulai terpengaruh dengan keadaan di lingkungan tersebut, anak bersikap *introvert* dan *ekstrovert* yakni reaksi anak yang ditujukan berdasarkan pengalaman (Purba, E, 2013).

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah. (2010). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Khotimah. (2014). Agama dan Civil Society. *Jurnal Ushulluddin*, 21(1), 121-132.
- Lestari, A. (2014). Pengaruh Penggunaan Media VCD Terhadap Nilai-Nilai Agama dan Moral Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 15-28.
- Purba, E. (2013). *Peningkatan Nilai-Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 4-6 Tahun*. FKIP Tanjung Pura Pontianak.
- Sunarto. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutarto. (2018). Pengembangan Sikap Keberagamaan Peserta Didik. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 22-42.
- Suyadi. (2009). *Bimbingan Konseling untuk PAUD*. Yogyakarta: Diva Press.



KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR (BAGIAN A)

Ikhfan Haris, M.Sc., Ph.D
Universitas Negeri Gorontalo

A. PENDAHULUAN

Karakteristik siswa merupakan salah satu *variable* penting dalam mengarahkan pengembangan prestasi belajar siswa. Pada anak-anak usia Sekolah Dasar (SD), guru diharapkan dapat memahami beberapa karakteristik anak atau siswa. Hal ini dimaksudkan agar mereka lebih mengetahui kondisi dan keadaan peserta didiknya, sehingga dalam aktivitas pembelajaran guru dapat menerapkan Metode Pengajaran yang sesuai dengan keadaan siswanya (Alfin, 2015; Khan, 2010).

Kemampuan, Keterampilan dan Kepekaan guru sebagai Desainer pembelajaran mutlak dimiliki agar mereka mampu menganalisis situasi dan keadaan tertentu siswanya dengan cermat dan akurat, khususnya dalam Merancang dan Merencanakan proses pembelajaran. Pentingnya pemahaman guru terhadap Karakteristik peserta didik dikarenakan setiap siswa dan kelompok kelas tentunya masing-masing memiliki Kekhususan, Keunikan, Ciri khas dan Karakter sendiri serta kemampuan (kapabilitas)

DAFTAR PUSTAKA

- Alfin, Jauharoti. (2015). Analisis Karakteristik Siswa pada Tingkat Sekolah Dasar. Prosiding Halaqoh Nasional dan Seminar Internasional Pendidikan Islam. Surabaya: UIN SunanAmpel.
- Allen, K. Eileen, and Marotz, Lynne R. (1989). Developmental Profiles: Birth to Six. Albany, NY: Delmar.
- Astuti, H. P. (2013). Perkembangan Anak Usia Dini 1. Deepublish. Yogyakarta.
- B. Mehlenbacher. (2010). Instruction and technology: Designs for everyday learning, vol. 43. MIT Press. Massachusetts.
- Barbirin, Raminah. (1990). Psikologi Belajar. Tarsito. Bandung.
- Bowman, BarbaraT. Donovan, M. Suzanne and Burns, M. Susan. (2001). Eager to Learn: Educating Our Preschoolers. Washington DC: National Academy Press.
- Bransford, JohnD. Brown, AnnL. and Cocking, RodneyR. (1999). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington DC: National Academy Press.
- Budiningsih, C.A. (2011). Karakteristiksiswasebagaipijakandalampenelitian dan metodepembelajaran. JurnalCakrawala Pendidikan. 1(30), 160-173.
- C. M. Reigeluth. (1983). Instructional design: What is it and why is it?," in Instructional Design Theories and Models: An Overview of Their Current Status, C. M. Reigeluth, Ed. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.
- Chall, JeanneS. Jacobs, VickiA and Baldwin, LukeE. (1990). The Reading Crisis: Why Poor Children Fall Behind. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Collins, W. Andrew. (1984). Development During Middle Childhood: The Years from Six to Twelve. Washington DC: National Academy Press.
- Darmadi, Hamid. (2010). Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi. Alfabeta. Bandung.
- Fatimah, Enung. (2008). Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik. Pustaka Setia. Bandung.

- Goldberg, Susan; Muir, Roy and Kerr, John. (1995). Attachment Theory: Social, Developmental, and Clinical Perspectives. Hillsdale: Analytic Press.
- Gullotta, Thomas P, Adams, Gerald R and Markstrom, Carol A. (2000). The Adolescent Experience, 4th edition. San Diego: Academic Press.
- H. Gardner. (2006). Multiple intelligences: Basic Books. New horizons. New York.
- Hurlock, Elizabeth B. (1996). Psikologi Perkembangan, Edisi V. Erlangga, Jakarta.
- Imron, Ali. (2011). Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- John, Alfred. (2010). Menegakkan Integritas Diri: Menyempurnakan Kepribadian. (Alihbahasa: Ary Kristanti). Portico Publishing. Surabaya.
- Khan, Yahya. (2010). Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri Mendongkrak Kualitas Pendidikan. Pelangi Publishing. Yogyakarta.
- Knowles, Trudy, and Brown, Dave F. (2000). What Every Middle School Teacher Should Know. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Manouselis, N., Drachsler, H., Vuorikari, R., Hummel, H. G. K., & Koper, R. (2011). Recommender systems in technology enhanced learning. In P. B. Kantor, F. Ricci, L. Rokach, & B. Shapira (Eds.), Recommender systems handbook. Springer. Berlin.
- Newman, Phillip R., and Newman, Barbara M. (1997). Childhood and Adolescence. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Oemar Hamalik. (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2009). Learning styles: Concepts and evidence. Psychological Science in the Public Interest, 9, 105–119
- Piaget, Jean. Dan Barbel Inhelder. (2010). The Psychology of Children. Terj. Miftahul Jannah. Pustaka Pelajar Yogyakarta.
- Purwanti, Endang dan Widodo, Nur. (2008). Perkembangan Peserta Didik, UMMM Press Malang
- Purwanto M. Ngalm. (2007). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007)

- Ramli, Mansyur (2010). Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. Lembaga Penelitian Kementerian Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Sardiman. 2011. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Press
- Shonkoff, Jack P., and Phillips, DeborahA. (2001).From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development.Washington, DC: National Academy Press.\
- Simanungkalit, N. (2008). Teori Belajar dan Pembelajaran. Penerbit Ghalia Indonesia. Bogor.
- Slameto. (2003). Belajar dan Fakta yang Mempengaruhinya. RinekaCipta. Jakarta.
- Smagorinsky, Peter &Taxel, Joel. (2005). The Discourse of Character Education: Culture Wars in the Classroom. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.
- Soemanto, Wasty. (2006). Psikologi Pendidikan. PT RinekaCipta. Jakarta.
- Soetjningsih, Christiana Hari. (2012). Perkembangan Anak Sejak Pertumbuhan Sampai Dengan Kanak Kanak Akhir. Prenada. Jakarta.
- Sunarto, H dan Agung Hartono, B. (2006). Perkembangan Peserta Didik. Rineka Cipta. Jakarta
- Syah, Muhibbin. (2004) Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Wolman, Benjamin B. (1998). Adolescence: Biological and Psychosocial Perspectives.Westport, CT: Greenwood Press.
- Yusuf L.N. Syamsu dan Nani M. Sugandhi. (2018). PerkembanganPesertaDidik. Rajawali Pers. Depok.

KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR (BAGIAN B)

Maria Paulina Angle Rajagukguk
Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

A. PENDAHULUAN

Mendidik seorang anak merupakan pekerjaan yang mulia. Mendidik adalah suatu proses menghantarkan seorang anak menuju tahap demi tahap perkembangannya dan memastikan anak dapat melaluinya dengan baik. Mendidik merupakan suatu proses mendorong anak untuk tumbuh dan berkembang sampai anak menjadi dewasa secara jasmani maupun rohaninya (TIM PIP FIP-UPI, 2007: 34).

Perkembangan anak usia SD sangat dipengaruhi oleh lingkungan. Lingkungan sosial merupakan tempat anak untuk belajar seluruh pengetahuan. Lingkungan sosial dalam hal ini meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Pada lingkungan keluarga, peran orang tua dalam mendidik anak sangat dominan. Cara orang tua dalam mendidik anaknya dapat menentukan karakter anak di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. (2011). *Rahasia Mengajar dengan Kreatif, Inspiratif dan Cerdas*. Jakarta: Logika Galileo
- Anderson & Krathwohl. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ardiyanto, G. (2010). *A to Z Cara Mendidik Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Bastable, S. B. (1997). *Perawat sebagai Pendidik: Prinsip-Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran* Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC
- Budiyartati, S. (2014). *Problematika Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika* Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Decaprio, R. (2013). *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia
- Graha, C. (2007). *Keberhasilan Anak di Tangan Orang Tua: Panduan bagi Orang Tua untuk Memahami Perannya dalam Membantu Keberhasilan Pendidikan Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Hidayati, Z. (2010). *Anak Saya Tidak Nakal, Kok*. Yogyakarta: Penerbit B First
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning* (S. Ida, Ed.). Setiawan, I. 2010. Bandung: Penerbit Kaifa
- Kemp, J. E, Morrison, G. R & Ross, S. M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Macmillan College Publishing Company
- Kurnia, I, Simon, I. M, Trihastuti, M. C. W & Wane, G. K. (2008). *Perkembangan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Koesoema, D. (2007). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Grasindo
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyani, Y & Gracinia, J. (2007). *Mengembangkan*

- Kemampuan Dasar Balita di Rumah: Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Perfect, T. J & Schwartz, B. L. (2002). *Applied Metacognition*. United Kingdom: Cambridge University Press
- Satrock, J. W. 1996. *Adolescence, Edisi Keenam* (Kristiaji, W. C & Sumiharti, Y, Ed). Adelar, S. B & Saragih, S. 2003. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Semiun, Y. (2010). *Teori Kepribadian dan Terapi Psikoanalitik Freud*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Slavin, R. (2009). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik Edisi Kesembilan Jilid I*
- (Sarwiji, B, Ed). Samosir, M. 2011. Jakarta: Penerbit Indeks
- Sunaryo. (2004). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC
- Suparno, P., et.all. (2002). *Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah: Suatu Tinjauan Umum*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Suwarno, P.J.,dkk. 2006. *Sekolah: Mengajar atau Mendidik*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama
- Trianto.(2008). *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher
- Wijanarko, J. (2013). *Mendidik Anak dengan Hati*. Jakarta: PT Happy Holy Kids
- Wiyanto & Mustakim. (2012). *Panduan Karya Tulis Guru*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Grahata

KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH MENENGAH

Uci Nursanty Haloho

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

A. PENDAHULUAN

Akhir-akhir ini sedang marak kasus kenakalan anak. Kasus saja terjadi pada bulan Februari 2018 adalah berupa tewasnya seorang guru honorer di Kabupaten Sampang oleh siswanya sendiri saat jam pelajaran berlangsung. Ahmad Budi Cahyono, guru honorer di SMAN 1 Torjun, Kabupaten Sampang, Madura, Jawa Timur, meninggal dunia pasca-mengalami tindak kekerasan yang diduga dilakukan oleh siswanya sendiri. Pemukulan terjadi di ruang kelas IX saat materi seni lukis berlangsung pada jam terakhir pelajaran. Kasus lainnya terjadi di Banjarnegara telah beredar video seorang murid berani menantang kelahi gurunya sendiri. Bahkan siswa tersebut menantang kepala sekolahnya, Ia menantang sambil membuka kancing dan bajunya.

Selain kasus-kasus tersebut, masih banyak pula kasus tawuran pelajar yang dihimpun dari berbagai sumber media *online*, adanya bentrok antar pelajar yang terjadi pada 9 September 2017 hingga terjadi penganiayaan dan penusukan terhadap dua siswa SMA Negeri di Lombok Timur.

5. Sebutkan dan Jelaskan kriteria dalam menentukan fase perkembangan individu?

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Rifki. 2011. Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogia*, 1 (1).
- Azizah, Aida dkk. 2016. Karakter Tokoh Dalam Novel Langit Mekah Berkabut Merah Karya Geidurrahman Al-Mishry Berbasis Nilai-Nilai Karakter Religius Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Sastra Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 7 (1).
- Dit PSMP Kemdiknas. 2010. *Buku Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat PSMP Kemdiknas.
- Kamaruddin, Syamsu A. 2014. Mahasiswa dan Perilaku Berkarakter: Studi Sosiologis terhadap Pendidikan Karakter di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UVRI Makassar, Sulawesi Selatan. *Sosiohumanika: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 7 (1).
- Karyono, Hari. 2015. Implementasi Pendidikan Karakter di Taman Kanak-kanak: Studi Kasus pada Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 97 Gasum, Puskid Porong, Jawa Timur, Indonesia. *Sosiohumanika: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 8 (2).
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. 2016. Data Kasus Kenakalan Remaja. Diakses melalui website: www.kpai.go.id pada tanggal 04 Februari 2018
- Kosim, Mohammad. 2011. Urgensi Pendidikan Karakter. *Jurnal Karsa*, IXI (1).
- Lestari, Indah. 2014. Pengembangan Media Bimbingan Dan Konseling Berbasis Islami Untuk Membentuk Karakter Mandiri Anak Usia Dini. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 4 (1).

- Marzuki. 2012. Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II (1).
- Partanto, P. A., & Al Barry, M. D. (1994). Kamus ilmiah populer. *Surabaya: Arkola*, 37, 23.
- Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan (Puslitjakdikbud). 2015. *Buku Laporan Penelitian Isu Aktual: Kajian Tindak Kekerasan Siswa Jenjang Pendidikan Menengah*. Balitbang Kemendikbud.
- Rahman, Maman, dkk. 2017. Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Dan Pengembangan Pendidikan Karakter Berlokus Padepokan Karakter. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 8 (1): 16-26.
- Samsuri. 2012. *Buku Pendidikan Karakter Warganegara*. Surakarta: Pustaka Hanif
- Siahaan, K. W. A., Haloho, U. N., Guk-guk, M. P. A. R., & Panjaitan, F. R. (2021). Implementation of Discovery Learning Methods to Improve Science Skills in Kindergarten B Children. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 33–40.
- Siahaan, K. W. A., Lumbangaol, S. T. P., Marbun, J., Nainggolan, A. D., Ritonga, J. M., & Barus, D. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 195–205.
- Sudirman, A. M. (1990). Psikologi pendidikan. *Cet. I, Jakarta: Bina Aksara*.
- Suhardi. 2018. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Dongeng Putra Lokan. *Jurnal Lingua*, XIV (1)
- Uno, H. B. (2007). Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. *Jakarta: Bumi Aksara..*
- Usman, M. Uzer. 1989. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Karya.
- Wahyuningtyas, Agustin dkk. 2017. Manajemen Pendidikan Karakter Pada SMP *Full Day School* di Kota Yogyakarta. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 5 (1).
- Widodo, Suprih. 2017. Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Metodik Didaktik*, 12 (2).

KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK USIA DEWASA

Ika Aryastuti Hasanah, S.Pd.I., M.Pd
Institut Agama Islam Muhammad Azim Jambi

A. PENDAHULUAN

Guru sebagai seseorang yang merencanakan proses pembelajaran memerlukan kemampuan untuk dapat memahami dari setiap karakteristik peserta didik sedari awal. Analisis kemampuan awal peserta didik merupakan kegiatan penting dalam mengidentifikasi peserta didik dari segi kebutuhan dan karakteristik untuk menetapkan spesifikasi serta kualifikasi perubahan perilaku atau tujuan dari materi.

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, mobilitas penduduk, perubahan dan perkembangan zaman, kajian tentang konsep pendidikan mengalami perluasan ke wilayah pendidikan orang dewasa, sehingga muncullah rumusan konsep perbedaan antara pendidikan anak-anak (pedagogi) dengan pendidikan orang dewasa (*andragogi*). Bila pada pedagogi diartikan sebagai ilmu dan seni mengajar anak-anak, maka pada *andragogi*, lebih dimaknai sebagai “*the art and science of helping adult learn*” (ilmu dan seni membantu orang dewasa belajar). Dengan lahirnya konsep pendidikan orang dewasa, maka pemahaman tentang pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Desmita. (2005). *Psikologi Perkembangan* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Djudju Sudjana. (2007). *Andragogi Praktis, dalam R.Ibrahim, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Vol. 2). Bandung: Imperial Bhakti Utama.
- Elizabeth B Hurlock. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Kayyis Fithri Ajhuri. (2019). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (1 ed., Vol. 1). (Lukman, Ed.) Bantul, Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Masganti. (2012). *Perkembangan Peserta Didik* (Vol. cetakan pertama). Medan: Perdana Publishing.
- Meriyeti. (2015). *Memahami Karakter Peserta Didik*. Lampung: Fakta Press.
- Nur. A. Fadhil Lubis. (2014). *Rekonstruksi Pendidikan Tinggi Islam* . Bandung: Ciptapustaka Media.
- Saleh Marzuki. (2010). *Pendidikan Nonformal : Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijanto. (2009). *Pendidikan Orang Dewasa: dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufik, A. (2019). Analisis Karakteristik Peserta Didik. *EL-Ghiroh*, 16(01). <https://doi.org/10.37092/el-ghiroh.v16i01.71>
- Wiji Hidayati. (2008). *Psikologi Perkembangan* . Yogyakarta: TERAS.
- Zainuddin Arif. (2012). *Andragogi*. Bandung: Angkasa.

KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nori Nopita Sari, M.Pd

Institut Agama Islam Muhammad Azim Jambi

A. PENDAHULUAN

Anak-anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak yang tumbuh kembangnya memiliki perbedaan dengan anak-anak pada umumnya. Istilah Anak Berkebutuhan Khusus tidak hanya mengarah pada sebutan untuk anak-anak yang cacat dan penyandang cacat tetapi juga mengacu kepada layanan khusus yang dibutuhkan anak-anak dengan kebutuhan khusus. Ada berbagai kategori untuk anak berkebutuhan khusus. Dalam konteks pendidikan khusus di Indonesia yaitu: anak tunanetra, tuna rungu, anak-anak dengan kecacatan intelektual, anak-anak penyandang cacat motorik, anak-anak dengan gangguan emosional dan anak-anak dengan bakat cerdas dan khusus. Setiap anak dengan kebutuhan khusus memiliki karakteristik berbeda dari satu ke yang lain. Selain itu, setiap anak dengan kebutuhan khusus juga membutuhkan layanan khusus yang disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik mereka. Penting untuk melaksanakan kegiatan identifikasi dan penilaian untuk mengidentifikasi

TUGAS DAN EVALUASI

1. Jelaskan Definisi dari Anak berkelainan atau Anak Berkebutuhan Khusus?
2. Sebutkan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus?
3. Bagaimanakah kebutuhan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus?
4. Jelaskan definisi dan tujuan dari pendidikan inklusi!
5. Jelaskan bagaimana peran pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus?

DAFTAR PUSTAKA

- ni'matuzahroh dan nurhamida yubi, *Individu berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusi*, Malang: UMM Press, 2006
- Nurul hidayah, dkk, *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Samudra biru, 2019
- Zaitun, *Pendidikan Anak Berkebutuhan khusus*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017
- An-Nizzah Wahidah humairah dkk, *mengenal lebih dekat anak berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusif*, Sukoharjo: Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, 2018
- Pendidikan Bahasa. LITERA, Volume 13, Nomor 1, April 2014 (128-139)



TINGKAT STRESS YANG DIALAMI OLEH MAHASISWA SELAMA PERKULIAHAN METODE ONLINE

Muhamad Seto Sudirman, Msi.Med
Poltekkes Pangkalpinang

A. PENDAHULUAN

Materi yang dibahas mengenai tingkat *stress* yang dialami oleh mahasiswa tingkat 1, 2 dan 3 selama perkuliahan metode *online*. Mahasiswa diberi kuesioner yang diisi secara *daring* oleh mahasiswa jurusan farmasi Poltekkes Pangkalpinang dengan menggunakan Google Form. Kuesioner yang digunakan mengadaptasi Instrumen DASS 42 yang dikeluarkan oleh *Psychology Foundation of Australia* dan telah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia oleh Damanik (2006), Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Kuisisioner dibagikan kepada seluruh mahasiswa farmasi tingkat 1,2 dan 3 Jurusan Farmasi Poltekkes Pangkalpinang kemudian data dianalisis untuk mengetahui tingkat kestresan yang dialami oleh mahasiswa. Diharapkan penulisan ini dapat menjadi evaluasi dapat pemberian pembelajaran *online* sehingga dapat membuat saran-saran sehingga pembelajaran *online* tidak membuat *stress* bagi mahasiswa dan dapat dijadikan rujukan bagi dunia pendidikan.

TUGAS DAN EVALUASI

1. Sebutkan daftar pertanyaan mengenai kuisioner tentang *stress*?
2. Apa saja yang dapat dilakukan dosen pembimbing menghadapi mahasiswa yang *stress* akibat pembelajaran *online*
3. Berdasarkan penjelasan dari mahasiswa mengenai keadaan, apa saja yang menyebabkan mahasiswa *stress*?
4. Apa dampak positif dan negatif dari pembelajaran *online*
5. Bagaimana mensiasati agar mahasiswa tidak *stress* menghadapi perkuliahan *online*?

DAFTAR PUSTAKA

- Biro Kerja Sama dan Hubungan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 12 Maret 2020. Kemendikbud. Sikapi COVID-19, Kemendikbud Terbitkan Dua Surat Edaran. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemdikbud-terbitkan-dua-surat-edaran>
- Biro Kerja Sama dan Hubungan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3 desember 2020.. Kemendikbud. Sikapi COVID-19, Kemendikbud Terbitkan Dua Surat Edaran. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/12/perkuliahan-dapat-dilakukan-secara-tatap-muka-dan-dalam-jaringan-tahun-2021>
- Damanik, D. E. 2006. *Pengujian Realibilitas, Validitas, Analisis Item, dan Pembuatan Norma Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS)*. Faculty of Psychology, University of Indonesia, Indonesia.
- Dr. Gogot Suharwoto. 11 april 2020. Pusat Data dan Teknologi Informasi Kemendikbud. Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan. Diakses dari <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>
- Smith, J. C. 1993. *Understanding stress and coping*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Ursin, H., & Eriksen, H. R. 1999. The Cognitive arousal theory of stress. *Psychiatry Research* 85, 39-50

PROFIL PENULIS

Novi Assirotun Nabawiyah, S.E



Penulis dilahirkan di Indramayu pada tanggal 15 November 1988. Masa kecil dihabiskan di kampung halamannya yaitu di Desa Segeran Kidul Blok Langgar Kecamatan Juntinyuat Kabupaten Indramayu. Pendidikan Dasar di MI Ma'arif Segeran, Kemudian Melanjutkan ke MTs Mambaul Hikmah PP Gedongan Cirebon dan dilanjutkan ke MA Sunan Pandanaran Jogjakarta. Pendidikan tinggi ditempuh pada Manajemen di UGM Jogjakarta dan STIE Yasmi Cirebon lulus tahun 2011. Sekarang, penulis mengabdikan diri sebagai tenaga pendidikan tetap di SMA NU Juntinyuat Indramayu.

Shindy Lestari, S.Pd



Penulis kerap di sapa dengan panggilan Shindy, lahir di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 04 Januari 1997 dari pasangan Alm. Bapak Muhammad Nur dan Alm. Ibu Nurmala. Saat ini sedang menempuh Pendidikan Program Studi Magister PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penulis masuk pada semester genap T.A 2019/2020. Penulis menyenangi kegiatan membaca dan menulis yang merupakan kecintaan dalam jihad (menempuh pendidikan) untuk terus belajar dan mengikuti perkembangan peradaban ilmu. Namun tidak hanya itu sejatinya suatu ilmu itu adalah yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan dan dimanfaatkan kepada orang lain. Sebagaimana moto penulis yaitu “menjadi seorang hamba yang berguna dengan berlandaskan ajaran Agama dan memberikan kebermanfaatan ilmu yang ada pada diri kepada orang-orang banyak dan menulis adalah bekerja untuk keabadian”.

Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd



Penulis lahir di Ujung Pandang, 6 September 1985. Beliau lulus S1 di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Makassar pada Tahun 2007, kemudian melanjutkan studi S2 pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Kekhususan Pendidikan Ekonomi Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar dan lulus pada Tahun 2009. Pada Tahun 2020 mendapatkan gelar Doktor (Dr.) bidang ilmu pendidikan ekonomi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar. Merupakan penulis buku maupun artikel pada berbagai jurnal nasional maupun jurnal internasional. Sekarang ini merupakan Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Makassar, dan sekaligus menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Makassar.

Dewi Tumatul Ainin, S.Pd., M.Si



Penulis lahir di Nipah Panjang (Jambi) pada tanggal 4 Januari 1984. Anak pertama dari pasangan Bapak Bibit Zaelani, S.Ag dan Ibu Sri Nanik. Saat ini berdomisili di Kota Jambi (Jl. Tuah Sekato No 30 RT 36 Kelurahan Bagan Pete Kecamatan Alam Barajo Kota Jambi) dengan status berkeluarga, suami bernama Anton Firdaus dan memiliki 3 orang anak bernama Nabilla Aini Hidayatunnisa (15 tahun), Almeera Khanza Az-zahra (5 tahun) dan Diandra Nafeeza Almahyra (15 bulan). Putri pertama dari dua bersaudara ini menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri No 50/V Nipah Panjang (Jambi) Pada Tahun Ajaran 1996/1997. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Muara Bungo (Jambi) dan selesai pada Tahun Ajaran 1999/2000. Selanjutnya jenjang pendidikan SMA di selesaikan pada Tahun Ajaran 2002/2003 di SMA Negeri 1 Muara Bungo (Jambi). Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Prodi Pendidikan Biologi Universitas Jambi dan selesai pada Tahun Ajaran

2007/2008, kemudian melanjutkan studi S2 di Universitas Bung Hatta (Padang) jurusan Manajemen Sumber daya Perairan dan selesai di Tahun Ajaran 2010/2011. Penulis telah mengabdikan dirinya sebagai pendidik sejak tahun 2011, yaitu sebagai guru IPA di SMP Negeri 2 Muara Bungo (2011-2014). Mengajar di Lembaga Pendidikan Primagama (2011-2014). Kemudian menjadi Dosen Tidak Tetap di Universitas Muara Bungo Fakultas Perikanan (2010-2015). Penulis kemudian hijrah ke Kota Jambi dan menjadi Dosen Tetap di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Syari'ah Al-Mujaddid Tanjung Jabung Timur (2015-2018). Selanjutnya penulis pindah *homebase* ke Sekolah Tinggi Agama Islam Ahsanta Jambi (2018-sekarang) dan menjabat sebagai sekretaris LPPM STAI Ahsanta Jambi. Adapun karya-karya penulis dalam bidang pendidikan dan Penelitian antara lain : Menjadi penulis buku berjudul "Cara Menjadi Guru Super Dengan Satu Kali Klik (Seri Panduan Membuat Bahan Ajar Berbasis *Augmented Reality* 3 Dimensi) penerbit Salim Media Indonesia tahun 2019, Menjadi Penulis Buku berjudul "Cara Menjadi Guru Super Dengan Satu Kali Klik (Seri Panduan Membuat *Educative Game Online*) Penerbit Salim Media Indonesia tahun 2020, Menjadi Penulis Buku berjudul "Cara Menjadi Guru Super Dengan Satu Kali Klik (Seri Panduan Membuat *Educative Game Offline*) Penerbit Salim Media Indonesia tahun 2020, Membuat Buku Panduan Praktikum Pengembangan Sains Untuk Anak Usia Dini, Menulis Jurnal Nasional berjudul "Pengaruh Implementasi Teknik *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar" jurnal PGSD Unib Begkulu vol 13 NO 2 tahun 2020, Menulis jurnal *prosiding* internasional berjudul "Using Information Technology ; Efforts in Overcoming Student Learning Difficulties"

Sa'odah, M.Pd



Penulis lahir di Jakarta. Menempuh pendidikan formal di MI Hidayatul Anam, Jakarta, SMP N 107 Jakarta dan SMKN 8 Jakarta, Penulis melanjutkan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Tangerang lulus tahun 2013, kemudian melanjutkan kembali studi S2 di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Pendidikan Dasar, lulus Maret

2016, Saat ini sedang menempuh Pendidikan Doctoral pada Program Studi Pendidikan Dasar yang menjadi minatnya, di Universitas Pendidikan Indonesia dengan *support* beasiswa unggulan dosen Indonesia dalam negeri (BUDI DN) LPDP tahun 2019. Prestasi yang pernah diraih yaitu sebagai dosen terbaik sosialisasi kemasyarakatan. Beliau juga telah menerbitkan beberapa jurnal, buku dan saat ini menjadi pengelola jurnal pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tangerang. Bekerja sebagai dosen tetap di Universitas Muhammadiyah Tangerang program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mengampu mata kuliah Pendidikan Kepramukaan SD, Konsep Dasar PKn SD, Kewirausahaan dan Pembelajaran PPKn SD. Penulis memiliki Motto Hidup : *“Man Jadda Wa Jadda”*

Ahmad Fuadi, M.Pd.I



Penulis lahir di Desa Pulau Banyak Kec. Tanjung Pura Kab. Langkat, Sumatera Utara tanggal 31 Mei 1989. Adapun Pendidikan yang ditempuh penulis sebagai berikut : Jenjang S1 Sarjana Pendidikan Agama Islam ditempuh di IAIN Sumatera Utara lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke jenjang S2 Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Jurusan Pendidikan Islam lulus tahun 2014. Tahun 2018 penulis kembali melanjutkan studinya pada Program Doktor S3 di UIN Sumatera Utara dan sekarang sedang dalam tahap penyelesaian disertasi. Adapun karier dalam bidang pendidikan yang pernah dilalui penulis yaitu sebagai berikut : Tahun 2010 s.d 2017 sebagai tenaga pendidik (Guru) di MA Tarbiyah Waladiyah Kec. Tanjung Pura. Kemudian pada tahun 2015 s.d 2017 aktif mengajar sebagai dosen di IAIN Cot Kala Langsa, Aceh. Dan dari tahun 2014 s.d sekarang penulis bekerja sebagai Dosen Tetap di STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Kab. Langkat, Prov. Sumatera Utara. Selain mengajar penulis juga aktif dalam menulis buku maupun jurnal antara lain : Buku Kolaborasi Financial Pendidikan pada tahun 2018, Buku Kolaborasi Metodologi Penelitian Kualitatif pada tahun 2018, Buku Pengantar Ilmu Pendidikan pada tahun 2021, Jurnal Intiqod UMSU : Implementasi Kurikulum K13 pada Mata Pelajaran Alquran Hadist di MTs. Teladan Gebang Kab. Langkat terindex

sinta 3, Jurnal JUPIIS UNIMED : Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi pada Penerimaan Peserta Didik Baru di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Langkat terindex sinta 3. Penulis juga aktif di beberapa organisasi Pendidikan antara lain : Ikatan Guru Indonesia (IGI), Asosiasi Dosen Perguruan Tinggi Swasta Indonesia (ADPERTISI), Persatuan Prodi Pendidikan Agama Islam Indonesia (PPPAI). Sekarang penulis juga aktif di beberapa Organisasi Kemasyarakatan antara lain : Sekretaris Majelis Ulama Indonesia (MUI) Kec. Tanjung Pura, Anggota Pembina Dewan Masjid Indonesia (DMI) Kec. Tanjung Pura, Anggota Bidang Pendidikan Dewan Majelis Dakwah Islamiah (DMDI) kab. Langkat.

Awaluddin Hasrin, M.Pd



Penulis lahir di Luwu 13 Juni 1989, merupakan anak pertama dari pasangan Hasrin dan Marwah. Saat ini berprofesi sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Manado. Menamatkan pendidikan dasar di SD Negeri 248 Kampung Baru pada tahun 2001. Kemudian pada tahun 2004 menamatkan pendidikan menengah di SMP Negeri 1 Bajo. Pada tahun 2007 menyelesaikan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 4 Palopo. Pada tahun 2008 melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Cokroaminoto Palopo dengan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pada tahun 2018 menamatkan pendidikan S2 di Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar Program Studi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Sosiologi.

Nurmisda Ramayani, M.Pd



Penulis terlahir dari orang tua yang bernama Aridin dan Arsanah sebagai anak ke tujuh dari delapan bersaudara, dan menikah pada tanggal 30 Oktober 2020 dengan suami tercinta bernama Zulfikar. Penulis di lahirkan di Desa Sungai Ular Kecamatan Secanggang Kabupaten Langkat Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 10 Juni 1992. Penulis menempuh pendidikan di mulai dari SD Negeri 056006 Pematang Buluh (Lulus Tahun 2002), dan melanjutkan di

MTs PABA Tanjung Ibus Kecamatan Secanggang Kabupaten Langkat (Lulus Tahun 2008) dan MAN 1 Tanjung Pura Kabupaten Langkat (Lulus Tahun 2011). Kemudian melanjutkan S1 di STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Kabupaten Langkat Prodi Pendidikan Agama Islam (Lulus Tahun 2015) dan S2 di UIN Medan Sumatera Utara Konsentrasi Pendidikan Agama Islam. Pengalaman menjadi pendidik pernah dilakukan penulis di tingkat TK, MIS, MTs, MA dan sekarang menjabat sebagai dosen dan ketua prodi PAI di STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat. Email: nurmisdaramayani@gmail.com CP 085270849567.

Imam Ma'arif Syah, M.Pd



Penulis lahir di Jepara 29 Agustus 1992. Riwayat pendidikan formal yang ditempuhnya yaitu: SDN Raguklampitan 4, SMP Walisongo dan melanjutkan pendidikan di *Islamic Teacher Training Collage* (ITTC) Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan S1 pada prodi PGSD di Unissula pada tahun 2013-2017, setelah lulus melanjutkan studi S2 pada Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Semarang pada tahun 2017-2019. Awal mula karier diawali sebagai Pendidik di Pondok Modern Darul Istiqomah Bondowoso tahun 2010-2011, Guru SDN Rajekwesi 01 pada tahun 2014-2015 dan saat ini menjadi Dosen Tetap di Institut Agama Islam Sukabumi. Karya tulis ilmiah yang pernah diterbitkan adalah buku Model STEAM dalam Pendidikan dan Pelangi Pendidikan Dasar. Selain buku, penulis juga gemar mempublikasikan karya ilmiah di beberapa jurnal diantaranya berjudul: *An Analysis of Critical Thinking Ability of Elementary School Students Through Model Contextual Teaching and Learning on Social Learning*, Keefektifan Media Video Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Narasi di SD, *Students Teams Achievement Division* Berbantuan Audio Visual dalam Meningkatkan Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. Selain berkarier di dunia akademis penulis juga berkiprah dalam pengabdian kepada masyarakat yaitu lembaga Asosiasi Petani Pisang, Penggiat Petani Porang Nusantara (P3N) DPC Kabupaten Jepara dan dikepengurusan Masjid Jami' Baitul Abidin.

Ikhfan Haris, M.Sc., Ph.D



Penulis adalah Dosen pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Lulus S1 dari Universitas Hasanuddin, Ujung Pandang, tahun 1991. Gelar Master of Science dan Doktor *der Philosophie* (Ph.D) diperoleh dari *Technische Universitaet Dresden* (TU Dresden), Jerman. Aktif menulis artikel pada harian/surat kabar lokal dan nasional, berbagai jurnal dan menjadi narasumber dalam beberapa seminar dan pelatihan tingkat nasional. Selain mengajar, kontribusi praktis bidang keilmuan dan keahliannya dilakukan dengan menjadi *educational consultant/advisor* pada World Bank, DFAT, AusAID dan Unicef. Mempublikasikan tulisan pada beberapa jurnal internasional yang diterbitkan di: Australia, India, Jerman, Turki, Italia dan USA.

Maria Paulina Angle Rajagukguk



Penulis adalah seorang gadis yang menempuh pendidikan di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Gadis ini lahir pada tanggal 24 November 2000, di kota Pematangsiantar. Maria suka menulis terutama cerita fiksi karena dia suka berimajinasi. Dia juga suka membaca buku yang ber-genre horror, komedi, dan romantis. Dia juga menyukai hal-hal dalam bidang seni, seperti menari, bernyanyi, dan menggambar. Awal dari ketertarikan Maria dalam dunia menulis dimulai saat dia hobi membaca majalah sejak umur 5 tahun dan membaca fiksi penggemar sejak dia berumur 11 tahun. Dia mulai belajar menulis fiksi penggemar saat dia berumur 12 tahun. Maria mampu berbicara lebih dari 2 bahasa asing, yaitu Bahasa Inggris, Bahasa Mandarin, Bahasa Korea, Bahasa Jerman (Dasar), Bahasa Jepang (Dasar), dan Bahasa Spanyol (Dasar). Sekarang Maria belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris karena bercita-cita sebagai seorang guru.

Uci Nursanty Haloho



Penulis merupakan seorang gadis kelahiran Huta Cinta Mulia, Laras Dua dan saat ini sedang berkuliah di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan prodi pendidikan bahasa inggris. Uci menyukai dunia *marketing*. Uci lebih suka bersantai dan berkumpul bersama teman-temannya. Uci memiliki hobi menulis artikel, opini, esai, dan jurnal. Awal mula Uci menulis ketika mengikuti seminar yang diadakan secara *online* dengan tema “Cara Menulis Karya Ilmiah Yang Baik”. Karya tulis Uci yang pertama terbit adalah sebuah artikel yang berjudul “Menciptakan Pembelajaran *Fun Learning Based on Scientific Approach* dalam Menciptakan Pembelajaran yang Aktif dan Menyenangkan”, opini pertama Uci yang berhasil diterbitkan berjudul “Pemuda dan Kepemimpinan”. Uci handal dalam bidang *marketing/* pemasaran, dan jurnal pertama Uci yang terbit terindeks Sinta 4 berjudul “Pengaruh Metode *Quantum Teaching* Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif dan Menyenangkan Pada Anak SD”. Uci juga kemarin meraih peringkat 20 besar dalam lomba menulis blog yang diselenggarakan dari Kemendikbud pada tanggal 30 Agustus 2020 S. D. 17 September 2020 dengan judul “Menciptakan Pembelajaran *Fun Learning Based On Scientific Approach* Dalam Pembentukan Karakter Anak Sekolah Dasar (SD) di Masa Pandemi Covid-19”.

Ika Aryastuti Hasanah, S.Pd.I., M.Pd



Penulis merupakan anak Sulung dari tiga bersaudara Putri dari Ayahanda Tukimun dan Ibunda Sujirah, keturunan Jawa Timur, Ponorogo. Dosen kelahiran Kota Jambi, 13 Mei 1994 ini menyandang Sarjana (S1) di IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi dengan Program studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), lulus dalam kurun waktu 3 tahun 8 bulan dengan Predikat Cumlaude Mahasiswi Terbaik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Angkatan IX tahun 2015. Kemudian melanjutkan Studi Magister pada prodi yang sama yakni Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Maulana Malik Ibrahim

Malang tahun semester genap tahun 2016. Pada tahun 2018 sah menyandang gelar Magister lalu kembali ke Jambi untuk mengabdikan di kampus IAIN STS Jambi yang sekarang telah bertransformasi menjadi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan mengajar pada prodi PGMI dengan status Dosen Luar Biasa (DLB) sampai dengan saat ini. Pada tahun yang sama, mengajar pula di kampus Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ahsanta Jambi dengan status Dosen Tetap di program studi PGMI sampai dengan sekarang, sekaligus menjabat sebagai Kepala Lembaga Penjaminan Mutu di STAI Ahsanta Jambi.

Nori Nopita Sari, M.Pd



Penulis lahir pada tanggal 13 Januari 1993 di Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi. Anak kedua dari pasangan Bapak Abdul Muluk Kupon dan ibu Maimunah. Saat ini berdomisili di Kota Jambi Jalan Adam Malik RT. 01 Kelurahan Kebun Handil Kecamatan Jelutung Kota Jambi dengan status berkeluarga suami bernama Saidina Usman El-Quraisy, M.Phil dan anak bernama Wildan Ahmad el-Quraisy. Putri kedua dari tiga bersaudara ini menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Nomor 93 Rantau Panjang Tabir 2004, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Merangin dan selesai tahun 2007 dan SMA Negeri 2 Merangin di tahun 2010, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Bahasa Inggris dan selesai pada tahun 2014 kemudian melanjutkan pendidikan Magister Jurusan Manajemen Pendidikan konsentrasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2013 menjadi guru di *Nifornia English Course* (lembaga Kursus Bahasa Inggris, tahun 2017 dosen tetap di STAI Ahsanta Jambi).

Muhamad Seto Sudirman, Msi.Med



Penulis adalah dosen biomedik dan PBAK di Polekkes Pangkalpinang. Lulus D4 Fisioterapi tahun 2012 di Poltekkes Pangkalpinang dan s2 Biomedik di Universitas Diponegoro. Aktif menulis buku ajar, jurnal baik jurnal internasional maupun nasional. Setiap tahun penulis menerbitkan jurnal internasional. Penulis sering mengisi berbagai seminar dan *workshop* tingkat nasional. Selain mengajar, penulis aktif menjadi peneliti di BKKBN dan Sentra Pengembangan dan Penerapan Pengobat Tradisional (SP3t) dinas kesehatan Bangka Belitung. Banyak Penelitian dari SP3t berhasil menembus jurnal internasional dan oral presentasi tingkat seminar internasional. Selain menjadi peneliti, penulis adalah seorang Sekretaris Jurusan Farmasi dan pernah mendapat penghargaan dosen berprestasi tingkat jurusan.

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (Tinjauan Teori dan Praktis)

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan kita. Mulai dari anak-anak hingga usia dewasa wajib mengenyam pendidikan yang dicanangkan pemerintah yaitu wajib belajar 9 tahun. Pendidikan merupakan suatu bentuk interaksi individu dengan individu lainnya (antara manusia, yang di barengi dengan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pendidikan menuntut terwujudnya manusia Indonesia yang berkualitas, cerdas, beriman, beriptek dan berakhlakul karimah sebagai tujuan dari pendidikan, maka perlu pengamatan dari segi aktualisasinya bahwa pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan dari sebuah proses pendidikan. Perkembangan peserta didik merupakan bagian dari pengkajian dan penerapan psikologi perkembangan yang secara khusus mempelajari aspek-aspek perkembangan individu yang berada pada tahap usia sekolah dan sekolah menengah. Sebagai individu yang tengah tumbuh dan berkembang, peserta didik memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju ke arah titik optimal kemampuan fitrahnya.

ISBN 978-623-6092-31-6



9 786236 092316