



BIMBINGAN DAN KONSELING

dalam Pendidikan dan Kehidupan



Reza Fahlevi, Yohannes Wijaya, Sopiah, Fitriana, Irwanto, Evi Octrianty,
Yudho Bawono, Ni Made Ari Wilani, Hendri Prastyo, Windarini Cahyadiana

BIMBINGAN & KONSELING

dalam Pendidikan dan Kehidupan

Reza Fahlevi, Yohannes Wijaya, Sopiah, Fitriana, Irwanto, Evi Octrianty,
Yudho Bawono, Ni Made Ari Wilani, Hendri Prastyo, Windarini Cahyadiana



BIMBINGAN & KONSELING DALAM PENDIDIKAN DAN KEHIDUPAN

Tim Penulis:

**Reza Fahlevi, Yohannes Wijaya, Sopiah, Fitriana, Irwanto, Evi Octrianty,
Yudho Bawono, Ni Made Ari Wilani, Hendri Prastyo, Windarini Cahyadiana**

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Aas Masruroh

ISBN:

978-634-246-521-9

Cetakan Pertama:

Desember, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucapkan rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Dan Kehidupan” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Dan Kehidupan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “*tiada gading yang tidak retak*” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Desember, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING	1
A. Definisi Dan Ruang Lingkup Bimbingan dan Konseling	2
B. Tujuan Dan Manfaat Bimbingan dan Konseling	4
C. Perbedaan Antara Bimbingan dan Konseling	8
D. Prinsip Dasar Bimbingan dan Konseling	10
E. Peranan dan Kompetensi Konselor	12
F. Tantangan dan Peluang Dalam Praktik Bimbingan dan Konseling Modern	14
G. Rangkuman Materi	15
BAB 2 LANDASAN TEORITIS DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING ..	19
A. Pendahuluan	20
B. Perspektif Psikologi Dalam Bimbingan dan Konseling	22
C. Jenis dan Tipe Psikologi Konseling	23
D. Teori Perkembangan Dalam Konseling	25
E. Model Bimbingan dan Konseling Yang Berbasis Riset	28
F. Teori Belajar dan Penerapannya dalam Bimbingan Konseling	32
G. Keterkaitan Bimbingan dan Konseling Dengan Kesehatan Mental	34
H. Rangkuman Materi	38
BAB 3 JENIS-JENIS LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING	45
A. Tujuan Bimbingan Akademik	46
B. Prinsip-prinsip Bimbingan Akademik	50
C. Tujuan Bimbingan Akademik	52
D. Manfaat Bimbingan Akademik	52
E. Tahapan Pelaksanaan Bimbingan Akademik	53
F. Pengertian Prestasi	54
G. Bimbingan Karier	60
H. Rangkuman Materi	75

BAB 4 TEKNIK DAN PENDEKATAN KONSELING	79
A. Pendahuluan	80
B. Konseling Psikodinamik dan Terapinya	81
C. Konseling CBT Dalam Intervensi Psikologis	85
D. Konseling Humanistik Pendekatan Gestalt dan Tekniknya	88
E. Konseling Realitas dan Pelaksanaannya	90
F. Rangkuman Materi	90
BAB 5 ETIKA DAN HUKUM DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING....	95
A. Pendahuluan.....	96
B. Prinsip Etika Dalam Praktik Bimbingan dan Konseling	107
C. Hak dan Kewajiban Konselor dan Klien	121
D. Perlindungan Privasi dan Kerahasiaan Dalam Konseling.....	125
E. Aspek Hukum dan Kode Etik Profesi Konseling	139
F. Konsekuensi Pelanggaran Etika Dalam Konseling	143
G. Rangkuman Materi	151
BAB 6 TEKNIK KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM KONSELING	157
A. Pendahuluan.....	157
B. Prinsip Komunikasi Terapeutik Dalam Konseling	161
C. Teknik Mendengarkan Aktif dan Empati	163
D. Penggunaan Bahasa Nonverbal Dalam Interaksi Konseling ...	165
E. Teknik Bertanya Yang Efektif Dalam Konseling	166
F. Hambatan Komunikasi Dalam Bimbingan dan Cara Mengatasinya	167
G. Rangkuman Materi	171
BAB 7 BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN	175
A. Pendahuluan.....	176
B. Peran Guru dan Konselor dalam Mendukung Perkembangan Siswa.....	177
C. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah	178
D. Strategi Konseling untuk Siswa Berprestasi dan Berkebutuhan Khusus.....	179
E. Konseling Bagi Siswa	
F. Peran Konseling dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa	183

G. Evaluasi Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	188
H. Penutup	190
I. Rangkuman Materi	190
BAB 8 KONSELING DALAM KESEHATAN	
MENTAL DAN PSIKOLOGI KLINIS	193
A. Pendahuluan.....	194
B. Hubungan Antara Konseling dan Kesehatan Mental.....	194
C. Deteksi Dini Gangguan Psikologis Melalui Konseling	197
D. Peran Konseling Dalam Mengelola Stres dan Kecemasan	198
E. Konseling Bagi Individu Dengan Masalah Depresi dan Trauma	200
F. Teknik Koping dan Penerapan <i>Mindfulness</i>	202
G. Penerapan Bimbingan dan Konseling Dalam Pemulihan Mental	204
H. Rangkuman Materi	204
BAB 9 KONSELING DALAM KESEHATAN MENTAL.....	212
A. Pendahuluan.....	212
B. Identifikasi Permasalahan Psikososial Pada Remaja	212
C. Pencegahan Kenakalan Remaja Melalui Bimbingan.....	214
D. Konseling Bagi Remaja Dengan Masalah Identitas dan Harga Diri	216
E. Pendekatan Dalam Menangani Kecanduan Gadget dan Media Sosial	218
F. Intervensi Dini Bagi Remaja Dengan Perilaku Berisiko Tinggi.....	219
G. Rangkuman Materi	220
BAB 10 KONSELING DALAM SITUASI KRISIS DAN BENCANA.....	225
A. Pendahuluan	226
B. Prinsip Dasar Konseling Krisis	228
C. Intervensi Psikologis Dalam Peristiwa Bencana Alam	232
D. Konseling Bagi Korban Kekerasan dan Pelecehan	233
E. Pendekatan Terapi Trauma Bagi Korban Kekerasan Seksual	235

F. Peranan Konselor Dalam Mendukung Individu Yang Mengalami Kehilangan	236
G. Rangkuman Materi	238
GLOSARIUM	243
PROFIL PENULIS	256



BIMBINGAN KONSELING

BAB 1: KONSEP DASAR

BIMBINGAN DAN KONSELING

Reza Fahlevi, S.K.M., M.M., M.Psi., Psikolog

Universitas Tarumanagara

BAB 1

KONSEP DASAR

BIMBINGAN DAN KONSELING

A. DEFINISI DAN RUANG LINGKUP BIMBINGAN DAN KONSELING

Bimbingan dan konseling merupakan suatu proses bantuan profesional yang diberikan kepada individu agar mampu memahami diri, membuat keputusan yang tepat, serta mengembangkan potensi secara optimal. Nystul (2016) mendefinisikan konseling sebagai seni sekaligus ilmu dalam membantu individu mengelola masalah, meningkatkan kesejahteraan, serta mencapai tujuan perkembangan hidupnya. Proses ini menekankan kualitas hubungan antara konselor dan konseli, di mana konseling dipandang bukan sekadar transfer pengetahuan, melainkan interaksi dinamis yang berfokus pada kebutuhan unik individu. Sementara itu, Kinra (2008) membedakan antara bimbingan dan konseling. Bimbingan dipahami sebagai proses yang lebih luas, mencakup pemberian informasi, pengarahan, serta dukungan bagi individu dalam membuat pilihan pendidikan, karier, dan kehidupan sosial. Konseling berada dalam ruang lingkup bimbingan, namun lebih menekankan pada hubungan tatap muka dan eksplorasi psikologis yang membantu individu memahami diri dan mengatasi masalah pribadinya.

Dalam konteks sekolah, Ranganathan & Wadhwa (2024) menekankan bahwa bimbingan dan konseling tidak hanya berfungsi untuk mengatasi masalah perilaku atau akademik siswa, tetapi juga untuk mendukung kesehatan mental secara menyeluruh. Sekolah dipandang sebagai ruang penting di mana siswa menghadapi tekanan perkembangan, tuntutan akademik, serta dinamika sosial. Oleh karena itu, bimbingan dan konseling berperan dalam ranah preventif, kuratif, sekaligus pengembangan diri anak dan remaja. Myrick (2011)

DAFTAR PUSTAKA

- Capuzzi, D., & Gross, D. R. (2010). *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions* (5th ed.). American Counseling Association.
- Carey, J., & Dimmitt, C. (2012). School counseling and student outcomes: Summary of six statewide studies. *Professional School Counseling*, 16(2), 146–153.
<https://doi.org/10.1177/2156759X0001600204>
- Coleman, H. L. K., & Yeh, C. J. (2008). *Handbook of School Counseling*. Routledge
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Kinra, A. K. (2008). *Guidance and Counselling*. Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd.
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach* (5th ed.). Educational Media Corporation.
- Nystul, M. S. (2016). *Introduction to Counseling: An Art and Science Perspective* (5th ed.). SAGE Publications.
- Ranganathan, N., & Wadhwa, T. (2024). *Guidance and Counselling in Schools: Theory and Practice*. Routledge.
- Sanchez, A. L., Cornacchio, D., Poznanski, B., Golik, A. M., Chou, T., & Comer, J. S. (2018). The effectiveness of school-based mental health services for elementary-aged children: A meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57(3), 153–165.
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2017.11.022>
- Whiston, S. C., & Quinby, R. F. (2009). Review of school counseling outcome research. *Psychology in the Schools*, 46(3), 267–272.
<https://doi.org/10.1002/pits.20372>



BIMBINGAN KONSELING

BAB 2: LANDASAN TEORITIS DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING

Yohannes Wijaya, S.Kom., M.M., M.Psi., Psikolog
Psikolog Klinis

BAB 2

LANDASAN TEORITIS DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING

A. PENDAHULUAN

Bimbingan dan konseling dalam lingkungan pendidikan merupakan domain multifaset dan interdisipliner yang secara rumit menyatukan berbagai wawasan yang berasal dari bidang psikologi, teori perkembangan, praktik penelitian empiris, dan teori pembelajaran, semuanya bertujuan untuk mendorong kesehatan mental individu dan memfasilitasi pertumbuhan pribadi secara holistik. Intinya, disiplin psikologi konseling mewujudkan hubungan profesional yang dirancang untuk memberikan bantuan kepada individu, kelompok, dan keluarga dalam mengejar kesejahteraan mental, pencapaian kesuksesan akademis, dan realisasi pengembangan karier di seluruh berbagai tahap kehidupan. Dalam proses yang kompleks ini, konselor mengambil peran penting sebagai fasilitator, secara mahir membimbing klien dalam eksplorasi dan pengembangan potensi mereka, mengatasi segudang masalah, dan menemukan solusi yang layak melalui interaksi yang ditandai dengan empati, pertimbangan etis, dan kepekaan budaya.

Teori perkembangan berfungsi sebagai kerangka kerja yang sistematis dan kuat untuk memahami secara komprehensif perkembangan pertumbuhan individu saat satu transisi dari satu tahap perkembangan ke tahap perkembangan lainnya, sehingga memungkinkan penyesuaian strategi konseling untuk secara efektif menyelaraskan dengan kebutuhan perkembangan dan konteks sosial-budaya klien yang dilayani. Secara paralel, penerapan pendekatan berbasis penelitian—apakah itu melalui ukuran kuantitatif, wawasan kualitatif, atau penggabungan strategis dari kedua metodologi—memastikan implementasi layanan konseling yang efektif dan terukur, sehingga membuatnya sangat relevan dengan dinamika spesifik dari

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelkhaliek, N. A. A., Ramadan, S. A., Ibrahim, S. S., Mohamed, M. R. A., & Elshabory, N. E. M. (2024). Effect of counseling model on diabetic women regarding sexual dysfunction: A quasi-experimental study. *BMC Public Health*, 24(1), 1161.
- Amari, N. (2023). Self-formulation in counselling psychology: The Power Threat Meaning Framework. *Journal of Humanistic Psychology*. <https://doi.org/10.1177/00221678231154292>
- Bani, M., Ardenghi, S., Zorzi, F., Russo, S., Corrias, D., & Strepparava, M. G. (2024). Pattern of access, early predictors of use, and treatment effectiveness of a psychological counselling service for medical students: An Italian longitudinal study. *Counselling Psychology Quarterly*, 37(2), 232-246.
- Bandhu, D., Mohan, M. M., Nittala, N. A. P., Jadhav, P., Bhadauria, A., & Saxena, K. K. (2024). Theories of motivation: A comprehensive analysis of human behavior drivers. *Acta Psychologica*, 244, 104177.
- Boman, J., Lindsay, B., Bernier, E., & Boyce, M. A. (2025). Fostering student wellbeing in the postsecondary teaching and learning environment. *Journal of Further and Higher Education*, 49(2), 230-242.
- Bolhuis, J. J., Crain, S., & Roberts, I. (2023). Language and learning: The cognitive revolution at 60-odd. *Biological Reviews*, 98(3), 931-941.
- Brent, J. J., Kraska, P., & Skeen, J. (2023). *Mixed Methods Research in Criminology*. Oxford University Press.
- Carosin, E., Canzittu, D., Loisy, C., Pouyaud, J., & Rossier, J. (2022). Developing lifelong guidance and counselling prospective by addressing individual and collective experience of humanness, humanity and the world. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(3), 643-665. <https://doi.org/10.1007/s10775-021-09512-0>

- Daley, S. G. (2025). Universal design of educational psychology? Improving theory and application by focusing on students with disabilities. *Educational Psychologist*, 1-13.
- Elisha, I. M., Karras, J. E., & Ruck, M. D. (2023). Looking within: Elevating Black scholarly contributions to empirical approaches in developmental science. *American Psychologist*, 78(4), 512. <https://doi.org/10.1037/amp0001055>
- Franco, N. T. (2020). The operating conditioning applied to the teaching of tourism. *Journal of Administrative Science*, 2(3), 38-41.
- Grzanka, P. R. (2021). The shape of knowledge: Situational analysis in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 68(3), 316.
- Hoover, S., & Bostic, J. (2021). Schools as a vital component of the child and adolescent mental health system. *Psychiatric services*, 72(1), 37-48.
- Hyseni Duraku, Z., Davis, H., & Hamiti, E. (2023). Mental health, study skills, social support, and barriers to seeking psychological help among university students: a call for mental health support in higher education. *Frontiers in Public Health*, 11, 1220614.
- Ildil, I., Zatrachadi, F., Hasibuan, M. F., Abdullah, N. Z. M., Bah, Y. M., Bakar, A. Y. A., & Nurkholidah, E. (2023). The evolution of islamic counseling: A bibliometric analysis of trends in publications from 1981-2023. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 6(2), 1-15. <https://doi.org/10.25217/0020236410700>
- Iovoli, F., Flückiger, C., Gómez Penedo, J. M., Engelhardt, J. H., Kaschlaw, H. H., Lauterbach, R., ... & Rubel, J. A. (2024). The relationship between interpersonal problems and therapeutic alliance in psychotherapy: A three-level mixed-effects meta-analysis. *Psychotherapy*, 61(3), 198. <https://doi.org/10.1037/pst0000534>
- Kuyken, W., Blakemore, S. J., Byford, S., Dalgleish, T., Ford, T., Hinze, V., ... & Viner, R. M. (2023). Mental health in adolescence: The role of schools-based social emotional teaching. *Journal of Mental Health*, 32(3), 537-540.

- Lee, M., Beasley, B., Salazar-Nuñez, A., & Zilber, S. (2024). Toward a liberatory counseling and psychotherapy theories pedagogy and curriculum. *Psychotherapy*. <https://doi.org/10.1037/pst0000549>
- Lelaka, C. M., & Mavhandu-Mudzusi, A. H. (2024). Psychosocial support for counselors working with HIV-Serodiscordant couples. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/10911359.2024.2372466>
- Leshner, A. I. (2021). Target student mental well-being. *Science*, 371(6527), 325-325.
- Morris-Bankole, H., & Ho, A. K. (2023). Psychotherapy and professional psychological support in multiple sclerosis: Uncovering patients' patterns of access and preferences. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*, 71, 104562.
- Nair, S. S., & Prem, S. S. (2020). A framework for mixed-method research. *Shanlax International Journal of Management*, 8(2), 45-53. <https://doi.org/10.34293/management.v8i2.3220>
- Pollak, S. D. (2024). Continuing the momentum of developmental psychopathology: Lessons learned from the seminal contributions of Dante Cicchetti. *Development and Psychopathology*, 36(5), 2051-2055. <https://doi.org/10.1017/S0954579424001755>
- Pizzo, R., Esposito, G., Passeggia, R., & Freda, M. F. (2024). Psychological counselling for students in higher education: a systematic review of its effectiveness on mental health and academic functioning. *Counselling Psychology Quarterly*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/09515070.2024.2434533>
- Saracho, O. N. (2023). Theories of child development and their impact on early childhood education and care. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 15-30. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>
- Suawnwong, C., Jansem, A., Intarakamhang, U., Prasittichok, P., Tuntivivat, S., Chuenphittayavut, K., ... & Lien, L. T. M. (2024). Modifiable predictors of mental health literacy in the educational context: a systematic review and meta-analysis. *BMC psychology*, 12(1), 378.

- Szabo, C., & Sheard, J. (2022). Learning theories use and relationships in computing education research. *ACM Transactions on Computing Education*, 23(1), 1-34.
- Taylor, R. D., Taylor, J., Ashford, M., & Collins, R. (2023). Contemporary pedagogy? The use of theory in practice: An evidence-informed perspective. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5, 1113564.
- Tsega, T. W. (2024). Ethical decision-making approach of school counseling: A concurrent mixed methods study for taking actions. *Psychology in the Schools*, 61(10), 3961-3981.
- Zilcha-Mano, S., & Ramseyer, F. T. (2020). Innovative approaches to exploring processes of change in counseling psychology: Insights and principles for future research. *Journal of Counseling Psychology*, 67(4), 409. <https://doi.org/10.1037/cou0000456>
- Zinbarg, R. E., Williams, A. L., & Mineka, S. (2022). A current learning theory approach to the etiology and course of anxiety and related disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18(1), 233-258.



BIMBINGAN KONSELING

BAB 3: JENIS-JENIS LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

BAB 3

JENIS-JENIS LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

A. TUJUAN BIMBINGAN AKADEMIK

Pendidikan merupakan proses pembelajaran dan pengembangan yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan karakter individu.

Pada layanan pendidikan ada yang dinamakan program Bimbingan dan Konseling (BK) yang diterapkan di sekolah tingkat dasar maupun tingkat tinggi, karena bimbingan dan konseling di sekolah mempunyai peran yang penting dalam mendukung proses belajar dan perkembangan siswa, baik dari segi akademis maupun emosional yaitu. Banyak hal yang bisa menjadi program Bimbingan dan Konseling Sebagai salah satu layanan pendidikan, Bimbingan dan Konseling sebagai wadah untuk membantu siswa mengatasi masalah-masalah yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari yang dihadapi siswa. Melalui pendekatan yang holistik, program ini dirancang untuk memberikan dukungan baik secara individu maupun kelompok dalam bentuk konseling, bimbingan, dan pelatihan keterampilan. Bagian dari tujuan utama dari program Bimbingan dan Konseling adalah untuk meningkatkan prestasi akademis siswa dengan cara memberikan bantuan dalam berbagai hambatan dan persoalan terkait stres, strategi dalam motivasi belajar, serta pengembangan keterampilan akademik dan prestasi untuk jenjang yang lebih tinggi.

Siswa diberikan pemahaman agar berkompetisi untuk berprestasi dalam segala bidang dan prestasi akademis siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya adalah motivasi, kecemasan, dan cara siswa mengelola tekanan belajar. Program Bimbingan Konseling bertujuan agar siswa mengenali dan mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Melalui bimbingan konseling dan bimbingan yang diberikan

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, R. (2013). *Dampak Buruk Perceraian Bagi Anak*. Diakses dari: <http://www.bisnis-iabar.com/index.php/berita/ini-dampak-buruk-perceraian-bagi-anak> (10 April 2016).
- Flanagan, J. C., & Cooley, W. W. (1974). *Career Development: Theory and Practice*. Boston: Houghton Mifflin.
- Gladding, S. T. (2012). *Counseling: A Comprehensive Profession* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Gladding, S. (2012). *Konseling Profesi yang Menyeluruh*. Jakarta: Indeks.
- Goleman, D. (2001). *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosional, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia.
- Hadi, S. (2008). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasibuan, M. S. P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). *Marketing Management* (15th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Maghfiroh. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Natawidjaja, R. (1980). *Bimbingan Karir di Sekolah*. Bandung: CV Remaja Karya.
- Prayitno, & Amti, E. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmad. (2015). *Bimbingan Karir: Suatu Kajian Teori*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siagian, S. P. (2012). *Manajemen Strategik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetopo, H. (1999). *Pelayanan Prima*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Strauser, D., dkk. (2006). Trauma symptoms: Relationship with career thoughts, vocational identity and developmental work personality. *Journal of Rehabilitation*, 4(54), 346–357.
- Sukardi. (2008). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298.
- Suriyono, R. A. (2015). *Manajemen Pelayanan Publik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tabrani, A. (1991). *Prestasi Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pustaka Harapan.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



BIMBINGAN KONSELING

BAB 4: TEKNIK DAN PENDEKATAN KONSELING

BAB 4

TEKNIK DAN PENDEKATAN KONSELING

A. PENDAHULUAN

Dewasa ini, berbagai dimensi aspek kehidupan, seperti pribadi, keluarga, sosial, karier, belajar, stabilitas emosional, kesehatan menjadi peluang dalam pengembangan dan peningkatan kualitas generasi. Sebaliknya, peluang peningkatan tidak jarang ibarat pisau bermata dua, yakni kondisi tersebut menjadi tantangan, gesekan, serta masalah generasi jika tidak bisa menghadapi dan merespon situasi dengan pemikiran yang positif, sikap yang baik dan perilaku yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu siswa secara individu atau kelompok, agar mandiri dan berkembang dengan baik di berbagai ranah kehidupan.

Pelaksanaan layanan ini menjadi tugas esensial utama dalam profesi bimbingan dan konseling. Diharapkan, pelayanan ini memberikan pengaruh positif dalam mengoptimalkan potensi siswa. Oleh karena itu, memberikan bantuan bukanlah tugas yang mudah (Kusmaryani, 2010). Pelayanan konseling memerlukan keterampilan profesional. Hal ini berdampak pada pentingnya bekal berupa keilmuan, pelatihan terkait calon guru BK atau konselor dalam implementasi kegiatan konseling agar mencapai standar kompetensi yang diharapkan. Hal ini tertuang dalam Permendiknas No. 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor (SKAK3). Permendiknas ini menekankan bahwa guru BK harus mampu menunjukkan empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial, yang harus tercermin dalam semua layanan yang diberikan,

Salah satu upaya peningkatan kompetensi pedagogik yakni menguasai terkait aplikasi konseling, termasuk teknik konseling. Evi (2020) kegiatan konseling yang berjalan dengan optimal diharapkan

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, AD, & Hastanti, I.P. (2021). Konseling Realita untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik, *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7 (3).
- Astuti, AD, & Hastanti, I.P. (2021). Konseling Realita Untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik, *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7 (3), 93-106.
- Aulia, F, Sutajaya, M & Suja, W. (2022). Konseling Psikodinamik dengan Menerapkan Nilai Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Attachment (Kelekatan) Anak Perempuan pada Ayahnya, *Jurnal Konseling Pendidikan*, 6 (2), 115-135.
- Beck. (1964). "Thinking and Depression: II. Theory and Therapy. Archives of General Psychiatry". *Journal Psychological*. 10: 561-571.
- Calvin S. Hall & Gardner Lindzey. (2009). *Teori-Teori Psikodinamik (Klinis)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Denafianti & Maulana, H. (2021). Pengaruh Terapi Psikodinamik Terhadap Perubahan Status Mental Pasien Skizofrenia yang Diukur Menggunakan Panss-Ec di Rumah Sakit Jiwa Aceh, *Jurnal Sains Riset (JSR)*, 11, 549-556
- Derubeis, R. J., Tang, T. Z., & Beck, A. T. (2000). *Handbook of Cognitive Behavior Therapies* (2 ed). New York: Guilford Press.
- Glasser, W. (2010). *Reality therapy in Action*. New York, NY, US: HarperCollins Publishers
- Evi, T. (2020). Manfaat bimbingan dan konseling bagi siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling: Research & Learning in Primary Education*, 2(1), 72–75
- Fitriana, F., Yulianti, Y., Muri Yusuf, A., Daharnis, D., Suhertina, S., N. (2021). Urgensi Asesmen Dalam Bimbingan dan Konseling dalam Menyiapkan Generasi Berkualitas. *Featured Research SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 6(3), 259–264.

- Kandi, S., Pd, M., Bakar, R. M., Rizkika, M. A., Fitriana, S. P. I., Netrawati, M. P., Ariati, C., Veerman, N. S., Oktara, T. W., & Masruroh, F. (2023). *Buku Pengantar Psikologi Umum*. Bandung: Widina.
- Puspita, Y., Suhaili, N., Karneli, Y., Yahanan. (2021). Analisis Konseling Cognitive Behavior Therapy untuk Mengatasi Social Anxiety Siswa. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(4), 349–356.
- Habsy, A.B, Nurputri, R.S., Syahrudy, N.Q., Syahrudy, N.Q, Zaliha, M.N. (2024). Pendekatan Psikodinamika dalam Konseling Kelompok, *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3 (2), 32-43.
- Hartatik, H., Subari, S., Munawwaroh, F. F., Haroen, H., & Rahayu, S. H. (2022). Kompetensi konselor sebaya bagi remaja berbasis keagamaan. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 1(1), 1-16.
- Hamzah, I. Dkk. (2020). *Psikologi Penjara Penerapan Psikologi dalam Proses Pemasyarakatan*. Jombang: Ainun Media.
- Hunainah, H., Muslihah, E., & Riswanto, D. (2023). Implementasi konseling kontrak perilaku untuk Meningkatkan Daya Psikologis Mahasiswa. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 8(2), 441–454.
- Juita, B. D., Susanti, R. H., & Permatasari, D. (2021). Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Mahasiswa Manggarai Universitas PGRI Kanjuruhan Malang Melalui Konseling Kelompok Realita. *Jurnal Konseling Indonesia*, 6(2), 56–61.
- Karimah, U., Farisi, U. A., & Nurani, W. S. (2023). Urgensi Bimbingan Dan Konseling Untuk Kesehatan Mental Mahasiswa Tingkat Akhir. *2nd Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*.
- Kusmaryani (2010). Penguasaan Keterampilan Konseling Guru Pembimbing di Yogyakarta, *Jurnal Kependidikan*, 40 (2), 175-188.
- Martin, G., & Pear, J. (2003). *Behavior Modification What It Is and How to Do It*. Seventh Edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- McLeod, J. (2010). *Pengantar Konseling: Teori dan Studi Kasus*. Jakarta: Kencana.

- Mustasyiddah, R, Sadida, Q, Rahmah, F, Khairat. (2025). Analisis Pendekatan Gestalt Dalam Psikologis Mahasiswa, *AT-TAKLIM : Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 2 (6), 742-754.
- Permadi, A.W, Suryanto, Priambodo, A. (2018). Kepribadian Atlet: Tinjauan Teoritis dari Perspektif Psikodinamis, *Journal of Sport Science and Education (Jossae)* 1 (1), 22-30.
- Purwoko, Budi. (2020). *Pendekatan Konseling*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Robert, A. R., & Greene, G. J. (2008). *Buku Pintar Pekerja Sosial*. Terjemahan oleh Juda Damanik & Cynthia Pattiasina. Jakarta: Alfabeta.
- Sutardjo A. Wiramihardja. (2014). *Pengantar Psikologi Klinis*. Bandung: Refika Aditama.
- Wilding, C., & Milne, A. (2013). *Cognitive Behavioral Therapy*. Terjemahan oleh Ahmad Fuandy. Jakarta: Indeks.



BIMBINGAN KONSELING

BAB 5: ETIKA DAN HUKUM DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING

BAB 5

ETIKA DAN HUKUM DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING

A. PENDAHULUAN

Bimbingan dan Konseling (BK) merupakan suatu bentuk layanan bantuan yang dirancang secara sistematis dan dilakukan oleh tenaga profesional, baik secara individual maupun kelompok, guna mendukung perkembangan pribadi seseorang secara optimal, sesuai dengan tahap pertumbuhan dan kemampuan yang dimilikinya. Layanan ini bertujuan membantu peserta didik agar mampu mengembangkan potensi dirinya secara maksimal, dengan pendekatan yang berbasis pada kompetensi khusus yang dimiliki oleh konselor sekolah atau guru Bimbingan dan Konseling (Harahap et al, 2022). Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (ABKIN) menekankan bahwa praktik profesional dalam bidang ini harus didasarkan pada penerapan kode etik. Salah satu prinsip etis dalam praktik BK adalah bahwa setiap konselor atau guru BK dituntut untuk memiliki nilai-nilai, sikap, pengetahuan, serta keterampilan yang memadai dalam menjalankan tugas-tugas bimbingan dan konseling (Suhertina dalam Agatha et al, 2023).

BK sangat penting bagi pendidikan, khususnya untuk meningkatkan pengalaman pendidikan siswa di madrasah atau sekolah. Untuk memuaskan pertumbuhan emosional dan bimbingan di madrasah atau lingkungan pendidikan serta di masyarakat, konseling menawarkan dukungan dan arahan kepada masyarakat pada umumnya dan siswa pada khususnya. BK merupakan bidang keahlian profesional yang diatur dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003. Konselor sebagai tenaga profesional memiliki peran penting dalam membantu individu maupun kelompok untuk mengatasi permasalahan kehidupan sehari-hari secara efektif dalam menjalankan tugasnya, konselor dituntut memiliki kompetensi, intelektualitas, serta nilai-nilai etika yang kuat,

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2005). Kode Etik Bimbingan dan Konseling. Bandung: Pengurus Besar ABKIN
- ABKIN. (2018). *Kode etik profesi bimbingan dan konseling Indonesia*.
- Adhelea Satsabhila. (2025). Penerapan Etika dalam Asesmen Psikologi di Bidang Bimbingan dan Konseling. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol. 3, No.3 Agustus 2025 e-ISSN: 3025-7476, p-ISSN : 3025-7484, Hal 146-156 DOI: 10.61132/semantik.v3i3.1842.
- Afni, Nur. (2018). Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Agatha, M., Budiman, N., & Nadhirah, N. A. (2023). SICODE: Science and Education Journal Etika Penggunaan Tes Psikologi Dalam Bimbingan Dan Konseling. *SICODE: Science and Education Journal*, 2(2), 2023.
- Ana Aristri Muslimah¹, N. B. (2024). Peran Etika Dalam Bimbingan dan Konseling Implementasi Prinsip Kerahasiaan Dalam Konseling Kelompok. *Empati-Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 161-173.
- Andriyani, J. (2018). KONSEP KONSELING INDIVIDUAL DALAM PROSES PENYELESAIAN PERSELISIHAN KELUARGA. *JURNAL AT-TAUJIH*, Vol.1 No.1.
- Anggraini, H. A. (2025). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Penerapan Etika Guru Bimbingan dan Konseling. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 49-57.
- Anonim, Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- APA. (1968). Ethical standards of psychologists. *The American psychologist*, 23(5), 357– 361. <https://doi.org/10.1037/h0037782>
- Athalia A. Aptanta Tumanggor, J. S. (2022). Etika Konselor Profesional dalam Bimbingan dan Konseling. *JURNAL NUSANTARA OF RESEARCH*, 54-60.
- Chadiza Auliana Utami dkk. (2023). SOSIALISASI ETIKA KONSELING: MENJAGA KERAHASIAAN DAN PRIVASI KLIEN DI ERA DIGITAL.

- PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat Vol. 3. No. 3 (2023), h. 262-287.
- Corey, Gerald,. 1993. *Issues and Ethics in th helping professions*, 4th ed. California: Brooks/Cole Publishing Company. 402-403.
- Cronbach, J.L. (1984) *Essential of Psychological Testing*. 4th Edition. New York: Harper & Row Pub
- Daniati, N. H., Solfema, S., & Karneli, Y. (2024). Penerapan Prinsip Etika dan Estetika dalam Bimbingan Konseling. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 46403–46408.
- El Fiah Rifdah, 2015. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M): IAIN Raden Intan Lampung.
- Fahyuni Ani Fahriatul, 2018. *Buku Ajar Bimbingan dan Konseling Islami di Sekolah*, UMSIDA Press: Sidoarjo Jawa Timur.
- Faiz, A., Dharmayanti, A., & Nofrita, N. (2018). Etika Bimbingan dan Konseling dalam Pendekatan Filsafat Ilmu. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 2(1), 1–12.
- Fatchurahman, M. (2017). *PROBLEMATIKA PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDUAL*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman, Volume 3, Nomor 2.
- Gladding, S.T. (2012). *Konseling Sebuah Profesi Yang Menyeluruh*. Jakarta: PT. Indeks.
- Gustama, R. A. (2025). *Konseling Multibudaya dalam Edukasi Kesetaraan dan kesadaran Gander pada Siswa*. Jurnal Kajian Teori dan Peaktik Kependidikan, 9-17.
- Harahap, A. P., Darus, A. R., Siregar, M. A., & Rahmadana, W. (2022). Analisis Pemahaman Kode Etik Profesi Konseling pada Guru Bimbingan dan Konseling di MAN.Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik),6(2),101- 100.
- Harahap, A. P., Nasution, M. L., Safni, L. H., Izzatunnisa, Y., Nasution, A. P., & Syapitri. (2024). Analisis Etika Profesi BK terhadap Pelaksanaan Layanan Konseling Berbasis Online. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 6(1), 651–660.

- Ibrahim, N. L. (2025). Persepsi & asistensi guru: Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum Sekolah Dasar di se-kecamatan Rasanae Barat Kota Bima. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 40-60.
- Kowal, R. K. (2015). Psikologi Pendidikan. 1, 79–93
- Mubarak, S., & Sukmawati, A. (2024). Persepsi & asistensi guru: penerapan asesmen kompetensi minimum sekolah dasar di se-kecamatan Rasanae Barat kota Bima. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 8(3), 2530-2543.
- Muhammad, F. (2019). Konseling Berbasis Wawasan Lintas Budaya Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Remaja. *JURNAL SULOH: Jurnal Bimbingan Konseling FKIP Unsyiah*, 4(1).
- Mulyani, N. S., Mahmuda, I., Prima, N. R., Sintia, B., & Aritonang, T. R. (2022). Literature Review: Keberadaan Budaya yang Saling Berkaitan pada Konseling. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10099-10105.
- Mutia, D. M. F. (2024). Mengenal Kode Etik Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Permasalahan, Pelanggaran Bimbingan dan Konseling di Sekolah dengan Sikap Profesional Konseling. *Jurnal Profesi Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 45–52.
- Ningsih, W. (2021). Etika Psikolog dalam Pengumpulan dan Penyampaian Hasil Pemeriksaan Psikologis (Tinjauan Aksiologi). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(1), 53-58.
- Noer, R. Z., Mustopa, D., Ramly, R. A., Nursalim, M., & Arianto, F. (2023). Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1559-1569.
- Novianti, S., Shofiah, V., & Lestari, Y. I. (2024). Peran Asesmen Psikologi Dalam Pendidikan: Implementasi dari Paud Hingga SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Insani*, 9(12).
- Nugraha, A., Hartini, S., & Salsabila, K. (2024). Pengembangan Kepribadian dan Etika Konselor untuk Mempersiapkan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Profesional. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(2), 123–130.
- Nurismawan, A. S., Fahruni, F. E., & Naqiyah, N. (2023). Studi Aksiologi Etika Konselor dalam Memperbaiki Pemberian Layanan

- Konseling Individu di Sekolah. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(1), 100–110.
- Nuryanto, I. L. (2023). Analisis Tentang Pemahaman Etika Profesi Bimbingan dan Konseling pada Guru BK. *Advice: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 78–86
- Saba, S. S. (2024). Membangun profesionalisme dalam Era Teknologi: Transformasi Layanan Bimbingan Konseling Online. Saba, S. S. (2024). Membangun profesionalisme dalam Era Teknologi: Transformasi Layanan Bimbingan Konseling Online. *JBK Jurnal Bimbingan Konseling*, 17-24., 17-24.
- Santrock, J.W. (2008). Psikologi Pendidikan Jilid 1 edisi Ketiga. Jakarta: Penerbit Salemba
- Syahril, S. (2018). Konseling Lintas Budaya dalam Perspektif Budaya Indonesia. *Jurnal AlTaujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 4(1), 76-86.
- Tuasikal, J. (2023, November 27). *Jaminan asas kerahasiaan dalam proses konseling: Memelihara kepercayaan dan kesejahteraan klien*. Universitas Negeri Gorontalo
- Utami, B., Sunaryo, & Amin, M. (2023). Pentingnya bimbingan konseling pada anak. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(7), 2880–2890.
- Yasinta, S. D. (2025). Penelitian Konseling Multibudaya dalam Pendidikan Konselor. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 160-178.
- Yulianti, (2023). Konseling Belajar. Tahta Media Group.
- Yulianti, S. S. (2024). Meningkatkan Standar dan Etika dalam Praktik Bimbingan dan Konseling. *Menara Ilmu*, 128-136.
- Zamroni, E. G. (2025). Optimalisasi Pemanfaatan Asesmen Kebutuhan untuk Layanan Bimbingan dan Konseling Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Kudus. *Jurnal of Human and Education (JAHE)*, 650-659.



BIMBINGAN KONSELING

BAB 6: TEKNIK KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM KONSELING

Evi Octrianty, M.Pd.

STIT Cendekia Insani Bandung

BAB 6

TEKNIK KOMUNIKASI

EFEKTIF DALAM KONSELING

A. PENDAHULUAN

Sebagian ahli berpendapat bahwa dalam konseling, terdapat beberapa pendekatan dalam pemberian bantuan, intensitas dalam menangani masalah serta cara penanganan yang dilakukan secara terapeutik. Artinya, dalam hal ini proses konseling dapat dilakukan sebagai bentuk *helping* profesional kepada klien mulai dari masalah-masalah ringan hingga masalah berat. Akan tetapi, para ahli ada yang menyebutkannya dengan istilah berbeda, untuk menangani masalah-masalah berat seperti gangguan mental, gangguan perasaan, konflik-konflik serius bahkan sampai membutuhkan penanganan secara medis disebut sebagai psikoterapi, sedangkan konseling hanya dapat menangani masalah yang ringan dan bersifat normatif.

Nelson Jones (1982) dalam asumsinya menyatakan bahwa terdapat persamaan antara psikoterapi dan konseling baik secara prinsip maupun secara teoretik. Menurutnya, baik psikoterapi maupun konseling sama-sama dilakukan berdasarkan pada aplikasi dan prinsip psikologi, dan menggunakan berbagai model teoretik dan menekankan pada kebutuhan untuk menilai klien sebagai “pribadi”, mendengarkan secara empatik, meningkatkan kapasitas untuk membantu diri sendiri dan bertanggung jawab atas dirinya.

Kebanyakan ahli pun berpandangan bahwa konseling yang dilakukan secara terapeutik ini dapat ditinjau pada aspek pendekatan yang digunakan, subjek yang dibantu, pelaksanaannya dan intensitas yang dihadapi. Menurut Hansen, dkk. (1982) pendekatan suatu pemberian bantuan (*helping*) profesional yang banyak dilakukan dalam konseling ini dapat diklasifikasikan dalam dua jenis, yaitu pemberian dorongan (*supportive*) dan pemberian pemahaman secara reedukatif (*insight-reeducative*). Suportif dalam hal ini dapat dimaknakan sebagai

DAFTAR PUSTAKA

- Bawazier, Djauharah (2017). *How to Be a Moslem Counselor. Panduan Praktis. Bekal Keilmuan, Instrumen dan Praktik*. Yogyakarta: Writing Revolution
- Blocher, Donald. (1974). *Developmental Counseling*. New York: John Willey and Sons
- George, R.L dan Cristiani, T.S (1990). *Counseling Theory and Practice. 3rd Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gibson, R.L dan Mitchell, M.H. (1981). *Introduction to Guidance*. New York: Mc. Millan Pub. Co
- Hansen, J.C., Stevic, R.R dan Warner, R.W. (1982). *Counseling: Theory and Process*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Kartadinata, Sunaryo. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan Konseling sebagai Upaya Pedagogis. Kiat Mendidik sebagai Landasan Profesional Tindakan Konselor*. Bandung: UPI Press
- Maslow, A.H. (1968). *To Ward a Psychological of Being*. New Jersey: Dvan Nostrand Company, Inc.
- Nelson-Jones, R.(1982). *The Theory and Practice of Counselling Psychology*. London: Holt, Rinehart and Winston.
- Nugent, F.A. (1981). *Professional Counseling: An Overview*. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Pietrofesa, J.J Leonard, G.E dan Hoose, W.V.(1978). *The Authentic Counselor*. 2nd Edition. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Rogers, C.R. (1961). *The Characteristics of The Helping Realtionship*. Dalam Haurtrass, P.T. (ed.) *Mental Hygiene: A Text of Reading* (hlm.441-459). Colombos, Ohio: Charles E. Merrill Books, Inc.
- Schneiders, A.A.(1964). *Person Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Willis, Sofyan S. (2004). *Konseling Individual, Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta



BIMBINGAN KONSELING

BAB 7: BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN

Dr. Yudho Bawono, S.Psi., M.Si.

Universitas Trunojoyo Madura

BAB 7

BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Sejauh ini, bimbingan dan konseling (BK) masih dianggap sebagai alat untuk menangani siswa yang menantang. Hal ini tentu saja kurang tepat karena konseling seharusnya mendukung dan memotivasi siswa untuk menyelesaikan tugas perkembangannya sesuai dengan tahap perkembangannya. Sekolah juga harus menawarkan layanan nasihat dan konseling berdasarkan kebutuhan, karakteristik, dan masalah perkembangan setiap siswa untuk membantu mereka memaksimalkan bakat dan tugas yang berkaitan dengan perkembangan mereka (Ariyanti, dkk, 2024).

Sekolah memiliki tanggung jawab dalam mendukung proses pembelajaran siswa, karena sekolah perlu memberikan dukungan dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa. Dalam situasi seperti ini, sangat penting adanya layanan bimbingan dan konseling di sekolah agar siswa dapat mengatasi permasalahan tersebut. Penting bagi sekolah untuk menyediakan layanan bimbingan dan konseling guna membantu siswa mengatasi tantangan yang mereka hadapi (Syamsiah, dkk, 2023).

Menurut Prayitno dan Amti (dalam Mustopa, dkk, 2024) dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling (BK) di sekolah dan madrasah, terdapat prinsip-prinsip fundamental yang harus diperhatikan sebagai pedoman pelaksanaan. Prinsip-prinsip ini menjadi acuan dalam memastikan bahwa layanan BK berjalan sesuai dengan konsep yang sesungguhnya. Jika layanan BK tidak didasarkan pada prinsip-prinsip ini, maka implementasinya tidak dapat dikategorikan sebagai bimbingan dan konseling yang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwina, S. (2023). Peran Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, dan Bahasa Inggris*, 5(1), 18-25
- Ariyanti, S. N., Astuti, I., & Ringo, T. G.S. (2024). Peran Penting Guru Bimbingan dan Konseling dalam Perkembangan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1580-1588
- Awaliyah, R. R., Kosim, A., & Waluyo, K. E. (2022). Pengelolaan Bimbingan dan Konseling di MTS Assuruur Islamic Boarding School. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5263–5271
- Maulidiah, Ardana, A., Hikmayanti, N., Ramadhani, A., & Yusuf, A. (2025). Strategi Bimbingan Konseling untuk Mendukung Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusif. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 98-112
- Mustopa, Sukatin, Fahrezi, F., & Haqiqi, A. F. (2024). Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan*, 4(2), 177-182
- Rahman, A., Isnaini, F., Lubis, R. A., & Kalsum, U. (2021). Pentingnya Bimbingan dan Konseling bagi Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling (IKA BKI)*, 3(2), 37–45
- Suhertina. (2014). Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra
- Syamsiah, S., Rohmatullah, N., & Nuraini. (2023). Peran Konseling Akademik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Cons-Iedu: Islamic Guidance and Counseling Journal*, 3(02), 42-56
- Walidaini, B., Burbana, M, & Sonia, A. D. (2024). Evaluasi Program Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Takengon. *Conseils: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(2), 65-71



BIMBINGAN KONSELING

BAB 8: KONSELING DALAM KESEHATAN MENTAL DAN PSIKOLOGI KLINIS

Ni Made Ari Wilani, S.Psi., M.Psi

P.S Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana

BAB 8

KONSELING DALAM KESEHATAN MENTAL DAN PSIKOLOGI KLINIS

A. PENDAHULUAN

Konseling merupakan salah satu modalitas penanganan atau intervensi yang banyak digunakan dalam setting layanan psikologi klinis. Konseling dapat dilaksanakan baik secara individual, pasangan, keluarga, kelompok, maupun komunitas. Dalam konteks layanan kesehatan mental dan psikologi klinis, konseling dapat mengambil peran dalam usaha promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan mental masyarakat. Konseling lebih cocok diterapkan untuk masalah yang belum mengarah pada gangguan mental atau dapat juga diadministrasikan sebagai pintu pembuka sebelum menuju penanganan psikologis yang lebih kompleks seperti psikoterapi. Di dalam chapter ini akan disajikan tentang beberapa bahasan mulai dari keterkaitan antara konseling dengan kesehatan mental, aktivitas konseling sebagai deteksi awal masalah kesehatan mental, penerapan konseling pada stres kecemasan, trauma, dan simptom depresi, penggunaan teknik praktis seperti koping terhadap stres dan penerapan *mindfulness* di dalam konseling, hingga peran konseling dalam pemulihan mental. Diharapkan setelah membaca bagian ini pembaca mendapatkan pengetahuan tambahan mengenai konseling dalam latar kesehatan dan psikologi klinis.

B. HUBUNGAN ANTARA KONSELING DAN KESEHATAN MENTAL

Sebelum masuk pada bahasan keterkaitan antara konseling dengan kesehatan mental, marilah kita melihat kembali definisi kesehatan mental dan konseling. Kesehatan mental adalah kondisi yang tidak hanya tanpa adanya gangguan kesehatan mental, tetapi suatu keadaan sejahtera (*well-being*) yang mana seseorang dapat menyadari

DAFTAR PUSTAKA

- Anake, P. M. (2017). Counsellors' Approaches In The Management Of Anxiety Disorder Among University Undergraduates. *Archive For Psychopathology Andcounselling-Psychotherapy*, 3(2), 65–76. https://www.researchgate.net/publication/352790093_Counsellors%27_Approaches_In_The_Management_Of_Anxiety_Disorder_Among_University_Undergraduates
- APA, A. P. A. (2018). *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/social-support>
- Bali, J., Johari, K. S. K., & Mahmud, I. (2019). Coping Strategies and Psychological Well-Being of Guidance and Counselling Teachers in Schools. *Creative Education*, 10(12), 3028–3040. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012227>
- Cuijpers, P., Karyotaki, E., Ciharova, M., Miguel, C., Noma, H., & Furukawa, T. A. (2021). The effects of psychotherapies for depression on response, remission, reliable change, and deterioration: A meta-analysis. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 144(3), 288–299. <https://doi.org/10.1111/acps.13335>
- Desrosiers, A., Vine, V., Curtiss, J., & Klemanski, D. H. (2014). Observing nonreactively: A conditional process model linking mindfulness facets, cognitive emotion regulation strategies, and depression and anxiety symptoms. *Journal of Affective Disorders*, 165, 31–37. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.04.024>
- Edwards, D., & Young, C. (2013). Assessment in routine clinical and counselling settings. In *Psychological Assessment in South Africa* (pp. 320–335). Wits University Press. <https://doi.org/10.18772/22013015782.28>
- Effiom, B. E., Abuo, C. B., & Bassey, Q. (2021). Trauma -Informed Counseling towards Ensuring Mental Wellbeing among Children and Adolescents. *International Journal of Health and Pharmaceutical Research*, 6(1), 23–34. https://www.researchgate.net/publication/351221306_Trauma_

Informed_Counseling_towards_Ensuring_Mental_Wellbeing_among_Children_and_Adolescents

- Gaskell, C., Simmonds-Buckley, M., Kellett, S., Stockton, C., Somerville, E., Rogerson, E., & Delgadillo, J. (2023). The Effectiveness of Psychological Interventions Delivered in Routine Practice: Systematic Review and Meta-analysis. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 50(1), 43–57. <https://doi.org/10.1007/s10488-022-01225-y>
- Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A Comprehensive Profession* (Eight). Pearson Education.
- Hartley, M. T., & Tarvydas, V. M. (2022). Rehabilitation Counseling: A Specialty Practice of the Counseling Profession. In *The Professional Practice of Rehabilitation Counseling*. Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1891/9780826139047.0001>
- Hölzel, B., Lazar, S., Gard, T., Schuman-Olivier, Z., Vago, D., & Ott, U. (2011). How Does Mindfulness Meditation Work? Proposing Mechanisms of Action From a Conceptual and Neural Perspective. *Perspective on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science*, 6(6), 537–559. <https://doi.org/10.1177/1745691611419671>
- Ifdil, I., Syahputra, Y., Fadli, R. P., Zola, N., Putri, Y. E., Amalianita, B., Rangka, I. B., Suranta, K., Zatrahadi, M. F., Sugara, G. S., Situmorang, D. D. B., & Fitria, L. (2022). The Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21): An Indonesian Validation Measure of the Depression Anxiety Stress. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 5(4), 205–215. <https://doi.org/10.23916/0020200536840>
- Johnny, R., & Teslim, B. (2025). *Stress and Coping in Everyday Life: Understanding Mechanisms and Strategies for Managing Daily Stressors*. https://www.researchgate.net/publication/391156291_Stress_and_Coping_in_Everyday_Life_Understanding_Mechanisms_and_Strategies_for_Managing_Daily_Stressors

- Jones, T. M. (2018). The Effects of Mindfulness Meditation on Emotion Regulation, Cognition and Social Skills. *European Scientific Journal*, *ESJ*, 14(14), 18–32. <https://doi.org/10.19044/esj.2018.v14n14p18>
- Kabat-Zinn, J. (1994). *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*. Hyperion E-Books.
- Kabat-Zinn, J. (2018). *Meditation Is Not What You Think*.
- Kottler, J. A., & Brown, R. W. (1996). *Introduction to Therapeutic Counseling* (Third Edit). Brooks/Cole Publishing Company.
- Levine, P. A. (2008). *Healing Trauma*. Sounds True.
- Lohan, S., Malik, P., Saini, A., & Dudi, J. (2022). Counselling for Stress Management: A Review. In *Recent Trends in Multidisciplinary Research*, Vol.33. AkiNik Publications. https://www.researchgate.net/publication/360608899_Counseling_for_Stress_Management_A_Review
- McFadden, T., Fortier, M. S., & Guérin, E. (2017). Investigating the effects of Physical Activity Counselling on depressive symptoms and physical activity in female undergraduate students with depression: A multiple baseline single-subject design. *Mental Health and Physical Activity*, 12, 25–36. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2017.01.002>
- Nakao, M., Shiotsuki, K., & Sugaya, N. (2021). Cognitive-behavioral therapy for management of mental health and stress-related disorders: Recent advances in techniques and technologies. *BioPsychoSocial Medicine*, 15(1), 16. <https://doi.org/10.1186/s13030-021-00219-w>
- Neukrug, E. (2022). *THE WORLD OF THE COUNSELOR THE WORLD: An Introduction to the Counseling Profession* (Sixth). Cognella.
- Pakan, J. A. (2015). Counseling to Reduce Stress and Anxiety: A Mixed Methods Study. *Counselor Education Capstone, paper 3*, 1–30. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=39a1b739c9062d68192f7b995f41bf9145423c0e>
- Parmentier, F. B. R., García-Toro, M., García-Campayo, J., Yañez, A. M., Andrés, P., & Gili, M. (2019). Mindfulness and Symptoms of Depression and Anxiety in the General Population: The

- Mediating Roles of Worry, Rumination, Reappraisal and Suppression. *Frontiers in Psychology*, 10(506), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00506>
- Paudel, N. (2021). Person Centered and Trauma Informed Approach in Social Work Practice and Ways to Ensure Diversity in both Approaches. *Asian Social Work Journal*, 6(5), 21–24. <https://doi.org/10.47405/aswj.v6i5.183>
- Pramadani, A., & Retnowati, S. (2024). G-CBT for Reducing Depression Symptoms in Individuals from Dysfunctional Family. *Gadjah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP)*, 10(1), 64. <https://doi.org/10.22146/gamajpp.87363>
- Ratanasiripong, P., Sverduk, K., Prince, J., & Hayashino, D. (2012). Biofeedback and Counseling for Stress and Anxiety Among College Students. *Journal of College Student Development*, 53(5), 742–749. <https://doi.org/10.1353/csd.2012.0070>
- Rattan, M. K., Sood, M., & Singh, G. P. (2022). Impact of mindfulness meditation on perceived stress levels and subjective well-being among housewives. *International Journal of Health Sciences*, 6(3), 3390–3397. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n3.6459>
- Sammer-Schreckenthaler, S., Lagetto, G., Unterrainer, H.-F., & Gelo, O. C. G. (2025). Specific and common therapeutic factors in psychodynamic psychotherapy for children and adolescents: an overview. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1525849>
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: biopsychosocial interactions* (Seventh Ed). John Wiley & Sons, Inc.
- Schreiner, I., & Malcolm, J. P. (2008). The Benefits of Mindfulness Meditation: Changes in Emotional States of Depression, Anxiety, and Stress. *Behaviour Change*, 25(3), 156–168. <https://doi.org/10.1375/bech.25.3.156>
- Taylor, S. E. (2015). Health Psychology, Ninth Edition. In *McGraw-Hill Education* (Ninth). McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.14099-1>

- US, C. for S. A. T. (2014). *Trauma-Informed Care in Behavioral Health Services*. Treatment Improvement Protocol (TIP) Series, No. 57. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK207201/pdf/Bookshelf_NBK207201.pdf
- Wahdi, A. E., Wilopo, S. A., & Erskine, H. E. (2023). 122. The Prevalence of Adolescent Mental Disorders in Indonesia: An Analysis of Indonesia – National Mental Health Survey (I-NAMHS). *Journal of Adolescent Health*, 72(3), S70. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.11.143>
- Wilani, N. M. A., & Hamidah. (2019). Cognitive Behaviour Group Therapy Reduce Depressive Symptoms. *International Conference of Psychology*, 27–35. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=UiqaSEQAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=UiqaSEQAAAAJ:hMod-77fHWUC
- World Health Organisation. (2022). *World mental health report: transforming mental health for all*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356119/9789240049338-eng.pdf?sequence=1>



BIMBINGAN KONSELING

BAB 9: KONSELING DALAM KESEHATAN MENTAL

BAB 9

KONSELING DALAM KESEHATAN MENTAL

A. PENDAHULUAN

Masa remaja merupakan periode transisi yang penuh dinamika, di mana individu mengalami berbagai perubahan fisik, emosional, sosial, dan psikologis. Pada tahap ini, remaja mulai mencari jati diri, membangun nilai-nilai pribadi, serta mencoba menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya. Proses pencarian identitas ini sering kali menimbulkan kebingungan dan tekanan, baik dari dalam diri maupun dari luar, seperti keluarga, sekolah, dan teman sebaya. Dalam konteks ini, konseling remaja menjadi sarana penting untuk membantu mereka memahami diri, mengelola emosi, serta mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan.

Selain itu, remaja juga rentan terhadap berbagai masalah sosial yang berkembang di masyarakat, seperti penyalahgunaan narkoba, kekerasan, kenakalan remaja, perundungan (bullying), hingga penyimpangan perilaku akibat pengaruh media dan lingkungan. Masalah-masalah tersebut dapat berdampak negatif pada perkembangan kepribadian dan masa depan remaja jika tidak ditangani dengan tepat. Oleh karena itu, konseling remaja berperan strategis dalam memberikan dukungan emosional, pendidikan moral, serta bimbingan sosial agar remaja mampu berperilaku positif dan beradaptasi secara sehat di tengah kompleksitas kehidupan sosial modern.

B. IDENTIFIKASI PERMASALAHAN PSIKOSOSIAL PADA REMAJA

Remaja adalah masa transisi yang penuh dengan perubahan fisik, emosional, dan sosial. Pada tahap ini, remaja mulai mencari identitas diri dan mengalami tekanan dari berbagai sumber, seperti keluarga, sekolah, dan teman sebaya. Oleh karena itu, identifikasi permasalahan

DAFTAR PUSTAKA

- Sun, R. A., & Lukman, D. (2023). Peran konselor dalam mengatasi kenakalan remaja pelaku bullying. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.15575/irsyad.v13i1.44253>
- Na'imah, T. (2022). Aplikasi konseling keluarga Islam untuk mengatasi masalah psikososial akibat kemiskinan. *Psycho Idea*, 9(2), 123–135. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v9i2.244>
- Poetry, T., Tjalla, A., & Hidayat, D. R. (2024). Gambaran kecemasan sosial remaja akhir. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(1), 34–40. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.6270>
- Rahayu, S. M. (2023). Konseling krisis: Sebuah pendekatan dalam mereduksi masalah traumatik pada anak dan remaja. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 2(1), 65–69. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p65-69>
- Maharani, A. (2023). Bimbingan konseling dalam perilaku dan sosial anak remaja. *JBK Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 101–110. <https://doi.org/10.33394/jbk.v1i2.181>
- Utami, U. (2023). Konseling keluarga dalam mempertahankan kesejahteraan mental anak remaja. *JBK Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(3), 111–120. <https://doi.org/10.33394/jbk.v1i3.329>
- Mesra, R., & Neviyarni, N. (2023). Peran bimbingan dan konseling dalam mengatasi dampak perubahan sosial pada perilaku remaja di era digital. *JURNAL PARADIGMA: Journal of Sociology Research and Education*, 5(2), 145–158. <https://doi.org/10.53682/jpjsre.v5i2.10998>
- Fatmawati, S., Lestari, W. M., & Salsabila, S. F. (2023). Peran konseling keluarga dalam mengatasi kenakalan remaja. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(1), 25–38. <https://doi.org/10.33394/realita.v9i1.10265>

- Zhu, J., Jin, R., Jiang, H., Wang, Y., Zhang, X., & Coifman, K. G. (2025). Leveraging large language models to analyze emotional and contextual drivers of teen substance use in online discussions. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2501.14037>
- Alluhidan, A., Akter, M., Alsoubai, A., Park, J., & Wisniewski, P. (2024). Teen talk: The good, the bad, and the neutral of adolescent social media use. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2409.02358>



BIMBINGAN KONSELING

BAB 10: KONSELING DALAM SITUASI KRISIS DAN BENCANA

Windarini Cahyadiana, S.E., M.M., M.A.

Universitas Bhinneka Nusantara (UBHINUS)

BAB 10

KONSELING DALAM

SITUASI KRISIS DAN BENCANA

A. PENDAHULUAN

Kehidupan manusia tidak akan pernah luput sepenuhnya dari berbagai peristiwa yang tidak terduga, mulai dari krisis hingga bencana apapun. Berbagai peristiwa krisis dan bencana tersebut tidak hanya menimbulkan kerugian fisik dan material, tetapi yang tidak kalah pentingnya adalah juga meninggalkan dampak psikologis yang sangat dalam dan berjangka panjang bagi individu yang mengalaminya. Individu yang mengalami krisis ataupun bencana, seringkali mengalami respons emosional yang bisa berupa syok, ketakutan, kesedihan mendalam, rasa tidak berdaya, dan lain-lain.

Krisis dipahami sebagai suatu kondisi yang menimbulkan ketidakseimbangan emosional, di mana individu mengalami kesulitan menghadapi masalah dengan cara yang biasa, sehingga membutuhkan dukungan eksternal. Sedangkan bencana, baik karena faktor alam maupun non-alam, tidak hanya menimbulkan kerugian fisik dan material, tetapi juga menghadirkan dampak psikososial yang mendalam, seperti ketakutan, kecemasan, hingga trauma. Menurut penelitian, dampak psikologis terhadap bencana dapat mempengaruhi kualitas hidup korban secara signifikan, bahkan dalam jangka panjang (Akyol, 2024).

Karena krisis dan bencana merupakan peristiwa yang dapat menimpa siapa saja, dapat terjadi kapan saja dan di mana saja, dan dalam bentuk apapun juga, maka perlu penanganan yang tepat dan benar. Beberapa penyebab kondisi krisis dan bencana, antara lain:

- Kematian orang terdekat
- Bencana alam
- Wabah penyakit

DAFTAR PUSTAKA

- Banun Sri Haksasi. 2020. *Konseling Krisis dan Traumatis*. Semarang: Cipta Prima Nusantara.**
- Nur Fitriyani Hardi. 2021. *Bimbingan Konseling Krisis*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Panduan Konseling Krisis. 2020. Atika Syaputri, Istiqomah Wahyu Junaidi, Siti Robi'al Azawiyah, Syadiyah Dwiningrum.
- Zarina Akbar, Ernita Zakiah, Gita Irianda Rizkyani Medellu. 2022. *Psikologi Bencana*. Jakarta: Kencana/Prenada Media Group.





Reza Fahlevi, S.K.M., M.M., M.Psi., Psikolog, merupakan Dosen Prodi Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta, Penulis lahir di Palembang pada tanggal 23 Desember 1991. Penulis merupakan dosen tetap Program Studi Psikologi Universitas Tarumanagara dan praktisi Psikolog Klinis dengan bidang minat terhadap Psikologi Kesehatan dan Psikologi Positif. Penulis

telah menyelesaikan pendidikan S2 di Magister Profesi Psikologi Universitas Tarumanagara pada bidang Psikologi Klinis. Penulis juga telah menyelesaikan pendidikan S2 di Magister Manajemen Universitas Tridinanti bidang Sumber Daya Manusia serta S1 Kesehatan Masyarakat di Universitas Sriwijaya dan S1 Psikologi di Universitas Bina Darma. Saat ini kesibukan dari Penulis selain sebagai Dosen dan Psikolog, Penulis juga aktif sebagai Trainer dan Pengurus Asosiasi Psikologi Kesehatan Indonesia (APKI HIMPSI) sebagai Wakil Ketua APKI. Penulis juga sudah menulis beberapa book chapter antara lain: Psikologi klinis, Psikologi Positif, Perilaku Manusia, Psikologi Abnormal, Psikologi Kesehatan, Pengantar Ilmu Komunikasi, Psikologi Sosial, Psikologi Kepemimpinan, Psikologi Perkembangan, Pendidikan Anti Korupsi di Perguruan Tinggi, Psikologi Sekolah, Gerontologi, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Manajemen Kinerja, Psikologi Kepribadian Anak, Psikologi Terapan, Dasar Biostatistika untuk Peneliti, Analisa Jabatan, Buku Monograf Peran Tenaga Kesehatan dan Masyarakat pada Efektivitas Tanaman Marigold terhadap Daya Tolak Nyamuk (Kolaborasi Preventif Penanganan Demam Berdarah), dan Psikologi Industri dan Organisasi

Email: reifahlevipsy@gmail.com

Instagram : reifahlevipsy

Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/reifahlevi/>



Yohannes Wijaya, S.Kom., M.M., M.Psi., Psikolog lahir di Palembang pada tanggal 26 September 1989. Penulis merupakan praktisi Psikolog Klinis dengan bidang peminatan psikolog klinis, perkembangan dan anak berkebutuhan khusus. Penulis telah menyelesaikan pendidikan S2 di Magister Profesi Psikologi Universitas Tarumanagara pada

bidang Psikologi Klinis. Penulis juga telah menyelesaikan pendidikan S2 di Magister Manajemen Universitas Tridinanti bidang Sumber Daya Manusia serta S1 Sistem Informasi di STIMIK MDP dan S1 Psikologi di Universitas Bina Darma. Saat ini kesibukan dari Penulis selain sebagai tenaga pengajar, dan Psikolog, Penulis juga sudah menulis beberapa book chapter antara lain: Psikologi klinis, Psikologi Positif, dan Perilaku Manusia, Email: johanwang8989@gmail.com



Dr. Sopiah. M.Pd, lahir pada tanggal 13 Juli 1977 di Bogor, Jawa Barat. Ia merupakan putra keempat dari Enam bersaudara keluarga Bapak H. Saili (alm.) dan Ibu Asnah. Dengan alamat JL HT sobari Bogor, alamat Email oviesopia856@gmail.com. Telah menyelesaikan pendidikan formal untuk pendidikan dasar di SD Negeri Kemang I, SMP Negeri 16.dan Madrasah

Aliyah. Gelar Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Perkantoran STKIP ALBANNA Tahun 2003, starta dua S2 Universitas Negeri Jakarta Tahun 2013, kemudian gelar Doktorat Tahun 2023 UNINUS Bndung Prodi Manajemen Pendidikan. Karir di guru SMP dan SMK sejak tahun 2003, sebagai pengurus organisasi IGRA Kota Bogor sejak tahun 2003.pembina Yayasan Pendidikan YPSM Tahun 2025 Pengalaman mengajar pernah dilaluinya di beberapa sekolah dan Perguruan Tinggi. Mengajar di SMP dan SMK Wiyata Mandala Bogor Tahun 2003-2013 Dosen Tetap di STKIP Pancasakti, 2013, Dosen tetap Universitas Mohammad Husni Thamri Tahun 2014- Sekarang. Jabatan penunjang menjadi wakil kepala sekolah SMP & SMK tahun 2004, menjadi kepala

Sekolah RA (Raudhatul Athfal tahun 2005-2013, Pembina Yayasan Pesantren Tahun 2015-2019, Sekretaris Program Studi Tahun 2014-2017, Kaprodi PAUD Tahun 2019, Kaprodi PGSD & PBI tahun 2020-2021. Dekan FKIP Universitas MH Thamrin Jakarta 2021 Sampai sekarang. Pengalaman Organisasi Anggota Asosiasi Sekretaris Indonesia, Anggota Ikatan Dosen Indonesia, Anggota APG PAUD, Sekretaris FKPMCRI (Forum Kemitraan Polisi Cendikia Republik Indonesia)



Fitriana, M.Pd., Kons, berasal dari daerah Indragiri Hilir. Saat ini sedang melanjutkan studi S3 Bimbingan Konseling Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Ia pernah menjadi Wakil Ketua di Sekolah Tinggi Tarbiyah (STIT) Al-Kifayah Riau, Dosen LB di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Tutor di Universitas Terbuka, Pembina Moderasi Beragama & Psikospiritual di Ma'had Al-Jami'ah UIN Suska Riau, ia juga pernah menjadi asisten profesor di FIP Universitas Riau dan Universitas Negeri Padang. Penulis juga terlibat aktif sebagai konselor, pembicara kegiatan seperti seminar atau pelatihan bidang konseling, motivasi & pendidikan. Karya berupa jurnal dan buku kolaborasi seperti Konseling Keluarga, Model Pembelajaran, Manajemen Sumber Daya Manusia Prinsip Dasar dan Aplikasi, Manajemen Komunikasi Prinsip Dasar dan Aplikasi, Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Telaah Kurikulum dan Perencanaan PAUD, Pengantar Penelitian Pendidikan Sebuah Tinjauan Teori dan Praktis, dan lainnya. Email fitriana.fkip@unja.ac.id.



Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd., bisa dipanggil **Irwan**, lahir di Jambu, 10 Oktober 1983, saya merupakan putra kelima dari tujuh bersaudara dari pasangan **Bapak Syamsualam** dan **Ibu Mina**. Saya lahir dengan memeluk agama Islam dan tinggal di Ciruas Land Blok D 05 No. 10 Kelurahan Pasuluhan, kecamatan Walantaka, Kota Serang, Kabupaten Serang Provinsi Banten, 42183. Saya pernah

bersekolah di SD Negeri No. 38 Jambu Desa Jambu, Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu Sulawesi Selatan lulus tahun 1995, lalu melanjutkan ke SMPN 1 Bajo Sulawesi Selatan 1997, lalu melanjutkan lagi ke SMKN 2 Kotif Palopo dengan kelulusan tahun 2000. Saya juga mengikuti organisasi Paskibra Sekolah saat duduk di bangku SD, SMP, SMK dan meraih berbagai macam juara lomba Olimpiade di antaranya Matematika, Fisika, Kimia dan Bidang Sains dan Teknologi di berbagai tingkatan sekaligus menjadi Paskibraka Kabupaten Luwu, selain itu saya mempunyai Hobi Renang, Atletik, membaca buku.



Evi Octrianty, M.Pd., lahir di Bandung, 24 Oktober 1985. Penulis merupakan lulusan dari Sekolah Pasca Sarjana S2 pada program studi Bimbingan Konseling (Psikologi Pendidikan dan Bimbingan) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), tahun 2011-2014. Menjadi dosen selama 10 tahun di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) At-Taqwa Gegerkalong Bandung, pada prodi Pendidikan

Agama Islam (PAI), mengampu mata kuliah Psikologi Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, dan Bimbingan Konseling. Kemudian selama 8 tahun menempati homebase di Program Studi PGPAUD, FKIP Universitas Islam Nusantara (Uninus) dengan mengampu mata kuliah Bimbingan Konseling Anak Usia Dini dan Psikologi Perkembangan Anak. Saat ini menjadi dosen homebase di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Cendekia Insani dengan Program Studi PIAUD. Pengalaman praktis yang pernah diikuti penulis di antaranya pernah mengikuti Sekolah Online Muslim Konselor (SOMK) Angkatan X (2022) dan menjadi Anggota Asosiasi Muslim Konselor Indonesia (AMKIN). Selama menjalani tridharma sebagai dosen terdapat beberapa karya tulis ilmiah dalam bentuk buku bahan ajar di antaranya Bimbingan Individu dan Kelompok dalam Konsep PAUD (2018), Menulis *book chapter* dengan judul Psikologi Perkembangan (2022), Pengantar Pendidikan (2024), dan Ilmu Komunikasi, Sosiologi dan Psikologi dalam Menyongsong Indonesia Emas (2025). Jika berminat untuk berkolaborasi dalam penelitian atau

publikasi ilmiah, silakan untuk menghubungi email evi.octrianty.pgpaud.fkip@gmail.com.



Dr. Yudho Bawono, S.Psi., M.Si. dilahirkan di kota kretek, Kudus-Jawa Tengah pada tanggal 23 Juli 1976. Menyelesaikan pendidikan dari TK hingga SMP di kota kelahirannya dan SMA di Temanggung-Jawa Tengah. Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) diraihnya di tahun 1999 setelah menyelesaikan pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tahun 2004 gelar Magister Sains (M.Si) di bidang psikologi diperolehnya setelah menyelesaikan pendidikan di Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada dengan mengambil peminatan pada bidang Psikologi Perkembangan. Tahun 2020 beliau menyelesaikan pendidikan doktoralnya (Dr.) di bidang psikologi pendidikan dan perkembangan di Program Pendidikan Doktor Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Sejak tahun 2010 hingga saat ini beliau tercatat sebagai dosen tetap di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya Universitas Trunojoyo Madura. Selain mengajar, beliau aktif di organisasi seperti Himpunan Psikologi Indonesia (HIMPSI) Cabang Bangkalan sebagai Ketua, sebagai Sekretaris Pengurus Pusat Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia (IPPI), dan Bendahara Pengurus Pusat Asosiasi Psikologi Indigenos dan Kultural (APIK).



Ni Made Ari Wilani, S.Psi., M.Psi. saat ini bekerja sebagai dosen di Program Studi Sarjana Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana. Penulis menamatkan pendidikan Sarjana Psikologi dari Universitas Negeri Malang dan melanjutkan pendidikan Magister Profesi Psikologi dari Universitas Airlangga. Penulis saat ini mengajar beberapa mata kuliah dan tertarik menekuni kajian-kajian keilmuan terkait Psikologi Transpersonal, Kesehatan Mental, Psikologi Klinis, Psikologi Positif, dan Konseling.



Hendri Prastyo, S.Pd., M.PMat, merupakan lulusan magister pengajaran yang memiliki pengalaman luas dalam dunia pendidikan, khususnya di jenjang sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Dengan latar belakang tersebut, penulis memahami secara komprehensif dinamika perkembangan remaja dan tantangan sosial yang mereka hadapi. Pengalaman mengajar di berbagai tingkat pendidikan ini memberikan penulis wawasan praktis dan teori yang mendalam untuk mengembangkan pendekatan konseling yang efektif dalam membantu remaja mengatasi masalah psikososial serta meningkatkan kesejahteraan mereka.



Windarini Cahyadiana, S.E., M.M., M.A., lahir di Malang, 3 Juni 1968. Penulis menyelesaikan studi di S1 jurusan “Manajemen Keuangan” pada tahun 1992, dan studi S2 dengan konsentrasi “Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)” pada tahun 2016, di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIEKN) Jaya Negara, Malang. Penulis juga menyelesaikan studi S2 dibidang Teologi dengan konsentrasi “Kepemimpinan Kristen” di Sekolah Tinggi Teologi “Yestoya”, Malang. Pada tahun 2015 – sekarang, penulis menjadi Dosen di Universitas Bhinneka Nusantara (UBHINUS) d.h. Sekolah Tinggi Informatika & Komputer Indonesia.

BIMBINGAN DAN KONSELING

dalam Pendidikan dan Kehidupan



Buku ini menghadirkan pemahaman menyeluruh mengenai peran strategis bimbingan dan konseling (BK) dalam membantu individu berkembang secara optimal, baik dalam konteks pendidikan maupun kehidupan sehari-hari. Buku ini menegaskan bahwa setiap individu memiliki potensi, tantangan, dan kebutuhan perkembangan yang berbeda, sehingga layanan BK dibutuhkan untuk mendukung proses penyesuaian diri, pengambilan keputusan, dan pengembangan karakter secara berkelanjutan. Pada bagian awal, buku ini menjelaskan landasan konseptual BK, meliputi tujuan, fungsi, asas, serta prinsip-prinsip etik yang menjadi fondasi layanan konseling. Pembaca diperkenalkan pada hakikat BK sebagai proses membantu individu memahami diri, mengatasi masalah, dan mencapai kemandirian melalui hubungan konseling yang empatik dan profesional.

Bagian inti buku membahas penerapan BK dalam lingkungan pendidikan, khususnya di sekolah. Di dalamnya dijelaskan bagaimana konselor memfasilitasi perkembangan akademik, sosial, pribadi, dan karier peserta didik melalui layanan orientasi, informasi, konseling individual, konseling kelompok, serta kegiatan pendukung seperti kolaborasi dengan guru dan orang tua. Berbagai contoh kasus dan strategi pendekatan konseling turut disajikan untuk memudahkan pembaca memahami penerapannya secara nyata.

Selain konteks sekolah, buku ini juga menguraikan bagaimana konsep dan teknik konseling dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghadapi konflik keluarga, tekanan pekerjaan, kecemasan, perencanaan karier, hingga pengembangan hubungan interpersonal. Penekanan diberikan pada pentingnya keterampilan komunikasi, empati, pemecahan masalah, dan pengelolaan emosi sebagai bagian dari konseling yang adaptif terhadap perubahan zaman.



SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Peminatan Buku
0815-7000-699

Psikologi

ISBN 978-634-246-521-9



9

786342

465219