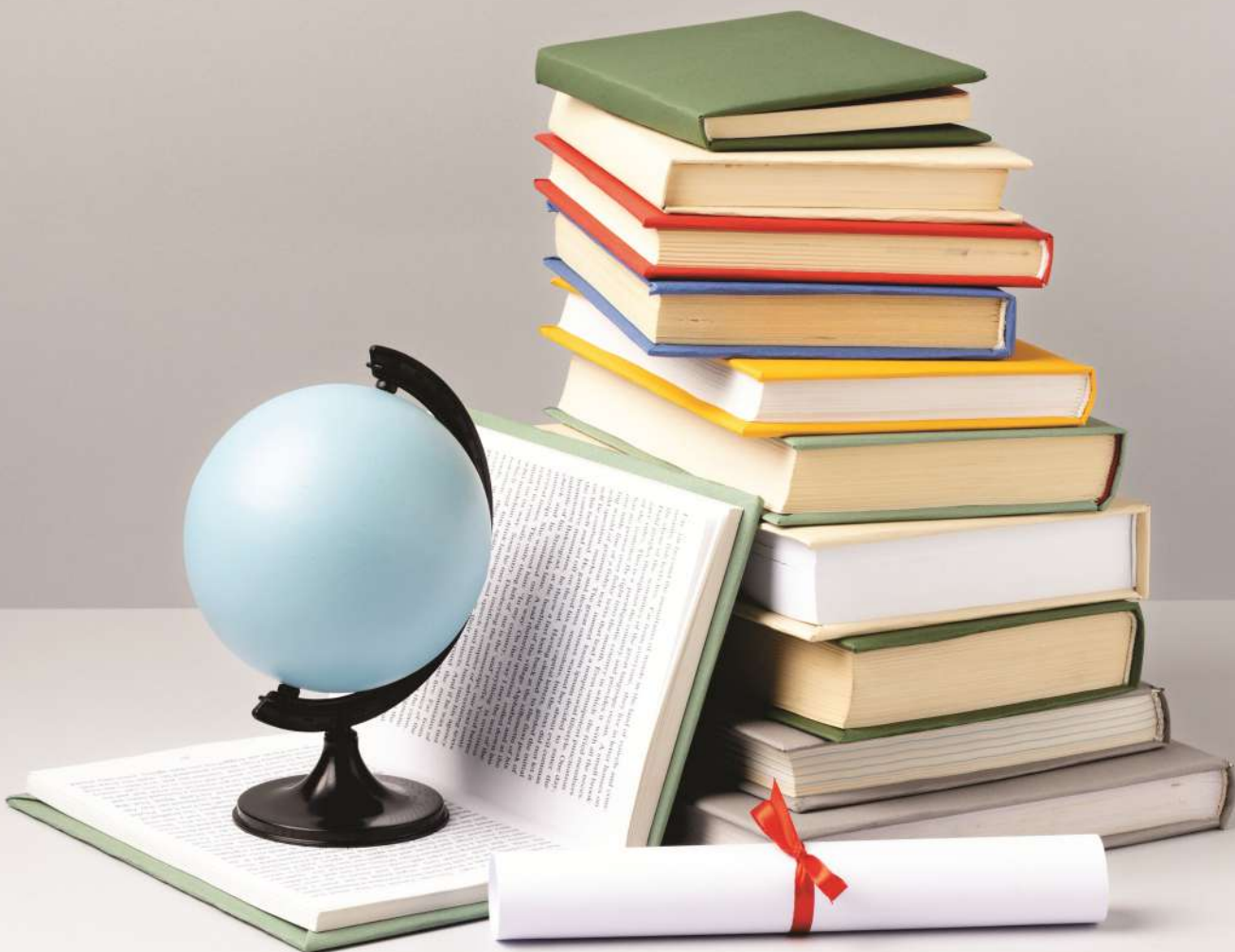


Editor:
Dr. Irwan Suryadi, S.E., M.Pd.



EVALUASI PENDIDIKAN

Rachmi | Richway | Siti Maratus Solekah | Irwan Suryadi
Zuhri | Sumaryati | Abdullah Munir | M. Tubi Heryandi
Ani Nafisah | Litado Dewi Jusma | Juliansyah
Hurin'In AM | Muyasaroh



EVALUASI PENDIDIKAN

Rachmi | Richway | Siti Maratus Solekah | Irwan Suryadi
Zuhri | Sumaryati | Abdullah Munir | M. Tubi Heryandi
Ani Nafisah | Litado Dewi Jusma | Juliansyah
Hurin'In AM | Muyasaroh

EVALUASI PENDIDIKAN

Tim Penulis:

**Rachmi, Richway, Siti Maratus Solekah, Irwan Suryadi, Zuhri, Sumaryati,
Abdullah Munir, M. Tubi Heryandi, Ani Nafisah, Litado Dewi Jusma,
Juliansyah, Hurin'In AM, Muyasaroh**

Desain Cover:

Usman Taufik

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Dr. Irwan Suryadi, S.E., M.Pd.

ISBN:

978-634-246-258-4

Cetakan Pertama:

September, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, buku yang berjudul "*Evaluasi Pendidikan*" ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan yang semakin mendesak terhadap pemahaman yang komprehensif mengenai evaluasi dalam dunia pendidikan, baik bagi para pendidik, mahasiswa, peneliti, maupun praktisi pendidikan di lapangan.

Evaluasi pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan yang tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk menilai pencapaian belajar peserta didik, tetapi juga sebagai sarana untuk mengukur efektivitas proses pembelajaran, kurikulum, serta kinerja tenaga pendidik. Dalam konteks pendidikan modern, evaluasi telah berkembang menjadi disiplin ilmu tersendiri yang memadukan pendekatan teoritis dan praktik aplikatif secara holistik.

Buku ini disusun dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai evaluasi pendidikan, baik dari sisi konsep dasar maupun penerapan praktisnya. Di dalamnya dibahas berbagai aspek penting, mulai dari pengertian dan urgensi evaluasi, prinsip-prinsip dasar evaluasi yang harus dijunjung tinggi, berbagai jenis evaluasi seperti formatif, sumatif, diagnostik, dan konklusif, hingga metode pengumpulan data dan instrumen yang dapat digunakan baik yang berbasis tes maupun *non-tes*.

Lebih lanjut, buku ini juga mengulas aspek teknis seperti validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi, desain penelitian evaluatif, hingga penerapan evaluasi dalam konteks penilaian hasil belajar peserta didik, evaluasi kurikulum, dan evaluasi kinerja guru. Tidak ketinggalan, isu-isu etika dalam pelaksanaan evaluasi dan tantangan serta inovasi terbaru dalam bidang evaluasi pendidikan juga turut dibahas sebagai refleksi atas dinamika pendidikan yang terus berkembang.

Penulis menyadari bahwa tidak semua permasalahan dan dinamika evaluasi pendidikan dapat dituangkan secara menyeluruh dalam buku ini. Namun demikian, penulis berupaya agar buku ini dapat menjadi referensi awal yang cukup memadai bagi pembaca untuk memahami dasar-dasar evaluasi pendidikan serta aplikasinya dalam berbagai konteks. Harapannya, buku ini dapat menjadi bahan rujukan yang

bermanfaat dalam kegiatan akademik, pelatihan guru, maupun implementasi kebijakan pendidikan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan masukan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penulisan buku ini. Terutama kepada para dosen, rekan sejawat, mahasiswa, dan para praktisi pendidikan yang telah memberikan inspirasi dan dorongan moral sehingga buku ini dapat tersusun dan diselesaikan.

Akhir kata, penulis membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan buku ini di masa mendatang. Semoga kehadiran buku *Evaluasi Pendidikan* ini dapat memberikan manfaat yang luas dan berkontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

Juli 2025

Editor/Koresponden
Dr. Irwan Suryadi, S.E., M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Evaluasi Pendidikan	2
C. Konsep Evaluasi Pendidikan	5
D. Tujuan dan Manfaat Evaluasi dalam Konteks Pendidikan	6
E. Ruang Lingkup dan Pentingnya Evaluasi Pendidikan	7
1. Aspek Kognitif	7
2. Aspek Afektif	8
3. Aspek Psikomotorik	9
4. Aspek Kurikulum	11
5. Aspek Guru	12
6. Aspek Siswa	14
BAB 2 PENTINGNYA EVALUASI DALAM PENDIDIKAN	17
A. Peran Evaluasi dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan	17
1. Landasan Konsep Evaluasi Pendidikan	17
2. Metode Evaluasi Efektif dalam Pendidikan	19
3. Peningkatan Kualitas Guru Melalui Evaluasi Kinerja	21
4. Peran Evaluasi dalam Mengidentifikasi Tantangan Pendidikan	22
5. Mengukur Kualitas Pembelajaran: Aspek-Aspek Kritis Evaluasi	24
6. Evaluasi Pendidikan sebagai Alat Pengambilan Keputusan Strategis	25
B. Hubungan antara Evaluasi, Pemantauan dan Perbaikan Pendidikan	27
1. Peran Evaluasi dalam Sistem Pendidikan: Sebuah Pemahaman Awal	27
2. Pemantauan Pembelajaran: Langkah Awal Menuju Evaluasi Efektif	28
3. Sinergi Evaluasi dan Pemantauan: Optimalkan Kualitas Pendidikan	30
4. Menilai Hasil Evaluasi untuk Mengidentifikasi Poin Perbaikan	31
5. Langkah-Langkah Pemantauan yang Mendukung Proses Evaluasi	33

BAB 3 PRINSIP-PRINSIP EVALUASI PENDIDIKAN	35
A. Kejujuran, Keadilan dan Objektivitas	35
1. Kejujuran	35
2. Keadilan	36
3. Objektivitas	38
B. Keterpaduan dengan Tujuan Pendidikan	38
C. Transparansi dan Akuntabilitas	39
BAB 4 JENIS-JENIS EVALUASI PENDIDIKAN	43
A. Jenis-Jenis Evaluasi dalam Pendidikan	43
1. Evaluasi Formatif	43
2. Evaluasi Sumatif	44
3. Evaluasi Diagnostik	44
4. Evaluasi Proses	45
5. Evaluasi Hasil	45
6. Evaluasi Kontekstual: Model CIPP (<i>Context, Input, Process, Product</i>)	46
7. Evaluasi Otentik	46
8. Evaluasi Berbasis Kompetensi	47
9. Evaluasi Berdasarkan Teknik	47
B. Instrumen dan Teknik Evaluasi Pendidikan	47
1. Instrumen Tes	47
2. Instrumen <i>Non-Tes</i>	49
BAB 5 METODE PENGUMPULAN DATA DALAM EVALUASI	53
A. Observasi sebagai Alat Pengumpulan Data	53
1. Partisipan Penuh (<i>Participant Observation</i>)	55
2. Partisipan sebagai Pengamat (<i>Participant as Observer</i>)	55
B. Wawancara dan Kuesioner dalam Evaluasi	57
1. Wawancara dalam Evaluasi	57
2. Kuesioner dalam Evaluasi	61
C. Penggunaan Tes dan Ujian untuk Pengukuran Prestasi	63
BAB 6 DESAIN PENELITIAN EVALUASI	65
A. Rancangan Eksperimental dan Kontrol Kelompok	66
B. Rancangan Kuasi-Eksperimental	68
1. Menyusun Rancangan Eksperimen Semu	68
2. Uji Hipotesis	70

C. Studi Kasus dalam Konteks Evaluasi	71
BAB 7 VALIDITAS DAN RELIABILITAS DALAM EVALUASI	75
A. Pengertian Validitas dan Jenisnya	75
B. Pengertian Reliabilitas dalam Pengukuran	79
C. Mengevaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen	81
1. Mengevaluasi Validitas	82
2. Mengevaluasi Reliabilitas	83
BAB 8 PENILAIAN HASIL BELAJAR	85
A. Evaluasi Proses Hasil Belajar	85
B. Penilaian Kognitif Afektif dan Psikomotorik	91
C. Hubungan Hasil Belajar dengan Tujuan Instruksional	97
BAB 9 EVALUASI KURIKULUM	101
A. Evaluasi Kesesuaian Kurikulum dengan Tujuan Pendidikan	101
B. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum	104
C. Penilaian Dampak Perubahan Kurikulum	107
BAB 10 EVALUASI KINERJA GURU	113
A. Proses Evaluasi Kinerja Guru	113
B. Penggunaan Indikator dalam Penilaian Kerja	118
C. Hubungan Evaluasi Kinerja dengan Pengembangan Profesional	121
BAB 11 ETIKA DALAM EVALUASI PENDIDIKAN	125
A. Prinsip Etika dalam Evaluasi	125
B. Isu-Isu Etika dalam Penggunaan Data Evaluasi	129
1. Isu dalam Evaluasi Program	130
2. Nilai dalam Evaluasi Program	133
3. Hubungan Internal dan Eksternal dalam Evaluasi Program	136
4. Keterkaitan Etika dengan Evaluasi Program	137
5. Pertanggungjawaban Etika dalam Evaluasi Program	140
C. Menjaga Keadilan dan Kejujuran dalam Proses Evaluasi	140
BAB 12 TANTANGAN DAN INOVASI DALAM EVALUASI PENDIDIKAN	143
A. Tantangan dalam Menilai Kemampuan Abad ke-21	143
B. Penggunaan Teknologi dalam Evaluasi Pendidikan	145
C. Inovasi dalam Menerapkan Metode Evaluasi	148

BAB 13 MASA DEPAN EVALUASI PENDIDIKAN	153
A. Peningkatan Penggunaan Data dalam Pengambilan Keputusan	153
1. Data	153
2. Penggunaan Data	156
3. Pengambilan Keputusan	159
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan	160
5. Langkah-Langkah Pengambilan Keputusan	160
B. Integrasi Evaluasi dalam Perencanaan Kurikulum	163
C. Peran Evaluasi dalam Mengukur Kualitas Pendidikan	167
DAFTAR PUSTAKA	173
PROFIL PENULIS	182



PENDAHULUAN

(Rachmi, M.Pd.)

A. LATAR BELAKANG

Proses yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di seluruh dunia adalah evaluasi pendidikan, yang dilakukan untuk mengevaluasi kualitas pendidikan dan mengoptimalkan hasil belajar siswa. Dalam era globalisasi dan kemajuan teknologi, evaluasi pendidikan telah menjadi lebih kompleks dan dinamis.

Menurut laporan UNESCO, evaluasi pendidikan telah menjadi salah satu prioritas utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di seluruh dunia. Ini membantu mengetahui apakah program pendidikan yang digunakan efektif dan membantu meningkatkan kemampuan guru, kurikulum, dan fasilitas pendidikan.

Beberapa pakar pendidikan dunia mengenalkan beberapa pendekatan yang digunakan dalam evaluasi pendidikan, seperti *Assessment* dan *accountability* (Bloom, 1956, Biggs, 1987, Thorndike, 1922) yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dan guru; *quality assurance* (Scriven, 1967, O'Flaherty, 1993, Hopkins, 1998) yang bertujuan untuk memastikan bahwa pendidikan yang diberikan berkualitas dan *continuous improvement* (Deming, 1982, Crosby, 1989, Senge, 1990) yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui perbaikan program dan kurikulum.



PENTINGNYA EVALUASI DALAM PENDIDIKAN

(Richway, M.Pd.I.)

A. PERAN EVALUASI DALAM PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN

Evaluasi dalam peningkatan kualitas pendidikan sangatlah penting dalam konteks pembangunan sistem pendidikan yang berkualitas. Evaluasi memiliki peran krusial dalam mengukur efektivitas program-program pendidikan, memastikan standar kualitas yang terpenuhi, dan menyediakan data yang diperlukan untuk pengambilan keputusan yang tepat (Sapari *et al.*, 2025). Melalui proses evaluasi yang sistematis dan komprehensif, lembaga pendidikan dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam sistem mereka, serta mengarahkan upaya perbaikan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal. Dalam konteks ini, penting untuk memahami peran evaluasi sebagai alat penting dalam mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik.

1. Landasan Konsep Evaluasi Pendidikan

Landasan konsep evaluasi pendidikan adalah kerangka konseptual yang mendukung pemahaman dan implementasi evaluasi dalam konteks pendidikan. Evaluasi pendidikan mencakup proses pengumpulan, analisis, dan penyajian informasi untuk menilai efektivitas suatu objek berdasarkan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan. Hasil evaluasi tersebut digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan (Divayana, 2018).



PRINSIP-PRINSIP EVALUASI PENDIDIKAN

(Siti Maratus Solekah, M.Pd.I.)

Evaluasi pendidikan merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, mana yang belum dan apa sebabnya". Evaluasi juga dapat dimaknai sebagai suatu proses untuk melihat nilai efektivitas dari kegiatan yang telah dilakukan.

Evaluasi pendidikan memberikan manfaat untuk evaluator, peserta didik, orang tua serta masyarakat. Untuk menghasilkan hasil evaluasi yang lebih baik, penulis menggolongkan 3 prinsip yang harus dipegang oleh evaluator *pertama* kejujuran, keadilan dan objektivitas. *Kedua* keterpaduan dengan tujuan pendidikan. *Ketiga* transparansi dan akuntabilitas.

A. KEJUJURAN, KEADILAN DAN OBJEKTIVITAS

1. Kejujuran

Pada prinsip ini dalam melakukan evaluasi berdasarkan kejujuran yang sebenar-benarnya. Para evaluator tidak dibolehkan melakukan tindakan manipulatif dalam memberikan penilaian. Pada umat islam hal ini sejalan dengan firman Allah:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ.

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! bertakwalah kepada Allah dan bersamalah kamu dengan orang-orang yang jujur." (Q.S At-taubah:119)



JENIS-JENIS EVALUASI PENDIDIKAN

(Dr. Irwan Suryadi, S.E., M.Pd.)

Evaluasi pendidikan merupakan proses sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi guna menilai pencapaian tujuan pembelajaran dan efektivitas program pendidikan. Evaluasi pendidikan mencakup proses sistematis yang bertujuan untuk menentukan efektivitas program pendidikan, metode pengajaran, dan hasil belajar siswa. Evaluasi pendidikan berfungsi sebagai alat untuk pengambilan keputusan, perumusan kebijakan, dan perbaikan pengajaran. Memahami berbagai jenis evaluasi pendidikan sangat penting bagi para pendidik untuk memilih metode yang tepat yang sejalan dengan tujuan dan konteks Pendidikan.

A. JENIS-JENIS EVALUASI DALAM PENDIDIKAN

Evaluasi ini dapat diklasifikasikan ke dalam berbagai jenis berdasarkan tujuan, waktu pelaksanaan, teknik, dan konteksnya. Berikut ini adalah uraian komprehensif mengenai jenis-jenis evaluasi Pendidikan, sebagai berikut;

1. Evaluasi Formatif

Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuan utamanya adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dan peserta didik agar dapat memperbaiki proses belajar-mengajar sebelum pembelajaran selesai.



METODE PENGUMPULAN DATA DALAM EVALUASI

(Dr. Zuhri, M.Pd.I.)

A. OBSERVASI SEBAGAI ALAT PENGUMPULAN DATA

Observasi dalam bahasa Inggris disebut *observation* yang artinya adalah pengamatan, pengawasan, peninjauan, tinjauan dan peneropongan (Echols: 19992, 394). Dalam *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, observasi disebut sebagai *the action of watching carefully so as to notice things* (Hornby: 1995, 798). Kalimat tersebut artinya adalah tindakan mengamati dengan cermat agar dapat memperhatikan sesuatu. Sedangkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengartikan observasi sebagai peninjauan secara cermat (2005, 794). Menilik dari arti observasi secara bahasa tersebut dapat dikatakan, bahwa observasi merupakan pengamatan dan peninjauan yang dilakukan secara serius dan sungguh-sungguh serta cermat terhadap suatu objek tertentu.

Sebagaimana mafhum, bahwa observasi adalah metode yang paling banyak digunakan dalam aktivitas kehidupan sehari-hari karena dianggap sebagai metode yang paling ilmiah. Umumnya, observasi merupakan pengamatan dan penglihatan. Mekanisme khususnya, observasi dilakukan dengan cara mengamati dan mendengar dalam kerangka memahami, mencari atau menemukan jawaban, mencari data atau bukti terhadap fenomena yang sedang terjadi (Suprayogo dan Tobrani: 2003, 167).



DESAIN PENELITIAN EVALUASI

(Dr. Sumaryati, M.Pd.I.)

Penelitian evaluasi termasuk bagian dari penelitian terapan, hanya saja tujuannya sedikit berbeda dengan penelitian terapan. Penelitian evaluasi adalah jenis penelitian yang digunakan untuk menilai hasil pelaksanaan suatu program dilihat dari keberhasilan, kebermanfaat, kegunaan, sumbangsih, dan layak tidaknya suatu program, serta produk atau kegiatan suatu lembaga berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Manfaat penelitian evaluasi yaitu dapat menambah wawasan dan wawasan tentang suatu program atau kegiatan dan dapat mendorong penelitian atau pengembangan lebih lanjut, serta hasilnya bisa membantu para pimpinan untuk melanjutkan atau menentukan kebijakan baru.

Penelitian evaluasi didesain dan dirancang untuk menjawab pertanyaan penelitian atau rumusan masalah, penelitian kemudian menguji dan membuktikan hipotesis yang telah diajukan. Makna evaluatif itu sendiri menunjuk pada kata kerja yang akan menjelaskan sifat dari suatu kegiatan, adapun kata bendanya yaitu evaluasi. Penelitian evaluatif menjelaskan adanya kegiatan penelitian yang sifatnya mengevaluasi pada suatu objek, yang biasanya merupakan pelaksanaan dari rencana yang telah disusun. Jadi yang dimaksud dengan penelitian evaluatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi tentang apa yang telah terjadi, yang semua itu merupakan kondisi nyata mengenai keterlaksanaan sebuah rencana yang memerlukan evaluasi. Melakukan evaluasi berarti mengecek dan mengontrol dengan cermat dan penuh hati-hati karena ingin



VALIDITAS DAN RELIABILITAS DALAM EVALUASI

(Dr. Drs. H. Abdullah Munir, M.Pd.)

A. PENGERTIAN VALIDITAS DAN JENISNYA

Validitas adalah konsep yang penting dalam evaluasi pendidikan, terutama dalam tes. Secara bahasa, validitas berasal dari kata "*valid*" dalam bahasa Inggris, yang menurut kamus Oxford berarti "keadaan dapat diterima secara hukum". Dapat diartikan bahwa validitas mengacu pada kebenaran atau keabsahan suatu tes.

Secara istilah, validitas merujuk pada sejauh mana suatu tes benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Meskipun kata "validitas" berasal dari kata "valid", penggunaannya memiliki perbedaan. Sebagai contoh, mengatakan "soal itu valid" dapat dipahami, namun jika mengatakan "soal itu validitas", kalimat tersebut tidak jelas kecuali ditambahkan kata "memiliki" di depannya, seperti "soal itu memiliki validitas yang tinggi".

Validitas dalam evaluasi pendidikan sangat terkait dengan pelaksanaan tes hasil belajar. Ketika tes digunakan sebagai alat ukur, validitas menunjukkan sejauh mana tes tersebut mampu secara akurat mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan kata lain, tes dianggap valid jika dapat dengan tepat dan sah mengungkapkan atau mengukur aspek yang memang seharusnya diungkap melalui tes tersebut.



PENILAIAN HASIL BELAJAR

(M. Tubi Heryandi, S.Pd.I., M.Pd.)

A. EVALUASI PROSES HASIL BELAJAR

Evaluasi hasil belajar adalah proses sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data tentang pencapaian siswa dalam memahami materi pelajaran, mengembangkan keterampilan, dan meraih tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Evaluasi ini dilakukan untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh kurikulum, program, atau pengajar. Pengertian evaluasi hasil belajar meliputi:

1. Pengumpulan Data mencakup penggunaan berbagai metode dan instrumen evaluasi, seperti tes, tugas proyek, portofolio, observasi, dan wawancara, untuk mengumpulkan data tentang kemajuan belajar siswa.
2. Analisis Data: Data yang dikumpulkan dievaluasi dan dianalisis untuk menentukan tingkat pencapaian siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Ini melibatkan pemeriksaan kualitas, kuantitas, dan jenis respons siswa.
3. Interpretasi Data: Hasil analisis data dievaluasi dan ditafsirkan untuk memahami kekuatan dan kelemahan siswa dalam pencapaian belajar mereka. Ini membantu guru dan pengambil keputusan untuk membuat keputusan tentang langkah-langkah selanjutnya dalam pembelajaran.



EVALUASI KURIKULUM

(Ani Nafisah, M.Pd.I.)

A. EVALUASI KESESUAIAN KURIKULUM DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN

Pengertian evaluasi menurut *joint committee*, 1981 ialah penelitian yang sistematis atau yang teratur tentang manfaat atau guna beberapa obyek. (Rusydi Ananda, 2017) Purwanto dan Atwi Suparman, 1999 mendefinisikan evaluasi adalah proses penerapan prosedur ilmiah untuk mengumpulkan data yang valid dan reliabel untuk membuat keputusan tentang suatu program. Rutman *and* Mowbray 1983 mendefinisikan evaluasi adalah penggunaan metode ilmiah untuk menilai implementasi dan *outcomes* suatu program yang berguna untuk proses membuat keputusan. Chelimsky 1989 mendefinisikan evaluasi adalah suatu metode penelitian yang sistematis untuk menilai rancangan, implementasi dan efektivitas suatu program. Dari definisi evaluasi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa evaluasi adalah penerapan prosedur ilmiah yang sistematis untuk menilai rancangan, implementasi dan efektivitas suatu program. (Nadhilah, *et al*, 2023)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Pasal 1 Butir 19 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional);(Asep Hernawan Herry & Andriyani, 2014)



BAB 10

EVALUASI KINERJA GURU

(Litado Dewi Jusma, S.Fill.L., M.Pd.I.)

A. PROSES EVALUASI KINERJA GURU

Evaluasi adalah proses penilaian untuk meningkatkan dan memperbarui program yang dilaksanakan. Evaluasi mencakup tidak hanya pengajaran tetapi juga administrasi dan suversi, menilai program secara keseluruhan, mulai dari perencanaan program hingga pelaksanaan, pengadaan, dan peningkatan. Memahami, memahami, mendapatkan, dan mengkomunikasikan informasi untuk pengambilan keputusan juga merupakan evaluasi.

Dalam melaksanakan dan mencapai tujuan organisasi, evaluasi bertujuan untuk meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktivitasnya. Proses evaluasi harus sesuai dengan tujuan. Menurut Pasal 57 ayat (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, evaluasi dilakukan sebagai bagian dari pengendalian kualitas pendidikan nasional. Ini dilakukan untuk membuat penyelenggaraan pendidikan akuntabel kepada pihak-pihak yang berkepentingan, termasuk peserta didik, lembaga, dan program pendidikan.

Tyler mengatakan bahwa evaluasi adalah proses untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan telah tercapai, seperti dikutip oleh Mardapi, D. (2004) dalam Ardi Suryanto (2014). Pada dasarnya, informasi dan kebijakan selalu menjadi bagian dari evaluasi, yaitu informasi tentang bagaimana program dijalankan dan berhasil, yang selanjutnya digunakan untuk menentukan kebijakan berikutnya.



BAB 11

ETIKA DALAM EVALUASI PENDIDIKAN

(Dr. Juliansyah, M.Pd.I.)

A. PRINSIP ETIKA DALAM EVALUASI

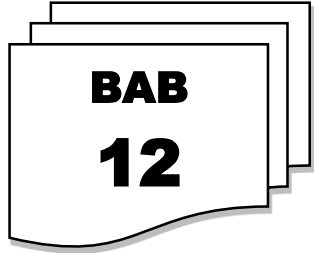
Dalam kehidupan sehari-hari, etika memegang peranan yang sangat penting. Baik dalam bermasyarakat, di lingkungan pendidikan, hingga pekerjaan.

Etika diartikan sebagai disiplin, nilai-nilai, integritas, serta kejujuran di tengah orang lain. Kemudian menerapkannya dalam rutinitas sehari-hari. Tindakan kita akan memengaruhi diri sendiri, juga orang-orang di sekitar.

Etika evaluasi terdiri dari 4 hal, yaitu:

1. Kerahasiaan hasil evaluasi
2. Keamanan evaluasi
3. Interpretasi hasil evaluasi
4. Penggunaan evaluasi

Dalam dunia pendidikan pada umumnya dan bidang pengajaran pada khususnya, penilaian adalah suatu program untuk memberikan pendapat dan penentuan arti atau faedah suatu pengalaman. Pengalaman merupakan sesuatu yang diperoleh melalui proses pendidikan. Pengalaman tersebut tampak pada perubahan tingkah laku atau pola kepribadian peserta didik. Jadi, pengalaman yang diperoleh peserta didik adalah pengalaman sebagai hasil belajar di sekolah.



BAB 12

TANTANGAN DAN INOVASI DALAM EVALUASI PENDIDIKAN

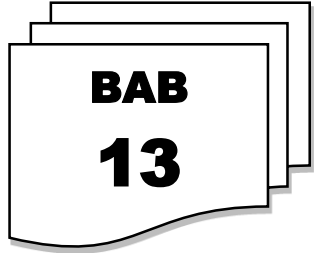
(Hurin'in AM, S.Th.I., M.Hum.)

A. TANTANGAN DALAM MENILAI KEMAMPUAN ABAD KE-21

Dalam era abad ke-21, proses penilaian pendidikan menghadapi sejumlah tantangan yang kompleks dan beragam. Tantangan-tantangan ini muncul seiring dengan perubahan cepat dalam teknologi, masyarakat, dan kebutuhan keterampilan yang berkembang. Berikut adalah beberapa tantangan utama dalam menilai kemampuan abad ke-21:

1. Mengukur Keterampilan Kritis dan Kreatif

Di dunia yang semakin kompleks dan cepat berubah, keterampilan kritis dan kreatif menjadi semakin penting. Namun, keterampilan ini sering kali sulit diukur dengan metode evaluasi tradisional yang cenderung fokus pada pengetahuan faktual dan kemampuan *recall*. Penilaian tradisional, seperti ujian pilihan ganda, mungkin tidak dapat menangkap bagaimana siswa menerapkan keterampilan berpikir kritis atau kreativitas mereka dalam situasi nyata. (Madaniyah, 2018) Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan metode evaluasi yang dapat menangkap dan menilai kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, berinovasi, dan berpikir secara kritis.



BAB 13

MASA DEPAN EVALUASI PENDIDIKAN

(Dr. Hj. Muyasaroh, M.Pd.I.)

A. PENINGKATAN PENGGUNAAN DATA DALAM PENGAMBILAN KEPUTUSAN

1. Data

Data adalah sekumpulan keterangan ataupun fakta berupa kata-kata, kalimat, simbol, angka, dan lainnya. Data dapat diperoleh melalui sebuah proses pencarian, pengamatan, penemuan berdasarkan sumber-sumber yang akurat dan tertentu. Data mampu berbicara, karena dengan data kita akan mendapatkan informasi secara akurat walaupun terkadang terjadi kebohongan atau *hoax*.

Data adalah menjadi bagian kehidupan bagi manusia. Data dianalisis membutuhkan alat bantu berupa mesin (Doni Heryana, Linda Setiawati, 2019). Manusia yang mengendalikan mesin, mesin yang canggih untuk mengatasi masalah kehidupan yang kompleks. Dengan data manusia akan mampu menjalani kehidupan dan komunikasi sesama dan urusan bisnis, pekerjaan, relasi, dan aktivitas-aktivitas lain secara cepat.

Proses data dapat divisualisasikan dengan sejumlah data ditangkap dari sinyal, kemudian dikeluarkan oleh komponen dan sensor pada mesin industri, berikutnya diekstrak sehingga menjadi bentuk visualisasi data dan siap digunakan oleh para penggunanya. Informasi inilah yang dibutuhkan oleh manusia pengelola data guna mengambil kebijakan dan kebijakan ini akan mempengaruhi kehidupan manusia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Suryadi. (2020). Evaluasi Pembelajaran Jilid I. In *Sukabumi: Jejak Publishe* (Issue January 2020).
- Aiszakiyudin. *Evaluasi Kinerja Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Yayasan Sekolah Wirausaha Indonesia*. Jurnal: Cakrawala. Volume 20. 1 Maret 2020.
- Anas, Sudijono. 2020. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anasti, Anne (ed). 1968. *Psychological Testing*. New York: Macmillan, Co Inc. Echols, John M. and Hassan Shadilly. 2003. *An English-Indonesian Dictionary*. Cet. XXV; Jakarta: PT. Gramedia.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 924–930. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402>
- Ansyar, M. (2002). *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*. Kencana Prenada Media.
- Anyawu, P., Lembaga, D., & Budiarto, S. (2002). *Evaluasi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Erlangga.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya. 2009.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT, Rineka Cipta.
- Asiep Hiernawan Hierry, & Andriyani, D. (2014). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. *Modul Pembelajaran*, 1–42.
- Badieriah. (2018). *Biuku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Budiman, A. (2018). *Evaluasi Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Busnawir, Judijanto, L., Abdullah, G., Abdurahman, A., Lumbu, A., Zamsir, Tumober, Renny Threesje, Septikasari, D., Sogalrey, Adriana Mutiara, Mahliatussikah, H., & Subhaktiyasa, Putu Gede. (2025). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, & Aplikasi* (Efitra (ed.); 1st ed.). PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Cahyo, Rudi. *Evaluasi Kinerja Tenaga Pendidik*. STKIP PGRI Pacitan. 2014.

- Cresswell, Jhon W., (2012). *Eduactional Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Ney Jersey: Person Education, Inc.
- Damayanti, ayu maya, Daryono, & Rayanto, yudi hari. (2023). *Evaluasi Pembelajaran* (1st ed.). CV Basya Media Utama.
- Darma, S. 2007. *Manajemen Keuangan Sekolah Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dayanto & Dwicahyono Aris “pengembangan perangkat pembelajaran “(jakarta: gava media 2014)
- Dayanto & Dwicahyono Aris “pengembangan perangkat pembelajaran “(jakarta: gava media 2014)
- DirjenDepdikbud. *Proyekpeningkatan Guru, Alat PenilaianKemampuan Guru*. Jakarta: Depdibud. 1998.
- Divayana, D. G. H. (2018). *Evaluasi Program*. PT RajaGrafindo Persada.
- Durrahmansyah. (2023). *Kajian Teoritik dan Implementatif Pengembangan Kurikulum*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Echols, John M., dan Hassan Shadily, 1992. *Kamus Indonesia Inggris*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What is and Why it's Here to Say*, (California: Corwin Press, 2002)
- Elfrianto, Utama, I., Akmaluddin, & Amin, Z. (2024). *Manajemen Kinerja Guru dalam Konteks Kurikulum Merdeka Peningkatan Efektivitas Pembelajaran* (M. Arifin & Nur'afifah (eds.)). UMSU Press.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Emzir. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fatimah, S., & Azizah, L. (2023). *Microteaching Mengembangkan Keterampilan Mengajar dalam Skala Mikro*. CV Ananta Vidya.
- Feisal, Jusuf Amir. 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Cet. I; Jakarta: Gema Insani Press.
- Friedman, T. L. (2002). *The Lexus and the Olive Tree: Understanding China's New Role in the World Economy*. Farrar, Straus and Giroux.

- Gall, M. D., Gall, J.P. and Borg, W.R. (2003) Educational Research: An Introduction, Seventh Edition. New York: Pearson Education Inc.
- Gay, L. R., (1981) Educational Research: Competencies for Analysis and Application. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Gronlund, N. E., & Linn, R. L. (1990). Measurement and evaluation in teaching. Prentice Hall.
- Groves Williams, L. (2016) Tinjauan Prinsip dan Pedoman Etika dalam Evaluasi dan Penelitian, *Evaluasi Spesialis DFID dan Layanan Penjaminan Mutu*. Januari 2016
- Gulo, W., 2007. *Metode Penelitian*, Jakarta: Grasindo.
- H. Daryanto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*, Cet. II, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mappanganro, H. 1996. *Implementasi Pendidikan Islam di Sekolah*. Cet.I; Ujung Pandang: Yayasan Ahkam.
- Hariadi, Teguh. *Pentingnya Penilaian Kinerja Guru*.
<https://bpmppsulteng.kemdikbud.go.id>. 2018.
- Harnovinsah, Anasta, L., Christine, C., Surya, P., Aulia, S., N, Fandy Arman, Fadlirahman, M., F, Novianan Rachmawati, Puspa, P., & Yusnita. (2024). *Audit Internal Teori, Konsep, dan Praktik* (Harnovinsah & L. Anasta (eds.)). Salemba Empat.
- Hopkins, D. (1998). Quality assurance in education: A review of the literature. *Journal of Education Policy*, 13(2), 155-176.
- Hornby, AS., 1995. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, Oxford: Oxford University Press.
- Imas Kurnasih & Berlin Sani, "Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan" (Surabaya: Kata Pena, 2014),
- Juniarta, P. A. K., & Dkk. (2021). Evaluasi Pembelajaran Secara Online Melalui Aplikasi Wondershare Quiz Creator Di Smp N 1 Gerokgak. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat (Senadimas)*, 1030–1038.
- Kammis, H. (2021). *Pembedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2022*.
- Kartini, I. (2017). Evaluasi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya. Jakarta: Erlangga.
- Kartowagiran, B. (2023). Evaluasi kurikulum. *Journal on Education*, 05(3).
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*,
- L, I. (2019). *iEvaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. Adara: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2).

- Laugwitz, Bettina, Theo Held and Marten Schrepp, 2008. "Construction and Evaluation of a User Experience Questionnaire" in HCI and Usability for Education and Work pp. 63-76.
- Legi, H. (2024). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Fasilitator Pembelajaran* (Y. Giban (ed.)). Publica Indonesia Utama.
- loek Endah Poerwati "Panduan Memahami Kurikulum 2013 (Jakarta: Prestasi pustakaraya 2013)
- Madaniyah, J. (2018). *Authentic Assessment (Penilaian Otentik, Nisrokha 1. 8, 209–229.*
- Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Rusmayani, N. G. A. L., Sukamdi, Evenddy, S. S., Nababan, L. H. S., Setiadi, K., Rahayu, I., Simanungkalit, L. N., Edi, S., Sari, N., Atin, S., Thoif, M., Raju, M. J., Saptadi, N. T. S., Rosalinda, Syafriansyah, M., & Nurlely, L. (2024). *Evaluasi Pembelajaran* (A. C. Purnomo (ed.)). PT Sada Kurnia Pustaka.
- McMillan, James., Schumacher, Sally. (2014). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*. 7th Edition. London: Pearson Education Limited.
- Mientieri Pendidikan dan Kiebiudayaan Riepiublik Indonesia. (2020). *Salinan Pieratiuran Mientieri Piendidikan dan Kiebiudayaan Riepiublik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Piendidikan Tinggi*.
- Miuhammiedi. (2016). *Pieriubahan Kiurikiulium Di Indonesia: Stiudi Kritis Tientang iUpaya Mieniemiukan Kiurikiulium Piendidikan Islam Yang Idieal. Raiudhah, IV(1), 49–70.*
- Miuttaqin, M. iE. (2020). *iEvaluasi Kiurikiulium Piendidikan Islam. Prosiding Pascasarjana IAIN Kiediri, 3.*
- Moleong, Lexy J., 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Mudyahardjo, Redja. 2004. *Filsafat Ilmu Pendidikan; Suatu Pengantar*. Cet.III; Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammedi. (2016). *Perubahan kurikulum di indonesia : studi kritis tentang upaya menemukan kurikulum pendidikan islam yang ideal. Raudhah, IV(1), 49–70.*
- Muktamar, A., Iswahyudi, muhammad subhan, Salong, A., Wote, alice yeni verawati, Rahmatiyah, Riyadi, S., Kusumawati, M., Rohaeti, L., & Leuwol, ferdinand salomo. (2023). *Manajemen Pendidikan Konsep, Tantangan, dan Strategi di Era Digital* (Efitra & Sepriano (eds.)). PT Sonpedia Publishing Indonesia.

- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Cet. III; Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mutohar, Prim Masrokan. *Manajemen Mutu Sekolah*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2013.
- Nadhilah, iet al, A. (2023). Piengariuh Kiurikiulium tierhadap iEvaluasi Piendidikan di Siekolah. *Jiurnal iEdiukasi Nonformal*, 4(1).
- Nasution, S., 2016. *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara.s
- Ngalim Purwanto. 2008. *Perinsip-perinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.Cet. XIV, Jakarta: PT. Rosdakarya.
- Nisa, iU., Amalia, N., & Wildan, S. (2023). iEvaluasi Kiurikiulium Dalam Mata Pielajaran Piendidikan Agama Islam. *AlSys Jiurnal Kieislaman Dan Ilmiu Piendidikan*, 3(4).
- Novita, R. (2024). *No TitleEvaluasi Pendidikan dan Pembelajaran* (P. T. Cahyono (ed.)). Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, Nurmiati, Saidah, E. M., Bariah, S., Indiaty, I., Sembiring, D. A. K., Herlina, H., & Sulaiman. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran* (Efitra & N. Safitri (eds.)). PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nurmayani. (2024). *Optimalisasi Kurikulum Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Implementasi Kebijakan Kurikulum di Pesantren)* (1st ed.). UMSU Press.
- O'Flaherty, M. K. (1993). Quality assurance in education: A framework for evaluating educational programs. *Journal of Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(1), 35-52.
- Oktifa, N. (2021). *Dampak Positif dan Niegatif Piergantian Kiurikiulium Bariu*.
- Peraturan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara, nomor: 03/V/PB/2010 dan Nomor: 14 Tahun 2010. *Tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*. Tanggal 6 Mei 2010. Jakarta.
- Peraturan Menteri Negara PendayagunaanAparatur Negara dan Reformasi Birokrasi, nomor 16 tahun2009. *TentangJabatanFungsional Guru dan Angka Kreditnya*. Tanggal 10 November 2009. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor 35 Tahun 2010. *TentangPetunjuk Teknis PelaksanaanJabatanFungsional Guru dan Angka Kreditnya*. Tanggal 1 Desember 2010. Jakarta.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor 38 Tahun 2010. *Tentang Penyesuaian Jabatan Fungsional Guru*. Tanggal 22 Desember 2010. Jakarta.
- Prayitno, Wendhie. *Peningkatan Mutu Pendidik Melalui Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi Guru Kelas/Mata Pelajaran*. Yogyakarta. 2011.
- Ridwan, Sakni. 2010. *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Rafah press.
- Riusydi Ananda, T. R. (2017). *Piengantar iEvaliuasi Program Piendidikan* (Candra Wijaya (iEd.)). Pierdana Piublishing.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). Evaluasi Hasil Belajar. Evaluasi Hasil Belajar. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Rosaroso, R. C. (2016). Using Reliability Measures in Test Validation. *ResearchGate*, 11(February), 369–377.
- Rothney, John W. M. 1984. *Evaluation of Learning dalam Charles E. Skinner, Educational Psychology*. New Delhi: Prencite-Hall Inc.
- Salam, Burhanuddin. 1997. *Pengantar Pedagogik*. Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Cet. IV; Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Salam. (2024). *Konsep Dasar dan Tujuan Psikologi Pendidikan* (Rahmat (ed.)). Pakalawaki.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sapari, Amir, F., & Abbas, faiz musthofa. (2025). *Smart Evaluation Mengukur Keberhasilan Pendidikan di Abad 21* (mohammad akmal Haris (ed.); 1st ed.). PT Adab Indonesia.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016.
- Saris, Willem, and Irmtraud Gallhofer, 2014. *Design, Evaluatiosn, and Analysis of Questionnaires for Survey Research*, Second Edition, Canada, Published by John Wiley & Sons, Inc.
- Scriven, M _____. (1967). The methodology of evaluation. In R. E. Stake & E. R. Trist (Eds.), *Evaluation: An Analysis of the Concepts and Practice of Evaluation* (pp. 41-62). Rand McNally.
- Scriven, M. (1967). *The philosophy of evaluation*. New York: Random House.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.

- Setiyorini, T. J., Jaelani, Z. R., & Ngafif, A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes Tata Bahasa Inggris Di Universitas Di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(3), 367.
<https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i3.11286>
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Sholihan, Rusmayani, N. G. A. L., Udil, P. A., Shalehati, N. A., Hafizi, M. Z., Yuliani, & Aran, A. M. (2024). *Evaluasi Pembelajaran* (Y. Pratiwi (ed.)). Cendekia Publisher.
- Sihotang, din oloan, Lumbanbatu, johannes sohirimon, Waruwu, E., Siregar, M., & Tarigan, F. (2023). *Pelatihan dan Pendampingan Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik* (M. Suhardi (ed.); 1st ed.). pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Sinaga, A. V. (2023). Peranan Teknologi dalam Pembelajaran untuk Membentuk Karakter dan Skill Peserta Didik Abad 21. *Journal on Education*, 06(01), 2836–2846.
- Siti Nurhasanah, Mulyawan Safwandy Nugraha, Imam Subhi, (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (teori, Aplikasi dan Contoh Kasus*, Media Edu Pustaka, Banten.
- Stufflebeam, D. L. (1968). Theoretical perspectives on evaluation. In E. R. Trist & R. E. Stake (Eds.), *Evaluation: An Analysis of the Concepts and Practice of Evaluation* (pp. 3-40). Rand McNally
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses BelajarMengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 1989.
- Sudrajat, Akhmad. *KonsepEvaluasi Kinerja Guru*. 21 November 2008.
- Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, A. (2014). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Tekniknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2006). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto, 2015, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi-2*, Jakarta: Bumi Aksara

- Sukardi, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Suprayogo dan Tobrani, 2003. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: RemajaRosdakarya. 1999.
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 106–118.
- Tabrani, Rusyandkk. *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru*. Cianjur: CV dinamika Karya Cipta. 2000.
- Viandari, Eka. *Supervisi dan Penilaian Kinerja Guru*.
<https://repositori.kemdikbud.go.id>.
- Thoha, M. Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Cet. V; Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Thorndike, E. L. (1922). *The psychology of learning and teaching*. New York: D. Appleton and Company.
- Thorndike, Robert L dan Elisabeth P. Hagen *Measurement and Aevaluation in Psychology and Education Fourth Edition*. New York: John Wiley and Sons, t.th.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2 Ilmu Pendidikan Praktis*, (Jakarta Gransindo, 2007),
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL). (2019). *Evaluating Education Systems: A Guide for Policy Makers*. UNESCO. Retrieved from
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000367514>
- Usman, Moh. Uzer. 2004. *Menjadi Guru Profesional*. Cet. XVI; Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Widiyatmoko, A. (2015). *Evaluasi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiersma, William. (1991). *Research Methods in Educa tion: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.

- Wijayani, iE. (2016). Inovasi Piengielolaan Kiurikiulium. *Manajier Piendidikan*, 10(5), 435–443.
- Wilson, Jan. 1983. *The Benefits of Environmental Analisis in the Strategic*
- Wulansari, L., Abdullah, T., Suhardi, E., & Iskandar, A. (2023). *Inovasi Guru di Era Merdeka Belajar* (A. Iskandar (ed.); 1st ed.). Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Zahroh, Mas Ning. *Evaluasi Kinerja Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Yayasan Al Kenaniyah Jakarta Timur*.
<https://media.neliti.com/media/publications/112459-ID-evaluasi-kinerja-guru-dalam-peningkatan>.
- Zainal Arifin “Evaluasi Pembelajaran” (Bandung: PT Rosdakarya.cet.2,2011
- Zalisman, & Sari, M. (2024). *Pengembangan Keterampilan Mengajar Melalui Microteaching* (yayan agusdi (ed.); 1st ed.). PT Sonpedia Publisher Indonesia.
- Zubaidah, S. (2020). *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Online. 2*, 1–
- Zuhri, 2016. *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi dan Aplikasinya)*, Yogyakarta: Deepublish.
- Zuriah, Nurul, 2006. *Metododogi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara.

PROFIL PENULIS

Rachmi, M.Pd.



Penulis lahir di Muara Enim Sumatera Selatan Tanggal 07 Januari 1969 putri tunggal dari pasangan suami istri Hasan Fauzi dan Supidah. Jenjang karier setelah menyelesaikan Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sriwijaya tahun 1995, dan langsung berkecimpung didunia Pendidikan *Non* Formal lebih kurang 10 tahun sebagai instruktur Bahasa Inggris di Lembaga Bahasa LIA Ciputat Jakarta. Tahun 2008 *founder* dari kursus Bahasa Inggris *Easy Communication* yang berfokus pada pengajaran literasi Bahasa Inggris menggunakan *system* Phonem untuk anak usia balita sampai sekolah dasar, serta pengajaran percakapan sehari-hari kepada usia remaja dan dewasa.

Pada tahun 2013, menyelesaikan studi Pasca Sarjana (S2) di Universitas UHAMKA pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris, yang membawa pada dunia Pendidikan formal sebagai dosen tidak tetap di Fakultas Sastra, Prodi Sastra Inggris Universitas Pamulang Tangerang Selatan, dosen tetap di FKIP Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Tangerang dari tahun 2013-2015. Kemudian menjadi dosen tetap di STIT Misbahul Ulum Gumawang prodi PGMI dari tahun 2015-sekarang. Melanjutkan Pendidikan ke jenjang Doktoral di prodi Linguistik Terapan Bahasa Inggris di Universitas Atmajaya Jakarta. Adapun beberapa karya ilmiah yang dihasilkan sebagai berikut; *Tertiary ESL Students' Perceptions on the Acquired and Used Languages (a Case Study at University Level)*, *A Report on Tertiary Students' Speaking Ability*, *A Depth Chronicle of General English Learning at Non-English Major Students on Joyful Communication Activities*, *The Issues of Academic Literacy in Conversation Practice During Online Learning*. e-mail: rachmihf@gmail.com atau rachmi@stitmugu.ac.id

Richway, M.Pd.I.



Penulis lahir di Curup pada tanggal 27 Januari 1980, telah mengabdikan diri dalam dunia pendidikan selama bertahun-tahun. Anak dari Mansyur Said dan Salmah, kedua orang tua memiliki peran yang signifikan dalam membentuk karakter dan karier. Ayah memberikan contoh tentang dedikasi dan tanggung jawab dalam bekerja, sementara ibu mengajarkan nilai-nilai keluarga dan kebersamaan. Pendidikan Tinggi formal dimulai dari pendidikan tingkat sarjana (S1) di bidang Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Di sana mendapatkan landasan yang kokoh dalam bahasa Arab serta ilmu pendidikan. Kesempatan untuk mengasah pemahaman agama dilanjutkan melalui studi magister (S2) di bidang Ilmu Pendidikan Islam, dengan konsentrasi metodologi Pendidikan Islam di UIN Raden Fatah Palembang.

Semangat untuk terus belajar dan berkontribusi dalam dunia pendidikan mendorong untuk menempuh pendidikan doktoral (S3) di bidang Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang. Hal ini untuk memperkuat kompetensi sebagai seorang akademisi yang mumpuni.

Pada tahun 2015, memulai karier sebagai seorang dosen tetap di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah di Lahat, Sumatera Selatan. Sebagai seorang pendidik sudah menjadi sebuah tanggung jawab untuk mendidik dan membimbing para mahasiswa agar menjadi pribadi yang berkualitas dan berintegritas tinggi. Kehadiran di kelas tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan teladan bagi para mahasiswa.

Selain mengajar juga diberi amanah untuk memegang jabatan sebagai Kepala Unit Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (UP2M). Dalam peran ini bertanggung jawab untuk melakukan penelitian serta pengabdian kepada masyarakat dalam upaya membantu memecahkan problematika khususnya dalam bidang pendidikan. Tanggung jawab ini membutuhkan kepemimpinan yang efektif dalam mengelola sumber daya dan memotivasi tim.

Sebagai seorang pendidik tidak hanya bergerak dalam bidang pendidikan dan pengajaran saja, namun memiliki peran aktif dalam masyarakat. Melalui peran dan tanggung jawab ini berusaha untuk memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.

e-mail: richwaypascarf@gmail.com

Siti Maratus Solekah, M.Pd.I.



Penulis lahir di OKU pada tanggal 08 Juli 1991. Penulis adalah Dosen tetap di kampus STAI Baturaja OKU. Adapun pendidikan Sekolah Dasar Negeri 1 Cahayamas Mesuji makmur OKI (lulus tahun 2003). Selanjutnya menempuh sekolah Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah (MTs/MA) di Pondok Pesantren Futuhiyyah Cahaya Mas OKI (lulus MTs tahun 2006 lulus MA tahun 2009). Pendidikan tinggi ditempuhnya di Palembang. Melanjutkan di fakultas Tarbiyah IAIN raden Fatah Palembang jurusan Pendidikan bahasa Arab (lulus tahun 2013) dan melanjutkan S2 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengambil konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab (lulus tahun 2015). Kariernya di STAI Baturaja dimulai tahun 2015 sampai sekarang.

Dr. Irwan Suryadi, S.E., M.Pd.



Penulis lahir di Palembang Tanggal 08 Agustus 1968 Jenjang karier setelah menyelesaikan Pendidikan di Fakultas Ekonomi, Program studi Manajemen. Universitas Muhammadiyah Jakarta pada tahun 1991, dan langsung berkecimpung didunia usaha *export import* kurang 20 tahun khususnya pada bidang *merchandising*, *quality assurance* dan *quality control* pada semua produk yang dihasilkan *exportir* lokal untuk *diexport* ke pembeli di luar negeri.

Pada tahun 2013, menyelesaikan studi Pasca Sarjana (S2) di Universitas UHAMKA pada program studi Administrasi Pendidikan, yang membawa pada dunia Pendidikan, sekaligus dosen tetap di STIT Misbahul Ulum Gumawang serta pada tahun 2014 dipercaya untuk memimpin lembaga STIT Misbahul Ulum Gumawang. Pada tahun 2021, menyelesaikan studi Doktoral (S3) di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung pada Prodi Administrasi Pendidikan dan saat ini bertugas sebagai Ketua Yayasan Islam Misbahul Ulum Gumawang OKU Timur Sumatera Selatan, juga menjadi salah satu *assessor* di Lembaga Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP) dibawah naungan Lembaga LSP–MENBISKA.

Adapun beberapa karya ilmiah yang dihasilkan sebagai berikut,; *Implementation of Leadership Style to Improve The Quality of Education*, Strategi Pembiayaan Pendidikan Perguruan Tinggi Berbasis Kewirausahaan: (Sebuah Studi Pengembangan Sumber Pembiayaan Pendidikan Berbasis Wirausaha), Peningkatan

Etos Kerja Guru Ditinjau Dari Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Berbasis Mutu Layanan dan *Relationship Marketing* sebagai upaya peningkatan jumlah peserta didik, *Educational Marketing Strategy: Membangun Keunggulan Sekolah Dalam Meningkatkan Keberminatan Peserta Didik Manajemen Biaya Perguruan Tinggi*.

e-mail: torangga@gmail.com atau irwansuryadi@stitmugu.ac.id

Dr. Zuhri, M.Pd.I.



Penulis dilahirkan di Sumenep Madura, 15 September 1974 dari pasangan H. Abdul Halim dan Hj. Maftuhah (Hj. Salma). Pengalaman pendidikannya dimulai dari MI Raudhatul Ihsan Palongan Kapedi Sumenep Madura (1982-1987), menyelesaikan pendidikan menengahnya di TMI Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep Madura (1988-1993). Menyelesaikan D1 Pendidikan Guru/Dosen Bahasa Arab di LIPIA Jakarta (2003-2004) dan S1 Program Studi BPI di IDIA Prenduan Sumenep (2005-2009). Karier pendidikannya terus berlanjut dengan meraih gelar Magister PAI pada Program Pascasarjana STAIN Bengkulu (2009-2011) yang sekarang berubah menjadi UIN Fatmawati Bengkulu, dan menyelesaikan S3 di UIN Raden Fatah Palembang pada Program Studi PAI lulus tahun 2020.

Rektor Institut Agama Islam (IAI) Al-Azhaar Lubuklinggau periode 2017 s/d 2021, saat ini tercatat sebagai Dosen Tetap Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Al-Azhaar Lubuklinggau dengan Pangkat Golongan terakhir Lektor /IIId dan menjabat sebagai Direktur SPs, dan mengampu beberapa mata kuliah antara lain: 1). *Filsafat Pendidikan Islam*, 2). *Ilmu Akhlak Tasawuf*, dan 3). *Seminar Proposal*. Di sela-sela kesibukan akademisnya, masih aktif menulis artikel di jurnal, sejumlah media massa lokal, menjadi khatib di berbagai masjid di Kota Lubuklinggau.

Beberapa karya yang telah dipublikasikan dalam bentuk buku, antara lain: 1). *Bunga Rampai Kehidupan (Sebuah Renungan Untuk Mencerahkan dan Menggairahkan Jiwa)*, Lubuklinggau, Pustaka Al-Azhaar: 2014 (Penulis), 2). *Pengantar Bank Syari'ah*, Lubuklinggau, Pustaka Al-Azhaar: 2014 (Editor), 3). *Akuntansi Penghimpunan Dana Bank Syariah*, Yogyakarta, Deepublish: 2015 (Editor), 4). *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi dan Aplikasinya)*, Yogyakarta, Deepublish: 2016 (Penulis), 5). *Ziswah Solusi Untuk Mengentaskan Kemiskinan di Indonesia*,

Yogyakarta, Deepublish: 2016 (Editor). 6). *Kaidah-kaidah Fiqih (Sebuah Aplikasi dalam Bidang Muamalat dan Ekonomi Islam)*, Aceh, Bandar Publishing: 2017 (Editor). 7). *Antologi Sejuta Cerita Tentang Ibu*, Tulungagung: Akademika Pustaka, 2021 (Penulis). 8). *Antologi Evolusi Pembelajaran di Masa Pandemi: Ikhtiar Inovasi Tiada Henti*, Tulungagung: Satu Press, 2021 (Penulis). 9). *Tafsir Ayat Tarbawi: Kajian Ayat-Ayat Pendidikan*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021 (Penulis). 10). *Teori Filsafat Pendidikan Islam*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022 (Penulis). 11). *Berguru Pada Api* (Antologi Puisi Kolaborasi Pendidik dan Peserta Didik Nasional dalam Program Banpelis dan Banpelip Tahun 2022), Surakarta: PT. Nyala Masadepan Indonesia, 2022 (Penulis). 12). *Menanam Pelukan* (Antologi Puisi Pendidik dan Pelajar Nasional), Sukoharjo: CV Sintesia, 2022 (Penulis). 13). *Never Give Up! Jangan Pernah Menyerah!*, Surakarta: CV Kekata Group, 2022 (Penulis). 14). *Rebah di Atas Sayap Para Malaikat*, Sukoharjo: CV Sintesia, 2022 (Penulis). 15). *Tertimbun Air Mata*, Sukoharjo: CV Sintesia, 2022 (Penulis). 16). *Ramadan Karim di Tengah-Tengah Pandemi*, Surakarta: CV Kekata Group, 2022 (Penulis). 17). *Antologi Esai Pendidikan: Edu Morfosis "Pendidikan Berubah, Pendidikan Menggugah"*, Surakarta: PT Nyala Masadepan Indonesia, 2022 (Penulis). 18). *Ramadan Mubarak: Dimensi Keberagaman, Sosial Budaya, dan Pengalaman Personal*. Tulungagung: Akademia Pustaka, 2023 (Penulis). 19). *Ilmu Pendidikan Islam*, Gowa-Makassar: CV. Karsa Cendekia, 2023 (Penulis). 20). *Tradisi Ramadan di Indonesia: Dialektika Teks dan Konteks*, Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024 (Penulis). Sekarang penulis tinggal di Kompleks Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau Jl. Pelita, Kel. Pelita Jaya Kec. Lubuklinggau Barat I Kota Lubuklinggau. Penulis bisa dihubungi di alamat email: zuhriazkabillah@gmail.com dan nomor WA: 085257513404.

Dr. Sumaryati, M.Pd.I.



Penulis dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Nusantara Al-Azhaar Lubuklinggau. Penulis lahir di Surakarta pada tanggal 29 November 1977. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Darussalam Lampung, melanjutkan S2 pada program studi PAI di STAIN Jurai Siwo Metro, kemudian melanjutkan S3 pada program studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan

Lampung. Penulis menekuni tulisan dibidang Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam. Pengalaman Organisasi: Sekretaris Alumni STAI Darussalam Lampung, Forum Komunikasi PTKIS Se Sumbagsel Bid. Kemahasiswaan 2018, Wakil Ketua Bid. Kemahasiswaan DPP APTIKIS 2022-2027, Wakil Ketua Umum DPP ADPTKISINDO 2023-2028, Sekretaris Forum PTKIS se Sumbagsel 2024-2029, Ketua ICMI ORSAT Lubuklinggau. Pengalaman Profesional *Public Speaking*: Pembicara di *international* seminar AICIS (2016), Pembicara Pelatihan Guru Profesional IGRA Provinsi Lampung (2019), Narasumber pelatihan guru RA bersama IGRA Lampung Timur, Narasumber pelatihan guru PAUD bersama Himpaudi Kota Metro Lampung, Narasumber pelatihan Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren se kota Metro Lampung, Pendampingan dan pelatihan Majelis Ta'lim Ummahat Lampung Timur, Pelatihan Da'iyah Aisyiyah Lampung Timur, Narasumber pesantren kilat panti Rehabilitasi Lubuklinggau. Publikasi Artikel: Peningkatan Motivasi Belajar Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STAI Darussalam Lampung, Jurnal Azzahra Volume II No 1 Tahun 2021 Edisi Juli Desember 2021. Pemberdayaan Pedagang Kaki lima di Sekolah terdampak Covid-19 di Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur, Jurnal Tafahus Kopertais XV 2021. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an di MTs Salaful Muhajirin Singkut, Jurnal Tawadhu Vol. 6 no. 2, 2022. Pendidikan Perempuan Perspektif Rifaah Al Tahtawi Relevansinya dengan Pendidikan Perempuan di Indonesia, MODERATION *Journal of Islamic Studies Review* Volume. 03, Number. 02 Agustus 2023. *Contribution of Leader Member Exchange and Managerial Skills of Madrasah Heads to the Performance of Madrasah Ibtidaiyah*, TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam. Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Menghadapi Tantangan Era *Society* 5.0 Di Madrasah Aliyah Darul Ishlah Lubuklinggau, ISTINBATH: Jurnal Kajian Keislaman dan Informasi Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam. Karya Ilmiah Berbentuk Buku: Pengantar Manajemen, tahun 2023 penerbit Widina. Evaluasi Pendidikan, tahun 2024 penerbit Pustaka Aksara. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail: sumaryatiatik40@gmail.com

Dr. Drs. H. Abdullah Munir, M.Pd.



Penulis lahir di Jombang Jawa Timur tepatnya pada tanggal 27 April 1960. Putra ketiga dari pasangan H. Ali Bakri dengan Siti Mahmudah. Berdomisili di Jl. Affan Bachsin 1, Rt. 02 Rw. I. Kelurahan Pasar Mulia Kecamatan Pasar Manna. Menikah dengan Dra. Hj. Siti Halimah Kelahiran Gresik Jawa Timur pada 25 Desember 1988. Dikaruniai putra pertama Ahmad Bahauddin AM, putri kedua Hurin'in AM, dan putri ketiga Qurratul A'yuni AM.

Pendidikan Formal yang telah ditempuh adalah SD pada SDN Perak 2 Jombang dan tamat pada tahun 1973, selanjutnya pada tingkat SLTP ditempuh pada MTs. Bahrul Ulum Gading Mangu Perak Jombang tamat pada tahun 1977 sekaligus menjadi santri Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Perak Jombang di bawah asuhan KH. Masduqi Abdurrahman. Jenjang SLTA ditempuh pada MAN Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambak Beras Jombang, tamat pada tahun 1981. Pada tahun 1981 menjadi santri pada Majelis Jamiyyah Huffadz untuk memperoleh sanad al-Quran dari Syekh Mansur bin Said di Sampang Madura Jawa Timur. Selanjutnya jenjang S1 ditempuh pada Perguruan Tinggi Ilmu Ilmu Al-Quran (PTIQ) Jakarta dan selesai pada tahun 1988. Adapun jenjang S2 diselesaikan pada Universitas Negeri Jakarta (UNJ) selesai pada tahun 2006. Sekarang tercatat sebagai mahasiswa S3 pada UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu bulan April tahun 2023 telah menyelesaikan ujian tertutup.

Pengabdian. Sejak September tahun 1987 mengabdikan di Pondok Pesantren Al-Quraniyah sebagai guru/ustadz hingga Oktober tahun 2013. Mendapat tugas tambahan sebagai kepala Madrasah Aliyah Juli tahun 1991 hingga Juni tahun 1997. Mendapatkan amanah untuk mengelola Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Quraniyah sebagai ketua sejak tahun 1995 s/d 2011. Pada tahun 2014 mendapat amanat dari Yayasan Makrifatul Ilmi untuk memimpin Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan hingga saat ini. Selanjutnya pada tahun 2018 mendapatkan tambahan amanat untuk memimpin Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Makrifatul Ilmi sebagai ketua sampai sekarang.

Karya ilmiah yang dihasilkan: Pertama sebuah buku rujukan yang berjudul *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*. Kedua, Tim Penulis *Literasi Multikultural Berbasis Agama Islam Sejarah dan Edukasi* dengan judul *Konsep Multikulturalisme Dalam Al-Qur'an, Hadis dan Piagam Madinah Membentuk Prinsip Toleransi Dalam Beragama*.

Ketiga, Tim Penulis *Evaluasi Program dan Kelembagaan Pendidikan Islam* dengan judul *Akreditasi Sebagai Modal Penjaminan Mutu Pendidikan Dalam Pengertian dan Kebijakan Standar Nasional Pendidikan*. Keempat, Tim Penulis *Literasi Moderasi Beragama di Indonesia* dengan judul *Pendidikan Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Pesantren*.

M. Tubi Heryandi, S.Pd.I., M.Pd.



Penulis lahir di kampung tengah 09-07 -1993 Kubu Raya Kalimantan Barat. Penulis berdomisili di Desa kembang RT/RW: 11/02 kecamatan Tlogosari Kab. Bondowoso Jawa Timur. Pendidikan: MI, Mts, SMA, di kampung baru kecamatan Sungai Ambawang kabupaten Kuburaya Kalimantan Barat, S1,S2 selesai di Universitas Ibrahimy Sukorejo Situbondo Jawa Timur Pondok Pesantren Salafiyah Syafiiyah Sukorejo. Tempat pengabdian di Pondok Pesantren Al-Falah Kajar Bondowoso Jawa Timur, Ponpes Royatul Ulum Curah Dami Bondowoso dan Dosen Fakultas Agama islam di Universitas Bondowoso Jawa Timur.

Ani Nafisah, M.Pd.I.



Penulis lahir di Cianjur Jawa Barat, 9 September 1980. Menyelesaikan Studi S1 di STIT Al Qur'an Al Ittifaqiah Indralaya Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun 2008, selanjutnya tahun 2012 melanjutkan studi S2 di IAIN Raden Fatah Palembang pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) lulus Tahun 2014, dimulai tahun 1998 mengabdikan di Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya, pada tahun 2014 mengawali karier sebagai dosen dan menjadi dosen tetap pada Prodi PAI di IAI Al Qur'an Al Ittifaqiah Indralaya sampai sekarang.

Litado Dewi Jusma, S.Fill.L., M.Pd.I.



Penulis lahir di Lahat salah satu Kabupaten di Propinsi Sumatra selatan, pada tanggal 12 Oktober 1984. Pada tahun 2006 menyelesaikan studi S1 dengan gelar S. Fil. I. Pada Jurusan Aqidah Filsafat Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang.

Gelar Magister Pendidikan Islam dari Prodi Ilmu Pendidikan Islam Program Pascasarjana (PPS) IAIN Raden Fatah Palembang diperoleh pada tahun 2008.

Aktivitas sekarang sebagai dosen di Sekolah Tinggi Agama Islam Rahmadiyah Sekayu Musi Banyuasin Sumatera Selatan, dalam mata kuliah Evaluasi Pendidikan dan Telaah Kurikulum. Adapun Karya yang sudah dipublikasikan *Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Unggulan di SMA Negeri 4 Lahat Sumatera Selatan* (Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam, Vol. XV. No. 02. Edisi November 2009); Buku Ajar *Metode Penelitian* (Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sera Lahat, 2009), *Efektifitas Penggunaan E-Learning Pada Perkuliahan di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Rahmadiyah Sekayu Musi Banyuasin* (Al Ulum Jurnal Pendidikan dan Kajian keislaman, Vol. 2. No. 01. Edisi Januari), 2022; *Implementasi Metode Simulasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Gajah Mati Sungai Keruh* (Al Ulum Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 3. No. 02. Edisi Juli), 2022; *Relasi Sosial Dalam Perspektif Islam* (Al Ulum Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 4. No. 01. Edisi Januari), 2023; *Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri Rantau Panjang Kecamatan Lawang Wetan Kabupaten Musi Banyuasin* (Al Ulum Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 6. No. 01. Edisi Januari), 2024; *Pengaruh Variasi Mengajar Mahasiswa Magang III Sekolah Tinggi Agama Islam Rahmadiyah Sekayu Terhadap Motivasi Belajar Siswa* (Al Ulum Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 7. No. 02. Edisi Juli), 2024.

Dr. Juliansyah, M.Pd.I.



Penulis lahir di Kabu Tinggi Kecamatan Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur Provinsi Bengkulu Tanggal 11 Juli 1985 anak ke enam dari tujuh saudara dari pasangan suami istri Bakrin (Alm) dan Upisah. Jenjang karier setelah menyelesaikan Pendidikan S1 di STAIN Bengkulu Prodi Bahasa Arab pada tahun 2009 dan langsung berkecimpung didunia Pendidikan Formal sebagai guru di SDIT Al Hasanah Kota Bengkulu, Kemudian pada tahun 2011 melanjutkan S2 prodi Pendidikan Agama Islam di IAIN Bengkulu. Disela-sela studi S2 mengajar di SMP dan SMA Muhammadiyah Bengkulu. Tahun 2013 selesai S2 dan menjadi Dosen tetap Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Quraniyah Manna Bengkulu Selatan.

DI STIT Al Quraniyah Manna saya pernah menjabat sebagai Ketua BAAK, LPM dan P3M serta Wakil Ketua 3 dan Wakil Ketua 1. Pada Tahun 2016 melanjutkan S3 Prodi pendidikan Agama Islam di UIN Raden Fatah Palembang. Disela kesibukan studi S3 mendirikan Yayasan Wasi'atul 'Ulum Kabupaten Kur Provinsi Bengkulu. Pada Tahun 2018 mendirikan SDIT Al Wasi di Lingkungan Yayasan Waiatul 'Ulum Kabupaten Kaur Provinsi Bengkulu. Pada Tahun 2018 menyelesaikan studi Doktorat kemudian merancang pendirian STIT Al Wasi Kuar. Pada Tahun 2022 penyerahan izin Operasional oleh Kasubdit kelembagaan Diktis Kementerian Agama dan langsung peresmian oleh Bupati Kaur Provinsi Bengkulu. Pada tahun 2022 hingga sekarang menjadi Dosen tetap STIT Al Wasi Kaur dan menjabat sebagai Ketua STIT. Pada Tahun 2023 sampai 2025 menjadi Fasilitator Kurikulum Merdeka Sekolah Penggerak di bawah BGP Provinsi Bengkulu.

Email. mpdijuliansyah@gmail.com

Hurin'in AM, S.Th.I., M.Hum.



Penulis lahir di Manna Kabupaten Bengkulu Selatan pada tanggal 17 Mei 1992 putri kedua dari Abah Dr. H. Abdullah Munir, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Siti Halimah. Memperoleh gelar sarjana dalam Program Studi Tafsir Hadis Fakultas Ushuluddin dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan melanjutkan pendidikan pascasarjana Islam Nusantara di UNUSIA Jakarta. Pada tahun 2017 mengabdikan diri di Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan sebagai guru/ustadzah. Kemudian juga mendapat tugas tambahan pada lembaga Madrasah

Tsanawiyah Makrifatul Ilmi, Madrasah Aliyah Makrifatul Ilmi dan juga dosen di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi hingga saat ini.

Beberapa karya ilmiah yang dihasilkan: Bahasa Kepemimpinan Nabi Muhammad Saw, Tradisi & Jaringan Keulamaan Melayu-Nusantara; Geneologi Keilmuan Ulama Melayu, Karakteristik Karya Hadis di Indonesia Abad XVII hingga Awal Abad XXI, Penggunaan CIPP Model dalam Mengevaluasi Penerapan Nilai Moderasi di Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan, Kontestasi dan Reintegrasi Nilai-nilai Islam pada Tradisi Tabot; Studi Hubungan Perayaan Tabot dengan Kesadaran Mitigasi Bencana di Bengkulu, Memudarnya Jiwa Bahari; Akibat Virus Hedonisme Masa Kini, Ketika Perempuan Terkesan Subordinatif, dan Kesalehan Sosial Pemberantas Korupsi Masa Kini.

e-mail: hurinin.1705@gmail.com, iin@stitmakrifatulilmi.ac.id

Dr. Hj. Muyasaroh, M.Pd.I.



Penulis lahir di Sleman, tanggal 07 Mei 1966. Putri dari Bapak Abdul Manaf (*almarhum*) dan Ibu Suminah (*almarhumah*). Bekerja sebagai Guru dan Dosen di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah, Indralaya, Ogan Ilir, Sumatera Selatan mulai tahun 2008 hingga sekarang.

Menikah tahun 1989 dengan suami Muhammad Nasir, BA, dikaruniai empat orang anak. Tempat tinggal di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah, jalan Lintas Timur KM 36, Indralaya, Ogan Ilir, Sumatera Selatan. Lulus SD Jomblang II tahun 1979, MTs.N Bantul Kota, Yogyakarta tahun 1982, MAN Sabdodadi, Yogyakarta tahun 1985, memperoleh gelar S1 STITQI Indralaya tahun 2006, S2 IAIN Raden Fatah Palembang tahun 2008, S3 Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun 2014 pada Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Mengikuti *Sandwich Like* (magang) di Illinois University, Urbana, Champaign, Amerika Serikat pada *Quarter Fall-Winter* (Perempat Musim Gugur) tahun 2012. Karya ilmiah yang sudah diterbitkan, Jurnal Ta'dib, Manajemen Program Tahfizh al-Qur'an dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (UIN Raden Fatah 2009), Jurnal Taujih, Evaluasi Pembelajaran Akhlak Perspektif Islam (Stitqi Press 2014), Jurnal HEPPI, Evaluasi Program Tahfizh al-Qur'an, (UNY Yogyakarta Press 2015), Jurnal Taujih, Evaluasi Program Tahfizh Al-Qur'an di PP.Sunan Pandan Aran Yogyakarta (Stitqi Press 2015), Buku Ilmu Pendidikan (Pedoman *Micro Teaching* bagi

Calon Guru) (PP. Al-Ittifaqiah Press 2015). Buku Evaluasi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an (*Model Descrrepancy*) (Haqiena Media 2016). *Toll Road Development and Environmental Change: A Maqashidi Study at Indralaya-Muara Enim*.

Millah: *Journal of Religious Studies*, 2022. Pembentukan dan Pengembangan Karakter Ulama Berbasis Teknokrat Dan Intelektual Melalui Program Mablit (Perkumpulan Sarjana Islam Indonesia/PSII) Sinta 2, 2023. *Toll Road Construction: The Conccet Of Justice And Community Peace Againts Environmental Change* (IJIIS, Jurnal Internasional, 2023).

Email: muyasrohnaasir@gmail.com

EVALUASI PENDIDIKAN

Buku “Evaluasi Pendidikan” menyajikan kajian komprehensif tentang teori dan praktik evaluasi dalam dunia pendidikan. Dimulai dengan membahas pengertian evaluasi, buku ini menjelaskan bahwa evaluasi merupakan proses sistematis untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam rangka pengambilan keputusan pendidikan yang bertanggung jawab. Evaluasi bukan sekadar mengukur hasil belajar, tetapi juga mencakup proses pembelajaran, kinerja guru, hingga efektivitas kurikulum.

Pentingnya evaluasi ditunjukkan dalam perannya sebagai alat kendali mutu, perbaikan pembelajaran, dan dasar pengambilan kebijakan. Buku ini mengulas jenis-jenis evaluasi, seperti evaluasi formatif, sumatif, diagnostik, dan penempatan, serta menekankan prinsip-prinsip evaluasi yang adil, objektif, berkesinambungan, dan transparan.

Dalam lingkup makro, buku ini menyoroti pentingnya evaluasi kurikulum sebagai sarana untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan serta relevansi isi kurikulum dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

Selain itu, evaluasi kinerja guru juga mendapat perhatian khusus sebagai bagian dari peningkatan profesionalisme tenaga pendidik. Menutup pembahasannya, buku ini mengajak pembaca untuk memandang masa depan evaluasi pendidikan sebagai ranah yang terus berkembang dan harus disesuaikan dengan dinamika zaman. Evaluasi di masa depan akan lebih bersifat holistik, personal, dan berbasis data *real-time*. Diharapkan, evaluasi tidak lagi menjadi momok, melainkan menjadi proses reflektif yang memberdayakan semua pelaku pendidikan dalam mencapai kualitas yang berkelanjutan.

