



YOUTH AND CLIMATE: A Psychological Perspective

Mendalami Bagaimana Anak Muda Memahami dan Memaknai Perubahan Iklim

Penulis:

Siti Jaroah, M.A.

Vania Ardelia, M.Sc.

Nurchayati, M.A., Ph.D.

Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog.

Eka Wiwik Sugiarti Lailatus Sholicha

Renchia Sinaga



YOUTH AND CLIMATE: A Psychological Perspective

Mendalami Bagaimana Anak Muda Memahami dan Memaknai Perubahan Iklim

Penulis:

Siti Jaroah, M.A.

Vania Ardelia, M.Sc.

Nurchayati, M.A., Ph.D.

Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog.

Eka Wiwik Sugiarti Lailatus Sholicha

Renchia Sinaga



YOUTH AND CLIMATE: A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE

**Mendalami Bagaimana Anak Muda Memahami
dan Memaknai Perubahan Iklim**

Penulis:

Siti Jaro'ah, M.A.

Vania Ardelia, M.Sc.

Nurchayati, M.A., Ph.D.

Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog.

Eka Wiwik Sugiarti Lailatus Sholicha

Renchia Sinaga

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Neng Rismawati

QRSBN:

62-1256-0525-168

Cetakan Pertama:

Juli, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Dalam dunia yang terus berubah dengan cepat, isu perubahan iklim menjadi semakin mendesak untuk diperhatikan. Namun, terlepas dari kompleksitas tantangan ini, ada satu aspek yang sering kali terabaikan: dampak psikologisnya, khususnya pada generasi muda.

Monograf ini hadir sebagai upaya untuk menyelami jauh tentang bagaimana anak muda menghadapi dan merespons perubahan iklim dari sudut pandang psikologi. Melalui penelitian mendalam dan analisis psikologis yang teliti, kami berusaha untuk mengungkapkan kompleksitas pikiran, perasaan, dan perilaku yang muncul dalam konteks ini.

Dalam perjalanan kami menelusuri berbagai dimensi psikologis, kami menemukan bahwa anak muda tidak hanya menjadi korban dari perubahan iklim, tetapi juga agen perubahan yang potensial. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana mereka merespons dan beradaptasi, kita dapat mengembangkan strategi yang lebih efektif dalam membangun ketahanan psikologis dan sosial di tengah tantangan perubahan iklim ini.

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan berkontribusi dalam pembuatan monograf ini. Dukungan, wawasan, dan inspirasi yang diberikan telah menjadi pendorong utama dalam menyusun karya ini.

Kami berharap bahwa monograf ini tidak hanya menjadi sumber pengetahuan, tetapi juga sumber inspirasi bagi pembaca. Semoga informasi dan pemahaman yang disajikan dapat membantu memperluas pandangan kita tentang bagaimana perubahan iklim memengaruhi pikiran dan perilaku

anak muda, serta menginspirasi langkah-langkah konkret untuk menciptakan masa depan yang lebih berkelanjutan bagi generasi mendatang.

Terakhir, kami mengundang pembaca untuk merenungkan secara mendalam tentang pesan yang disampaikan dalam monograf ini, dan bertindak sesuai dengan kapasitas masing-masing untuk menciptakan perubahan positif dalam menjawab tantangan perubahan iklim.

Juli, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB 1 PSIKOLOGI LINGKUNGAN: MENGAPA PERUBAHAN IKLIM MENJADI	
TANTANGAN GLOBAL?	1
A. Memahami Psikologi Lingkungan	1
B. Perubahan Iklim Sebagai Masalah Global	5
C. Posisi Psikologi dalam Permasalahan Perubahan Iklim	8
BAB 2 MENDALAMI ISU LINGKUNGAN DAN ANAK MUDA	13
A. Masalah Perubahan Iklim dan Anak Muda	13
B. Permasalahan yang Perlu di Dalami	17
C. Tujuan Penulisan Buku	18
D. Manfaat yang Diharapkan	18
E. Metode Pendalaman Masalah	19
BAB 3 KERANGKA TEORI DALAM KAJIAN IKLIM DAN ANAK MUDA	25
A. Perubahan Iklim dan Dampaknya di Indonesia	25
B. Dampak Perubahan Iklim pada Anak Muda	27
C. Penelitian Terdahulu Terkait Perubahan Iklim dan Anak Muda	29
BAB 4 PERSPEKTIF PSIKOLOGI TERKAIT PERUBAHAN IKLIM DAN	
ANAK MUDA	33
A. Pemahaman Anak Muda Mengenai Perubahan Iklim	33
B. Sumber Pemerolehan Informasi Perubahan Iklim	37
C. Dampak Perubahan Iklim yang Dirasakan Anak Muda	40

BAB 5 DARI KESADARAN MENUJU AKSI: PERAN ANAK MUDA DALAM

MENGHADAPI PERUBAHAN IKLIM..... 43

A. Mengubah Kekhawatiran Menjadi Tindakan 43

B. Aktivisme Lingkungan di Kalangan Anak Muda 46

C. Kolaborasi antar Generasi untuk Masa Depan Berkelanjutan 50

BAB 6 PENUTUP..... 55

DAFTAR PUSTAKA 57

GLOSARIUM 69

INDEKS 75

PROFIL PENULIS 76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian	22
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Sebaran Partisipasi Penelitian dari Segi Jenis Kelamin dan Usia	20
Gambar 4.1 Sumber Informasi Mengenai Perubahan Iklim	38

BAB 1

PSIKOLOGI LINGKUNGAN: MENGAPA PERUBAHAN IKLIM MENJADI TANTANGAN GLOBAL?

A. MEMAHAMI PSIKOLOGI LINGKUNGAN

Ketika membahas definisi psikologi lingkungan, penting untuk terlebih dahulu memahami esensi dari ilmu psikologi itu sendiri. Istilah "psikologi" berasal dari bahasa Yunani, yaitu *psyche*, yang berarti "jiwa," dan *logos*, yang berarti "ilmu" atau "kajian." Pada awal perkembangannya, psikologi diartikan sebagai ilmu tentang jiwa. Namun, seiring waktu dan perkembangan dalam pendekatan ilmiah, definisi ini mengalami perubahan. Saat ini, psikologi lebih sering didefinisikan sebagai ilmu yang mempelajari perilaku dan proses mental manusia (Lahey, 2012). Dalam konteks ini, perilaku manusia menjadi fokus utama karena dapat diobservasi langsung melalui tindakan nyata. Konsep "jiwa," sering kali dianggap sebagai entitas abstrak, sulit untuk diukur karena keberadaannya tidak dapat diamati secara langsung. Oleh karena itu, dalam psikologi modern, jiwa seringkali dipahami sebagai rangkaian proses mental—sebuah fenomena yang, meskipun tidak terlihat secara fisik, dapat diteliti melalui pengaruhnya terhadap perilaku manusia.

Psikologi lingkungan merupakan salah satu cabang ilmu psikologi yang mempelajari hubungan antara manusia dan lingkungannya, baik itu lingkungan fisik maupun sosial. Bidang ini menginvestigasi bagaimana lingkungan mempengaruhi perilaku manusia, emosi, dan pola pikir, serta bagaimana perilaku manusia berdampak pada lingkungan. Secara sederhana,

BAB 2

MENDALAMI ISU

LINGKUNGAN DAN ANAK MUDA

A. MASALAH PERUBAHAN IKLIM DAN ANAK MUDA

Perubahan iklim yang terus memburuk menyebabkan banjir, tanah longsor, angin puting beliung, kebakaran hutan, dan gelombang panas di Indonesia. Bencana alam mengakibatkan terjadinya kerusakan fisik, lingkungan, sosial, dan psikologis (WHO, 2014). Beberapa contoh efek fisik termasuk infeksi bakteri yang disebabkan oleh air yang tercemar, masalah pernapasan yang disebabkan oleh kebakaran hutan, luka fisik akibat bencana alam langsung, dan masalah kulit yang disebabkan oleh cuaca panas ekstrim (Chan dkk., 2019). Selain ancaman-ancaman tersebut, korban bencana alam juga dapat menghadapi ancaman lingkungan dan sosial seperti harus kehilangan tempat tinggal karena rusak akibat bencana yang terjadi, kehilangan mata pencaharian, atau migrasi paksa ke tempat yang baru (WHO, 2014). Gangguan kesehatan mental seperti PTSD, kecemasan, depresi, dan kemungkinan bunuh diri adalah ancaman lain dalam konteks psikologis yang kerap tidak disadari dari bencana alam (Cianconi dkk., 2020).

Indonesia adalah salah satu negara yang paling rentan terhadap bencana alam akibat perubahan iklim (World Bank Group, 2021). Bencana alam akibat perubahan iklim yang terjadi di Indonesia mencakup bencana yang terjadi secara langsung dan cepat, seperti banjir, tanah longsor, dan gempa bumi, serta ancaman jangka panjang, seperti kenaikan permukaan air laut serta kelangkaan sumber air bersih dan pangan. Menurut laporan World Bank

BAB 3

KERANGKA TEORI DALAM KAJIAN IKLIM DAN ANAK MUDA

A. PERUBAHAN IKLIM DAN DAMPAKNYA DI INDONESIA

Berbicara mengenai isu perubahan iklim tentu perlu dipahami terlebih dahulu pengertian dan teori-teori terkait. Pertama kita bahas mengenai pengertian perubahan iklim. Definisi perubahan iklim yaitu terjadinya perubahan pada variasi rata-rata suhu udara, curah hujan, dan angin dari waktu ke waktu, serta perubahan pada atmosfer bumi, lautan, pasokan air alami, salju, daratan, keanekaragaman hayati, dan makhluk hidup (Rai & Fulekar, 2023). Bukti perubahan iklim termanifestasikan dalam berbagai bentuk, seperti perubahan cuaca dan pemanasan suhu permukaan bumi yang dikenal juga dengan pemanasan global. Pemanasan global adalah salah satu perubahan iklim yang cukup nyata; suhu permukaan bumi telah meningkat sekitar satu derajat *celcius* sejak tahun 1900, dengan lebih dari 50% dari peningkatan ini terjadi sejak pertengahan tahun 1970-an (Rai & Fulekar, 2023).

Sebuah laporan dari World Bank Group dan Asian Development Bank menyatakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang paling rentan terhadap dampak perubahan iklim (World Bank Group, 2021). Di Indonesia, perubahan iklim berdampak pada banyak hal, termasuk banjir, kekeringan, kebakaran, cuaca panas ekstrem, angin ribut, dan kenaikan permukaan air laut. Selain itu, perubahan iklim juga berdampak pada kelangkaan air, masalah sektor kelautan, kelangkaan pangan, kemiskinan, dan ketimpangan

BAB 4

PERSPEKTIF PSIKOLOGI TERKAIT PERUBAHAN IKLIM DAN ANAK MUDA

Bab ketiga ini akan membahas mengenai perspektif anak muda terhadap perubahan iklim dan krisis lingkungan yang terjadi dari kaca mata psikologi. Pembahasan akan dimulai dengan penjabaran mengenai pengetahuan dan pemahaman anak muda mengenai perubahan iklim, dilanjutkan sumber pemerolehan informasi, dan dampak yang dirasakan. Pada sub-bab pertama, penjelasan secara lebih mendalam mengenai definisi perubahan iklim, manifestasi perubahan iklim, dan kesadaran generasi muda akan diuraikan. Kemudian, pemerolehan informasi dan pemahaman mereka mengenai perubahan iklim berasal dari mana akan disajikan pada sub-bab kedua, seperti dari internet, sekolah, ataupun keluarga. Terakhir dampak fisik, sosial, dan psikologis yang mereka rasakan dijelaskan lebih mendalam di sub-bab ketiga.

A. PEMAHAMAN ANAK MUDA MENGENAI PERUBAHAN IKLIM

Pembahasan pertama yang akan disajikan adalah mengenai pemahaman anak muda mengenai perubahan iklim. Jawaban yang disampaikan oleh generasi muda hampir serupa. Sebagian dari mereka masih memahami perubahan iklim dari wujud kejadian, yang merupakan manifestasi dari perubahan iklim, seperti perubahan cuaca yang tidak menentu, kenaikan suhu, atau pemanasan global. Pemahaman tersebut tidak sepenuhnya salah, namun belum sepenuhnya benar juga. Karenanya pemahaman mereka

BAB 5

DARI KESADARAN MENUJU AKSI: PERAN ANAK MUDA DALAM MENGHADAPI PERUBAHAN IKLIM

A. MENGUBAH KEKHAWATIRAN MENJADI TINDAKAN

Kekhawatiran akan dampak perubahan iklim terus meningkat karena dampaknya yang nyata di seluruh dunia. Krisis lingkungan ini mencakup perubahan cuaca ekstrem, kenaikan permukaan air laut, serta peningkatan frekuensi dan intensitas bencana alam seperti banjir, kekeringan, dan kebakaran hutan. Fenomena ini menjadi bukti nyata bahwa bumi sedang menghadapi krisis lingkungan yang serius. Dampaknya tidak hanya mengancam kelangsungan ekosistem, tetapi juga memengaruhi kehidupan manusia secara langsung, termasuk ketersediaan pangan, air bersih, dan tempat tinggal yang aman (Kakaki, 2013). Salah satu aspek yang sangat mengkhawatirkan adalah dampak perubahan iklim terhadap kesehatan. Peningkatan suhu global meningkatkan penyebaran berbagai penyakit menular, seperti malaria, demam berdarah, dan infeksi saluran pernapasan. Selain itu, kualitas udara yang semakin buruk akibat polusi dan kebakaran hutan memperparah risiko gangguan pernapasan dan penyakit lainnya yang merugikan (Matawal & Maton, 2013). Kekhawatiran ini mendorong meningkatnya kesadaran masyarakat tentang perubahan iklim, termasuk penyebab dan dampak yang dirasakan. Rahman dkk. (2014) melakukan survei di antara generasi muda di Dhaka dan hasilnya menunjukkan bahwa generasi muda sadar akan dampak yang dirasakan akibat perubahan iklim. Adanya

BAB 6

PENUTUP

Psikologi lingkungan bisa dikatakan merupakan cabang ilmu dalam Psikologi yang masih baru, namun bisa dikatakan menjadi cabang ilmu yang cukup penting melihat kondisi lingkungan yang semakin hari semakin tidak karuan, terkhusus perihal perubahan iklim. Mengamati keadaan iklim yang semakin memburuk, pastilah kondisi tersebut akan menimbulkan dampak bagi manusia, yang pada akhirnya menempatkan perubahan iklim serta dampak yang ditimbulkan menjadi masalah penting.

Diharapkan bahwa generasi muda Indonesia akan menjadi agen perubahan iklim karena Indonesia, sebagai negara yang rentan terhadap dampaknya, membutuhkan tindakan nyata dari warganya untuk melakukan mitigasi. Karena anak-anak muda Indonesia menyamakan iklim dengan cuaca, mereka tidak tahu banyak tentang perubahan iklim. Namun, mereka sangat menyadari masalah iklim di Indonesia. Para pembuat kebijakan harus memanfaatkan sumber informasi utama, terutama internet, untuk meningkatkan tindakan sadar lingkungan untuk menghentikan perubahan iklim yang semakin parah. Mereka yang berpartisipasi membicarakan perubahan iklim terutama dengan teman, keluarga, dan guru, tetapi konteks dan kedalaman pembicaraan tidak diketahui. Diskusi tentang masalah perubahan iklim sangat penting untuk meningkatkan kesadaran dan partisipasi anak muda. Selain itu, responden mengalami dampak perubahan iklim secara fisik dan mental. Untuk mengatasi efek yang dirasakan kaum muda secara fisik dan psikologis, berbagai pemangku kepentingan harus bekerja sama. Selain itu, perlu ada kolaborasi yang melibatkan generasi muda

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarfebrianti, M., & Novianty, A. (2021). Hubungan orientasi nilai terhadap perilaku pro-lingkungan remaja. *Jurnal Ecopsy*, 8(2), 149.
<https://doi.org/10.20527/ecopsy.2021.09.015>
- Andarini, S. Y., & Sudarti, S. (2023). Analisis Efek global warming terhadap perubahan iklim. *Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapan*, 9(2), 31-38.
<http://dx.doi.org/10.22373/p-jpft.v9i2.15549>
- Anderson, M., & Jiang, J. (2018). Teens, social media & technology 2018. *Pew Research Center*, May, 20.
http://assets.pewresearch.org/wpcontent/uploads/sites/14/2018/05/31102617/PI_2018.05.31_TeensTech_FINAL.pdf
- Ariestya, A., & Paramitha, G. (2022). Climate change awareness of gen z : the influence of frame and jargon on online news. *Jurnal Studi Komunikasi*, 6(3), 753–770. <https://doi.org/10.25139/jsk.v6i3.5287>
- Arlinkasari, F., Caninsti, R., & Prasetya, M. A. (2018). Peran awareness of consequences terhadap perilaku pro-lingkungan pada warga Jakarta. *JPSP: Jurnal Psikologi Sains Dan Profesi*, 2(3), 235–241.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24198/jpsp.v2i3.21600>
- Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties (2nd ed)*. Oxford University Press.
- Asian Development Bank. (2021). *Climate risk country profile: Indonesia*. Asian Development Bank. Retrieved from <https://www.adb.org>

Ayalon, L., & Roy, S. (2023). The Perceived Contribution of Older People to Climate Change Impact, Mitigation, and Adaptation: Measurement Development and Validation. *Innovation in Aging*, 7(8).

<https://doi.org/10.1093/geroni/igad095>

Ayalon, L., & Roy, S. (2024). Measurement Development and Validation to Capture Perceptions of Younger People's Climate Action: An Opportunity for Intergenerational Collaboration and Dialogue. *Journal of Intergenerational Relationships*, 22(2), 243–257.

<https://doi.org/10.1080/15350770.2023.2205846>

Baldwin, C., Pickering, G., & Dale, G. (2022). Knowledge and self-efficacy of youth to take action on climate change. *Environmental Education Research*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2121381>

Balwan, W. K., Singh, A., & Kour, S. (2022). 5R's of Zero Waste Management to Save Our Green Planet: A Narrative Review. *European Journal of Biotechnology*. www.biosciencejournals.com

Barford, A., Proefke, R., Mugeere, A., & Stocking, B. (2021). *Young People and Climate Change*.

<https://doi.org/10.5871/bacop26/9780856726606.001>

Berry, H. L., Bowen, K., & Kjellstrom, T. (2010). Climate change and mental health: A causal pathways framework. *International Journal of Public Health*, 55(2), 123–132. <https://doi.org/10.1007/s00038-009-0112-0>

Boer, R., Perdinan, P., & Ardiansyah, M. (2019). Impact of climate change on Indonesia's food security. *Journal of Climate Risk Management*, 26(1), 100-112. <https://doi.org/10.1016/j.crm.2019.100112>

Booth, E. (2019). Extinction Rebellion: Social Work, Climate Change and Solidarity. *Critical and Radical Social Work*, 7(2), 257–261.

<https://doi.org/10.1332/204986019X15623302985296>

- Chan, E. Y. Y., Ho, J. Y., Hung, H. H. Y., Liu, S., & Lam, H. C. Y. (2019). Health impact of climate change in cities of middle-income countries: The case of China. *British Medical Bulletin*, 130(1), 5–24.
<https://doi.org/10.1093/bmb/ldz011>
- Cianconi, P., Betrò, S., & Janiri, L. (2020). The Impact of Climate Change on Mental Health: A Systematic Descriptive Review. *Frontiers in Psychiatry*, 11(74), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00074>
- Clayton, S. (2019). Psychology and climate change. *Current biology*, 29, R942–R995. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.07.017>
- Clayton, S. (2020). Climate anxiety: Psychological responses to climate change. *Journal of Anxiety Disorders*, 74(102263), 1–7.
<https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102263>
- Clayton, S. (2021). Climate change and mental health. *Current Environmental Health Reports*, 8, 1–6. <https://doi.org/10.1007/s40572-020-00303-3>
- Clayton, S., & Karazsia, B. T. (2020). Climate anxiety: Psychological responses to climate change. *Journal of Anxiety Disorders*, 74, 102263.
<https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102263>
- Clayton, S., Pihkala, P., Wray, B., & Marks, E. (2023). Psychological and emotional responses to climate change among young people worldwide: Differences associated with gender, age, and country. *Sustainability*, 15(3540), 1–12.
<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2256929/v1>
- Coffey, Y., Bhullar, N., Durkin, J., Islam, M. S., & Usher, K. (2021). Understanding eco-anxiety: A systematic scoping review of current literature and identified knowledge gaps. *The Journal of Climate Change and Health*, 3(100047), 1–7.
<https://doi.org/10.1016/j.joclim.2021.100047>

- Corner, A., Roberts, O., Chiari, S., Völler, S., Mayrhuber, E. S., Mandl, S., & Monson, K. (2015). How do young people engage with climate change? The role of knowledge, values, message framing, and trusted communicators. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 6(5), 523–534. <https://doi.org/10.1002/wcc.353>
- De Moor, J., Uba, K., Wahlström, M., Wennerhag, M., De Vydt, M., Almeida, P., Gardner, B. G., Kocyba, P., Neuber, M., Gubernat, R., Kołczyńska, M., & Rammelt, H. P., & Davies, S. (2020). *Introduction: Fridays For Future-an Expanding Climate Movement*.
- Dewi, A. N. B. (2024). Viralnya Kampanye “All Eyes on Papua” Terindikasi FoMO. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 6411–6422.
- Diffey, J., Wright, S., Uchendu, J. O., Masithi, S., Olude, A., Juma, D. O., Anya, L. H., Salami, T., Mogathala, P. R., Agarwal, H., Roh, H., Aboy, K. V., Cote, J., Saini, A., Mitchell, K., Kleczka, J., Lobner, N. G., Ialamov, L., Borbely, M., ... Lawrance, E. (2022). “Not about us without us”—the feelings and hopes of climate-concerned young people around the world. *International Review of Psychiatry*, 34(5), 499–509. <https://doi.org/10.1080/09540261.2022.2126297>
- Dodds, J. (2021). The psychology of climate anxiety. *BJPsych Bulletin*, 45(4), 222–226. <https://doi.org/10.1192/bjb.2021.18>
- Ekmekcioglu, S., & Ekmekcioglu, D. (2020). The User’s Approaches to Zero Waste According to Five “R.” *3 Rd International Conference on Life And Engineering Science, Istanbul, Turkey*. <https://www.researchgate.net/publication/348364399>

- FAO. (2005). *Special Event on Impact of Climate Change, Pests and Diseases on Food Security and Poverty Reduction*. 31th Session of the Committee on World Food Security. Background Document. 23-26 May 2005.
<http://www.fao.org/newsroom>
- Galway, L. P., & Field, E. (2023). Climate emotions and anxiety among young people in Canada: A national survey and call to action. *The Journal of Climate Change and Health*, 9(100204), 1–8.
<https://doi.org/10.1016/j.joclim.2023.100204>
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American Psychologist*, 66(4), 290–302. <https://doi.org/10.1037/a0023566>
- Gifford, R. (2014). Environmental psychology matters. *Annual review of psychology*, 65(1), 541-579. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115048>
- Gulzar, A., Islam, T., Gulzar, R., & Hassan, T. (2021). Climate change and impacts of extreme events on human health: An overview. *Indonesian Journal of Social and Environmental Issues (IJSEI)*, 2(1), 68–77.
<https://doi.org/10.47540/ijsei.v2i1.180>
- Gusviga, B. H., Subiyanto, Faizal, I., Yusri, S., Sari, S., dan Purba, N.P. 20 21. Occurrence and Prediction of Coral Bleaching Based on Ocean Surface Temperature Anomalies and Global Warming in Indonesian Waters. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 750(1), 012032
- Han, H., & Ahn, S. W. (2020). Youth Mobilization to Stop Global Climate Change: Narratives and Impact. *Sustainability*, 12(10), 4127.
<https://doi.org/10.3390/su12104127>

- Haustein, K., Allen, M. R., Forster, P. M., Otto, F. E. L., Mitchell, D., Matthews, H. D., & Frame, D. J. (2019). A real-time Global Warming Index. *Scientific Reports*, 9(1), 1–6.
<https://doi.org/10.1038/s41598-019-45887-2>
- Hayes, T., Walker, C., Parsons, K., Arya, D., Bowman, B., Germaine, C., Lock, R., Langford, S., Peacock, S., & Thew, H. (2023). In It Together! Cultivating Space for Intergenerational Dialogue, Empathy and Hope in a Climate of Uncertainty. *Children's Geographies*, 21(5), 803–818.
<https://doi.org/10.1080/14733285.2022.2121915>
- Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R. E., Mayall, E. E., Wray, B., Mellor, C., & van Susteren, L. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*, 5(12), e863–e873.
[https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3)
- Hoegh-Guldberg, O., Poloczanska, E. S., Skirving, W., & Dove, S. (2018). Coral reef ecosystems under climate change and ocean acidification. *Frontiers in Marine Science*, 5(158), 1–20.
<https://doi.org/10.3389/fmars.2018.00158>
- Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2019). Climate Change: The Physical Science Basis. Synthesis Report. Retrieved from <https://apps.ipcc.ch/outreach/documents/462/1566437453.pdf>
- Jaro'ah, S., Ardelia, V., Nurchayati, & Jannah, M. (2023). Climate is More Than Just Weather: Gap of Knowledge about Climate Change and Its Psychological Impacts among Indonesian Youth. *Indonesian Journal of Social and Environmental Issues (IJSEI)*, 4(2), 160–170.
<https://doi.org/10.47540/ijsei.v4i2.1001>

- Jechow, A. (2019). Observing the Impact of WWF Earth Hour on Urban Light Pollution: A Case Study in Berlin 2018 Using Differential Photometry. *Sustainability*, 11(3), 750. <https://doi.org/10.3390/su11030750>
- Kakaki, S. (2013). Climate Change: Its Causes, Effects and Control. *Journal of Educational and Social Research*.
<https://doi.org/10.5901/jesr.2013.v3n10p73>
- Kricorian, K., & Turner, K. (2022). Climate change and eco-anxiety in the US: Predictors, correlates, and potential solutions. *MedRxiv*, [Preprint].
<https://doi.org/10.1101/2022.08.28.22279314>
- Kumar, V. (2022). LiFE : The Sustainable Lifestyle for Environment. *EIACP: Geodiversity and Impact on Environment*, 27(3).
- Kurth, C., & Pihkala, P. (2022). Eco-anxiety: What it is and why it matters. *Frontiers in Psychology*, 13(981814), 1–13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.981814>
- Lahey, B. B. (2012). *Psychology: An introduction (eleventh edition)*. The MacGraw-Hill Companies, Inc.
- Lee, K., Gjersoe, N., O'Neill, S., & Barnett, J. (2020). Youth perceptions of climate change: A narrative synthesis. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 11(3), 1–24. <https://doi.org/10.1002/wcc.641>
- Lee, T. M., Markowitz, E. M., Howe, P. D., Ko, C. Y., & Leiserowitz, A. A. (2015). Predictors of public climate change awareness and risk perception around the world. *Nature Climate Change*, 5(11), 1014–1020.
<https://doi.org/10.1038/nclimate2728>
- Lorenzini, J., Monsch, G.-A., & Rosset, J. (2021). Challenging Climate Strikers' Youthfulness: The Evolution of the Generational Gap in Environmental Attitudes Since 1999. *Frontiers in Political Science*, 3.
<https://doi.org/10.3389/fpos.2021.633563>

- Maran, D. A., & Begotti, T. (2021). Media exposure to climate change, anxiety, and efficacy beliefs in a sample of Italian University students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9358), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179358>
- Matawal, D. S., & Maton, D. J. (2013). Climate Change and Global Warming: Signs, Impact and Solutions. *International Journal of Environmental Science and Development*, 62–66. <https://doi.org/10.7763/IJESD.2013.V4.305>
- McLeman, R. (2017). Thresholds in climate migration. *Population and Environment*, 38(4), 1–30. <https://doi.org/10.1007/s11111-017-0290-2>
- Meierrieks, D. (2021). Weather shocks, climate change and human health. *World Development*, 138, 105228. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105228>
- Milfont, T. L., Zubielevitch, E., Milojev, P., & Sibley, C. G. (2021). Ten-Year Panel Data Confirm Generation Gap but Climate Beliefs Increase at Similar Rates Across Ages. *Nature Communications*, 12(1), 4038. <https://doi.org/10.1038/s41467-021-24245-y>
- Morgan, D. L., & Nica, A. (2020). Iterative thematic inquiry: A new method for analyzing qualitative data. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–11. <https://doi.org/10.1177/1609406920955118>
- Nadarajah, K., David, J.-C., Brun, L., Bordel, S., Moyon, L., Le Foll, D., Delouée, S., & Somat, A. (2022). “We Are Running Out of Time”: Temporal Orientation and Information Seeking as Explanatory Factors of Climate Anxiety among Young People. *Psych*, 4(3), 560–573. <https://doi.org/10.3390/psych4030043>
- Natasha, D. (2022). Manifestasi Gerakan Sosial Baru dalam Krisis Iklim (Studi Kasus: Extinction Rebellion Indonesia). *Jurnal PolGov*, 4(1), 169–209.

- <https://doi.org/10.22146/polgov.v4i1.3465>
- Ojala, M., & Lakew, Y. (2017). *Young People and Climate Change Communication*. In Oxford Research Encyclopedia of Climate Science (Issue March).
- <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228620.013.408>
- Oleksak, S. J., & Meier, A. (2014). The Electricity Impacts of Earth Hour: An International Comparative Analysis of Energy-Saving Behavior. *Energy Research & Social Science*, 2, 159–182.
- <https://doi.org/10.1016/j.erss.2014.04.014>
- Palupi, T., & Sawitri, D. R. (2017). Hubungan antara sikap dengan perilaku pro-lingkungan ditinjau dari perspektif theory of planned behavior relationship between attitude and pro-environmental behavior from the perspective of theory of planned behavior. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 214–217.
- <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/18936>
- Parry, S., McCarthy, S. R., & Clark, J. (2022). Young people's engagement with climate change issues through digital media-a content analysis. *Child and adolescent mental health*, 27(1), 30–38.
- <https://doi.org/10.1111/camh.12532>
- Poortinga, W., Demski, C., & Steentjes, K. (2023). Generational Differences in Climate-Related Beliefs, Risk Perceptions and Emotions in the UK. *Communications Earth and Environment*, 4(1).
- <https://doi.org/10.1038/s43247-023-00870-x>
- Proshansky, H. M. (1976). Environmental psychology and the real world. *American psychologist*, 31(4), 303.

- Quiroga, S. R. (2022). Eco-anxiety, uncertainty, communication and climate urgency. *International Journal of Global Science Research*, 9(1), 1733–1745. <https://doi.org/10.26540/ijgsr.v9.i1.2022.203>
- Raducu, R., Soare, C., Chichirez, C.-M., & Roxana Purcarea, M. (2020). Climate Change and Social Campaigns. *Journal of Medicine and Life*, 13(4), 454–457. <https://doi.org/10.25122/jml-2020-0173>
- Rahman, M. S., Mohamad, O. Bin, & Abu Zarim, Z. Bin. (2014). Climate Change: A Review of Its Health Impact and Percieved Awareness by the Young Citizens. *Global Journal of Health Science*, 6(4). <https://doi.org/10.5539/gjhs.v6n4p196>
- Rai, A., & Fulekar, M. H. (2023). *Climate Change-Global Environmental Concern*. CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781003205548-2>
- Rifayanti, R., Saputri, A., Arake, A. K., & Astuti, W. (2019). Peran Role Model Dalam Membentuk Perilaku Pro-Lingkungan. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 7(2), 12. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v7i2.2402>
- Roy, J., & Pal, S. (2009). Lifestyles and Climate Change: Link Awaiting Activation. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 1(2), 192–200. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2009.10.009>
- Roy, S., & Ayalon, L. (2022). Intergenerational Relations in the Climate Movement: Bridging the Gap toward a Common Goal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 233. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010233>
- Russo, S., Sillmann, J., & Fischer, E. M. (2019). Top ten European heatwaves since 1950 and their occurrence in the coming decades. *Environmental Research Letters*, 14(4), 1–10. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/ab13b8>

- Salvador Costa, M., Leitão, A., Silva, R., Monteiro, V., & Melo, P. (2022). Climate Change Prevention through Community Actions and Empowerment: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22), 14645. <https://doi.org/10.3390/ijerph192214645>
- Sari, E. Y. D. (2021). *Paradigma baru psikologi lingkungan*. UAD PRESS.
- Shabrina, A., Nuraini, K., & Naufal, A. (2023). Strategi Kampanye Kebersihan Lingkungan oleh Pandawara Group melalui Media Tiktok. *Seminar Nasional Universitas Negeri Surabaya 2023*.
- Shepherd, A., Ivins, E., Rignot, E., Smith, B., Van den Broeke, M., & Velicogna, I. (2020). Mass balance of the Greenland Ice Sheet from 1992 to 2018. *Nature*, 579(7798), 233–239. <https://doi.org/10.1038/s41586-019-1855-2>
- Steg, L. & De Groot, J. I. M. (2019). *Environmental psychology: An introduction*. Wiley.
- Sulistiyawati, S., Mulasari, S. A., & Sukesu, T. W. (2018). Assessment of knowledge regarding climate change and health among adolescents in Yogyakarta, Indonesia. *Journal of Environmental and Public Health*, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/9716831>
- Susilawati, T. (2021). The impact of climate change on public health in Indonesia: A systematic review. *Journal of Environmental Science*, 45(3), 223-234. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2021.223234>
- Swim, J. K., Aviste, R., Lengieza, M. L., & Fasano, C. J. (2022). OK Boomer: A Decade of Generational Differences in Feelings about Climate Change. *Global Environmental Change*, 73, 102479. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2022.102479>

- Thomas, I., Martin, A., Wicker, A., & Benoit, L. (2022). Understanding youths' concerns about climate change : a cross-cultural qualitative study of a generation ' s ecological burden and resilience. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(110), 1–13.
<https://doi.org/10.1186/s13034-022-00551-1>
- Timmons, S., Andersson, Y., & Lunn, P. D. (2022). *Communicating Climate Change as a Generational Issue: Experimental Effects on Youth Worry, Motivation and Belief in Collective Action*.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/4kjmp>
- UNICEF. (2021). *The climate crisis is a child's rights crisis: Introducing the children's climate risk index*. United Nations Children's Fund (UNICEF).
- Weber, E. U. (2010). What shapes perceptions of climate change? *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 1(3), 332–342.
<https://doi.org/10.1002/wcc.41>
- WHO. (2014). *Gender, climate change and health*. World Health Organization.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.331.2006>
- World Bank Group, & Asian Development Bank. (2021). *Climate risk country profile: Indonesia*. World Bank Publications. www.worldbank.org

PROFIL PENULIS

Siti Jaro'ah, M.A.



Penulis lulus program studi S1-Psikologi di Universitas Negeri Semarang (UNNES) pada tahun 2017, penulis melanjutkan jenjang S1 dalam bidang yang sama di Universitas Gadjah Mada (UGM) Yogyakarta dan lulus di tahun 2021. Dari tahun 2022 hingga sekarang, penulis mengajar di Program Studi Psikologi, Universitas Negeri Surabaya (UNESA). Fokus pada peminatan Psikologi Sosial, penulis mengajar mata kuliah Psikologi Sosial, Psikologi Budaya, Psikologi Gender, dan Psikologi Lingkungan. Kajian riset yang didalami oleh penulis adalah Psikologi Lingkungan, dan saat ini tengah menekuni riset di bidang kecemasan iklim. Beberapa tulisan penulis pada kajian ini telah dimuat di jurnal nasional dan internasional.

Vania Ardelia, M.Sc.



Penulis lahir di Surabaya pada tanggal 11 April 1994, merupakan dosen Fakultas Psikologi Universitas Negeri Surabaya. Vania merupakan lulusan S2 *Clinical Psychology* di University of Groningen, Belanda. Vania memiliki minat pengajaran dan penelitian di kajian tentang Psikologi Ruang Maya. Sebelumnya, Vania pernah menulis di buku “Psikologi Klinis: Sebuah Bunga Rampai”, dan buku “Dinamika Perkembangan Usia Lanjut: Menjadi Lansia yang Sehat dan Bahagia”, juga beberapa publikasi artikel seperti “*Exploring Social Media Use Integration Based on Educational Level Among Emerging Adults*” dan “*The Influence of Technostress on Cyberslacking*”

Among Emerging Adults University Students: An Indonesian Context". Saat ini, Vania fokus untuk mengajar mata kuliah dan meneliti dalam konteks interaksi sosial individu dari perspektif digital. Melalui kajian ini, Vania ingin mengeksplorasi bagaimana perilaku dan proses mental manusia khususnya dalam ranah ruang maya.

Nurchayati, M.A., Ph.D.



Penulis mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Universitas Airlangga tahun 1998, penulis melanjutkan studi ke Ohio University tahun 2009 dan mendapatkan gelar *Master of Arts* bidang Kajian Asia Tenggara dengan fokus riset pada perempuan migran. Tahun 2013, ia melanjutkan studi doktorat pada bidang kajian yang sama ke the University of Sidney, Australia, dengan sponsor *Endeavour Prime Minister's Australia Asia Incoming Postgraduate Scholarship* dan mendapatkan gelar Ph.D. tahun 2017. Bidang keahliannya adalah kajian perempuan, psikologi mobilitas, psikologi gender, psikologi budaya, dan metode kualitatif. Karya-karya ilmiahnya diterbitkan oleh jurnal nasional dan internasional. Beberapa penghargaan diperolehnya di antaranya *First Runner Up for Best Thesis on Southeast Asian Studies* dari Sidney Southeast Asian Centre, The University of Sydney.

Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog.



Penulis lahir di Kediri pada 17 Januari 1972. Setamat dari SMAN 2 Kediri, melanjutkan pendidikan S1 di Psikologi UGM, Yogyakarta dan lulus tahun 1995. Mendapatkan gelar profesi psikolog pada tahun 1997 yang diselenggarakan organisasi profesi psikologi, waktu itu IPSI. Pada tahun 2004 lulus dari studi S2 Magister Sains Psikologi di UGM dengan peminatan Psikologi Perkembangan, spesialisasi Psikologi Olahraga. Pendidikan Doktor juga ditempuh di UGM dan lulus pada tahun 2012 dengan bidang kajian yang sama. Selain aktif mengajar di Program Studi Psikologi dan Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, penulis juga aktif sebagai narasumber di berbagai kegiatan dan konferensi. Penulis juga aktif mengeluarkan karya buku seperti Psikologi Eksperimen: Sebuah Pengantar, Kecemasan Olahraga, Seri Pelatihan Mental Olahraga: Konsentrasi, Sepakbola dan Pelatihan Mentalnya, dan masih banyak lagi.

Eka Wiwik Sugiarti Lailatus Sholicha



Penulis lahir pada 12 Mei 2004. Saat ini ia merupakan seorang mahasiswi fakultas Psikologi di Universitas Negeri Surabaya. Ia memulai studinya pada tahun 2023 yang mana saat ini ia sedang menempuh semester tiga. Ia tergabung dalam beberapa komunitas, diantaranya adalah Unit Kegiatan Ilmiah Mahasiswa (UKIM), dan *Psychojournalism*. Melalui UKIM ia mengasah kemampuan menulis ilmiah serta memperluas wawasan akademiknya dengan mengikuti beberapa lomba karya tulis ilmiah. Selain tergabung dalam komunitas, ia juga sering terlibat dalam berbagai *event*

kepanitiaan di fakultas, mulai dari seminar, hingga kegiatan pengabdian masyarakat.

Renchia Sinaga



Penulis lahir pada tanggal 11 Juni 2005, merupakan mahasiswi Psikologi di Universitas Negeri Surabaya. Memulai studinya pada tahun 2023 dan saat ini sedang menempuh semester tiga. Ia tergabung dalam beberapa komunitas, di antaranya adalah Unit Kegiatan Ilmiah Mahasiswa (UKIM) dan menjadi divisi Redaksi pada komunitas *Psychojournalism*. Melalui kedua komunitas ini, ia mengasah kemampuan menulis ilmiah dengan mengikuti berbagai pelatihan dan lomba karya tulis ilmiah. Ia juga tergabung dalam komunitas Sahabat Peduli Jiwa (Sedjiwa) dan UKM Peduli Kemanusiaan. Melalui komunitas ini, ia mengikuti pelatihan untuk meningkatkan pemahaman tentang kesehatan mental dan melakukan pengabdian masyarakat. Selain itu, ia juga aktif mengikuti kepanitiaan, seminar, *workshop* dan juga *campaign* kesehatan mental.

YOUTH AND CLIMATE: A Psychological Perspective

*Mendalami Bagaimana Anak Muda Memahami
dan Memaknai Perubahan Iklim*



Permasalahan krisis iklim kian mengkhawatirkan, dan dapat berdampak tidak hanya pada kondisi fisik namun juga sosial psikologis. Anak muda merupakan salah satu kelompok yang paling rentan mengalami dampak psikologis dibandingkan kelompok rentan yang lain. Sayangnya, riset mendalam yang fokus pada anak muda dan perubahan iklim masih belum banyak, terlebih di Indonesia.

Buku ini menyajikan data temuan terkait bagaimana anak muda memahami perubahan iklim, kesadaran dan sikap mereka terhadap permasalahan iklim, serta dampak yang mereka rasakan. Hasilnya, kesadaran anak muda cukup besar meskipun pemahaman mengenai esensi perubahan iklim masih kurang mendalam. Temuan yang disajikan dalam buku ini menguatkan riset terdahulu, bahwa kecemasan iklim, emosi negatif yang muncul karena perubahan iklim, nyata dirasakan generasi muda. Secara lebih mendalam mengenai isu yang diangkat dan hasil yang ditemukan dapat dibaca dalam buku ini.

