



KOMPETENSI MAHASISWA AKUNTANSI SYARI'AH

Bekal untuk Revolusi Industri 5.0

Mia Lasmi Wardiyah, S.P., M.Ag., CPRM.

Fithri Dzikrayah, M.E.Sy., CIFA.

Ade Ponirah, M.E.



KOMPETENSI MAHASISWA **AKUNTANSI SYARI'AH**

Bekal untuk Revolusi Industri 5.0

Mia Lasmi Wardiyah, S.P., M.Ag., CPRM.

Fithri Dzikrayah, M.E.Sy., CIFA.

Ade Ponirah, M.E.



KOMPETENSI MAHASISWA AKUNTANSI SYARI'AH: BEKAL UNTUK REVOLUSI INDUSTRI 5.0

Tim Penulis:

Mia Lasmi Wardiyah, S.P., M.Ag., CPRM.

Fithri Dzikrayah, M.E.Sy., CIFA.

Ade Ponirah, M.E.

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Mulyadi Sahaja

ISBN:

978-623-500-639-0

Cetakan Pertama:

Januari, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini yang berjudul *Kompetensi Mahasiswa Akuntansi Syariah: Bekal untuk Revolusi Industri 5.0* dapat diselesaikan. Buku ini hadir sebagai upaya untuk memberikan wawasan mendalam terkait perkembangan pendidikan akuntansi syariah dalam menghadapi tantangan era Revolusi Industri 5.0.

Tulisan ini lahir dari refleksi atas pentingnya pembekalan kompetensi mahasiswa akuntansi syariah yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Melalui berbagai kajian teoritis dan empiris, buku ini berusaha menjembatani kesenjangan antara kebutuhan industri dan kemampuan lulusan akuntansi syariah di Indonesia.

Kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penulisan buku ini. Ucapan terima kasih juga kami haturkan kepada seluruh pihak yang telah membantu hingga buku ini bisa terbit dan disebarluaskan kepada khalyak pembaca.

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi yang berguna bagi para mahasiswa, dosen, dan semua pihak yang berkecimpung di bidang akuntansi syariah. Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan ini, untuk itu kami terbuka terhadap kritik dan saran demi perbaikan di masa mendatang.

Selamat membaca.

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
Bab 1 Realitas Pendidikan Akuntansi Syari'ah.....	1
Bab 2 Kompetensi Dalam Perspektif Teori <i>Ice Berg</i>	13
Bab 3 Konsep Tantangan Akademik	21
Bab 4 Konsep dan Teori Pembelajaran Aktif	25
Bab 5 Konsep Interaksi Staff dan Mahasiswa.....	29
Bab 6 Konsep dan Teori Memperkaya Pengalaman Pendidikan.....	35
Bab 7 Konsep dan Teori Lingkungan Belajar Yang Mendukung	41
Bab 8 Konsep Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Akuntansi Syari'ah	45
DAFTAR PUSTAKA	60

1

REALITAS PENDIDIKAN AKUNTANSI SYARI'AH

Sebagai negara yang terdampak globalisasi, Indonesia tidak terkecuali dalam hal perubahan iklim usaha. Modal sekarang dapat mengalir bebas melintasi batas-batas internasional, berkat globalisasi ekonomi. Selain itu, pemerintah daerah menyediakan fasilitas memikat untuk menarik investasi asing untuk menciptakan lebih banyak lapangan kerja dan meningkatkan pertumbuhan ekonomi lokal. Berdasarkan data dari Kementerian Perdagangan jumlah investasi asing pada tahun 2022 sektor primer sebanyak 3.167 Juta US Dolar, sektor sekunder 19.223 Juta US Dolar, dan sektor tersier sebanyak 40.240 Juta US Dolar (Kemendag, 2022). Selain itu, negara ini juga menerima bantuan keuangan dari lembaga pendanaan internasional utama, yang akibatnya mengharuskan akuntan lokal untuk mengikuti standar praktik internasional.

Untuk mengejar standar praktik internasional, Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) telah menyatukan Standar Akuntansi Indonesia (SAK) dengan Standar Pelaporan Keuangan Internasional (IFRS). Akibatnya, semua entitas bisnis yang beroperasi di Indonesia harus mengikuti standar akuntansi internasional baru (Convergence IFRS) yang akan sepenuhnya dilaksanakan dari tahun 2012 (Adler, 2011). Adopsi IFRS akan berdampak besar pada pendidikan bisnis dan akuntansi (Needles Jr, 2010).

2

KOMPETENSI DALAM PERSPEKTIF TEORI *ICE BERG*

Pembelajaran dan pengembangan diri sebagian kecil dapat dilihat dari perilaku dan tindakan yang terlihat. Namun terdapat juga aspek lain yang kompleks dan tidak terlihat secara langsung halnya bagian bawah gunung es besar yang tersembunyi di bawah permukaan air. Kompetensi dapat diketahui tingkat atau ukurannya melalui suatu model yang dikenalkan Spencer and Spencer pada tahun 1993 dengan *iceberg theory*. Teori ini memperlihatkan kompetensi apa yang kita punya dan butuhkan.

Teori *iceberg* ini menggambarkan Gunung Es yang memiliki dua sisi: satu di atas permukaan air dan satu di bawah permukaan air. Dalam analogi ini, sisi bagian atas dapat dilihat dengan mudah, tetapi sisi di bawah permukaan air memerlukan upaya lebih untuk melihatnya. Lebih jelasnya diilustrasikan dalam gambar berikut: (Spencer, 1993)

3

KONSEP TANTANGAN AKADEMIK

Tantangan akademik merupakan bagian tak terpisahkan dari perjalanan kuliah. Bagaimanapun, dengan menggunakan strategi efektif, dapat mengatasi tantangan tersebut dan meningkatkan kinerja belajar. Tantangan akademik berhubungan dengan pembelajaran mahasiswa dan kualitas perguruan tinggi (Sidelinger & Booth-Butterfield, 2010). Tantangan akademik mengacu pada kesulitan dan hambatan yang dihadapi mahasiswa sarjana selama mengerjakan tugas akademik mereka. Tantangan-tantangan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran yang diatur sendiri dan strategi pemecahan masalah (Torres, 2022). Konsep tantangan akademik telah dibahas dalam konteks keterlibatan mahasiswa dan kebutuhan mahasiswa untuk dirangsang dan ditantang secara intelektual dalam pembelajaran mereka (Hadwin, Davis, Bakhtiar, & Winne, 2019)

Kompetisi dan tantangan akademik merupakan mekanisme yang efektif untuk memajukan keadaan terkini dengan cepat dalam berbagai bidang penelitian dan untuk memecahkan masalah praktis yang muncul dalam industri. Bahkan, kompetisi akademik semakin menjadi komponen penting dalam acara akademik, seperti konferensi. Dengan semakin banyaknya tantangan yang muncul, semakin relevan untuk membedakan tantangan yang berpotensi sukses sebelum dilaksanakan. Hal ini untuk mengalokasikan

4

KONSEP DAN TEORI PEMBELAJARAN AKTIF

Pembelajaran adalah bagian penting dari proses pendidikan di perguruan tinggi. Hasil belajar siswa adalah indikator kualitas pendidikan, dan kualitas proses belajar mempengaruhi hasil belajar. Salah satu faktor yang menentukan kualitas proses pembelajaran adalah dosen. Kualitas proses pembelajaran dapat diukur melalui cara dosen menggunakan sistem penyajian materi, peran dosen dalam mengelola kegiatan pembelajaran, tingkat keterikatan dan jenis kegiatan pembelajaran yang dialami siswa, dan suasana pembelajaran. Di Perguruan Tinggi, ada dua jenis pembelajaran. Yang pertama adalah pola pembelajaran yang berpusat pada lembaga atau dosen, di mana dosen mengajar mahasiswa dengan materi yang telah diberikan dalam silabus. Yang kedua adalah pola pembelajaran yang dirancang dengan pendekatan sistem, di mana dosen dan mahasiswa bekerja sama untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa dengan langkah awal penilaian kebutuhan mahasiswa.

Pembelajaran aktif adalah proses belajar dimana siswa mendapat kesempatan untuk lebih banyak melakukan aktivitas belajar, berupa hubungan interaktif dengan materi pelajaran sehingga terdorong untuk menyimpulkan pemahaman dari pada hanya sekedar menerima pelajaran yang diberikan. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok materi pelajaran dan memecahkan persoalan.

5

KONSEP INTERAKSI STAFF DAN MAHASISWA

Interaksi antara siswa dan karyawan sangat penting untuk pembelajaran dan keterlibatan siswa. Studi menunjukkan bahwa interaksi ini dapat berdampak positif pada motivasi siswa, kemajuan mereka, dan kesenangan mereka di kelas. Selain itu, karakteristik interaksi ini dapat memengaruhi perasaan mahasiswa terhadap universitas dan kesuksesan akademik mereka. Membina interaksi yang bermakna antara staf dan siswa sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung yang mendorong kolaborasi dan meningkatkan pengalaman belajar. Secara keseluruhan, memahami keterlibatan siswa melalui kemitraan sangat penting karena ini menciptakan hubungan kolaboratif yang meningkatkan pengalaman belajar dan mempromosikan lingkungan akademik yang mendukung. Jadi dapat ditekankan bahwa untuk meningkatkan efisiensi pembelajaran di kelas, interaksi kelas yang baik berfokus pada gaya, pendekatan, dan peran guru dan siswa.

Studi (Hu & Chao-Hsiang Hung, 2015) menunjukkan bahwa interaksi mahasiswa-fakultas bertindak sebagai mediator antara keterlibatan mahasiswa dan pencapaian hasil pendidikan; yang menunjukkan bahwa kualitas interaksi antara fakultas dan mahasiswa berperan penting dalam peningkatan kualitas mahasiswa. Hasil tersebut menyiratkan bahwa kampus harus menciptakan suasana interaksi yang positif dan sehat antara mahasiswa

6

KONSEP DAN TEORI MEMPERKAYA PENGALAMAN PENDIDIKAN

Memperkaya pengalaman pendidikan berarti meningkatkan pembelajaran melalui berbagai kegiatan dan pendekatan yang meningkatkan keterlibatan dan kompetensi siswa. Ini dapat dicapai dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, mengeksplorasi peluang pengayaan bagi siswa berbakat, mengintegrasikan pengalaman pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan untuk menjembatani teori dengan aplikasi praktis, mengintegrasikan proyek pertukaran virtual untuk pengalaman belajar global, dan menerapkan pendekatan pembelajaran aktif seperti modul pembelajaran desktop untuk meningkatkan motivasi siswa. Dengan menggunakan strategi-strategi ini, guru dapat membuat lingkungan pendidikan yang lebih dinamis dan memperkaya yang memenuhi kebutuhan dan minat siswa. Pada akhirnya, ini akan menghasilkan perjalanan belajar yang lebih efisien dan menarik.

Salah satu kegiatan memperkaya pengalaman Pendidikan melalui implementasi teknologi dalam pembelajaran. Integrasi teknologi dapat memperkaya pengalaman pendidikan karakter. Penggunaan platform digital dan aplikasi edukasi memberikan kemungkinan untuk lebih efektif mentransfer nilai-nilai budaya lokal kepada siswa. Teknologi

7

KONSEP DAN TEORI LINGKUNGAN BELAJAR YANG MENDUKUNG

Lingkungan pendidikan menurut Rahardja dan La Sulo (1994:168) adalah latar tempat berlangsungnya pendidikan. Menurut Saroni (2011:110), lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Slameto (2003: 60) mengemukakan bahwa lingkungan belajar siswa yang berpengaruh terhadap belajar siswa terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Berdasarkan pengertian dari definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud lingkungan belajar adalah tempat berlangsungnya kegiatan belajar yang mendapatkan pengaruh dari luar terhadap keberlangsungan kegiatan tersebut. (Fadhilaturrahmi, 2018).

Lingkungan belajar yang mendukung memainkan peran penting dalam berbagai lingkungan pendidikan, yang memengaruhi prestasi akademik, keterlibatan, pengaturan diri, dan kesejahteraan siswa secara keseluruhan. Penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor seperti pengaruh guru, pengaruh sosial, dan lingkungan belajar-mengajar yang mendukung secara signifikan berdampak pada kompetensi inti dan kesejahteraan psikologis siswa. Guru yang memberikan umpan balik positif, terlibat dengan siswa, dan menciptakan hubungan yang saling percaya berkontribusi pada lingkungan

8

KONSEP PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA AKUNTANSI SYARI'AH

1. Tantangan Akademik (*Academic Challenge*) berpengaruh terhadap Kompetensi Mahasiswa Akuntansi Syari'ah

Tantangan akademik merupakan bagian tak terpisahkan dari perjalanan kuliah. Bagaimanapun, dengan menggunakan strategi efektif, dapat mengatasi tantangan tersebut dan meningkatkan kinerja belajar. Tantangan akademik berhubungan dengan pembelajaran mahasiswa dan kualitas perguruan tinggi (Sidelinger & Booth-Butterfield, 2010). Agar mahasiswa termotivasi, lingkungan akademik institusi harus memberi mereka tantangan dan harapan akademik yang sesuai. Universitas harus menggunakan waktu siswa secara optimal, karena pembelajaran dapat ditentukan oleh waktu dan energi yang dihabiskan siswa dalam kegiatan universitas. Oleh karena itu, siswa membutuhkan bantuan dalam belajar manajemen waktu yang efektif (Chickering & Gamson, 1987).

Berdasarkan hasil pengujian tantangan akademik terhadap kompetensi tidak berpengaruh dengan nilai *t statistic* sebesar 0.793 dan P Value sebesar $0.428 > 0.05$. Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Stephens et al., (2012). Dalam era Industri 5.0, tantangan akademik mungkin tidak selalu berpengaruh langsung terhadap kompetensi

DAFTAR PUSTAKA

- Abitoye, O., Abdul, A. A., Babalola, F. I., Daraojimba, C., & Oriji, O. (2023). The role of technology in modernizing accounting education for nigerian students—a review. *International Journal of Management & Entrepreneurship Research*, 5(12), 892–906.
- Albassam, S., Alawadi, A., & Alrashed, W. (2019). Determinants of accounting students' competency: Kuwait University. *International Journal of Business Administration*, 10(4), 1–16.
- Al-Htaybat, K., von Alberti-Alhtaybat, L., & Alhatabat, Z. (2018). Educating digital natives for the future: Accounting educators' evaluation of the accounting curriculum. *Accounting Education*, 27(4), 333–357.
- Aljazeera, B., & Al-Sartawi, A. (2023). Accountancy profession in the age of the digital transformation. In *Artificial Intelligence, Internet of Things, and Society 5.0* (pp. 195–209). Springer.
- Baker, C. N. (2008). Under-represented college students and extracurricular involvement: The effects of various student organizations on academic performance. *Social Psychology of Education*, 11, 273–298.
- Ballou, B., Heitger, D. L., & Stoel, D. (2018). Data-driven decision-making and its impact on accounting undergraduate curriculum. *Journal of Accounting Education*, 44, 14–24.
- Barkley, E. F., & Major, C. H. (2020). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. John Wiley & Sons.

- Beard, D. F. (2007). Assessment of internship experiences and accounting core competencies. *Accounting Education: An International Journal*, 16(2), 207–220.
- Berry, R., & Routon, W. (2020). Soft skill change perceptions of accounting majors: Current practitioner views versus their own reality. *Journal of Accounting Education*, 53, 100691.
- Boudon, R., & Fillieule, R. (2018). *Les méthodes en sociologie*. Que sais-je.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2013). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In *Applying emotional intelligence* (pp. 1–27). Psychology Press.
- Brame, C. (2016). Active learning. *Vanderbilt University Center for Teaching*.
- Carayannis, E. G., & Morawska-Jancelewicz, J. (2022). The futures of Europe: Society 5.0 and Industry 5.0 as driving forces of future universities. *Journal of the Knowledge Economy*, 13(4), 3445–3471.
- Carnegie, G. D. (2022). Accounting 101: Redefining accounting for tomorrow. *Accounting Education*, 31(6), 615–628.
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *Ieee Access*, 8, 75264–75278.
- Christensen, R., & Knezek, G. (2015). Active learning approaches to integrating technology into a middle school science curriculum based on 21st century skills. *Emerging Technologies for STEAM Education: Full STEAM Ahead*, 17–37.
- Damerji, H., & Salimi, A. (2021). Mediating effect of use perceptions on technology readiness and adoption of artificial intelligence in accounting. *Accounting Education*, 30(2), 107–130.

- Danielson, J. A. (2021). Key assumptions underlying a competency-based approach to medical sciences education, and their applicability to veterinary medical education. *Frontiers in Veterinary Science*, 8, 688457.
- Dao, V., Langella, I., & Carbo, J. (2011). From green to sustainability: Information Technology and an integrated sustainability framework. *The Journal of Strategic Information Systems*, 20(1), 63–79.
- Deguchi, A., Hirai, C., Matsuoka, H., Nakano, T., Oshima, K., Tai, M., & Tani, S. (2020). Society 5.0: A people-centric super-smart society. *Society 5.0: A People-Centric Super-Smart Society*, 1–177.
- DeLaune, L. D. (2004). *An investigation of the 150-hour requirement in developing personal competencies in accounting education*. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College.
- Dendup, T., & Onthanee, A. (2020). Effectiveness of Cooperative Learning on English Communicative Ability of 4th Grade Students in Bhutan. *International Journal of Instruction*, 13(1), 255–266.
- Doucet, M. S., Doucet, T. A., & Essex, P. A. (1998). Competencies for the introductory accounting sequence. *Journal of Accounting Education*, 16(3–4), 473–495.
- Ellitan, L. (2020). Competing in the era of industrial revolution 4.0 and society 5.0. *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, Dan Entrepreneurship*, 10(1), 1–12.
- Foster, S., & Bolt-Lee, C. (2002). New competencies for accounting students. *The CPA Journal*, 72(1), 68.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonoug, M., Smith, M., & Okoroafor, N. (2014). The Effectiveness of Active Learning in Higher Education: A Review of the Literature. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the*

- United States of America (PNAS)*, 111(23), 8410–8415.
<https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- González-Betancor, S. M., Bolívar-Cruz, A., & Verano-Tacoronte, D. (2019). Self-assessment accuracy in higher education: The influence of gender and performance of university students. *Active Learning in Higher Education*, 20(2), 101–114.
- Graham, C. R., Woodfield, W., & Harrison, J. B. (2013). Supportive Learning Environments and Student Competence in the Era of Digital Learning. *Computers & Education*, 61(1), 144–157.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.08.029>
- Hair. (2014). *Multivariate Data Analysis New International Edition*. Pearson.
- Hancock, P., Howieson, B., Kavanagh, M., Kent, J., Tempone, I., & Segal, N. (2010). Accounting for the future. In *Accounting Education at a Crossroad in 2010* (pp. 54–62). The Institute of Chartered Accountants in Australia.
- Hidayati, U., Susena, S., Mardinawati, M., & Ardiansah, M. N. (2015). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan soft skill (soft competency) mahasiswa jurusan akuntansi polines*. 1(1), 610–621.
- Hodgson, D., May, S., & Marks-Maran, D. (2008). Promoting the development of a supportive learning environment through action research from the ‘middle out.’ *Educational Action Research*, 16(4), 531–544.
- Holzweiss, P., Rahn, R., & Wickline, J. (2007). Are all student organizations created equal? The differences and implications of student participation in academic versus non-academic organizations. *College Student Affairs Journal*, 27(1), 136–150.

- Howieson, B. (2003). Accounting practice in the new millennium: Is accounting education ready to meet the challenge? *The British Accounting Review*, 35(2), 69–103.
- IFAC-IAESB. (2010). *Framework for International Education Standards for Professional Accountants*. IFAC.
https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/framework-for-international-1.pdf
- Illeris, K. (2018). A comprehensive understanding of human learning. In *Contemporary theories of learning* (pp. 1–14). Routledge.
- Jackson, D., Michelson, G., & Munir, R. (2023). Developing accountants for the future: New technology, skills, and the role of stakeholders. *Accounting Education*, 32(2), 150–177.
- Keinänen, M. M., & Kairisto-Mertanen, L. (2019). Researching learning environments and students' innovation competences. *Education+ Training*, 61(1), 17–30.
- Kemendag. (2022). *Investasi PMA*. Satu Data Kemendag.
<https://satudata.kemendag.go.id/data-informasi/perdagangan-dalam-negeri/investasi-pma>
- Kilgo, C. A., Sheets, J. K. E., & Pascarella, E. T. (2015). The Role of Enriching Educational Experiences in the Development of Undergraduate Students' Skills. *Journal of College Student Development*, 56(4), 416–430. <https://doi.org/10.1353/csd.2015.0041>
- Kuh, G. D., & Hu, S. (2001). The Impact of Faculty-Student Interaction on Student Learning and Development: A Review of the Literature. *Journal of College Student Development*, 42(3), 228–243.
<https://doi.org/10.1353/csd.2001.0025>

- Kukulska-Hulme, A. (2012). How should the higher education workforce adapt to advancements in technology for teaching and learning? *The Internet and Higher Education*, 15(4), 247–254.
- Lawson, R. A., Blocher, E. J., Brewer, P. C., Cokins, G., Sorensen, J. E., Stout, D. E., Sundem, G. L., Wolcott, S. K., & Wouters, M. J. (2014). Focusing accounting curricula on students' long-run careers: Recommendations for an integrated competency-based framework for accounting education. *Issues in Accounting Education*, 29(2), 295–317.
- Lester, S., & Religa, J. (2017). "Competence" and occupational standards: Observations from six European countries. *Education+ Training*, 59(2), 201–214.
- Luchaninov, D., Bazhenov, R., & Bazhenova, N. (2017). *Student's information competence development: Experience and prospect*. 37, 01011.
- Montelongo, R. (2002). Student participation in college student organizations: A review of literature. *Journal of the Student Personnel Association at Indiana University*, 50–63.
- Mula, J. M. (2007). *Can competency skills for accounting students be internationally harmonised? An Indonesia application*. Accounting Education Group (SIG5) Symposium, 2007 AFAANZ Conference.
- Mustafa Kamal, N. N., Mohd Adnan, A. H., Yusof, A. A., Ahmad, M. K., & Mohd Kamal, M. A. (2019). *Immersive interactive educational experiences—adopting Education 5.0, Industry 4.0 learning technologies for Malaysian Universities*. 190–196.
- Nawrot, I., & Doucet, A. (2014). *Building engagement for MOOC students: Introducing support for time management on online learning platforms*. 1077–1082.

- Nedungadi, P., & Raman, R. (2012). A new approach to personalization: Integrating e-learning and m-learning. *Educational Technology Research and Development*, 60, 659–678.
- Needles Jr, B. E. (2010). Accounting education: The impact of globalization. *Accounting Education: An International Journal*, 19(6), 601–605.
- O’Shea, S., Stone, C., & Delahunty, J. (2015). “I ‘feel’ like I am at university even though I am online.” Exploring how students narrate their engagement with higher education institutions in an online learning environment. *Distance Education*, 36(1), 41–58.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). Enriching Educational Experiences and Their Impact on Student Learning Outcomes in Higher Education. *Journal of College Student Development*, 46(5), 507–527. <https://doi.org/10.1353/csd.2005.0053>
- Perera, H., & Baydoun, N. (2007). Convergence with international financial reporting standards: The case of Indonesia. *Advances in International Accounting*, 20, 201–224.
- Powell, L., Lambert, D., McGuigan, N., Prasad, A., & Lin, J. (2020). Fostering creativity in audit through co-created role-play. *Accounting Education*, 29(6), 605–639.
- Prince, M. (2004). Active Learning and Student Performance in STEM Courses: A Study of Competing Strategies. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Prinz, J. (2011). Is empathy necessary for morality. *Empathy: Philosophical and Psychological Perspectives*, 1, 211–229.
- Purnamasari, F., Nanda, H. I., Anugrahani, I. S., Muqorrobin, M. M., & Juliardi, D. (2019). The late preparation of ir 4.0 and society 5.0: Portrays on the

- accounting students' concerns. *J. Contemp. Bus. Econ. Law*, 19(5), 212–217.
- Razinkina, E., Pankova, L., Trostinskaya, I., Pozdeeva, E., Evseeva, L., & Tanova, A. (2019). *Influence of the educational environment on students' managerial competence*. 110, 02097.
- Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 579.
- Reinstein, A., & Bayou, M. E. (1997). Critical thinking in accounting education: Processes, skills and applications. *Managerial Auditing Journal*, 12(7), 336–342.
- Rijal, S. (2023). Accounting Graduates' Knowledge, Skills, and Attitude in the Industrial Age 5.0. *GEMILANG: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 3(2), 42–60.
- Riley Jr, R. A., Cadotte, E. R., Bonney, L., & MacGuire, C. (2013). Using a business simulation to enhance accounting education. *Issues in Accounting Education*, 28(4), 801–822.
- SABUNCU, B. (2022). The effects of digital transformation on the accounting profession. *Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 15(1), 103–115.
- Salman, M., Ganie, S. A., & Saleem, I. (2020). The concept of competence: A thematic review and discussion. *European Journal of Training and Development*, 44(6/7), 717–742.
- Shaffer, K. J., Gaumer, C. J., & Bradley, K. P. (2020). Artificial intelligence products reshape accounting: Time to re-train. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*, 34(6), 41–43.

- Shin, H., Sok, S., Hyun, K. S., & Kim, M. J. (2015). Competency and an active learning program in undergraduate nursing education. *Journal of Advanced Nursing*, 71(3), 591–598.
- Sholikhah, A. (2018). Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi FE Unesa angkatan 2015. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2).
- Sidelinger, R. J., & Booth-Butterfield, M. (2010). Co-constructing student involvement: An examination of teacher confirmation and student-to-student connectedness in the college classroom. *Communication Education*, 59(2), 165–184.
- Stephens, N. M., Fryberg, S. A., Markus, H. R., Johnson, C. S., & Covarrubias, R. (2012). Unseen disadvantage: How American universities' focus on independence undermines the academic performance of first-generation college students. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1178.
- Sudibjo, N., Idawati, L., & Harsanti, H. R. (2019). *Characteristics of Learning in the Era of Industry 4.0 and Society 5.0*. 276–278.
- Surianti, M. (2020). Development of Accounting curriculum model based on industrial revolution approach. *Development*, 11(2).
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., & Pratama, I. (2022). Antecedents of Student Character in Higher Education: The role of the Automated Short Essay Scoring (ASES) digital technology-based assessment model. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 203–220.
- Taib, A., Awang, Y., Shuhidan, S. M., Rashid, N., & Hasan, M. S. (2022). Digitalization in accounting: Technology knowledge and readiness of future accountants. *Universal Journal of Accounting and Finance*, 10(1), 348–357.

- Tavares, M. C., Azevedo, G., Marques, R. P., & Bastos, M. A. (2023). Challenges of education in the accounting profession in the Era 5.0: A systematic review. *Cogent Business & Management*, 10(2), 2220198.
- Tedesco-Schneck, M. (2013). Active learning as a path to critical thinking: Are competencies a roadblock? *Nurse Education in Practice*, 13(1), 58–60.
- Tinto, V. (2007). Student-Staff Interactions and Student Achievement in Higher Education: The Role of Institutional Context. *Higher Education Quarterly*, 61(3), 304–329. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2273.2007.00335.x>
- Tinto, V. (2010). The Influence of a Supportive Learning Environment on Student Learning Outcomes. *Journal of Higher Education*, 81(6), 564–591. <https://doi.org/10.1080/00221546.2010.11779075>
- Ualiyeva, N. T., & Murzalinova, A. Z. (2016). Organization of individual work of students under competence-oriented approach to education in higher school. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), 6540–6556.
- Werdhiastutie, A., Suhariadi, F., & Partiw, S. G. (2020). Achievement motivation as antecedents of quality improvement of organizational human resources. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal) Volume, 3*, 747–752.
- WOLCOT, S. (2006). *Overview of assessment methods for the classroom*.
- Yanto, H., Mula, J. M., & Kavanagh, M. H. (2013). Does student engagement matter in building students' accounting competencies? Evidence from Indonesian universities. *Evidence from Indonesian Universities (July 3, 2013)*.

Zin, N. M., Kasim, E. S., Kandasamy, I. D., Khairani, N. S., Noor, N. M., & Sufian, N. I. M. (2022). Big Data Analytics Knowledge and Skills: What You Need as a 21 st Century Accounting Graduate. *Management & Accounting Review*, 21(3).

KOMPETENSI MAHASISWA AKUNTANSI SYARIAH

Bekal Untuk Revolusi Industri 5.0

Buku ini mengupas tuntas realitas pendidikan akuntansi syariah di tengah dinamika Revolusi Industri 5.0. Dengan pendekatan komprehensif, pembahasan dimulai dari perspektif teori Iceberg Competency, yang menggambarkan bagaimana kompetensi tidak hanya tampak di permukaan tetapi juga mencakup elemen mendalam seperti nilai, motivasi, dan potensi diri. Buku ini memberikan wawasan tentang tantangan akademik yang dihadapi mahasiswa serta pentingnya pembelajaran aktif yang menempatkan mereka sebagai subjek utama dalam proses pendidikan.

Melalui konsep interaksi yang harmonis antara staf dan mahasiswa, buku ini menawarkan strategi untuk menciptakan pengalaman pendidikan yang memperkaya. Pembaca diajak memahami bagaimana lingkungan belajar yang mendukung dapat membangun fondasi kokoh bagi peningkatan kompetensi. Tidak hanya teori, buku ini juga menghadirkan panduan praktis untuk mengaplikasikan nilai-nilai syariah dalam dunia profesional akuntansi yang semakin kompleks.

Dengan gaya penulisan yang menarik dan penuh inspirasi, buku ini menjadi bekal berharga bagi mahasiswa, dosen, dan praktisi pendidikan akuntansi syariah. Temukan bagaimana generasi akuntan syariah dapat berkontribusi dalam menciptakan dunia yang lebih beretika dan berkelanjutan, siap menghadapi tantangan era baru.



Penerbit

widina

www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-639-0



9

786235

006390