

# PEMBELAJARAN TANPA BATAS



Konsep, Teori, dan Aplikasi  
Pembelajaran Informal



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd.**

# **PEMBELAJARAN TANPA BATAS**

**Konsep, Teori, dan Aplikasi  
Pembelajaran Informal**

**Dr. Yanti Shantini, M.Pd.**



# **Pembelajaran Tanpa Batas**

## **Konsep, Teori, dan Aplikasi Pembelajaran Informal**

Tim Penulis:  
**Dr. Yanti Shantini, M.Pd.**

Desain Cover:  
**Septian Maulana**

Sumber Ilustrasi:  
**[www.freepik.com](http://www.freepik.com)**

Tata Letak:  
**Handarini Rohana**

Editor:  
**Cucu Sukmana**

ISBN:  
**978-623-500-638-3**

Cetakan Pertama:  
**Desember, 2024**

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang  
**by Penerbit Widina Media Utama**

---

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**  
**WIDINA MEDIA UTAMA**  
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**  
Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)  
Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)  
Telepon (022) 87355370

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya buku berjudul “Pembelajaran Tanpa Batas: Konsep, Teori, dan Aplikasi Pembelajaran Informal” ini. Buku ini disusun dengan tujuan memberikan wawasan yang luas mengenai pembelajaran informal, sebuah bentuk pembelajaran yang sering kali terlupakan tetapi memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan pengetahuan dan keterampilan individu di luar jalur pendidikan formal.

Pembelajaran informal adalah proses pembelajaran yang berlangsung secara alami di dalam kehidupan sehari-hari, sering kali tanpa kurikulum yang terstruktur dan tanpa keterikatan ruang atau waktu. Dalam buku ini, kami membahas berbagai konsep dan teori yang melandasi pembelajaran informal, serta aplikasi praktis mengenai pembelajaran informal.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat memberi manfaat bagi pembaca dan membuka wawasan baru mengenai potensi tak terbatas dari pembelajaran informal dalam kehidupan kita.

Penulis

# DAFTAR ISI

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                         | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                             | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                          | <b>vii</b> |
| <b>BAB 1 KONSEP DASAR PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>               | <b>1</b>   |
| A. Definisi Pembelajaran Informal .....                             | 1          |
| B. Ciri-Ciri Pembelajaran Informal .....                            | 5          |
| C. Urgensi Pembelajaran Informal .....                              | 8          |
| <b>BAB 2 SKEMA PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>                      | <b>11</b>  |
| A. Skema dan Proses Pembelajaran Informal .....                     | 11         |
| B. Pembelajaran dalam Lingkungan Keluarga .....                     | 15         |
| C. Pembelajaran dalam Lingkungan Komunitas Masyarakat .....         | 17         |
| D. Pembelajaran dalam Tempat Kerja .....                            | 19         |
| <b>BAB 3 TEORI-TEORI YANG MENDUKUNG PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b> | <b>21</b>  |
| A. Teori Pembelajaran Sosial .....                                  | 21         |
| B. Teori Pembelajaran Konstruktivisme .....                         | 23         |
| C. Teori Modal Budaya .....                                         | 25         |
| D. Teori Belajar Situasional .....                                  | 27         |
| E. Teori Pembelajaran Transformatif .....                           | 29         |
| F. Teori Belajar Eksperiental .....                                 | 31         |
| G. <i>Intergenerational Learning</i> .....                          | 32         |
| <b>BAB 4 METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>          | <b>35</b>  |
| A. Metode Observasi .....                                           | 35         |
| B. Metode Kolaboratif Diskusi .....                                 | 37         |
| C. Metode <i>Coaching</i> dan <i>Mentoring</i> .....                | 38         |
| D. <i>Storytelling</i> (Bercerita) .....                            | 43         |
| <b>BAB 5 DESAIN DAN PENGEMBANGAN</b>                                |            |
| <b>PROGRAM PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>                          | <b>47</b>  |
| A. Analisis Kebutuhan Pembelajaran Informal .....                   | 50         |
| B. Menetapkan Tujuan Pembelajaran .....                             | 64         |
| C. Fleksibilitas dan Responsivitas Program .....                    | 65         |
| <b>BAB 6 PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER DAYA</b>                     |            |
| <b>DALAM PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>                            | <b>67</b>  |
| A. Pengembangan Media Pembelajaran Informal .....                   | 67         |
| B. Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Informal .....           | 74         |

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| C. Media Tradisional dan Pendokumentasian<br>Pengetahuan Informal ..... | 76         |
| <b>BAB 7 MERANCANG PROGRAM PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>              | <b>79</b>  |
| A. Perancangan Program Pembelajaran Informal .....                      | 79         |
| B. Studi Kasus Mengenai Pembelajaran Informal .....                     | 81         |
| 1. Contoh Studi Kasus di Komunitas Masyarakat .....                     | 81         |
| 2. Contoh Studi Kasus di Lingkungan Kerja .....                         | 83         |
| 3. Contoh Studi Kasus Individu .....                                    | 86         |
| <b>BAB 8 IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>                   | <b>89</b>  |
| A. Strategi Implementasi Program Pembelajaran Informal .....            | 89         |
| B. Pengawasan dan Adaptasi Program Pembelajaran Informal .....          | 91         |
| C. Hambatan dan Tantangan .....                                         | 92         |
| <b>BAB 9 EVALUASI PEMBELAJARAN INFORMAL .....</b>                       | <b>97</b>  |
| A. Konsep Evaluasi Pembelajaran Informal .....                          | 97         |
| B. Strategi Evaluasi Pembelajaran Informal .....                        | 98         |
| C. Metode Evaluasi Pembelajaran Informal .....                          | 100        |
| <b>BAB 10 STUDI KASUS: PEMBELAJARAN INFORMAL</b>                        |            |
| <b>DALAM MASYARAKAT ADAT TENGGER .....</b>                              | <b>103</b> |
| A. Sekilas Mengenai Suku Tengger .....                                  | 103        |
| B. Pembelajaran Informal Masyarakat Adat .....                          | 105        |
| C. Transmisi Nilai dan Pengetahuan dalam Keluarga .....                 | 106        |
| D. Pembelajaran Melalui Ritual dan Upacara .....                        | 108        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                             | <b>112</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                          | <b>117</b> |

## *DAFTAR TABEL*

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Karakteristik Pembelajaran Formal, Nonformal, dan Informal.....               | 5  |
| Tabel 2. Proses Pembelajaran Informal dalam Kehidupan Sehari-Hari.....                 | 7  |
| Tabel 3. Timeline Sejarah Mentoring .....                                              | 39 |
| Tabel 4. Contoh Pedoman Wawancara .....                                                | 52 |
| Tabel 5. Contoh Pedoman Observasi .....                                                | 55 |
| Tabel 6. Contoh Angket Terbuka .....                                                   | 57 |
| Tabel 7. Contoh Angket Tertutup .....                                                  | 58 |
| Tabel 8. Pedoman Checklist Dokumentasi .....                                           | 61 |
| Tabel 9. Pedoman FGD untuk Analisis Kebutuhan Pembelajaran Informal ....               | 63 |
| Tabel 10. Aplikasi dan AI Untuk Memudahkan<br>Pengembangan Pembelajaran Informal ..... | 75 |

# DAFTAR GAMBAR

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. Skema Pembelajaran Informal.....                            | 11  |
| Gambar 2. Alur Pembelajaran Sosial .....                              | 22  |
| Gambar 3. Diagram Belajar Konstruktivisme .....                       | 25  |
| Gambar 4. Proses Diskusi .....                                        | 37  |
| Gambar 5. Hubungan Mentoring, Coaching, Training, dan Konseling ..... | 43  |
| Gambar 6. Setting Desain Pembelajaran Informal .....                  | 47  |
| Gambar 7. Aktivitas Pembelajaran Informal .....                       | 68  |
| Gambar 8. Teori Kerucut Dale .....                                    | 69  |
| Gambar 9. Sumber Belajar Informal.....                                | 71  |
| Gambar 10. Podcast Sumber Belajar Informal .....                      | 71  |
| Gambar 11. Pembelajaran Coursera .....                                | 72  |
| Gambar 12. Pembelajaran Melalui Menonton TV.....                      | 72  |
| Gambar 13. Pembelajaran Informal Melalui Workshop .....               | 73  |
| Gambar 14. Museum Sebagai Tempat Pembelajaran Informal .....          | 73  |
| Gambar 15. Pameran.....                                               | 74  |
| Gambar 16. Pembelajaran Informal di Kampung Inggris, Pare .....       | 81  |
| Gambar 17. Pembelajaran di Komunitas Taman Bacaan Pelangi.....        | 82  |
| Gambar 18. Komunitas Petani.....                                      | 82  |
| Gambar 19. Pembelajaran Informal GE.....                              | 83  |
| Gambar 20. G2G's Program .....                                        | 84  |
| Gambar 21. <i>Coaching</i> .....                                      | 85  |
| Gambar 22. Masyarakat Suku Tengger .....                              | 103 |
| Gambar 23. Upacara Yadnya Kasada.....                                 | 109 |
| Gambar 24. Upacara Karo .....                                         | 110 |
| Gambar 25. Upacara Unan-Unan .....                                    | 110 |

# BAB 1

## KONSEP DASAR PEMBELAJARAN INFORMAL

---

### A. DEFINISI PEMBELAJARAN INFORMAL

Sebelum membahas mengenai apa itu pembelajaran informal, kita harus mengetahui dahulu apa yang disebut sebagai pembelajaran dan apa yang membedakannya dengan istilah belajar. Pembelajaran menurut Drotner (2013) dalam (Rogers, 2014) adalah sebuah rangkaian praktik yang berkelanjutan dan kompleks yang berdampak pada perubahan individu. Adapun istilah belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku individu atas dasar adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. Hal ini dapat dikuatkan dengan definisi belajar yang dinyatakan oleh Ngalm Purwanto dalam (Setiawan, 2017) yang menyatakan bahwa belajar adalah sebuah proses perubahan yang bersifat internal dalam tingkah laku melalui proses latihan atau pengalaman yang didapatkan dan menyangkut aspek kepribadian. Sesuatu dikatakan sebagai belajar apabila terdapat perubahan dan perubahannya relatif menetap dan bertahan lama, perubahan yang terjadi ke arah yang lebih positif, dan terjadi melalui proses pengalaman dan latihan. Burton dalam (Faizah & Kamal, 2024) menjelaskan juga bahwasanya belajar adalah suatu proses perubahan di dalam diri individu atas respon dari adanya interaksi antar individu dan juga lingkungannya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses yang dirancang agar individu dapat belajar sedangkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku dalam diri individu.

Pembelajaran informal merupakan salah satu istilah yang sangat terkait dengan pendidikan orang dewasa. Sejatinya, pembelajaran informal sudah ada sejak manusia hidup di muka bumi ini. Manusia belajar melalui proses interaksi baik antara teman, orang tua, maupun dengan koleganya yang lain. Pembelajaran informal sudah mulai banyak diteliti oleh para ahli yang menjadikan pendidikan orang dewasa dan pembelajaran sepanjang hayat sebagai fokus kajiannya. Istilah pembelajaran informal mulai populer setelah terbitnya buku karya Malcolm Knowles yang berjudul *"Informal Adult Education: A Guide for Administrator, Leaders, and Teachers"* yang terbit pada tahun 1950 (Grunzke, 2019). Adapun penelitian yang membahas mengenai pembelajaran informal diantaranya seperti halnya Bentley (1998) meneliti

## BAB 2

# SKEMA PEMBELAJARAN INFORMAL

---

### A. SKEMA DAN PROSES PEMBELAJARAN INFORMAL

Seperti yang sudah kita ketahui bahwasanya terdapat 3 tipologi dalam belajar yaitu belajar secara formal, nonformal, dan informal. Pembelajaran secara informal adalah proses yang terjadi dari aktivitas sehari-hari seperti ketika bekerja dan interaksi dengan keluarga. Proses pembelajaran ini tidak terstruktur dan seringkali terjadi secara tidak disadari oleh pembelajar (Flynn, 2018). Oleh karena itu, untuk memahami secara komprehensif bagaimana pembelajaran informal terjadi, maka kita dapat memahami dari skema pembelajaran informal yang terdapat dalam gambar bagan dibawah ini.



**Gambar 1. Skema Pembelajaran Informal**

Berdasarkan gambar skema di atas, dapat dikatakan bahwa pembelajaran informal dapat terjadi melalui 3 proses yaitu *self directed learning* (pembelajaran yang diarahkan oleh diri sendiri), *incidental learning* (pembelajaran insidental), dan juga proses sosialisasi. Ketiga proses ini sangat berkaitan dengan proses pembelajaran informal yang dilakukan oleh individu. Penjelasan dari masing-masing proses yaitu sebagai berikut:

#### 1. *Self Directed Learning*

*Self directed learning* mempunyai sejarah yang cukup panjang. Konsep mengenai *self directed learning* sudah ada sejak zaman filsuf Yunani yaitu Socrates, Plato, dan juga Aristoteles. Banyak tokoh-tokoh dunia yang sukses

# **BAB 3**

## **TEORI-TEORI YANG MENDUKUNG PEMBELAJARAN INFORMAL**

---

### **A. TEORI PEMBELAJARAN SOSIAL**

Teori pembelajaran sosial merupakan teori mengenai pembelajaran yang digagas oleh Albert Bandura. Teori pembelajaran sosial merupakan teori yang muncul atas adanya pengembangan dari teori belajar behavioristik atau digambarkan sebagai sebuah teori yang menjembatani antara teori behaviorisme dan juga teori pembelajaran kognitif (Warini, Hidayat, & Ilmi, 2023). Teori ini merupakan salah satu teori yang mendukung dalam konsep pembelajaran informal dan dalam pembelajaran informal seringkali individu meniru perilaku atau keterampilan yang dilihat. Teori pembelajaran sosial menyatakan bahwa manusia belajar mengenai perilaku baru melalui proses mengamati dan meniru orang lain. Teori ini menekankan mengenai pentingnya pembelajaran observasional dimana individu memperoleh suatu pengetahuan, keterampilan, sikap, serta keyakinan setelah individu tersebut mengamati tindakan individu (Bandura, 1971). Inti dari teori pembelajaran sosial adalah proses observasi, imitasi, dan modelling (Nabavi & Bijandi, 2012). Tingkah laku manusia yang ditampilkan sehari-hari merupakan hasil dari proses mengamati dan belajar dari lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu terdapat 3 model dari pengamatan yang menjadikan manusia dapat belajar dari lingkungan sekitarnya. Ketiga model tersebut diantaranya yaitu model yang nyata (model dari individu secara langsung yang sedang atau pernah melakukan suatu tindakan yang dapat diamati), model verbal (sebuah model yang berupa penjelasan atau deskripsi dari suatu tindakan atau perilaku), dan model simbolis (karakter fiksi yang ditayangkan baik itu dalam film, buku, media online, program televisi, cerita, dsb) (Nabavi & Bijandi, 2012). Terdapat 5 cara yang dilakukan oleh individu ketika melakukan pembelajaran sosial yaitu:

1. Mengalami dan mencoba
2. Mempersepsikan suatu objek
3. Mengamati respon orang lain terhadap objek
4. Modelling perilaku orang lain sebagai model yang dipelajari
5. Mempelajari perilaku orang lain sebagai peringatan

# **BAB 4**

## **METODE DAN**

### **TEKNIK PEMBELAJARAN INFORMAL**

---

#### **A. METODE OBSERVASI**

Observasi telah menjadi metode pembelajaran informal yang penting sejak zaman prasejarah yaitu ketika manusia belajar bertahan hidup dengan mengamati lingkungan dan perilaku sesamanya. Metode ini melibatkan pengamatan langsung terhadap orang lain atau fenomena tertentu untuk mendapatkan pemahaman tanpa melalui instruksi formal. Melalui observasi, individu dapat belajar keterampilan, pola perilaku, dan nilai sosial hanya dengan menyaksikan dan meniru apa yang dilakukan oleh orang lain.

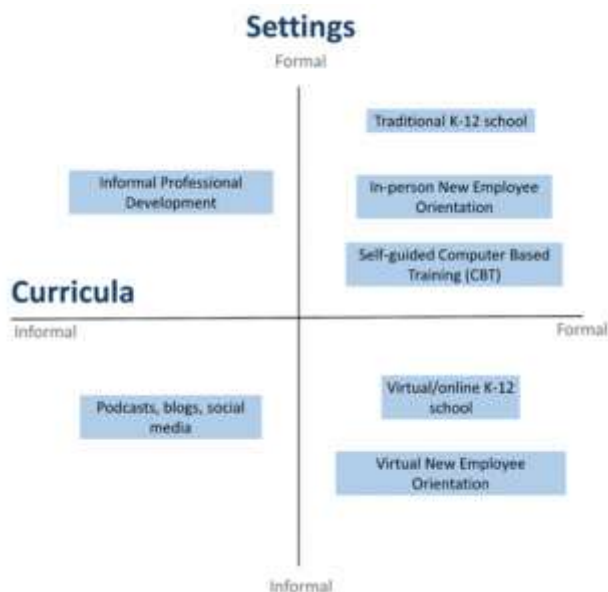
Garis besar perkembangan observasi sebagai metode pembelajaran informal dimulai dari masa prasejarah dan tradisi lisan. Pada masa prasejarah, manusia belajar keterampilan dasar seperti berburu, meramu, dan membuat alat dengan mengamati anggota kelompok yang lebih berpengalaman. Pengetahuan dan keterampilan ini diwariskan antar-generasi melalui observasi dan imitasi, karena belum ada sistem pendidikan formal atau bahasa tertulis. Kemudian hal itu berkembang dan ketika manusia mulai bercocok tanam observasi menjadi kunci dalam mempelajari teknik bertani, mengelola ternak, dan memahami pola musim. Setelah itu barulah terjadi perkembangan kembali dan menjadi observasi sebagai metode untuk memperoleh pengetahuan secara lebih luas terutama di era Filsuf Yunani Kuno. Aristoteles khususnya percaya bahwa pengetahuan didapatkan dari observasi dunia nyata, yang kelak menjadi dasar metode ilmiah. Observasi terus menjadi metode yang diandalkan dalam berbagai lingkungan, termasuk di komunitas, keluarga, tempat kerja, dan pendidikan nonformal. Keuntungan observasi adalah bahwa metode ini memungkinkan individu mempelajari keterampilan atau perilaku dengan mudah dan fleksibel tanpa adanya tekanan atau persyaratan formal dan perkembangan ini mulai memuncak setelah Albert Bandura mengembangkan mengenai teori pembelajaran sosial yang menjadi observasi sebagai dasar penting dalam pembelajaran informal.

## BAB 5

# DESAIN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INFORMAL

---

Mendesain pembelajaran informal sejatinya adalah sebuah proses untuk menciptakan individu yang dapat mengarahkan dirinya sendiri untuk belajar. Meskipun pembelajaran informal bersifat insidental, dapat terjadi dimana saja, dan lebih fleksibel tetapi hal tersebut dapat didesain sedemikian rupa sehingga objek yang kita inginkan dapat melakukan pembelajaran informal. Desain pembelajaran ini dapat diaplikasikan pada individu atau diri sendiri, keluarga, perusahaan atau tempat kerja, maupun komunitas masyarakat. Desain pembelajaran informal merupakan proses yang berbeda dari pembelajaran formal karena lebih berpusat pada pembelajar, dan sering kali terjadi di luar lingkungan kelas.



**Gambar 6.** Setting Desain Pembelajaran Informal

## **BAB 6**

# **PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER DAYA DALAM PEMBELAJARAN INFORMAL**

---

### **A. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFORMAL**

Sebagaimana yang sudah di jelaskan sebelumnya bahwa pembelajaran informal adalah suatu proses pembelajaran yang tidak terstruktur dan seringkali tidak disadari sebagai suatu proses pembelajaran (Marsick, J, & Watkins, 2001). Individu akan belajar dari proses pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan dari aktivitas yang dilakukan seperti menonton acara di televisi, berselancar di media sosial seperti Instagram, tiktok, maupun X, menonton video yang ada di youtube, dan juga mendengarkan podcast sehingga media pembelajaran informal sangat beragam.

Media pembelajaran adalah alat, bahan, atau teknologi yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Disisi lain Gagne dalam (Pagarra, Syawaluddin, Krismanto, & Sayidiman, 2022) media pembelajaran adalah berbagai jenis komponen yang dapat memotivasi individu untuk belajar. Media pembelajaran ini berperan penting dalam menarik perhatian, mempermudah pemahaman, serta meningkatkan keterlibatan pembelajar. Media pembelajaran tidak hanya berbentuk visual, tetapi juga bisa berupa audio, audiovisual, serta media interaktif seperti komputer dan aplikasi pembelajaran digital. Disisi lain terdapat fungsi dari media pembelajaran yaitu agar pembelajar dapat menangkap pengetahuan secara akurat dan mendalam. Selain itu juga media pembelajaran berfungsi untuk mengembangkan kapasitas kognitif dan kepribadian dari pembelajar (Saleh, Syahrudin, Saleh, Azis, & Sahabuddin, 2023). Ada beberapa jenis media pembelajaran yang umum digunakan, di antaranya:

1. Media Visual

Media visual dapat berupa gambar, diagram, grafik, dan poster yang dapat membantu peserta didik memvisualisasikan konsep yang diajarkan.

2. Media Audio

Media audio seperti rekaman suara atau podcast yang memungkinkan penyampaian informasi melalui audio, cocok untuk pembelajaran mendengar.

# **BAB 7**

## **MERANCANG PROGRAM PEMBELAJARAN INFORMAL**

---

### **A. PERANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INFORMAL**

Merancang proses pembelajaran informal harus disesuaikan dengan kebutuhan dari masyarakat atau individu yang menjadi sasaran atau membutuhkan proses pembelajaran informal. Disisi lain, proses pengembangan pembelajaran informal harus berbasis konteks dan kolaboratif dengan masyarakat sehingga membutuhkan pendekatan yang berfokus pada keterlibatan aktif peserta belajar dan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu perancangan tersebut harus benar dilakukan.

Pada hakikatnya, pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan memerlukan perencanaan yang matang agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan apalagi dalam merencanakan atau merancang program pembelajaran informal (Tanaka, 2023). Perancangan program pembelajaran informal dapat dikatakan juga sebagai sebuah proses perencanaan program pembelajaran informal. Perencanaan program pembelajaran informal dapat diartikan sebagai sebuah proses yang sistematis dalam menentukan tujuan pembelajaran dan merencanakan semua hal mengenai pembelajaran (Tanaka, 2023). Perencanaan pembelajaran informal merupakan langkah kritis dalam proses pendidikan yang dan dilakukan agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Perencanaan atau proses perancangan pembelajaran informal dapat ditempuh melalui langkah-langkah di bawah ini yaitu:

1. **Mengidentifikasi Kebutuhan dan Konteks Pembelajaran**  
Memahami kebutuhan peserta didik dan konteks lingkungan mereka menjadi langkah awal. Identifikasi ini bisa mencakup masalah lokal, keterampilan yang diperlukan dalam masyarakat, atau tradisi yang masih hidup di komunitas. Misalnya, di wilayah agrikultur, pelatihan tentang teknik pertanian berkelanjutan akan lebih relevan.
2. **Membentuk Kemitraan dengan Masyarakat**  
Melibatkan masyarakat setempat dalam perancangan dan implementasi pembelajaran memungkinkan pendekatan yang lebih sesuai konteks. Kemitraan dapat dilakukan dengan kelompok masyarakat, tokoh adat, atau

# **BAB 8**

## **IMPLEMENTASI**

### **PEMBELAJARAN INFORMAL**

---

#### **A. STRATEGI IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INFORMAL**

Disisi lain, implementasi program pembelajaran informal memerlukan strategi yang tepat agar dapat berjalan efektif dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang dilayani. Berikut adalah beberapa strategi yang bisa diterapkan dalam implementasi program pembelajaran informal diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. **Identifikasi Kebutuhan dan Analisis Konteks**

Strategi yang dapat diterapkan dan hal ini menjadi strategi yang paling awal diterapkan adalah melakukan analisis kebutuhan untuk memahami keahlian, pengetahuan, atau keterampilan yang dibutuhkan oleh masyarakat. Analisis kebutuhan tersebut dapat dilakukan melalui wawancara, survei, atau diskusi kelompok terfokus (*focus group discussion*). Kemudian setelah itu kenali kondisi sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat setempat, sehingga pembelajaran informal yang dirancang relevan dan dapat diterima oleh masyarakat. Misalnya, di komunitas nelayan, fokus bisa pada manajemen perikanan atau teknologi perikanan sederhana.

2. **Perancangan Kurikulum yang Fleksibel**

Strategi lainnya yaitu kurikulum yang dirancang harus fleksibel. Buatlah kurikulum yang fleksibel dan bisa disesuaikan dengan kebutuhan atau perkembangan masyarakat. Kurikulum bisa mencakup materi dasar tetapi memungkinkan penyesuaian sesuai minat peserta atau keterbatasan waktu. Selain itu, kurikulum yang dirancang harus berfokus pada keterampilan yang dapat langsung diterapkan. Misalnya, pembelajaran tentang keterampilan kerajinan, bertani organik, atau pengelolaan keuangan sederhana.

3. **Membangun Kemitraan dengan Pihak Lokal**

Strategi selanjutnya yang juga dapat efektif dalam penerapan program pembelajaran informal adalah dengan mencoba untuk dapat berkolaborasi dengan Tokoh Masyarakat. Libatkan tokoh-tokoh masyarakat, seperti

## **BAB 9**

### **EVALUASI PEMBELAJARAN INFORMAL**

---

#### **A. KONSEP EVALUASI PEMBELAJARAN INFORMAL**

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan hal yang penting yang harus dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan dari pembelajaran. Walaupun pembelajaran informal bersifat fleksibel, pembelajaran informal tetap membutuhkan adanya proses evaluasi. Evaluasi menurut Guba dan Lincoln dalam (Arifin, 2012) adalah sebuah proses yang dilakukan untuk menimbang makna dan menggambarkan evaluan (orang yang dievaluasi) dan menimbang makna serta nilainya. Disisi lain evaluasi juga dapat dikatakan sebagai sebuah proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas dari suatu hal termasuk proses pembelajaran individu. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan kriteria tertentu. Evaluasi bertujuan untuk menentukan kualitas daripada sesuatu terutama berkenaan dengan nilai dan arti. Ada beberapa hal yang berkaitan dengan proses evaluasi dan hal ini harus dipahami oleh seorang evaluator. Beberapa hal tersebut diantaranya yaitu:

1. Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil atau produk  
Hasil yang diperoleh dari suatu proses evaluasi adalah kualitas baik itu menyangkut nilai maupun arti. Proses evaluasi adalah kegiatan pemberian pertimbangan mengenai kualitas daripada sesuatu.
2. Dalam proses evaluasi harus ada pemberian pertimbangan (*judgement*)  
Pemberian pertimbangan ini pada dasarnya merupakan konsep dasar evaluasi. Melalui pertimbangan inilah ditentukan nilai dan arti dari sesuatu yang sedang di evaluasi.
3. Pemberian pertimbangan tentang nilai dan arti haruslah berdasarkan kriteria tertentu  
Tanpa kriteria yang jelas, pertimbangan nilai dan arti yang diberikan bukanlah suatu proses yang dapat diklasifikasikan sebagai evaluasi. Kriteria yang digunakan dapat saja berasal dari apa yang dievaluasi atau dari luar apa yang dievaluasi.

Tujuan evaluasi pembelajaran menurut Sax dalam (Arifin, 2012) adalah suatu proses seleksi, penempatan, diagnosis dan remediasi, serta pemberian umpan balik. Evaluasi pembelajaran informal juga dilakukan untuk mengetahui

# BAB 10

## STUDI KASUS: PEMBELAJARAN INFORMAL DALAM MASYARAKAT ADAT TENGGER

---

### A. SEKILAS MENGENAI SUKU TENGGER

Suku Tengger merupakan salah satu suku adat yang ada di Indonesia. Suku Tengger mendiami bagian Timur Pulau Jawa tepatnya di wilayah Jawa Timur. Suku Tengger hidup di Kawasan Gunung Bromo dan Gunung Semeru dan sudah mendiami wilayah tersebut jauh sebelum Kerajaan Majapahit berdiri. Suku Tengger kerap kali disebut sebagai *indigenous people* karena corak kehidupan mereka masih tradisional (Batoro, 2017). Masyarakat Suku Tengger ini menghuni sebagian desa Penyangga Taman Nasional Bromo Tengger Semeru yang ada di wilayah utara (Probolinggo), timur (Lumajang), dan Barat (Malang), Jawa Timur. Pada awalnya, kehidupan ekonomi masyarakat Suku Tengger bergantung pada pertanian, perkebunan, dan perhutanan namun seiring dengan berjalannya waktu, kehidupan ekonomi masyarakat Suku Tengger mulai bergantung juga pada sektor pariwisata dikarenakan di daerah yang mereka tinggali terdapat berbagai macam objek wisata bagi para wisatawan lokal maupun asing diantaranya yaitu Gunung Bromo dan Gunung Semeru. Suku Tengger ini tersebar di beberapa desa seperti desa Ngadisari, Tosari, Ledokombo, Pandansari, Wonokerso, Sedaeng, Ngadiwono, Argosari, Ngadirejo, Ngadas, Jetak, dan Wonotoyo (Delphin & Sutisna, 2021) (Nurchayono & Astutik, 2018).



**Gambar 22.** Masyarakat Suku Tengger

## DAFTAR PUSTAKA

- Annette, L. (2002). Invisible inequality: Social class and childrearing in Black Families and White Families. *American sociological review*.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam .
- Awaelae, A.-a., & Rofiq, A. (2021). Konsep Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajara Fiqih Kelas X Sekolah Menengah Atas (Studi Kasus di Madrasah Nahdhlatul Islamiah, Thailand Selatan). *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 190-197.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Batoro, J. (2017). *Keajaiban Bromo Tengger Semeru: Analisis Kehidupan Suku Tengger - Antropologi, Biologi di Lingkungan Bromo Tengger Semeru Jawa Timur*. Malang: UB Press.
- Bierema, L. L., & Merriam, S. B. (2013). *Adult Learning Linking Theory and Practice*. USA: John Willey & Sons.
- Birzniece, A. (2018). *Educ'action: A Catalogue on Nonformal Education Methods*. Latvia: Erasmus+ Programme of The European Union.
- Blumschein. (2012). Intentional Learning. In N. M. Seel, *Encyclopedia of The Sciences of Learning*. Boston: Springer.
- Bosch, C., Mentz, E., & Goede, R. (2019). Self Directed Learning: A Conceptual Overview. In E. Mentz, J. d. Beer, & R. Bailey, *Self Directed Learning For The 21st Century: Implications For Higher Education (NWU) Self Directed Learning Series Volume 1* (pp. 1-36). Capetown: Aosis.
- Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (2013). *Peer Learning In Higher Education*. New York: Routledge.
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2012). *Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms*. US: John Willey & Sons.
- Cathy, D. (2001). Learning For Transfer - A Theory Of Situational Learning. *ERIC*.
- Christensen, L., Gittleson, J., & Smith, M. (2020, August 7). The Most Fundamental Skill: Intentional Learning and The Career Advantage. *MCKinsey Quarterly*.
- Delphin, J., & Sutisna, S. (2021). Semerbak Harum Sang Kusuma: Wadah Pelestarian Seni dan Budaya Suku Tengger di Puncak Bromo. *Jurnal Stupa*.
- Denning, S. (2006). Effective storytelling: strategic business narrative technique. *Strategy & Leadership*.

- Department of Health and Human Services USA. (2013). *Community Need Assesment*. Atlanta: Centre For Disease Control and Prevention.
- EPALE: Electronic Platform For Adult Learning. (n.d.). Transformative Learning Theory and Transformation In Adult Education.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*.
- Firni, F. (2021). *Bentuk Makna dan Fungsi Kidung-Kidung Suci Masyarakat Tengger di Kabupaten Probolinggo*.
- Flynn, D. H. (2018). *Nonformal Education and Learning: An Overview*. The National Youth Development Organisation.
- Garvey, B., Stokes, P., & Garvey, R. (2022). *Coaching and Mentoring Theory and Practice*. California: SAGE.
- Garvin, D., Edmondson, A. C., & Gino, F. (2008). Is Yours a Learning Organization? *Harvard Business Review*.
- Generations Working Together. (n.d.). *User Guide To Intergenerational Learning*. The Scottish Centre For Intergenerational Practice.
- Gibbons, M. (2002). *The Self Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Student to Excel*. San Fransisco: Jossey - Bass A Wiley Imprint.
- Golding, B., Brown, M., & Foley, A. (2009). Informal Learning: a Discussion Around Defining and Researching its Breadth and Importance. *Australian Journal of Adult Learning*, 35-55.
- Grunzke, A. (2019). The History Of Nonformal and Informal Education. In J. L. Rury, & E. H. Tamura, *The Oxford Handbook of The History Of Education* (p. 554). New York: Oxford University Press.
- Herman, M. (2023). Transformative Learning: Empowering Individuals To Challenge Their Assumptions And Create Positive Change. *International Collaboration Book Chapter*.
- Hewlett, S. A., Sherbin, L., & Sumberg, K. (2009). How Gen Y and Boomers will reshape your agenda. *Harvard Business Review*.
- INTEL. (2018). *Intel's Coaching Program For Managers*. Intel Annual Report.
- International Labour Organization. (2018). *Recognition of Prior Learning*. Geneva: ILO .
- Jarvis, P. (2012). *Towards a Comprehensive Theory of Human Learning*. London: Routledge.
- Johnson, M., & Majewska, D. (2022). *Formal, Nonformal, and Informal Learning: What Are They, and How Can We Research Them ?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Kerka, S. (2000). *Incidental Learning*. Ohio: ERIC Clearninghouse on Adult, Career, and Vocational Education.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Chicago: Follet Publishing.

- Knowles, M., Howton, E. F., Robinson, P. A., & Swanson, R. A. (2020). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. London: Routledge.
- Krasovec, S. J., & Kump, S. (2012). Intergenerational Learning in The Family. *International Perspective on Education*.
- Lin, X. (2021). A Study on Gender Difference of High School Students' Ability in Literature Appreciation Under Emotional Education System. *Advances in Social Science Education and Humanities Research*.
- Listiani, W. (2013). Struktur Modal Pierre Bourdieu Pada Pelaku Kreatif Grafis Fashion Bandung. *ATRAT: Jurnal Seni Rupa*.
- Livingstone. (2001). *Adults' informal learning: Definitions, findings, gaps, and future research*. Toronto: Centre for the Study of Education and Work.
- Marsick, J. V., & Watkins, K. E. (2001). Informal and Incidental Learning. *MLCP: Coaching and Developing People*.
- Martinez, S., & Whiting, J. (2021). Designing Informal Learning Environments . *Design For Learning: Principles, Processes, and Praxis*.
- Mezirow, J. (1997). Transformative Learning: Theory and Practice. *New Directions For Adult and Continuing Education*.
- Miller, E. (2011). Aspects of the storytelling revival in India. *Storytelling Institute*.
- Mucharam, A. (2018). Tinjauan Teori Pertukaran Dalam Proses Diskusi.
- Nabavi, R. T., & Bijandi, M. S. (2012). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory. *Theory of Developmental Psychology*.
- Newman, S., & Hatton-Yeo, A. (2008). Intergenerational learning and the contributions of older people. *Ageing Horizons*.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (2023). *The Knowledge-Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. Press: Oxford University Press.
- Nurcahyono, O. H., & Astutik, D. (2018). Harmonisasi Masyarakat Adat Suku Tengger (Analisis Keberadaan Modal Sosial pada Proses Harmonisasi Pada Masyarakat Adat Suku Tengger Desa Tosari, Pasuruan, Jawa Timur). *Dialektika Masyarakat: Jurnal Sosiologi*.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Medan: Badan Penerbit UNM.
- Pamungkas, S. I. (2014). Proses Sosialisasi Anggota Komunitas Hardcore Punk Sidoarjo. *Paradigma*.
- Pozgaj, Z. (2008). Informal Learning in Lifelong Education. *International Journal Of Emerging Technologies in Learning*.
- Ragins, B. R., & Kram, K. E. (2007). *The Handbook of Mentoring at Work: Theory, Research and Practice*. Los Angeles: Sage Publications.

- Rahma, R. A., Wahyuni, S., Raharjo, K. M., & Apriani, R. (2019). Informal Education Analysis Program through Family Environment and Alternative Care For Children. *1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities* (pp. 782-789). Netherlands: Atlantis Press.
- Rogers, A. (2014). *The Base of The Iceberg Informal Learning and Its Impact On Formal and Nonformal Learning*. Toronto: Barbara Budrich Publisher.
- Rogoff, B., Callanan, M., Gutierrez, K. D., & Erickson, F. (2016). The Organization Of Informal Learning. *Review of Research in Education*, 356-401.
- Ruswanto. (2009). *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sadiman, A., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Saleh, S., Syahrudin, Saleh, S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media.
- Sari, D. R. (2014). Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Melalui Insidental Learning. *Jurnal Ilmiah PGSD*.
- Schugurensky, D. (2000). *The Forms of Informal Learning: Towards A Conceptualization of The Field*. Toronto: Centre For The Study of Education and Work Department of Sociology and Equity Studies in Education.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Stephan, A. (2020). Intergenerational Learning in The Family as an Informal Learning Process: A Review Of The Literature. *Journal of Intergenerational Relationships*, 441-458.
- Sujarwo, & Kusumawardhani, E. (2020). *Analisis Kebutuhan Masyarakat*. Bogor: Rajawali Press.
- Sutarto, A. (2006). Sekilas Tentang Masyarakat Tengger.
- Syahrani, A. W., & Aslan. (2024). The Impact of Informal Family education on Children's Social and Emotion Skills. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 619-631.
- Tambaum, T. (2022). Intergenerational Learning in Action. In K. E. al., *Third International Handbook of Lifelong Learning*. Switzerland: Springer.
- Tanaka, A. (2023). Hakikat Perencanaan Pembelajaran. In M. Kanusta, & S. Pertiwi, *Perencanaan Pembelajaran* (pp. 1-9). Yogyakarta: Selat Media.
- Tough, A. M. (1979). *The Adult's Learning Projects: A Fresh Approach to Theory and Practice in Adult Learning*. Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education.

- UNESCO. (2019). *4th Global Report on Adult Learning and Education*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 566-576.
- Warouw, N., Adrianto, A., Harnoko, D., Ambarwati, A., Priyanggono, A., Pradnyaswari, N. A., & Agustini, B. L. (2012). *Inventarisasi Komunitas Adat Tengger Desa Ngadisari Kecamatan Sukapura Kabupaten Probolinggo Jawa Timur*. Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya.
- Watkins, R., Meiers, M. W., & Visser, Y. L. (2012). *A Guide to Assessing Needs: Essential Tools For Collecting Information, Making Decisions, and Achieving Development Results*. Washington: The World Bank.
- Whitmore, S. J. (2010). *Coaching for Performance*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Wynes, S. H., & Beddie, F. (2009). *Informal Learning at a Glance*. Sydney: National Centre for Vocational Education Research (NCVER).
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Yuliawan, T. P. (2011). Coaching Psychology: Sebuah Pengantar. *Buletin Psikologi*, 45-54.

# PEMBELAJARAN TANPA BATAS

Konsep, Teori, dan Aplikasi  
Pembelajaran Informal

Buku ini mengungkap potensi besar pembelajaran informal sebagai jembatan pengetahuan tanpa batas yang mampu menjangkau berbagai kalangan masyarakat. Dengan pembahasan mendalam tentang konsep dasar, skema, dan teori pendukung pembelajaran informal, buku ini menjadi panduan komprehensif untuk memahami bagaimana pembelajaran dapat terjadi di luar ruang kelas formal.

Melalui metode dan teknik kreatif, pembaca diajak untuk mendesain dan mengembangkan program pembelajaran informal yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Buku ini juga membahas pengembangan media dan sumber daya, serta strategi merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran informal secara efektif. Sebagai daya tarik utama, pembelajaran informal dalam masyarakat adat Tengger dijadikan studi kasus untuk menggambarkan penerapan nyata konsep ini dalam kehidupan sehari-hari.

Cocok bagi pendidik, fasilitator, dan siapa pun yang peduli dengan inovasi pendidikan, buku ini membuktikan bahwa pembelajaran adalah hak setiap individu. Buku ini menginspirasi pembaca untuk menciptakan ruang belajar baru yang inklusif, relevan, dan berdaya guna bagi perubahan sosial yang lebih baik.