Tuti Hardianti, Heny Kristiana Rahmawati, Vivi Irzalinda,
Ni Made Rai Kistyanti, Gian Fitria Anggraini, Aully Grashinta,
Amirah Aminanty Agussalim

MANAJEMEN POLA ASUH



Tuti Hardianti, Heny Kristiana Rahmawati, Vivi Irzalinda,
Ni Made Rai Kistyanti, Gian Fitria Anggraini, Aully Grashinta,
Amirah Aminanty Agussalim

MANAJEMEN POLA ASUH

Penerbit Widina

MANAJEMEN POLA ASUH

Tim Penulis:
Tuti Hardianti, Heny Kristiana Rahmawati, Vivi Irzalinda, Ni Made Rai Kistyanti, Gian Fitria Anggraini, Aully Grashinta, Amirah Aminanty Agussalim

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Proofreader:
Aas Masruroh

ISBN:
978-634-317-497-4

Cetakan Pertama:
November, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku *Manajemen Pola Asuh* ini dapat disusun sebagai salah satu sumber bacaan yang memberikan pemahaman mengenai pentingnya pengelolaan pola asuh dalam membentuk kepribadian, karakter, serta perkembangan individu. Pola asuh merupakan aspek fundamental dalam kehidupan keluarga yang berperan besar dalam menciptakan lingkungan yang aman, nyaman, dan mendukung tumbuh kembang anak secara optimal.

Buku ini membahas berbagai konsep dan pendekatan dalam manajemen pola asuh, mulai dari pemahaman dasar mengenai pola asuh, prinsip-prinsip pengasuhan, peran orang tua dan keluarga, komunikasi dalam pengasuhan, hingga strategi menghadapi berbagai tantangan dalam mendampingi perkembangan anak. Selain itu, pembahasan juga mencakup pentingnya pengendalian emosi, penanaman nilai moral, pembentukan kedisiplinan, pemberian teladan, serta pemanfaatan teknologi secara bijak dalam lingkungan keluarga. Berbagai perspektif tersebut diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai pengasuhan yang terencana, konsisten, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

Manajemen pola asuh tidak hanya berkaitan dengan cara orang tua mengarahkan dan mendidik anak, tetapi juga mencakup kemampuan membangun hubungan yang harmonis, memberikan perhatian, memahami kebutuhan emosional, serta menciptakan komunikasi yang terbuka. Setiap anak memiliki karakteristik dan kebutuhan yang berbeda sehingga pendekatan pengasuhan perlu disesuaikan dengan tahap perkembangan, kondisi lingkungan, serta nilai-nilai yang dianut dalam keluarga. Oleh karena itu, pemahaman mengenai pola asuh yang tepat menjadi bekal penting dalam membangun keluarga yang berkualitas dan mendukung terbentuknya generasi yang mandiri, bertanggung jawab, serta memiliki karakter positif.

Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para orang tua, pendidik, pemerhati keluarga, serta berbagai pihak yang memiliki perhatian terhadap perkembangan dan pendidikan anak. Semoga uraian dalam buku ini dapat memperluas wawasan, memberikan inspirasi, serta mendorong penerapan pola pengasuhan yang lebih bijaksana, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan anak. Dengan pengelolaan pola asuh yang baik, keluarga diharapkan mampu menjadi lingkungan utama yang mendukung pertumbuhan generasi yang sehat, berkarakter, dan siap menghadapi berbagai tantangan kehidupan.

November, 2026

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
BAB 1 PERKEMBANGAN ANAK DAN POLA ASUH 1
A. Pendahuluan 1
B. Tahap Perkembangan Anak 4
C. Karakteristik Perkembangan Anak 8
D. Faktor Yang Memengaruhi Perkembangan Anak 10
E. Hubungan Pola Asuh dan Tumbuh Kembang Anak 12
F. Rangkuman Materi 20
BAB 2 JENIS-JENIS POLA ASUH 23
A. Pendahuluan 23
B. Konsep Dasar Jenis-Jenis Pola Asuh 26
C. Pola Asuh Otoriter 30
D. Pola Asuh Demokratis 36
E. Pola Asuh Permisif 39
F. Pola Asuh Situasional 42
G. Rangkuman Materi 44
BAB 3 POLA ASUH DI ERA DIGITAL 51
A. Pendahuluan 51
B. Anak dan Teknologi Digital 53
C. Pengawasan Penggunaan Gadget 55
D. Media Sosial dan Perkembangan Anak 59
E. Strategi Pendampingan Anak di Era Digital 62
F. Rangkuman Materi 64
BAB 4 MANAJEMEN EMOSI DALAM POLA ASUH 69
A. Pendahuluan 69
B. Sumber Stress Pada Orang Tua 71
C. Mengapa Manajemen Emosi Pada Orang Tua Penting? 76
D. Hal Yang Membantu Vs Memberatkan Dalam Peran Sebagai Orang Tua 79
E. Strategi Manajemen Emosi Pada Orang Tua 81
F. Rangkuman Materi 83

BAB 5 POLA ASUH DAN PENDIDIKAN ANAK 89
A. Pendahuluan 89
B. Peran Orang Tua Dalam Pendidikan 91
C. Pendampingan Belajar Anak 109
D. Kerja Sama Orang Tua dan Sekolah 111
E. Motivasi Belajar Anak 114
F. Rangkuman Materi 115
BAB 6 TANTANGAN POLA ASUH MODERN 125
A. Pendahuluan 125
B. Tantangan Orang Tua Masa Kini 126
C. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pola Asuh 135
D. Dampak Perceraian dan Konflik Keluarga 138
E. Strategi Menghadapi Perubahan Sosial 148
F. Rangkuman Materi 159
BAB 7 MANAJEMEN POLA ASUH UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS 167
A. Pendahuluan 167
B. Pengertian dan Ragam Anak Berkebutuhan Khusus 168
C. Pendekatan Pengasuhan Inklusif 174
D. Dukungan Emosional dan Sosial 178
E. Kolaborasi Dengan Tenaga Profesional 181
F. Rangkuman Materi 184
GLOSARIUM 189
PROFIL PENULIS 205



BAB 1

PERKEMBANGAN ANAK DAN POLA ASUH

Tuti Hardianti, S.Pd.I., M.Pd
Universitas Syekh Maulana Qori

A. PENDAHULUAN

Anak merupakan individu yang sedang mengalami proses perkembangan yang berlangsung secara dinamis sejak awal kehidupan. Perkembangan tersebut tidak hanya berkaitan dengan perubahan ukuran tubuh, tetapi juga mencakup perubahan kemampuan dalam berpikir, bergerak, berkomunikasi, berinteraksi, mengelola emosi, membangun hubungan sosial, memahami nilai, serta mengembangkan kemandirian. Oleh sebab itu, pembahasan mengenai anak tidak dapat dilepaskan dari pemahaman mengenai proses perkembangan dan lingkungan yang menyertainya.

DAFTAR PUSTAKA

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Hogarth Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton.

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). W. W. Norton.

National Association for the Education of Young Children. (2020). *Developmentally appropriate practice position statement*. NAEYC.

National Association for the Education of Young Children. (2022). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8* (4th ed.). NAEYC. ISBN dan detail publikasi edisi ini tercantum pada laman resmi NAEYC.

National Scientific Council on the Developing Child. (2004). *Young children develop in an environment of relationships: Working Paper No. 1*. Center on the Developing Child at Harvard University.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.

Piaget, J. (1970). *The psychology of intelligence*. Routledge & Kegan Paul.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17*(2)



BAB 2

JENIS-JENIS POLA ASUH

Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

A. PENDAHULUAN

Pola asuh merupakan salah satu bagian penting dalam kehidupan keluarga karena melalui proses pengasuhan, anak pertama kali belajar mengenal aturan, membangun hubungan dengan orang lain, memahami batasan, serta mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab. Pengasuhan tidak hanya berkaitan dengan bagaimana orang tua memenuhi kebutuhan fisik anak, tetapi juga bagaimana orang tua berkomunikasi, memberikan perhatian, menetapkan aturan, memberikan kebebasan, dan merespons kebutuhan emosional anak. Dengan demikian, cara orang tua memperlakukan anak dalam

DAFTAR PUSTAKA

As, R. P., Gutji, N., & Yusra, A. (2024). Hubungan pola asuh orang tua otoriter pada keluarga militer, PNS, dan buruh dengan perilaku agresif siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA). *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling,* *8*(2), 733–739. https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5648

Darmagita, S. F., & Susanto, H. (2022). Adaptasi alat ukur *Parental Authority Questionnaire Revised* (PAQ-R) untuk orang tua dengan anak usia 2–18 tahun. *Psikostudia: Jurnal Psikologi, 11*(4). Dinillah, V. I. (2022). Pola asuh orang tua dalam membentuk kemandirian anak. *Jurnal Warna,* *6*(2), 78–86. https://doi.org/10.52802/warna.v6i2.861

Fajri, D. W. A., & Kusumaningrum, F. A. (2024). The relationship between authoritarian parenting and psychological well-being in adolescents. *Unisia,* *42*(1), 25–56. https://doi.org/10.20885/unisia.vol42.iss1.art2

Febrina, S. F. Z., & Khairina, N. (2024). Tinjauan pola asuh otoriter dari perspektif teori Baumrind pada remaja dan kaitannya dengan perilaku agresif. *Flourishing Journal,* *4*(6), 265–273. https://doi.org/10.17977/um070v4i62024p265-273

Gaidhane, A., Telrandhe, S., Holding, P., Patil, M., Kogade, P., Jadhav, N., Khatib, M. N., & Zahiruddin, Q. S. (2022). Effectiveness of family-centered program for enhancing competencies of responsive parenting among caregivers for early childhood development in rural India. *Acta Psychologica, 229*, 103669. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103669

Goagoses, N., Bolz, T., Eilts, J., Schipper, N., Schütz, J., Rademacher, A., Vesterling, C., & Koglin, U. (2023). Parenting dimensions/styles and emotion dysregulation in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology, 42*, 18798–18822. https://doi.org/10.1007/s12144-022-03037-7

Goagoses, N., et al. (2024). Parenting styles and Big Five personality traits among adolescents: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences, 216*, 112421. https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112421

Hamidah, V. L., & Al Baqi, S. (2022). Pola asuh orang tua dalam mengembangkan kemandirian belajar anak usia dini di Desa Mantren Kecamatan Kebonagung Kabupaten Pacitan. *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia, 1*(2), 25–39.

Muhliawati, Y., & Purwadi, P. (2023). The effect of permissive parenting style and peer pressure on disruptive behavior: An explanatory study. *ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling, 4*(1), 29–41. https://doi.org/10.21831/progcouns.v4i1.59914

Mustikasari, M., Oruh, S., & Agustang, A. (2024). Efektivitas pola asuh orang tua di era digital (studi pada keluarga Suku Bugis). *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora, 7*(1), 256–264. https://doi.org/10.31539/kaganga.v7i1.9023

Pembayun, E. P., & Mudhar, M. (2022). Pengaruh pola asuh otoriter terhadap kemandirian anak. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 5*(2), 96–103. https://doi.org/10.56013/jcbkp.v5i2.1381

Pertiwi, A. D., Khotijah, S., Pertiwi, R. P., Ariyanti, W., Mening, S. A., & Hazizah, S. N. (2023). Peran orang tua terhadap pengasuhan anak pada keluarga LDM (*long distance marriage*). *Jurnal Pendidikan Anak, 12*(2), 122–129.

Safitri, A., & Roesminingsih, M. (2023). Perkembangan sosial emosional anak usia dini 2–4 tahun pada keluarga dengan pola asuh permisif di Desa Papar Kecamatan Papar Kabupaten Kediri. *J+PLUS UNESA, 12*(2), 80–88.

Saroinsong, D. M. (2023). Pengaruh pola asuh permisif orangtua dalam perkembangan kreativitas anak di Desa Kakorotan Kecamatan Nanusa Kabupaten Talaud. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9*(7), 715–721. https://doi.org/10.5281/zenodo.10065017

Shofuroh, H., & Wulandari, H. (2024). Pengaruh pola asuh otoriter terhadap proses perkembangan sosial emosional anak. *Innovative: Journal of Social Science Research, 4*(2), 4363–4373. Suhartini, J. D., & Malik, A. (2024). Pola asuh ibu tunggal dalam keberhasilan pendidikan anak. *Jendela PLS, 9*(1).

Ulfah, A. A. (2022). Identifikasi pola asuh orang tua di Kecamatan Mesuji Makmur. *Jurnal Pendidikan Anak, 11*(2), 181–188. https://doi.org/10.21831/jpa.v11i2.53155 UNICEF. (2024, June 11). *Nearly 400 million young children worldwide regularly experience violent discipline at home*.

UNICEF Indonesia. (2025). *Indonesia annual report 2024*.

Wiyono, G. H., Hendriani, W., Yoenanto, N. H., & Paramita, P. P. (2024). Peran orang tua terhadap perkembangan bahasa pada anak dengan usia golden age. *Jurnal Pendidikan Anak, 13*(1), 92–99. https://doi.org/10.21831/jpa.v1i1-2.282

Yuliasih, N. E., Wulandari, H., & Maranatha, J. R. (2022). Kemandirian anak usia dini ditinjau dari pola asuh orang tua. *Research in Early Childhood Education and Parenting, 3*(2).



BAB 3

POLA ASUH DI ERA DIGITAL

Dr. Vivi Irzalinda, S.Si., M.SI
Universitas Lampung

A. PENDAHULUAN

Anak-anak masa kini tumbuh dalam lingkungan yang semakin terintegrasi dengan teknologi digital. Telepon pintar, tablet, televisi berbasis internet, aplikasi pembelajaran, gim digital, dan berbagai platform daring telah menjadi bagian dari kehidupan keluarga. Di Indonesia, perkembangan tersebut didukung oleh semakin luasnya akses internet. Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) melaporkan bahwa pada 2024 jumlah pengguna internet Indonesia mencapai 221,56 juta orang dengan tingkat penetrasi sebesar 79,5% (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia [APJII], 2024). Bagi keluarga dengan anak usia dini, kondisi tersebut menunjukkan bahwa

DAFTAR PUSTAKA

American Academy of Pediatrics [AAP]. (2016). *American Academy of Pediatrics Announces New Recommendations for Children's Media Use*. Retrieved from https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/Pages/

American Academy of Pediatrics. (2025). Digital ecosystems, children, and adolescents: Policy statement. Pediatrics, 157(2), e2025075320. https://doi.org/10.1542/peds.2025-075320

Vossen, H. G. M., et al. (2024). Parenting and problematic social media use: A systematic review. *Current Addiction Reports*. https://doi.org/10.1007/s40429-024-00559-x

Asmawulan, T., et al. (2026). Adaptive dialogic digital parenting and screen-time regulation among Indonesian families with children aged 4–6 years. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/goldenage/article/view/13374

Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2024). *Survei penetrasi internet Indonesia 2024*. APJII. Jakarta

Irzalinda V, Latifah M. 2023. Screen time and early childhood well-being: A systematic literature review approach. *Journal of Family Sciences*.18-34.doi:10.29244/jfs.vi.49792

Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020). A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth, 25*(1), 79–93. https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851

Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2008). Parental mediation of children's Internet use. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 52*(4), 581–599. https://doi.org/10.1080/08838150802437396

Livingstone, S., Ólafsson, K., Helsper, E. J., Lupiáñez-Villanueva, F., Veltri, G. A., & Folkvord, F. (2017). Maximizing opportunities and minimizing risks for children online: The role of digital skills in emerging strategies of parental mediation. *Journal of*

Communication, 67(1), 82–105. https://doi.org/10.1111/jcom.12277

Moreno, M. A., Radesky, J., Walsh, M. C., & Tomopoulos, S. (2024). The Family Media Plan. Pediatrics, 154(6), e2024067417. https://doi.org/10.1542/peds.2024-067417

Nesi, J., & Prinstein, M. J. (2015). Using social media for social comparison and feedback-seeking: Gender and popularity moderate associations with depressive symptoms. *Journal of Abnormal Child Psychology, 43*, 1427–1438. https://doi.org/10.1007/s10802-015-0020-0

Odgers, C. L., & Jensen, M. R. (2020). Annual research review: Adolescent mental health in the digital age: Facts, fears, and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 61*(3), 336–348. https://doi.org/10.1111/jcpp.13190

Wang, Y., et al. (2024). [Parental mediation, parental phubbing, and preschool children's screen time]. *Frontiers in Psychology*. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39019024/

World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/311664



BAB 4

MANAJEMEN EMOSI DALAM POLA ASUH

Ni Made Rai Kistyanti, M.Psi., Psikolog
Fakultas Psikologi Universitas Pancasila

A. PENDAHULUAN

Menjadi orang tua adalah hal yang menyenangkan. Bagaimana tidak? Melihat buah hati bertumbuh, bahkan sejak dalam kandungan sampai dirinya bisa sedikit demi sedikit menguasai keterampilan baru, merupakan sesuatu yang membahagiakan. Namun, kenyataannya banyak sekali kasus ketika orang tua mengalami stress hingga *parental burnout* dalam menjalankan perannya. Isu terkait kesehatan psikologis pada orang tua bukan sekedar terkait dengan seberapa banyak orang yang mengalami hal tersebut, namun apa yang dipertaruhkan ketika kondisi psikologis tersebut tidak dikelola dengan baik. Studi yang dilakukan oleh Mikolajczak dkk. (2018) yang dilakukan terhadap lebih

DAFTAR PUSTAKA

Bögels, S., & Restifo, K. (2014). *Mindful parenting: A guide for mental health practitioners*. Springer. doi: 10.1007/978-1-4614-7406-7.

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin, 98*(2), 310–357. doi: 10.1037/0033-2909.98.2.310.

Conger, R. D., Conger, K. J., Elder, G. H., Jr., Lorenz, F. O., Simons, R. L., & Whitbeck, L. B. (1992). A family process model of economic hardship and adjustment of early adolescent boys. *Child Development, 63*(3), 526–541. doi: 10.1111/j.1467-8624.1992.tb01644.x.

Coyne, S. M., McDaniel, B. T., & Stockdale, L. A. (2017). "Do you dare to compare?" Associations between maternal social comparisons on social networking sites and parenting, mental health, and romantic relationship outcomes. *Computers in Human Behavior, 70*, 335–340. doi: 10.1016/j.chb.2016.12.081.

Duncan, L. G., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2009). A model of mindful parenting: Implications for parent–child relationships and prevention research. *Clinical Child and Family Psychology Review, 12*(3), 255–270. doi: 10.1007/s10567-009-0046-3.

Dunst, C. J. (2022). Systematic review and meta-analysis of the relationships between family social support and parenting stress, burden, beliefs and practices. *International Journal of Health and Psychology Research, 10*(3), 1–32.

Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. (1998). Parental socialization of emotion. *Psychological Inquiry, 9*(4), 241–273. doi: 10.1207/s15327965pli0904_1.

Fang, Y., Luo, J., Boele, M., Windhorst, D., van Grieken, A., & Raat, H. (2024). Parent, child, and situational factors associated with parenting stress: A systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry, 33*, 1687–1705. doi: 10.1007/s00787-022-02027-1.

Feng, Z., C. Zhang, F. Huang, et al. 2026. " Marital Satisfaction and Parental Burnout: Longitudinal Indirect Effects of Family Emotional Expressiveness." *Journal of Marriage and Family* 1–18. doi.org/10.1111/jomf.70076

Greenhaus, J. H., & Beutell, N. J. (1985). Sources of conflict between work and family roles. *Academy of Management Review, 10*(1), 76–88. doi: 10.5465/amr.1985.4277352.

Jefferson, F. A., Shires, A., & McAloon, J. (2020). Parenting self-compassion: A systematic review and meta-analysis. *Mindfulness, 11*(9), 2067–2088. doi: 10.1007/s12671-020-01401-x.

Kabat-Zinn, J., & Kabat-Zinn, M. (1997). *Everyday blessings: The inner work of mindful parenting*. Hyperion.

Lim, M., Pollmann-Schult, M., & Li, J. (2026). Parents' work–family conflict and children's emotional well-being: The mediating role of parenting behaviors. *Journal of Family Issues, 47*(5), 665–690. doi: 10.1177/0192513X251389214.

Masarik, A. S., & Conger, R. D. (2017). Stress and child development: A review of the Family Stress Model. *Current Opinion in Psychology, 13*, 85–90. doi: 10.1016/j.copsyc.2016.05.008.

Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2018). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse & Neglect, 80*, 134–145. doi: 10.1016/j.chiabu.2018.03.025.

Mikolajczak, M., Gross, J. J., & Roskam, I. (2019). Parental burnout: What is it, and why does it matter? *Clinical Psychological Science, 7*(6), 1319–1329. doi: 10.1177/2167702619858430.

Mikolajczak, M., Gross, J. J., Stinglhamber, F., Lindahl Norberg, A., & Roskam, I. (2020). Is parental burnout distinct from job burnout and depressive symptoms? *Clinical Psychological Science, 8*(4), 673–689. doi: 10.1177/2167702620917447. ← Tambahkan ini ke naskah.

Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2018). A theoretical and clinical framework for parental burnout: The Balance Between Risks and Resources (BR^2). *Frontiers in Psychology, 9*, Article 886. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00886.

Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development, 16*(2), 361–388.

Neff, K. D. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity, 2*(2), 85–101. doi: 10.1080/15298860309032.

Neff, K. D. (2023). Self-compassion: Theory, method, research, and intervention. *Annual Review of Psychology, 74*, 193–218. doi: 10.1146/annurev-psych-032420-031047.

Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the Mindful Self-Compassion program. *Journal of Clinical Psychology, 69*(1), 28–44. doi: 10.1002/jclp.21923.

Rusu, P. P., Candel, O.-S., Bogdan, I., Ilciuc, C., Ursu, A., & Podina, I. R. (2025). Parental stress and well-being: A meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review, 28*, 255–274. doi: 10.1007/s10567-025-00515-9.

Smeets, E., Neff, K., Alberts, H., & Peters, M. (2014). Meeting suffering with kindness: Effects of a brief self-compassion intervention for female college students. *Journal of Clinical Psychology, 70*(9), 794–807. doi: 10.1002/jclp.22076.

Zimmer-Gembeck, M. J., Rudolph, J., Kerin, J., & Bohadana-Brown, G. (2022). Parent emotional regulation: A meta-analytic review of its association with parenting and child adjustment. *International Journal of Behavioral Development, 46*(1), 63–82. doi: 10.1177/01650254211051086.



BAB 5

POLA ASUH DAN PENDIDIKAN ANAK

Dr. Gian Fitria Anggraini, M.Pd
Universitas Lampung

A. PENDAHULUAN

Pendidikan anak pada dasarnya dimulai dari lingkungan terdekat dalam kehidupannya, yaitu keluarga. Sebelum mengenal sekolah dan guru, anak telah memperoleh berbagai pengalaman belajar melalui interaksi dengan orang tua dan anggota keluarga lainnya. Cara orang tua berkomunikasi, memberikan kasih sayang, menetapkan aturan, memberikan teladan, merespons pertanyaan, serta melibatkan anak dalam aktivitas sehari-hari merupakan bagian dari proses pendidikan yang turut membentuk pengetahuan, kebiasaan, karakter, dan sikap anak terhadap pembelajaran. UNESCO dan UNICEF (2024) menempatkan orang tua dan keluarga sebagai aktor penting dalam

DAFTAR PUSTAKA

Alsalim, N. (2022). Parental Involvement in Children's Online Education During COVID-19: A Phenomenological Study in Saudi Arabia. Early Childhood Education Journal, 51(2), 345–359.DOI: https://doi.org/10.1007/s10643-021-01286-y

Arthur, J. (2023). Parents and Character in the Early Years of Education: Parents as First Educators. Insight Series, Jubilee Center for Character and Virtues, University of Birmingham. https://www.jubileecentre.ac.uk/wp-content/uploads/2023/07/ArthurJ1.pdf

Ayoub, M., Zhang, B., Göllner, R., Atherton, O. E., Trautwein, U., & Roberts, B. W. (2021). Longitudinal associations between parenting and child Big Five personality traits. Collabra: Psychology, 7(1), 29766. https://doi.org/10.1525/collabra.29766

Aziz, H. (2019). Contribution of parental attention and peer association toward adolescent students' character. Indonesian Journal of Education, 12(1), 42–48. DOI: https://doi.org/10.17509/ije.v12i1.17843

Benckwitz, L., Kohl, K., Roloff, J., Lüdtke, O., & Guill, K. (2023). Reciprocal relationships between parental and scholastic homework assistance and students' academic functioning at elementary school. Frontiers in Psychology, 14, 1106362. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1106362

Bradshaw, E. L., Duineveld, J. J., Conigrave, J. H., Steward, B. A., Ferber, K. A., Joussemet, M., Parker, P. D., & Ryan, R. M. (2025). Disentangling autonomy-supportive and psychologically controlling parenting: A meta-analysis of self-determination theory's dual process model across cultures. American Psychologist, 80(6), 879–895. https://doi.org/10.1037/amp0001389

Bronfenbrenner. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.

Blume J, Garcia GM, Garcia M, Mastergeorge AM. Associations between parenting styles and child self-regulation skills: A series of meta-analyses. J Fam Psychol. 2025 Oct;39(7):885-898. doi: 10.1037/fam0001379. Epub 2025 Jul 31. PMID: 40742774

Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. Educational Research Review, 14, 33–46. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002

Chavda, K., & Nisarga, V. (2023). Single Parenting: Impact on Child's Development. Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health, 19(1), 14–20. DOI: https://doi.org/10.1177/09731342231179017

Cosso, J., von Suchodoletz, A., & Yoshikawa, H. (2022). Effects of parental involvement programs on young children's academic and social-emotional outcomes: A meta-analysis. Journal of Family Psychology, 36(8), 1329–1339. https://doi.org/10.1037/fam0000992

Cuartas, J. (2022). The effect of maternal education on parenting and early childhood development: An instrumental variables approach. Journal of Family Psychology, 36(2), 280–290. https://doi.org/10.1037/fam0000886.

Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. Journal of Family Psychology, 19(2), 294–304. DOI: https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294

Diniz, E., Brandão, T., Monteiro, L., & Veríssimo, M. (2021). Father involvement during early childhood: A systematic review of the literature. Journal of Family Theory & Review, 13(1), 77–99. https://doi.org/10.1111/jftr.12410.

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan, 76(9), 701–712.

Fajri, A. (2025). Parental Contributions to Character Development in Primary Education. *Journal of Foundational Learning and Child Development*, *1*(1), 22–27. https://doi.org/10.53905/ChildDev.v1i01.5

Fivush, R., & Koenig Kellas, J. (2025). Parental and Family Storytelling Across the Generations: An Interdisciplinary Review. Parenting, 25(2), 103–126. DOI: https://doi.org/10.1080/15295192.2025.2450497

Golombok, S., Zadeh, S., Freeman, T., Lysons, J., & Foley, S. (2021). Single mothers by choice: Parenting and child adjustment in middle childhood. Journal of Family Psychology, 35(2), 192–202. https://doi.org/10.1037/fam0000797

Griffin, D., & Steen, S. (2010). School-Family-Community Partnerships: Applying Epstein's Theory of the Six Types of Involvement to School Counselor Practice. Professional School Counseling, 13, 218–226.https://doi.org/10.5330/PSC.n.2010-13.218

Grolnick, W. S. (2009). The role of parents in facilitating autonomous self-regulation for education. Theory and Research in Education, 7(2), 164–173. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1477878509104321

Han, J., Cui, N., Lyu, P., & Li, Y. (2023). Early-life home environment and child cognitive function : A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, *200*(September), 1–11. https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111905

Jeong, J., Franchett, E., Oliveira, C., Rehmani, K., & Yousafzai, A. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life : A global systematic review and meta-analysis. *PLOS Medicine*, *18*(5), 1–51. https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602

Jeynes, W. H. (2005). A Meta-Analysis of the Relation of Parental Involvement to Urban Elementary School Student Academic Achievement. Urban Education, 40(3), 237-269. https://doi.org/10.1177/0042085905274

Kara, D., & Sümer, N. (2022). The Role of Paternal Parenting and Co-parenting Quality in Children's Academic Self-Efficacy. Frontiers in Psychology, 13, 772023. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.772023

Kim, S. (2022). Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. *Educational Research Review*, *37*(May), 1–15. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463

Kopp, M., Lindauer, M., & Garthus-Niegel, S. (2024). Association between maternal employment and the child's mental health: A systematic review with meta-analysis. European Child & Adolescent Psychiatry, 33(9), 3025–3042. https://doi.org/10.1007/s00787-023-02164-1

Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. Journal of Personality and Social Psychology, 119(2), 457–478. https://doi.org/10.1037/pspp0000263

Lerner, R. E., Grolnick, W. S., Caruso, A. J., & Levitt, M. R. (2022). Parental involvement and children's academics: The roles of autonomy support and parents' motivation for involvement. Contemporary Educational Psychology, 68(December). https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.102039

Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 549–558. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630

Lobo, E., Mahapatra, S., Jeong, J., Babu, G. R., Srinivas, P. N., Mukherjee, D., & van Schayck, O. C. P. (2026). A scoping review of responsive caregiving in diverse populations and its association with child development. Early Human Development, 212, 106424. https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2025.106424

Maimaiti, G., Hew, K. F., & Xiao, Y. (2025). Challenges to parental engagement in K-12 online learning during the pandemic: Lessons learned and a tripartite model for future involvement. Future in Educational Research, 3(3), 482–504. https://doi.org/10.1002/fer3.70007

UNESCO & UNICEF. (2024). Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation.

Paul, S. A. S., Hart, P., Augustin, L., Clarke, P. J., & Pike, M. (2022). Parents' perspectives on home-based character education activities. Journal of Family Studies, 28(3), 1158–1180. https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1806097

Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. Developmental Psychology, 53(5), 873–932. https://doi.org/10.1037/dev0000295

Ponzetti, J. J., Jr. (2005). The family as moral center: An evolutionary hermeneutic of virtue in family studies. *Journal of Research in Character Education, 3*(1), 61–70. https://doi.org/10.1108/CE-06-2005-0004

Sipahutar, F., Sihite, I. R., & Syahrial, S. (2024). Analysis of Parental Involvement in the Formation of Children's Character at Primary School Age. Journal of Digital Learning and Education, 4(1). DOI: https://doi.org/10.52562/jdle.v4i1.1001

Swider-Cios, E., Vermeij, A., & Sitskoorn, M. M. (2023). Young children and screen-based media: The impact on cognitive and socioemotional development and the importance of parental mediation. Cognitive Development, 66, 101319. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101319

Syahraeni, A. (2015). Tanggung Jawab Keluarga dalam Pendidikan Anak. *Al-Irsyad Al-Nafs, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, *2*(2), 27–45.

Wang, W., Dong, Y., Liu, X., Bai, Y., & Zhang, L. (2020). The effect of parents' education on the academic and non-cognitive outcomes of their children: Evidence from China. *Children and Youth Services Review*, 117, 105307. DOI: https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105307

Widiyanto, B., & Nurfaizah, N. (2023). Peran Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak. Jurnal DinamikA, 4(1), 63–73. DOI: https://doi.org/10.18326/dinamika.v4i1.63-73

Zimmer-Gembeck, M. J., Rudolph, J., Kerin, J., & Bohadana-Brown, G. (2022). Parent emotional regulation: A meta-analytic review of its association with parenting and child adjustment. International Journal of Behavioral Development, 46(1), 63-82. https://doi.org/10.1177/01650254211051086



BAB 6

TANTANGAN POLA ASUH MODERN

Aully Grashinta, M.Si.Psikolog
Universitas Pancasila

A. PENDAHULUAN

Pola asuh dalam keluarga terus berkembang mengikuti perubahan zaman. Pengasuhan yang sebelumnya cenderung otoriter dan berorientasi pada kepatuhan bergeser menuju pendekatan otoritatif yang menekankan dialog, keterlibatan emosional, serta keseimbangan antara tuntutan dan responsivitas. Hal ini menunjukkan bahwa pengasuhan dipengaruhi oleh dinamika sosial, budaya, dan teknologi. Sebagaimana dikemukakan Baumrind (1991), *"parenting styles are not fixed traits, but adaptive responses to social context."*

DAFTAR PUSTAKA

Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. Journal of Marriage and Family, 72(3), 650–666. https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x

American Academy of Pediatrics. (2024). The family media plan. Pediatrics, 154(6), e2024067417.

American Psychological Association. (2023). Health advisory on social media use in adolescence. American Psychological Association.

Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. The Journal of Early Adolescence, 11(1), 56–95. https://doi.org/10.1177/0272431691111004

Bonfanti, R. C., Melchiori, F., Teti, A., Albano, G., Raffard, S., Rodgers, R., & Lo Coco, G. (2025). The association between social comparison in social media, body image concerns and eating disorder symptoms: A systematic review and meta-analysis. *Body Image, 52*, 101841. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2024.101841

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Centers for Disease Control and Prevention. (2026). Positive parenting tips. U.S. Department of Health and Human Services

Cosso, J., von Suchodoletz, A., & Yoshikawa, H. (2022). Effects of parental involvement programs on young children's academic and social-emotional outcomes: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology, 36*(8), 1329–1339. https://doi.org/10.1037/fam0000992

Davies, P. T., & Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. Psychological Bulletin, 116(3), 387–411. https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.3.387

Greenhaus, J. H., & Beutell, N. J. (1985). Sources of conflict between work and family roles. Academy of Management Review, 10(1), 76–88. https://doi.org/10.5465/amr.1985.4277352

Feinberg, M. E. (2003). The internal structure and ecological context of coparenting: A framework for research and intervention. Parenting: Science and Practice, 3(2), 95–131. https://doi.org/10.1207/S15327922PAR0302_01

https://doi.org/10.1177/001872675400700202

Li, Y.-Y., Koning, I. M., Finkenauer, C., Boer, M., & van den Eijnden, R. J. J. M. (2024). The bidirectional relationships between fear of missing out, problematic social media use and adolescents' well-being: A random intercept cross-lagged panel model. *Computers in Human Behavior, 154*, 108160. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108160

McDaniel, B. T., & Radesky, J. S. (2018). Technoference: Longitudinal associations between parent technology use, parenting stress, and child behavior problems. Pediatric Research, 84, 210–218. https://doi.org/10.1038/s41390-018-0052-6

Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2018). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. Child Abuse & Neglect, 80, 134–145. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.03.025

Moore, K. A., dkk. (2022). Helicopter parenting during emerging adulthood: Consequences for career identity and adaptability. Frontiers in Psychology, 13, 886979.

Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. Social Development, 16(2), 361–388. https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x

Ryan, K. M., Zimmer-Gembeck, M. J., Hawes, T., Stuart, J., Zimmermann, G., Soenens, B., & Van Petegem, S. (2026). Overprotective parenting: Examining pressures to be perfect, social media comparisons, world instability and parent anxiety. Family Relations, 75(2), 938–959.

Saher, A., Tang, L., Douglas, S., dkk. (2024). Fathers' use of social media for social comparison is associated with their food parenting practices. Appetite, 194, 107201.

Shah, E. N., Szwedo, D. E., & Allen, J. P. (2023). Parental autonomy restricting behaviors during adolescence as predictors of dependency on parents in emerging adulthood. Emerging Adulthood, 11(1), 15–31. https://doi.org/10.1177/21676968221121158

Walsh, F. (2016). Applying a family resilience framework in training, practice, and research: Mastering the art of the possible. Family Process, 55(4), 616–632. https://doi.org/10.1111/famp.12260

World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. World Health Organization.

World Health Organization. (2023). WHO guidelines on parenting interventions to prevent maltreatment and enhance parent–child relationships with children aged 0–17 years. World Health Organization.

Xu, W., Parra, G. R., & Carter, M. (2024). Intergenerational coparenting and child development outcomes: A systematic review. *Journal of Family Theory & Review, 16*(4), 834–856. https://doi.org/10.1111/jftr.12594

Zapf, H., Boettcher, J., Haukeland, Y., dkk. (2024). A systematic review of the association between parent-child communication and adolescent mental health. JCPP Advances, 4(2), e12205. https://doi.org/10.1002/jcv2.12205

Zhang, Q., & Zhao, M. (2024). Influence of co-parenting on parental burnout: A moderated mediation model. Behavioral Sciences, 14(3), 159.

Zhang, Y., Zhang, X., Xie, Z., & Xiao, X. (2025). The impact of grandparent–parent co-parenting relationships in intergenerational co-parenting families on the behavior of preschool children: A scoping review. *Journal of Pediatric Nursing, 85*, 83–95. https://doi.org/10.1016/j.pedn.2025.07.017

Zimmer-Gembeck, M. J., dkk. (2026). Intrusive parenting and adolescent internalizing and externalizing symptoms: Three-level meta-analytic reviews considering parenting concepts and methodology.



BAB 7

MANAJEMEN POLA ASUH UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Amirah Aminanty Agussalim, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Universitas Negeri Makassar

A. PENDAHULUAN

Pola asuh pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) memiliki peran yang sangat kuat dalam kesejahteraan anak serta menentukan tingkat keberhasilan intervensi dalam rangka memberikan bantuan terhadap optimalisasi perkembangan anak. ABK dengan orang tua yang suportif dan aktif dalam proses pengasuhan memiliki relevansi yang kuat terhadap kemampuan adaptasi anak terhadap tuntutan sosial maupun pendidikannya. Pengasuhan tidak semata-mata berfokus pada upaya "memperbaiki" anak, melainkan pada penciptaan lingkungan keluarga

DAFTAR PUSTAKA

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.

He, C., Evans, N., Graham, H., & Milner, K. (2024). Group-based caregiver support interventions for children living with disabilities in low-and-middle-income countries: Narrative review and analysis of content, outcomes, and implementation factors. Journal of Global Health, 14, 04055. https://doi.org/10.7189/jogh.14.04055

Holmberg Bergman, T., Renhorn, E., Berg, B., Lappalainen, P., Ghaderi, A., & Hirvikoski, T. (2023). Acceptance and commitment therapy group intervention for parents of children with disabilities (Navigator ACT): An open feasibility trial. Journal of Autism and Developmental Disorders, 53(5), 1834–1849. https://doi.org/10.1007/s10803-022-05490-6

Lobato, D., Montesinos, F., Polín, E., Flujas-Contreras, J. M., Gómez-Becerra, I., & Budziszewska, L. (2025). Psychological intervention in parents of children with neurodevelopmental disorders using a brief protocol based on acceptance and commitment therapy. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 38(5), e70131.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2016). Parenting matters: Supporting parents of children ages 0–8. The National Academies Press.

Pursitasari I, Allenidekania A, Agustini N. (2020). Appreciation family support and the abilities of children with special needs to maintain personal hygiene: an Indonesian case study. Pediatr Rep. 25;12:8700.

Sadiki, M. C. (2023). Parenting a child with disability: A mother's reflection on the significance of social support. African Journal of Disability, 12, Article 1157.

Shahali, S., Tavousi, M., Sadighi, J., Kermani, R. M., & Rostami, R. (2024). Health challenges faced by parents of children with disabilities: A scoping review. BMC Pediatrics, 24, Article 619.

Siba, M. A. (2026). Strategi pengasuhan inklusif dalam mendukung perkembangan anak berkebutuhan khusus di sekolah. Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin, 10(5).

Täljedal, T., Granlund, M., Osman, F., Norén Selinus, E., & Fängström, K. (2024). Parenting children with disabilities in Sweden: A cluster-analysis of parenting stress and sufficiency of informal and formal support. Frontiers in Psychology, 15, Article 1389995.

UNICEF. (n.d.). Caring for children with disabilities: Mini parenting master class.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.

World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health: ICF.

World Health Organization. (2019). World report on vision. World Health Organization.

World Health Organization. (2022). International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th rev.; ICD-11).

World Health Organization. (2023). World report on hearing. World Health Organization.

PROFIL PENULIS



Tuti Hardianti, S. Pd.I., M. Pd. lahir di Nibung pada tanggal 1 Januari 1982 dari ayah A. Kasim Jamal dan ibu Juwairiah. Penulis menyelesaikan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Syekh Maulana Qori Bangko pada tahun 2009, dan menyelesaikan pendidikan Magister Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada tahun 2017. Penulis merupakan Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak USia Dini Universitas Syekh Maulana Qori Bangko, dosen tetap Prodi PIAUD dan Asesor PDM sampai sekarang. Aktif menulis buku dan jurnal dan sebagai editor dari beberapa buku.



Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I merupakan dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap yang aktif dalam bidang pendidikan, bimbingan dan konseling, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Ketertarikannya meliputi kajian konseling, psikologi keluarga, pola asuh, perkembangan anak, dan pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling.



Dr. Vivi Irzalinda, S.Si., M.Si. adalah dosen Program Studi PG-PAUD Universitas Lampung. Kepakarannya meliputi ilmu keluarga, parenting, perkembangan anak, dan kesejahteraan anak. Ia aktif melakukan penelitian dan publikasi ilmiah mengenai pengasuhan, perkembangan anak usia dini, *screen time*, dan dinamika keluarga, dengan perhatian pada bagaimana

lingkungan keluarga dan praktik pengasuhan berkontribusi terhadap tumbuh kembang serta kesejahteraan anak. Selain melaksanakan pendidikan dan penelitian, ia aktif dalam pengembangan publikasi ilmiah sebagai editor jurnal dan reviewer pada berbagai jurnal internasional bereputasi, termasuk jurnal yang terindeks Scopus. Ia juga berkontribusi dalam pengembangan keilmuan PAUD melalui penulisan buku dan karya akademik. Hingga saat ini, ia telah menerbitkan tiga buku, yaitu *Anak dan Tantangan Masa Kini*, *Pemeriksaan Fisik Anak Usia Dini*, dan *Intervensi Dini dalam Tumbuh Kembang Anak: Peluang dan Tantangan*. Melalui kegiatan akademik, penelitian, publikasi, dan penulisan, ia terus berkontribusi dalam pengembangan pendidikan anak usia dini serta penguatan praktik pengasuhan dan kesejahteraan anak.



Ni Made Rai Kistyanti, M.Psi., Psikolog merupakan psikolog klinis dan dosen di Fakultas Psikologi Universitas Pancasila. Ia menyelesaikan pendidikan Sarjana Psikologi dan Magister Psikologi Profesi bidang Psikologi Klinis di Universitas Gadjah Mada. Dalam praktik profesionalnya, ia memiliki pengalaman dalam asesmen psikologis, psikoterapi, penyusunan laporan psikologis, serta berbagai kegiatan pelatihan dan pengembangan individu. Sebagai akademisi, bidang kajian dan penelitiannya banyak berfokus pada *self-compassion* dan *positive psychology*, khususnya dalam memahami berbagai faktor psikologis yang dapat mendukung kesehatan mental dan kesejahteraan individu. Ia juga memiliki ketertarikan yang besar terhadap isu kesehatan mental orang tua dalam menjalani peran pengasuhan, termasuk bagaimana orang tua menghadapi tekanan, mengelola emosi, serta mengembangkan sumber daya psikologis yang dapat membantu mereka menjalani proses parenting secara lebih sehat dan adaptif. Melalui kegiatan akademik dan praktik psikologi, ia berupaya

menghubungkan pengetahuan ilmiah dengan penerapan psikologi dalam kehidupan sehari-hari.



Dr. Gian Fitria Anggraini, M.Pd lahir di Bandung pada Juli 1985. Penulis telah menempuh pendidikan doktoral (S3) pada bidang Pendidikan Dasar dan saat ini aktif sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD). Selain menjalankan aktivitas akademik, penulis memiliki minat dalam bidang pendidikan, membaca, dan menulis. Fokus kajiannya mencakup pendidikan dasar dan pendidikan anak usia dini, khususnya literasi kritis, pengembangan kemampuan membaca, serta kolaborasi antara guru dan orang tua. Melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan penulisan, penulis memiliki perhatian terhadap upaya mendukung proses belajar dan perkembangan anak secara berkelanjutan, kontekstual, dan bermakna.



Aully Grashinta, M.Si.Psikolog lahir di Malang pada tahun 1978, adalah dosen, psikolog, *certified trainer*, dan asesor kompetensi. Telah mengabdikan dirinya di dunia psikologi pendidikan selama lebih dari 19 tahun. Menyelesaikan pendidikan S1 dan S2, serta sedang menempuh pendidikan program Doktor di Fakultas Psikologi Universitas Indonesia. Menjadi Dosen Tetap di Fakultas Psikologi Universitas Pancasila sejak tahun 2006, mengajar mata kuliah Psikologi Pendidikan, Psikologi Sekolah, Psikologi Pendidikan Orang Dewasa (Pelatihan); Asesmen Bakat dan Inteligensi, Metode Penelitian Kualitatif, Asesmen Kepribadian dan Metode Assessment Center serta melakukan penelitian terutama pada bidang pengembangan karakter. Dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, aktif sebagai pembicara pada berbagai seminar dan pelatihan serta narasumber di

berbagai media nasional baik media cetak, radio dan televisi. Identitas lain: aullygrashinta@univpancasila.ac.id. Instagram: @aullygrashinta



Amirah Aminanty Agussalim, S.Psi., M.Psi., Psikolog lahir di Ujung Pandang, 24 Oktober 1992. Penulis menyelesaikan S1 pada Program Studi Psikologi di Universitas Negeri Makassar Tahun 2014 lalu melanjutkan studi S2 Psikologi Profesi Universitas Gadjah Mada dan lulus pada tahun 2019. Saat ini penulis merupakan dosen tetap di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar dengan fokus minat pada Psikologi Pendidikan dan Perkembangan.

Sebagai seorang Psikolog, penulis aktif dalam kegiatan keprofesian psikologi khususnya penanganan permasalahan belajar serta asesmen anak berkebutuhan khusus. Penulis juga rutin memberikan edukasi mengenai optimalisasi pendidikan dan perkembangan anak, inklusivitas, dan pengembangan diri remaja.

Profesi lain yang digeluti oleh penulis adalah menjadi Juru Bahasa Isyarat (BISINDO) untuk komunitas Tuli di Sulawesi Selatan dan Nasional. Saat ini penulis merupakan salah satu pengurus Asosiasi Psikologi Pendidikan Indonesia (APPI) Wilayah Sulawesi, Anggota Himpunan Psikologi Indonesia (HIMPSI) Sulawesi Selatan, dan Anggota Asosiasi Juru Bahasa Isyarat Indonesia (AJBII).

MANAJEMEN POLA ASUH

Buku ini merupakan buku yang membahas pengasuhan anak secara menyeluruh, mulai dari konsep dasar pola asuh, perkembangan dan karakteristik anak, hingga berbagai jenis pola asuh yang dapat diterapkan dalam keluarga. Buku ini menguraikan pola asuh otoriter, demokratis, permisif, dan situasional, serta pentingnya komunikasi keluarga dalam membangun hubungan yang sehat antara orang tua dan anak. Pemahaman terhadap kebutuhan dan tahap perkembangan anak menjadi dasar penting dalam menentukan pendekatan pengasuhan yang tepat.

Buku ini juga membahas aspek emosional, pendidikan, pembentukan karakter, serta perkembangan anak di tengah kemajuan teknologi. Orang tua diarahkan untuk mampu mengelola emosi, membangun empati, memberikan pendampingan belajar, menanamkan nilai moral dan etika, serta menjadi teladan bagi anak. Pembahasan mengenai penggunaan gadget, media sosial, dan lingkungan digital turut memberikan gambaran tentang bagaimana orang tua dapat mendampingi anak agar mampu menghadapi perubahan zaman secara bijak.

Selain membahas tantangan pola asuh modern, buku ini memberikan perhatian terhadap pengasuhan berbasis nilai dan budaya, anak berkebutuhan khusus, serta ketahanan keluarga di masa depan. Melalui pembahasan yang sistematis, buku ini dapat menjadi referensi bagi orang tua, pendidik, maupun pihak yang berkepentingan dalam memahami dan mengembangkan pola pengasuhan yang adaptif, komunikatif, dan berorientasi pada tumbuh kembang anak. Dengan demikian, manajemen pola asuh diharapkan mampu mendukung terbentuknya anak yang berkarakter, bertanggung jawab, mandiri, dan mampu beradaptasi dengan kehidupan modern.

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

SCANME

Manajemen & Marketing

ISBN 978-634-317-497-4

9 786343 174974