

**Dra. Ni Made Novi Suryanti, M.Si. | Nursaptini, S.Pd., M.Pd.
Ananda Wahidah, S.Pd., M.Pd.**

Bahan Ajar

TELAAH KURIKULUM SOSIOLOGI



Bahan Ajar

TELAAH KURIKULUM SOSIOLOGI

**Dra. Ni Made Novi Suryanti, M.Si. | Nursaptini, S.Pd., M.Pd.
Ananda Wahidah, S.Pd., M.Pd.**



BAHAN AJAR TELAAH KURIKULUM SOSIOLOGI

Tim Penulis:

**Dra. Ni Made Novi Suryanti, M.Si.
Nursaptini, S.Pd., M.Pd.
Ananda Wahidah, S.Pd., M.Pd.**

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Evi Damayanti

ISBN:

978-623-500-694-9

Cetakan Pertama:

Februari, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan karunia-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan bahan ajar. Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya civitas akademika FKIP Unram yang telah membantu mengalirkan pemikiran, pengalaman praktis yang sangat bermanfaat dalam penyusunan bahan ajar ini. Akhirnya semoga bahan ajar ini dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan bagi mahasiswa, para peminat pendidikan agar dapat mewujudkan pembaharuan pendidikan khususnya dalam aspek kurikulum sosiologi di sekolah. Kritik dan saran yang sifatnya membangun akan diterima dengan senang hati, dan ucapan terima kasih yang tidak terbatas.

Mataram, 2025

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 KONSEP DASAR KURIKULUM	1
A. Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan	1
B. Konsep Kurikulum	2
C. Komponen Kurikulum	3
BAB 2 FUNGSI, LANDASAN DAN	
PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM	11
A. Fungsi dan Peranan Pengembangan Kurikulum	11
B. Landasan Pengembangan Kurikulum	15
C. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum	20
BAB 3 SEJARAH PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA	25
A. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia	25
B. Struktur Kurikulum 2013	32
C. Kurikulum Merdeka	40
BAB 4 ANALISIS KALENDER PENDIDIKAN,	
PROGRAM TAHUNAN DAN PROGRAM SEMESTER	49
A. Analisis Pekan Efektif Berdasarkan Kalender Pendidikan	50
B. Program Tahunan	52
C. Program Semester	54
BAB 5 KONSTRUKSI KURIKULUM SOSIOLOGI SMA/MA	57
A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sosiologi SMA/MA	57
B. Indikator Pencapaian Kompetensi	
Dalam Pembelajaran Sosiologi	63
C. Contoh Konstruksi Indikator Dalam Kegiatan Pembelajaran	65
DAFTAR PUSTAKA	68
BIOGRAFI PENULIS	70

BAB 1

KONSEP DASAR KURIKULUM

Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)

Mahasiswa memahami konsep dasar kurikulum

Indikator

1. Menjelaskan kedudukan kurikulum dalam pendidikan
2. Menjelaskan konsep kurikulum.
3. Menguraikan komponen kurikulum

A. KEDUDUKAN KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN

Kurikulum memiliki kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktifitas pendidikan demi tercapainya tujuan pendidikan. Kurikulum juga merupakan suatu rencana pendidikan memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, dan urutan isi serta proses pendidikan. Dalam posisi ini maka kurikulum merupakan bentuk akuntabilitas lembaga pendidikan terhadap masyarakat. Setiap lembaga pendidikan, apakah lembaga pendidikan yang terbuka untuk setiap orang ataukah lembaga pendidikan khusus haruslah dapat mempertanggungjawabkan apa yang dilakukannya terhadap masyarakat. Oleh karena itu jika ada yang ingin mengkaji dan mengetahui kegiatan akademik apa dan apa yang ingin dihasilkan oleh suatu lembaga pendidikan maka ia harus melihat dan mengkaji kurikulum. Jika seseorang ingin mengetahui apakah yang dihasilkan ataukah pengalaman belajar yang terjadi di lembaga pendidikan tersebut tidak bertentangan dengan

BAB 2

FUNGSI, LANDASAN DAN PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM

Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)

Mahasiswa menjelaskan fungsi, landasan dan prinsip pengembangan kurikulum.

Indikator

1. Menjelaskan fungsi dan peranan pengembangan kurikulum.
2. Mendeskripsikan landasan pengembangan kurikulum.
3. Menguraikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.

A. FUNGSI DAN PERANAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

a. Fungsi Kurikulum

Kurikulum sangat penting bagi pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Pada dasarnya kurikulum berfungsi sebagai pedoman atau acuan. Berikut ini fungsi kurikulum menurut Sanjaya (2007: 55-57):

1. Fungsi Kurikulum Bagi Guru

Sesuai dengan fungsinya kurikulum adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Karena itu guru harus mencermati tujuan pendidikan yang akan dicapai oleh lembaga pendidikan. Bagi guru, kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran. Proses belajar akan berjalan dengan baik dan terukur apabila ada kurikulum yang jelas yang akan menjadi tujuan pencapaian institusi pendidikan.

BAB 3

SEJARAH PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA

Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)

Mahasiswa menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia

Indikator

1. Mendeskripsikan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia.
2. Menelaah Kurikulum 2013
3. Menganalisis Kurikulum Merdeka

A. SEJARAH PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA

Berikut ini akan diuraikan perkembangan kurikulum yang sudah pernah diberlakukan sejak Indonesia merdeka Widana (2017).

1. Rentjana Peladjaran 1947

Kurikulum pertama yang lahir pada masa kemerdekaan memakai istilah “leer plan”. Dalam bahasa Belanda artinya rentjana peladjaran. Saat itu kurikulum pendidikan di Indonesia masih dipengaruhi sistem pendidikan kolonial Belanda dan Jepang, sehingga hanya meneruskan yang pernah digunakan sebelumnya. Rentjana Peladjaran 1947 yakni sebutan kurikulum saat itu merupakan pengganti sistem pendidikan kolonial Belanda. Karena suasana kehidupan berbangsa saat itu masih dalam semangat juang merebut kemerdekaan maka pendidikan sebagai development conformism, lebih menekankan pada pembentukan karakter manusia Indonesia yang merdeka dan berdaulat dengan bangsa lain. Pendidikan berubah dari orientasi pendidikan Belanda ke kepentingan

BAB 4

ANALISIS KALENDER

PENDIDIKAN, PROGRAM

TAHUNAN DAN PROGRAM SEMESTER

Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)

Mahasiswa menganalisis kalender pendidikan untuk menentukan pekan efektif dan hari efektif dan menyusun Program Tahunan dan Program Semester mata pelajaran Sosiologi SMA/MA

Indikator

1. Menganalisis Pekan Efektif dan Hari efektif berdasarkan kalender pendidikan
2. Membuat Program Tahunan
3. Membuat Program Semester

BAB 5

KONSTRUKSI KURIKULUM

SOSIOLOGI SMA/MA

Sub-CPMK

Mahasiswa merekonstruksi kurikulum pembelajaran sosiologi berdasarkan standar Isi dan Standar Proses kurikulum 2013 SMA/MA

Indikator

1. Menjelaskan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sosiologi.
2. Mengkonstruksi Indikator Pencapaian Kompetensi dalam pembelajaran sosiologi.

A. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR SOSIOLOGI SMA/MA

Kompetensi Inti (KI) merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas. Artinya ia merupakan operasionalisasi SKL dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki peserta didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi dasar pengembangan KD. KI mencakup sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan. Kompetensi Inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian hard skills dan soft skills. KI berfungsi sebagai pengintegrasikan muatan pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai SKL sebagai wujud dari prinsip keterkaitan dan kesinambungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, Mohamad. 2015. Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan, Jakarta: Kencana.
- Arifin, Muhammad. 2020. Modul Kurikulum & Pembelajaran. Medan: UMSU Press.
- Ermiana, I. 2015. *Kajian dan Pengembangan Kurikulum SD*. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram: Mataram.
- Djaali dkk, 2000, Pengukuran dalam bidang pendidikan, Pasca Sarjana UNJ
- Fauzan & Fatkhul Arifin. (2022). Desain kurikulum dan Pembelajaran Abad 21: Jakarta, Kencana
- Hamalik, O. 2017. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, 2011. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hesti, Seli Septiana Pratiwi & Joan. 2021. *Buku Panduan Guru Geografi*.
- Ibrahim, Muslimin (2012) Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Biologi. Jakarta: Universitas Terbuka
- Kemdikbud. 2018. "Permendikbud Nomor Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud 2025*: 1–527.
- Kemendikbud. 2016. *Modul 05 Penilaian Hasil Belajar*.
- Lampiran Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan asesmen pendidikan Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka

- Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi)*. Bandung : PT Rosdakarya.
- Mustofa. 2015. *Modul Mata Kuliah Kajian Kurikulum dan Buku Teks Ekonomi*. Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta
- Nasution, S. 2008. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendikbud. 2016. "Permendikbud Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016" 53 (9): 1689–99.
- Rachman, Tahar. 2018. "Telaah SKL Ki KD Merancang Program Tahunan Dan Program Semester." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–114.
- Rifai, Achmad, Gatot Subroto. 2020. "Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Kurikulum 2013 11c. PMP SOS." *Kekuatan Hukum Lembaga Jaminan Fidusia Sebagai Hak Kebendaan* 21 (2).
[https://psma.kemdikbud.go.id/data/files/Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Kurikulum 2013 11c. PMP SOS-minat SMA Allson 1Juni2014.pdf](https://psma.kemdikbud.go.id/data/files/Permendikbud%20Nomor%2059%20Tahun%202014%20Kurikulum%202013%2011c.%20PMP%20SOS-minat%20SMA%20Allson%201Juni2014.pdf).
- Sanjaya, W. 2007. *Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PPs UPI
- Sudjana, N. 2005. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Tantoro, Susi & Suntari, Sri. 2016. *Keprofesian Berkelanjutan*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

BIOGRAFI PENULIS

Dra. Ni Made Novi Suryanti, M.Si.



Penulis lahir di Mataram 17 Nopember 1965, Penulis menyelesaikan Program Sarjana di Universitas Mataram bidang keilmuan PMP-KWN, kemudian menyelesaikan Program Magister di Universitas Airlangga bidang ilmu yaitu ilmu-ilmu sosial. Saat ini penulis menjadi dosen tetap di Universitas Mataram Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi mengampu matakuliah Pancasila, ISBD, Kurikulum sosiologi, Telaah sosiologi Menengah, Teori sosiologi Klasik, Teori Sosiologi Modern. Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian melalui pendanaan hibah nasional maupun pendanaan internal kampus. Selain itu, penulis juga aktif menjadi Pembina Kegiatan Mahasiswa, dan menulis di berbagai jurnal terakreditasi.

Nursaptini, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Lombok tengah pada tanggal 4 April 1992. Penulis telah menyelesaikan pendidikan formal di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Khaeriyah NW Rajek lulus pada tahun 2003. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Khaeriyah NW Rajek lulus pada tahun 2006. Madrasah Aliyah (MA) Al-khaeriyah NW Rajek lulus pada tahun 2009. Pendidikan Sarjana diselesaikan di STKIP Hamzanwadi Selong, lulus pada tahun 2014. Pendidikan Magister diselesaikan di Universitas Negeri Yogyakarta, lulus pada tahun 2016. Sekarang aktif menjadi dosen tetap di Universitas Mataram Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi. Penulis juga aktif mempublikasikan karyannya di jurnal terakreditasi dan terindeks scopus. Buku ini adalah karya ke tiga,

setelah sebelumnya menulis buku yang berjudul *Memperkuat Identitas Bangsa Melalui Pendidikan Multikultural: Konsep-Prinsip-Implementasi*, *“Kritik Ideologi Pendidikan”*.

Ananda Wahidah, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Bandung 21 November 1993 dari ayah Bernama Agus Ider Alam dan Ibu Bernama Wida Hasna Ningrum. Telah menyelesaikan studi strata satu di Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia Bandung (2012-2016). Lulus strata dua di Program studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia Bandung (2017-2020). Karirnya dimulai sebagai Guru Bahasa Korea di Madrasah Aliyah Al-Huda 70 Bandung (2013-2020) dan Guru Mata Pelajaran Sosiologi (2015-2020). Lalu melanjutkan menjadi Dosen kontrak di STIA Bagasasi Bandung (2020-2021). Saat ini menjadi Dosen Tetap di Universitas Mataram, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Sosiologi (2022-Sekarang).

Bahan Ajar TELAAH KURIKULUM SOSIOLOGI



Buku ini dirancang sebagai panduan komprehensif bagi pendidik, mahasiswa pendidikan, dan pemerhati kurikulum. Dengan pendekatan yang mendalam namun praktis, buku ini mengulas konsep dasar kurikulum sebagai fondasi pembelajaran, serta fungsi, landasan, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang relevan di era modern. Melalui eksplorasi sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, pembaca diajak memahami dinamika perubahan kebijakan pendidikan dari masa ke masa. Analisis kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester dijelaskan secara sistematis untuk mempermudah perencanaan pembelajaran.

Tidak hanya itu, buku ini juga membedah konstruksi kurikulum Sosiologi SMA/MA, memberikan wawasan tentang bagaimana mengintegrasikan materi sosiologi dengan konteks sosial yang aktual dan bermakna bagi siswa. Dengan gaya penulisan yang interaktif dan kaya ilustrasi, buku ini tidak hanya menjadi sumber informasi, tetapi juga inspirasi bagi pengembangan kurikulum yang inovatif dan adaptif. Temukan strategi terbaik untuk menjadikan kurikulum sosiologi sebagai jembatan pengetahuan, keterampilan, dan karakter yang membangun generasi unggul!



SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore

Layanan Print-on-Demand & Penerbitan Buku
0815-7000-699

ISBN 978-623-500-694-9



9

786235

006949