



Komunikasi PENDIDIKAN

**Daelami Ahmad, Syubhan Akib, Rani Sri Wahyuni, Dawami, Yolanda Stellarosa,
Elizabeth Sulastris Nugraheni, Datu Muhammad Nasaruddin, Ni Wayan Ramini Santika,
Eka Rini Widya Astuti, M.Fathum Niam, Khamam Khosin.**



Komunikasi PENDIDIKAN

**Daelami Ahmad, Syubhan Akib, Rani Sri Wahyuni, Dawami, Yolanda Stellarosa,
Elizabeth Sulastris Nugraheni, Datu Muhammad Nasaruddin, Ni Wayan Ramini Santika,
Eka Rini Widya Astuti, M.Fathun Niam, Khamam Khosiin.**

KOMUNIKASI PENDIDIKAN

Tim Penulis:

**Daelami Ahmad, Syubhan Akib, Rani Sri Wahyuni, Dawami, Yolanda Stellarosa,
Elizabeth Sulastri Nugraheni, Datu Muhammad Nasaruddin, Ni Wayan Ramini Santika,
Eka Rini Widya Astuti, M.Fathun Niam, Khamam Khosiin.**

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Neneng Sri Wahyuni

ISBN:

978-634-246-422-9

Cetakan Pertama:

November, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucapkan rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Komunikasi Pendidikan” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Komunikasi Pendidikan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan *“tiada gading yang tidak retak”* dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Oktober, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 KONSEP DASAR KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN	1
A. Pendahuluan.....	2
B. Tujuan Pembelajaran.....	5
C. Materi Pembahasan	5
D. Rangkuman Materi	27
BAB 2 TEORI-TEORI KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN	33
A. Pendahuluan	34
B. Teori Komunikasi Klasik dan Modern	37
C. Teori Komunikasi Interpersonal	41
D. Teori Komunikasi Kelompok	44
E. Relevansi Teori Komunikasi Dalam Praktik Pendidikan.....	48
F. Rangkuman Materi	52
BAB 3 KOMUNIKASI VERBAL DAN NONVERBAL DALAM PENDIDIKAN	57
A. Pendahuluan.....	58
B. Pengertian Komunikasi	59
C. Komunikasi Verbal	59
D. Komunikasi Nonverbal.....	61
E. Pentingnya Integrasi Komunikasi Verbal dan Nonverbal	62
F. Kesimpulan	62
G. Rangkuman Materi	63
BAB 4 MODEL-MODEL KOMUNIKASI PENDIDIKAN	67
A. Pendahuluan.....	68
B. Model Komunikasi Linear	69
C. Model Komunikasi Interaksional	71
D. Model Komunikasi Transaksional	73
E. Model Komunikasi Digital.....	75
F. Model Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Peserta Didik.....	77
G. Rangkuman Materi	79

BAB 5 KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PENDIDIKAN	85
A. Pendahuluan.....	86
B. Hakikat Komunikasi Interpersonal.....	87
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal	91
D. Strategi Membangun Hubungan Interpersonal Yang Efektif Antara Guru dan Siswa	94
E. Rangkuman Materi	101
BAB 6 KOMUNIKASI KELOMPOK DALAM PENDIDIKAN	105
A. Pendahuluan.....	106
B. Pendahuluan Topik Komunikasi Kelompok Dalam Pendidikan	106
C. Pentingnya Komunikasi Dalam Kelompok Belajar.....	107
D. Tehnik Komunikasi Efektif Dalam Diskusi Kelompok	115
E. Hambatan Komunikasi Dalam Kelompok dan Cara Mengatasinya.	122
F. Rangkuman Materi	127
BAB 7 KOMUNIKASI MASSA DALAM PENDIDIKAN.....	133
A. Pendahuluan.....	134
B. Konsep Dasar Komunikasi Massa Dalam Pendidikan	135
C. Media Massa Sebagai Sarana Pendidikan	138
D. Peran Media Sosial Dalam Mendukung Komunikasi Pendidikan	141
E. Rangkuman Materi	147
BAB 8 KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN	153
A. Pendahuluan.....	154
B. Komunikasi Sebagai Bagian Dari Strategi Pembelajaran.....	155
C. Teknik Komunikasi Efektif Dalam Kelas	158
D. Komunikasi Dua Arah Antara Guru dan Peserta Didik.....	162
E. Rangkuman Materi	164
BAB 9 MEDIA DAN TEKNOLOGI DALAM KOMUNIKASI PENDIDIKAN.....	167
A. Pengertian Media dan Teknologi Dalam Pendidikan	168
B. Jenis Jenis Media Pembelajaran	171
C. Pemanfaatan Teknologi Digital Untuk Meningkatkan Komunikasi Pendidikan	173
D. Rangkuman Materi	176

BAB 10 KOMUNIKASI PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF ISLAM.....	181
A. Konsep Komunikasi Dalam Islam	182
B. Teladan Komunikasi Rasulullah Dalam Pendidikan	184
C. Nilai-Nilai Islam Dalam Komunikasi Pendidikan	186
D. Rangkuman Materi	188
BAB 11 KOMUNIKASI PENDIDIKAN DALAM MULTIKULTURALISME	193
A. Pentingnya Komunikasi Lintas Budaya Dalam Pendidikan	194
B. Tantangan Komunikasi di Lingkungan Pendidikan Multikultural	197
C. Strategi Membangun Komunikasi Inklusif dan Toleran	199
D. Rangkuman Materi	202
GLOSARIUM	207
PROFIL PENULIS	223



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 1: KONSEP DASAR

KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Alipina, K., Tergenbayeva, Z., & Kabatayeva, Z. (2025). Development of scientific writing and communication skills. *Cyberleninka*. <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-scientific-writing-and-communication-skills-in-the-context-of-forestry-research>
- Beckis, A. L. (2025). English Teachers' Perspectives on ICT. *ProQuest*. <https://search.proquest.com/openview/77ef11cfd4be2397a824f2ef0099ac5f>
- Chen, Y. (2025). The Lexical Bundles and Discourse Markers. *Florida Journal of Educational Research*. <https://journals.flvc.org/fjer/article/download/138878/145091>
- Chaubey, A., & Antao, L. A. (2025). Pedagogical Interventions for ESL Learners. *European Journal of Special Education Research*. <https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/6245>
- Davari, H., & Nourzadeh, S. (2025). Critical pedagogies for modern languages: Challenges and pathways. *Educational Studies*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131946.2025.2550028>
- Gao, S. (2025). Understanding contemporary China textbook philosophy. *Journal of Social Sciences and Humanities Letters*. <https://adwenpub.com/index.php/jsshl/article/view/776>
- Herbawani, L. O., & Susanti, A. I. (2025). AI-assisted communication strategies in midwifery education. *Advances in Medical Education and Practice*. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.2147/AMEP.S543098>
- Kontek, A., & Dossanova, A. (2025). Improving multilingual competence in higher education through translanguaging strategies. *Higher Learning Communications*. <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1617&context=hlrc>

- Mališa, S., & Matijašević, B. (2025). Parent-child co-playing of video games: Communication and bonding. *Media Research: Croatian Journal of Journalism and the Media*. <https://hrcak.srce.hr/file/484364>
- Maanu, V., & Asare, B. (2025). Exploring the intersection of linguistic strategies and mathematical meaning-making. *Frontiers in Education*, 10, 1657529. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2025.1657529/full>
- Perkoff, E. M. (2025). The impact of conversational AI on educational communication. *ProQuest Dissertations Publishing*. <https://search.proquest.com/openview/1d9f4531c5d430ad199a2f16835d0f09>
- Razzouki, M., Hammou, S. B., & Izenzal, M. (2025). Exploring artificial intelligence adoption in Moroccan higher education: Challenges and opportunities. *Cogent Education*, 12(1), 2553829. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2331186X.2025.2553829>
- Shajykova, M., & Ashyrova, A. (2025). The role of applications in learning phrasal verbs: A pedagogical case study. *Cyberleninka*. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-applications-in-learning-phrasal-verbs>
- Susanto, D. A. (2025). Directive speech acts in film dialogues and their implications for communication learning. *International Journal of English Pedagogy*, 1(2), 45–53. <https://journal.yudhifat.com/index.php/ijoe/article/view/183>
- Tsankov, N. (2025). Multimodal competence of future teachers in university education. *Cyberleninka*. <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodal-competence-of-future-teachers>
- Vovk, M., Purici, S., & Filipchuk, N. (2025). Structural modernization of pedagogical education in Ukraine: Communication reforms. *Monograph Series on Educational Reform*. <https://edu-monograph.com/index.php/monograph/article/download/38/36>

Wahyuningsih, I., & Praheto, B. E. (2025). Enhancing reading comprehension through SQ3R in PGSD students. *Abjadia: International Journal of Education*, 10(1), 32–41.
<https://journal.clcs.or.id/index.php/abjad/article/view/77>



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 2: TEORI-TEORI

KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, W. (2023). Penggunaan Metode Pembelajaran Jigsaw pada Pembelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 143-156. <https://doi.org/10.28918/ijiee.v3i2.1234>
- Botirova, S. (2023). Models of modern communication. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 4(2), 74-84. <https://doi.org/10.37547/mesmi-V4-I2-11>
- Cerrone, M., & Mäekivi, N. (2021). A zoosemiotic approach to the transactional model of communication. *Semiotica*, 2021(242), 39-62. <https://doi.org/10.1515/sem-2020-0052>
- Floyd, K., Schrod, P., Erbert, L. A., & Scharp, K. M. (2022). *Exploring communication theory: Making sense of us*. Routledge.
- Hadiyana, E., & Fakhri, M. (2024). Innovative diffusion and social penetration in education: WhatsApp as a medium of communication for thesis guidance between lecturers and students. In *Religion, Education, Science and Technology Towards a More Inclusive and Sustainable Future* (pp. 133-138). Routledge.
- Hargie, O. (2021). *Skilled interpersonal communication: Research, theory and practice*. Routledge.
- Inglis, D. (2024). *An invitation to social theory*. John Wiley & Sons.
- Ivy, D. K. (2025). Communication Wisdom: Reducing Uncertainty. In *Communication Wisdom* (pp. 147-153). Routledge.
- Keyton, J., Beck, S. J., Poole, M. S., & Gouran, D. S. (2021). Group communication: A continued evolution. In *The Emerald handbook of group and team communication research* (pp. 7-24). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-500-120211002>
- Khadija, E., & Omar, T. (2023). Literature review on knowledge transfer models: From Shannon-Weaver (1949) to Kostova (1999). *African Scientific Journal*, 3(21), 548-548. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10434490>

- Lee, C. W., Chen, G. L., Yu, M. J., Cheng, P. L., & Lee, Y. K. (2021). A study to analyze narrative feedback record of an emergency department. *Journal of Acute Medicine*, 11(2), 39. [https://doi.org/10.6705/j.jacme.202106_11\(2\).0001](https://doi.org/10.6705/j.jacme.202106_11(2).0001)
- Macelaru, M. (2024, June). Team Development and Experiential Learning. In *Proceedings of the 36th International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities* (pp. 24-30). Scientia Moralitas Research Institute.
- Permata, S. (2024). Strategi Komunikasi Verbal dan Non Verbal Dalam Kompetensi Berbicara Didepan Publik Siswa SMKN 49 Jakarta Utara. *Ikra-lth Abdimas*, 8(2), 256-262. <https://doi.org/10.37817/ikra-ithabdimas.v8i2>
- Walsh, J. A. (2022). *Questioning for formative feedback: Meaningful dialogue to improve learning*. ASCD.
- We Are Social. (2024). Digital 2024. *We Are Social Indonesia*. <https://wearesocial.com/id/blog/2024/01/digital-2024/>
- Xu, H., & Zhang, L. (2021, July). Urban Interactive Installation Art as Pseudo-Environment Based on the Frame of the Shannon–Weaver Model. In *International Conference on Human-Computer Interaction* (pp. 318-336). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77411-0_21



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 3: KOMUNIKASI VERBAL DAN NONVERBAL DALAM PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Budiartika, I. N. (2024). Verbal and Nonverbal Communication Used by Teachers in Providing Positive Reinforcement in EFL Classes at SMP N 1 Mengwi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*.
- Bunanta, M. (1998). *Problematika Penulisan Cerita Rakyat untuk Anak di Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Burgoon, J. K. (New York). *Nonverbal Communication*. 2016: Routledge.
- Effendy, O. U. (2020). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, S. D. (2023). The Use of Kinesics as Nonverbal Communication in the Classroom at University of Muhammadiyah Bone. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*.
- Krissandi, A. D. (2021). *sastra anak indonesia*. yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kurniawan, H. (2013). *Sastra Anak dalam Kajian Strukturalisme, Sosiologi, Semiotika, Hingga Penulisan Kreatif*. Yogyakarta:: Graha Ilmu.
- Muhamad, H. e. ((2024)). Verbal and Non-Verbal Communication: Insights from EFL Classroom Interactions. *Indonesian Research Journal in Education (IRJE)*.
- Richmond, V. P. (2019). *Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations*. New York: Routledge.
- Richmond, V. P. (2019). *Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations*.
- Ruswandi, R. A. (2024). Inspiring Through Interaction: The Impact of Teachers' Verbal and Non-Verbal Communication in EFL Classes. *Voices of English Language Education Society (VELES)*.
- Sugihastuti. (1996). *Serba-Serbi Cerita Anak-Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tubbs, S. L. (2018). *Human Communication: Principles and Contexts*.



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 4: MODEL-MODEL KOMUNIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.890>
- Arifin, M. (2012). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barnlund, D. C. (1970). A transactional model of communication. In K. K. Sereno & C. D. Mortensen (Eds.), *Foundations of communication theory* (pp. 83–102). New York, NY: Harper & Row.
- Cangara, H. (2018). *Pengantar ilmu komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dawami. (2020). *Ilmu komunikasi*. Bandung: Widina Press.
- Dawami. (2021). *Media siber: Dinamika komunikasi di era digital*. Bandung: Widina Press.
- Dawami. (2022). *Komunikasi penyiaran Islam*. Bandung: Widina Press.
- Dawami. (2023). *Microteaching: Teori dan praktik pembelajaran mikro*. Bandung: Widina Press.
- Chow, C. H. M. (1989). Education, communication, technology. *Educational Technology Research and Development*, 37(3), 114–115. <https://doi.org/10.1007/BF02299065>
- Duc Hoi, D. (2018). Preschool Education Students' Communication Skill. *American Journal of Educational Research*, 6(5), 485–489. <https://doi.org/10.12691/education-6-5-19>
- Effendy, O. U. (2003). *Ilmu komunikasi: Teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fashiku, B. (2017). Benefits and Barriers of Effective Communication in Schools. *Educational Journal*, 10(2), 50–62.
- Hobbs, R. (2011). *Digital and media literacy: Connecting culture and classroom*. Thousand Oaks, CA: Corwin/Sage.
- Hobbs, R. (2021). *Media literacy in action*. New York, NY: Rowman & Littlefield.
- Littlejohn, S. W., & Foss, K. A. (2017). *Theories of human communication* (11th ed.). Long Grove, IL: Waveland Press.
- McQuail, D. (2010). *McQuail's mass communication theory* (6th ed.). London, UK: Sage.

- Morreale, S. P., & Pearson, J. C. (2008). Why communication education is important: The centrality of the discipline in the 21st century. *Communication Education*, 57(3), 311–330.
- Mulyana, D. (2019). *Ilmu komunikasi: Suatu pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ontario Principals' Council. (2011). *Promoting transparent communication in schools*. Toronto, Canada: Ontario Principals' Council.
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York, NY: Free Press.
- Romero, C., & Ventura, S. (2024). Educational data mining and learning analytics: An updated survey. *Journal of Educational Data Science*, 2(1), 1–32.
- Safir, M. P. (2017). Building trust in schools. *Educational Leadership*, 74(2), 28–33.
- Schramm, W. (1954). *The process and effects of mass communication* (rev. ed.). Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Schramm, W. (1964). *Mass media and national development: The role of information in the developing countries*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Schramm, W. (1988). *The story of human communication: Cave painting to microchip*. New York, NY: Harper & Row.
- Schramm, W., & Roberts, D. F. (1971). *The process and effects of mass communication* (Rev. ed.). Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Shannon, C. E., & Weaver, W. (1949). *The mathematical theory of communication*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Siebert, F. S., Peterson, T., & Schramm, W. (1956). *Four theories of the press*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Stone, D. (2002). Promoting dialogue between researchers and policymakers. *Communications in Education*, 2007(Report), 1–15.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- UNESCO. (2023). *Education and digital transformation report*. Paris, France: UNESCO Publishing.

- Vlăduțescu, Ș., Bunăiașu, C. M., & Strungă, A. C. (2014). Decision communication in education management. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 44, 53–60. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.44.53>
- We Are Social. (2024). Digital 2024: Indonesia. Datareportal. <https://datareportal.com/reports/digital-2024-indonesia>
- Montagud, M., Cernigliaro, G., Arevalillo-Herráez, M., García-Pineda, M., Segura-Garcia, J., & Fernández, S. (2022). Social VR and multi-party holographic communications: Opportunities, challenges and impact in the education and training sectors. *Virtual Reality*, 26, 749–767.
- Sayama, H., Cramer, C., Sheetz, L., & Uzzo, S. (2017). NetSciEd: Network science and education for the interconnected world. *Journal of Complex Systems in Education*, 5(1), 1–12.
- Shuter, R. (2015). The promise of intercultural new media studies. In L. A. Samovar et al. (Eds.), *Intercultural communication: A reader* (14th ed., pp. 472–481). Boston, MA: Cengage Learning.
- Hymes, D. (1974). Preface. In D. Hymes (Ed.), *Communication in context: Ethnography of speaking* (pp. 1–36). Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Cutlip, S. M., & Center, A. H. (1952). *Effective public relations: Pathways to public favor*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 5: KOMUNIKASI

INTERPERSONAL DALAM PENDIDIKAN

BAB 5

KOMUNIKASI INTERPERSONAL DALAM PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Komunikasi interpersonal merupakan landasan penting dalam pendidikan dan proses pembelajaran, karena pendidikan hanya dapat terwujud melalui interaksi. Dalam konteks pengajaran, komunikasi bukan sekadar penyampaian informasi; komunikasi juga harus dilihat sebagai sarana untuk membangun ikatan emosional, memotivasi, dan menciptakan iklim pembelajaran yang baik. Guru yang secara konsisten berkomunikasi secara efektif, menunjukkan empati, dan suportif akan mampu menciptakan hubungan baik yang mendorong siswa untuk belajar. Selain itu, siswa yang dilatih kemampuan komunikasi interpersonalnya diharapkan akan berkembang keterampilan sosial dan kemampuan kolaborasi serta rasa hormat. Hal ini sejalan dengan model pendidikan humanistik, yang menekankan pentingnya hubungan interpersonal sebagai sarana pengembangan potensi individu secara menyeluruh.

Diharapkan melalui pemahaman mengenai komunikasi interpersonal dalam lingkup Pendidikan, pembaca akan lebih mengerti tentang bagaimana komunikasi interpersonal yang efektif, faktor-faktor dan strategi yang efektifitas dalam membangun komunikasi interpersonal antara guru dan siswa.

Pada bagian akhir dari bab ini akan diberikan beberapa pertanyaan sebagai materi diskusi yang relevan dengan pemahaman komunikasi interpersonal yang efektif dalam dunia Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Beebe, S. A., Beebe, S. J., & Redmond, M. V. (2017). *Interpersonal communication: Relating to others* (8th ed.). Boston: Pearson.
- DeVito, J.A. (2016). *The Interpersonal Communication Book 14th ed.* Boston: Pearson.
- Hargie, O. (2021). *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory and Practice. 7th ed.* New York: Routledge
- Liliweri, A. (2015). *Komunikasi Antarpersonal, Edisi Pertama.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Qodriyah, L. & Rakhma, D. (2021). Interpersonal Communication between Teachers and Students in Forming the Character of High School Students When The New Era Covid-19 is Normal in Tangerang District (Case Study of SMAN 30 Tangerang Regency). *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*. 4(4). 8995-9004. Doi: <https://doi.org/10.33258/birci.v4i4.2894>
- Sapphine, R.V. & Paramita, S. (2024). Effectiveness of Interpersonal Communication Between Teachers and Students in The Learning System. *Journal of Social Science*. 5(4). 1099-1108. doi: <https://doi.org/10.46799/jss.v5i4.876>
- Suroso, Astutik K. A, & Sidabutar, H. (2024). Interpersonal Communication Between Teachers and Students in Facilitating The Teaching and Learning Process. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 4(3), 682-691. Retrieved from <https://injoie.org/index.php/INJOE/article/view/39>
- Wood, J.T. 2013. *Komunikasi Interpersonal: Interaksi Kesehatan*, Edisi 6. Penerbit Salemba Humanika

- Xie, F. & Derakhshan, A. (2021). A Conceptual Review of Positive Teacher Interpersonal Communication Behaviors in The Instructional Context. *Frontier in Psychology. Conceptual Analysis. Front Psychol.* Vol. 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708490>
- Zhang, Q. (2022). The role of teachers' interpersonal behaviors in learners' academic outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 34, 923–950. doi: [10.3389/fpsyg.2022.921832](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.921832)



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 6: KOMUNIKASI KELOMPOK DALAM PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Zubair. 2006. *Basics in Medical Education*. Singapore: World Scientific.
- Ansari, Shagufta N., Pramod Kumar, Vipin Jain, and Guroo Narayan Singh. 2022. "Communication Skills among University Students." *World Journal of English Language* 12(3): 103–9.
- Botelho, Michael George, Uen Ying Alice Lee, and Kai Yan Carmen Luk. 2023. "An Exploration of Clinical Communication Needs among Undergraduate Dental Students." *European Journal of Dental Education* 27(3): 707–18.
- Cretu, Ioana, Mihaela Grigore, and Ioana Sadiye Scripcariu. 2020. "Get Ready for Gen Z, Our next Generation of Medical Students." *Revista de Cercetare si Interventie Sociala* 69: 283–92.
- Crosby, Joy. 1996. "AMEE Medical Education Guide No. 8. Learning in Small Groups." *Medical Teacher* 18(3): 189–202.
- Johnson DW, Johnson. 2017. *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson.
- Linn, Zayar, Yasura Tashiro, Kunimasa Morio, and Hiroki Hori. 2022. "Peer Evaluations of Group Work in Different Years of Medical School and Academic Achievement: How Are They Related?" *BMC Medical Education* 22(1): 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03165-5>.
- McCrorie, Peter. 2019. "Learning in a Small Group.Pdf." In *Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice*, ed. Tim Swanwick. Nicosia: Wiley Blackwell, 123–37.
- RUSU, Andreea-Ionela. "EDUCATION : A REVIEW OF CURRENT DIGITAL." *Journal Plus Education* XXXVII(1): 195–201.
- Shah, S., and C. Andrade. 2002. "Towards Excellence." *Materials and Structures/Materiaux et Constructions* 35(252 SPEC.): 446.
- Shamoon, Michael. 2019. "'Future-Proofing' Communication Skills for Future Physician Learners." *Journal of graduate medical education* 11(1): 106.

- Singh, Dr. Gurjeet. 2024. "The Teaching-Learning Process in Medical Education Involves Group Dynamics and Team Building." *Era's Journal of Medical Research* 11(1): 93–104.
- Tuckman, Bruce W. 1965. "Developmental Sequence in Small Groups." *Psychological Bulletin* 63(6): 384–99.



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 7: KOMUNIKASI MASSA DALAM PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Abuzar, M., & Hussain, S. (2024). Integrating Social Media into Educational Strategies: Examining the Impact of Social Media Usage on High School Students' Academic Performance. *International Journal of Research in Education and Science*, 10(4), 826–840. <https://doi.org/10.46328/ijres.3536>
- Akaydin, B. B. (2021). Determination of Pre-Service Primary School Teachers' Cognitive Structures of Communication, Cooperation and Decision-Making Skills via a Word Association Test. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(3), 1752–1773. https://www.proquest.com/scholarly-journals/determination-pre-service-primary-school-teachers/docview/2580873538/se-2?accountid=4840%0Ahttps://fsu-flvc.primo.exlibrisgroup.com/openurl/01FALSC_FSU/01FALSC_FSU:Home?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/f
- Al-Hamad, N., Salem, H., & Al-Omari, F. (2022). Students' Perception of Employing Social Media in the Educational Process in the Light of Education 4.0 Requirements. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 15(2), 82–93. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2022.150203>
- Al-Khamaiseh, O. S. (2025). Counseling communication competencies of counselors in Jordanian schools and their impact on gender and type of educational institutions. *Journal of Education and E-Learning Research*, 12(2), 251–259. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v12i2.6759>
- Alshalawi, A. S. (2022). The Influence of Social Media Networks on Learning Performance and Students' Perceptions of Their Use in Education: A Literature Review. *Contemporary Educational Technology*, 14(4). <https://doi.org/10.30935/cedtech/12164>
- Artsin, M., Luy, Z., Bakirci, F., Karatas, S., Yondemir Caliskan, N., & Sanli, M. (2024). Bibliometric Analysis of Social Media Studies Within Educational Research. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 25(4), 163–184. <https://doi.org/10.17718/tojde.1389050>

- Aşıksoy, G., Isa, N. A., & Gökçekuş, H. (2020). The role of mass media and level of education in spreading environmental sustainability awareness in developing countries. *Desalination and Water Treatment*, 177(May 2019), 237–241. <https://doi.org/10.5004/dwt.2020.24833>
- Boateng, J. K., Tutu, R. A., & Boateng, J. (2021). The Use of Information and Communication Technology and Social Media to Improve Change Planning and Effectiveness in Teaching and Learning among Ghanaian Graduate Students. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 10(SI), 96–124.
- Boughton, B. (2023). Mass Literacy Campaigns: A Way Back to the Future? *Adult Literacy Education: The International Journal of Literacy, Language, and Numeracy*, 5(2), 20–32. <https://doi.org/10.35847/bboughton.5.2.20>
- Bulut, M., & Kırbaş, A. (2019). Turkish Teacher Candidates' Views on the "Mass Communication and Turkish" Course in the Context of Social Media Use. *International Education Studies*, 12(4), 128. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n4p128>
- Demet Seban, Betül Arıkan, A. A. (2025). *Preservice Elementary Teachers' Entertainment -oriented Media Literacy and Critical Literacy Skills for Internet * Öğretmen Adaylarının Eğlence Odaklı Medya Okuryazarlığı ve Media literacy encompasses a diverse range of meanings (Potter, 2022), but it.* 18(July), 658–679.
- Kanokpermpoon, M. (2025). Investigating Thai EFL Students' Metaphorical Perception on Social Media. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 18(1), 158–189. <https://doi.org/10.70730/ZBJX8571>
- Kemendikdasmen. (2021). *Televisi Menjadi Alternatif Utama sebagai Media Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://www.kemendikdasmen.go.id/berita/3064-televisi-menjadi-alternatif-utama-sebagai-media-pembelajaran>
- Kominfo. (2025). *Literasi Digital: Program Literasi Digital Kominfo*. Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. <https://literasidigital.id/>

- Konstantinou, I., Tsatsouli, A., & Logotheti, S. (2023). Student Opinions of Humor in Educational Communication. *Open Journal for Educational Research*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0701.04037c>
- Mansoor, H. M. H. (2024). Media and information literacy as a model of societal balance: A grounded meta-synthesis. *Heliyon*, 10(3), e25380. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25380>
- Maziriri, E. T., Gapa, P., & Chuchu, T. (2020). Student perceptions towards the use of youtube as an educational tool for learning and tutorials. *International Journal of Instruction*, 13(2), 119–138. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1329a>
- McQuail, D., & Deuze, M. (2020). McQuail, Denis. *McQuail's Media and Mass Communication Theory (7th Ed.)*. SAGE Publications.
- Mendes, D., & Amar, V. (2024). *Methodologies in Early Childhood Education and*. 14(1), 61–76.
- Sholihah, M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Listyorini, D. (2025). The effect of reading-concept mapping-reciprocal teaching on students' communication skills. *Journal of Education and Learning*, 19(1), 158–168. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21765>
- Soler-Costa, R., Lafarga-Ostariz, P., Ballesteros-Regaña, C., & Mellado-Moreno, P. C. (2025). Fake News in Educational Communication: A Systematic Review. *Educational Process: International Journal*, 15. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.15.110>
- UNESCO. (2022). *Global Media and Information Literacy Week 2022: Nurturing Trust: A Media and Information Literacy Imperative*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/global-media-and-information-literacy-week-2022>
- Wang, Z., Ussavanuphap, A., & Phetmalaikul, T. (2025). Developing Strategic Management Model for Effective Communication of the Social Work University Students in Hubei, China. *Higher Education Studies*, 15(3), 121. <https://doi.org/10.5539/hes.v15n3p121>



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 8: KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN

Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H

Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya

DAFTAR PUSTAKA

- Effendy, Onong Uchjana, 1993. Human Relations dan Public Relations. Bandung. Penerbit Mandar Maju
- Fajar, Marhaeni. 2009. Ilmu Komunikasi, Teori & Praktik . Yogyakarta . Graha Ilmu
- Huda, Miftahul. 2013. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta. Penerbit Pustaka Pelajar
- Mulyana, Deddy. 2008. Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Rohim, Syaiful. 2009. Teori Komunikasi Perspektif, Ragam, & Aplikasi. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta. Penerbit Prenadamedia Group
- Thobroni. 2015. Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik. Yogyakarta. Penerbit AR-Ruzz Media.
- Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Departemen Pendidikan Nasional RI. Jakarta
- Yusuf, Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional Teori dan Praktek. Jakarta. Penerbit Bumi Aksara.



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 9: MEDIA DAN TEKNOLOGI DALAM KOMUNIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2019). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
- Arsyad, A. (2020). Media pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi COVID-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (2005). Instructional media and technologies for learning (7th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Kurniawan, D. (2022). Pemanfaatan kecerdasan buatan (AI) dalam meningkatkan mutu pembelajaran di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 55–66. <https://doi.org/10.33394/jtpp.v7i1.4802>
- Munir. (2022). Teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Prasetyo, Z. K., & Sutopo, A. (2021). Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 145–155. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.1652>
- Redmond, P., Heffernan, A., Abawi, L. A., Brown, A., & Henderson, R. (2018). An online engagement framework for higher education. *Online Learning Journal*, 22(1), 183–204. <https://doi.org/10.24059/olj.v22i1.1175>
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2019). Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2021). Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning (12th ed.). Boston: Pearson Education.

- Sudjana, N., & Rivai, A. (2019). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryani, N. (2020). Pemanfaatan teknologi pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.31567>
- Yusuf, M., & Anwar, R. (2021). Literasi digital guru dalam pembelajaran daring di masa pandemi. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 1(3), 143–156. <https://doi.org/10.52436/1.jpiti.28>



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 10: KOMUNIKASI PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF ISLAM

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qaradawi, Y. (2018). *Al-Khitab Al-Islami: Ushuluhi wa Wasailuhu*. Cairo: Dar Al-Syuruq.
- Hasan, A. (2022). Etika Komunikasi dalam Perspektif Islam dan Implementasinya dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmu Dakwah*, 42(1), 55–68. <https://doi.org/10.21580/jid.2022.42.1.1142>
- Hidayat, R. (2020). Nilai-Nilai Islam dalam Komunikasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 156–170. <https://doi.org/10.24042/jpi.v11i2.9812>
- Mustofa, M. (2019). Keadilan dalam Komunikasi Pendidikan Perspektif Islam. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 7(2), 112–126. <https://doi.org/10.21043/tarbiyah.v7i2.4576>
- Nata, A. (2020). *Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rahman, A. (2021). Nilai-Nilai Komunikasi Rasulullah dalam Pendidikan Islam Kontemporer. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 12(1), 35–48. <https://doi.org/10.24042/jipi.v12i1.11235>
- Rahmawati, N. (2021). Nilai-Nilai Komunikasi Islami dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 187–198. <https://doi.org/10.24042/jpi.v9i2.10654>
- Sari, N. (2021). Konsep Hikmah dalam Komunikasi Pendidikan Islam. *Jurnal Ta'dib*, 24(1), 89–102. <https://doi.org/10.19109/tadib.v24i1.12135>
- Sulaiman, M. (2022). Strategi Komunikasi Rasulullah dalam Pendidikan: Relevansi bagi Guru di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 19(1), 55–70. <https://doi.org/10.21580/jpai.2022.19.1.1284>
- Karim, A. (2021). Etika Komunikasi Islami dan Implementasinya dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Al-Munir*, 8(1), 45–58. <https://doi.org/10.24042/almunir.v8i1.10345>
- Suryana, E. (2020). Komunikasi Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Tarbawi*, 7(1), 45–60. <https://doi.org/10.33367/tarbawi.v7i1.879>
- Wahyudi, F. (2022). Rahmah sebagai Nilai Dasar dalam Komunikasi Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 10(2), 134–148. <https://doi.org/10.15575/jpsk.v10i2.1356>

- Yusuf, A. (2020). Komunikasi dalam Perspektif Islam: Prinsip dan Aplikasinya dalam Kehidupan Sosial. Bandung: Pustaka Setia.
- Saefullah, A. (2019). Komunikasi Empatik dalam Pendidikan Islam: Telaah terhadap Praktik Komunikasi Nabi Muhammad SAW. *Jurnal Komunikasi Islam*, 8(2), 189–202. <https://doi.org/10.15642/jki.2019.8.2.189-202>
- Zuhdi, M. (2020). Amanah sebagai Prinsip Dasar Komunikasi Pendidikan dalam Islam. *Jurnal Tarbawi*, 9(1), 55–67. <https://doi.org/10.33367/tarbawi.v9i1.8794>



KOMUNIKASI PENDIDIKAN

BAB 11: KOMUNIKASI PENDIDIKAN DALAM MULTIKULTURALISME

DAFTAR PUSTAKA

- Banks, J. A. (2019). *An introduction to multicultural education* (6th ed.). New York, NY: Pearson Education.
- Deardorff, D. K. (2020). *Manual for developing intercultural competencies: Story circles*. Paris: UNESCO Publishing.
- Dervin, F. (2016). *Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox*. London: Palgrave Macmillan.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). New York, NY: Teachers College Press.
- Gudykunst, W. B. (2018). *Bridging differences: Effective intergroup communication* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Jenkins, H. (2020). *Participatory culture in a networked era: A conversation on youth, learning, commerce, and politics*. Cambridge: Polity Press.
- Nieto, S. (2017). *Language, culture, and teaching: Critical perspectives for a new century* (3rd ed.). New York, NY: Routledge.
- Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R., & Roy, C. S. (2017). *Communication between cultures* (9th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Suparlan. (2021). *Pendidikan multikultural: Konsep dan aplikasi dalam dunia pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (2020). *Foundations of intercultural communication*. New York, NY: Routledge.

PROFIL PENULIS

Daelami Ahmad, S.Ag, M.Si.



Daelami Ahmad, S.Ag, M.Si, lahir di Banyuwangi – Jawa Timur pada tanggal 10 Juli 1974. Tinggal di Kota Serang Provinsi Banten. Menyelesaikan pendidikan Sarjana Peradilan Agama Fakultas Syariah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta (1998), Program Studi S2 Magister Ilmu Administrasi di STIA YAPPAN Jakarta (2011), Kursus Calon Dosen Pendidikan Kewarganegaraan (Suscadoswar) Lembaga Ketahanan Nasional (LEMHANNAS) tahun 2000, Distance Learning Program Personalia Management - PPM Manajemen Jakarta (2001), dan Applied Approach (AA) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (2006). Pengalaman kerja sebagai dosen tetap dan Kasubag Personalia di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Mandala Indonesia (STIAMII) Jakarta (1998-2003), Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten Pandeglang (2003-2012), Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten Pandeglang (2011-2013), Direktur LP3i Course Center Serang (2009-2014), Wakil Direktur Akademi Akuntansi Keuangan dan Perbankan Indonesia Serang (2010-2016), Wakil Ketua II STIKes Ichsan Medical Center Bintaro Tangerang Selatan (2016-2021), Pengasuh Pondok Pesantren Cendekia Mandiri (PPCM) Lebak-Banten (2021-sekarang), Wakil Direktur II Akademi Kebidanan Karya Bunda Husada Tangerang (2022-2024), dan Wakil Rektor II Universitas Salakanagara (UNSAKA) di Tangerang (2024-sekarang). Pengalaman lain yang relevan dengan pendidikan sebagai Sekretaris Asosiasi Perguruan Tinggi Swasta Indonesia (APTISI) Wilayah IV-B/ Banten (2009-2022), Sekretaris Badan Pembina Olahraga Mahasiswa (BAPOMI) Provinsi Banten (2017-2021), Pengurus Aliansi Penyelenggara Perguruan Tinggi Indonesia (APPERTI) Wilayah Banten (2018-2023), Sekretaris Yayasan Ichtiar Kasih Anak Nusantara (2019-2021), Dewan Pendi dan Wakil Ketua Umum Dewan Pimpinan Pusat Aliansi Pendidikan

Vokasional Seluruh Indonesia (APVOKASI) tahun 2020 – sekarang, Tim Pendirian Universitas Ichsan Satya Jakarta (2019-2021), Tim Pendirian Universitas Dharma Indonesia (2021), Pengurus Yayasan Karya Bunda Husada (2022-2023), Pengurus Yayasan Bina Citra Wisata Bandung penyelenggara Akademi Pariwisata Nasional Indonesia Bandung (2022-sekarang), Tim Pendiri Universitas Salakanagara (2022-2024). Pengalaman lainnya di bidang bisnis dan manajemen sebagai Operation Manager PT Garuda Trading and Publishing Jakarta (2001-2003), Editorial Manager PT Lentera Abadi Jakarta (2003-2004), General Manager PT Sinergi Pustaka Indonesia Jakarta (2006-2007), Corporate HRD PT Grhamet Group (2019-2020).

Syubhan Akib, S.H., M.I.Kom.



Penulis merupakan seorang pendidik pada universitas swasta di Jakarta. Sebagai seorang profesional, penulis telah menjadi jurnalis selama belasan tahun dan juga berkecimpung di dunia pemasaran digital. Saat ini penulis menghabiskan kegiatannya sebagai seorang konsultan komunikasi, jurnalis, produser, dan juga menjadi dosen di Institut Ilmu Sosial dan Manajemen STIAMI.

Rani Sri Wahyuni, S.S., M.Hum.



lahir di Bandung, 21 Juli 1985. Penulis menempuh program S1 Sastra Indonesia di Universitas Padjadjaran (UNPAD) masuk tahun 2003 dan lulus 2007 berikutnya melanjutkan Akta IV tahun 2007, kemudian melanjutkan pascasarjana di kampus yang sama di Unpad tahun 2008, dan lulus 2011. Karir pertama dimulai saat menjadi guru SMK swasta di Purwakarta pada tahun 2007. Kemudian tahun 2009 diminta untuk mengajar di Universitas swasta di daerah Parongpong Bandung Barat Universitas Advent Indonesia (UNAI). Hingga saat ini penulis menjadi dosen tetap di salah satu kampus di Purwakarta, selain itu aktif menjadi dosen tamu di Institute Teknologi Bandung (ITB) sejak 2021 dan aktif mengajar di beberapa kampus di Purwakarta. Penulis sangat menyukai

menulis, terutama menulis penelitian yang dipublikasikan secara nasional maupun publikasi internasional. Sempat dua kali berturut-turut mendapatkan hibah penelitian dari Kemenristek-dikti pada tahun 2019 dan 2020. Kegiatan lainnya, aktif menjadi narasumber/pembicara/dosen tamu diberbagai kegiatan keilmiahan (seminar) baik di lingkungan kampus maupun di luar kampus, juga aktif dalam forum keilmiahan khususnya bidang keilmuan kebahasaan/linguistik, sosial, dan humaniora. Penulis bergabung dalam project pembuatan buku bersama penerbit PT. WIDINA, dan telah menghasilkan serta mempublikasikan beberapa buku ajar/book chapter. Demikianlah biodata singkat penulis. Terima kasih.

Dr (Cand) Dawami, S.Sos., M.I.Kom



Penulis adalah dosen tetap Ilmu Komunikasi di Institut Agama Islam Tafaquh Fiddin (IAITF) Dumai. Ia menekuni bidang komunikasi, komunikasi pendidikan, komunikasi Islam, pendidikan agama Islam, serta literasi media. Pengalaman profesionalnya lebih dari 25 tahun di dunia jurnalistik, termasuk pernah menjabat sebagai Pemimpin Redaksi media cetak terbesar di wilayah Riau bagian pesisir, menjadikan Dawami sebagai akademisi yang memadukan teori

dengan praktik. Selain itu, ia aktif menulis karya sastra dan ilmiah. Beberapa novel sejarah telah diterbitkan, sementara tulisan lepasnya banyak dimuat di www.bualnews.com dan blog pribadi www.dawamikomunikasi.blogspot.com. Kepakarannya juga mencakup literasi media dan keterampilan menulis, yang dikembangkan untuk memperkuat kompetensi mahasiswa serta kesadaran kritis masyarakat dalam menghadapi arus informasi digital dengan membentuk Lingkar Pojok Literasi . Dengan komitmen akademik dan sosial, Dawami terus mengintegrasikan komunikasi, pendidikan, dan nilai-nilai Islam guna melahirkan generasi moderat, komunikatif, dan berdaya saing global melalui penguatan pendidikan, penelitian, dan kontribusi nyata di masyarakat.

Dr. Yolanda Stellarosa, S.Sos., M.Si,



Penulis adalah dosen tetap di Institut Komunikasi dan Bisnis LSPR. Menyelesaikan pendidikan strata satu pada prodi Ilmu Administrasi Niaga, Fakultas Ilmu Administrasi Unika Atma Jaya pada tahun 1999; setelah itu tahun 2004 melanjutkan pendidikan strata dua prodi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Indonesia dan menyelesaikan program Doktor Ilmu Komunikasi di Pascasarjana Universitas Sahid Jakarta pada tahun 2016. Selain menjadi dosen tersertifikasi di Institut Komunikasi dan Bisnis LSPR, bertugas juga sebagai Asesor Kompetensi BNSP LSP LSPR bidang kehumasan, dan Asesor Nasional BKD. Aktif dalam berbagai organisasi antara lain Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia (ISKI), Asosiasi Pendidikan Tinggi Ilmu Komunikasi (ASPIKOM) serta Jaringan Pegiat Literasi Digital (Japelidi). Penulis memiliki bidang peminatan penelitian pada komunikasi kesehatan, komunikasi interpersonal dan literasi digital. Berkontribusi dalam beberapa jurnal nasional, internasional dan publikasi buku.

dr. Elizabeth Sulastri Nugraheni, MHPE., FFRI.



Penulis adalah seorang dokter umum dengan kepakaran dalam pendidikan kedokteran dan profesi kesehatan. Mengajar dan melakukan tridarma perguruan tinggi sebagai dosen di Fakultas Kedokteran Universitas Ciputra Surabaya. Pendidikan terakhir: S2 Ilmu Pendidikan Kedokteran FKMK Universitas Gadjah Mada Yogyakarta (2018-2020) dan Fellow of FAIMER Regional Indonesia (2019-2021). Sebagai bagian dari pembelajaran berkesinambungan dokter umum, aktif dalam pembelajaran kedokteran keluarga dari RACGP (Royal College of Australian GP) dan sebagai peneliti dan dosen, aktif dalam kegiatan Toward Unity For Health (TUFH) dan FAIMER Global. Pengalaman kerja dokter umum: Sebagai dr UGD RS Mitra Keluarga Sateli Surabaya, dr PT Bank Bali Tbk, dr Hotel Shangriila dan Sheraton, dr Jamsostek Legundi-Gresik, dr on call-Prodia Sidoarjo dan sampai saat ini aktif masih praktek mandiri. Pengalaman

kerja sebagai dosen: Tenaga Pengajar Patologi Klinik Universitas Wijaya Kusuma Surabaya (2001 - 2018), Kepala Medical Education FK Universitas Ciputra (2021-2025), Dosen Mata kuliah Literasi Belajar dan Teknologi, Etika Kedokteran dan Kedokteran Pencegahan dan Kedokteran Komunitas di FK Universitas Ciputra Surabaya.

Datu Muhammad Nasaruddin, S.Pd.I., M.Pd.



Penulis lahir pada 16 Juni 1991 di Desa Ollo, Kecamatan Kaledupa, Pulau Wakatobi, Sulawesi Tenggara. Ia merupakan anak bungsu dari lima bersaudara, putra pasangan Datu Muhammad Nasir dan Nurhaya, serta memiliki latar keluarga Berau dari pihak ayahnya. Pendidikan dasar diselesaikan di SDN 1 Siontapina (lulus 2003), kemudian melanjutkan ke SMP Swasta Makarti dan lulus pada tahun 2006. Selanjutnya, ia menempuh pendidikan di SMA Makarti Lasalimu Selatan dan lulus pada tahun 2009. Setelah menamatkan SMA, Datu merantau ke Kalimantan, kampung halaman ayahnya, tepatnya di Kabupaten Berau, dan bekerja di CV. Sinar Utama Berau sebelum melanjutkan studi di STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb. Ia meraih gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2015. Sejak tahun 2016, Datu aktif mengajar di SMP Negeri 3 Tanjung Redeb dan SMA Muhammadiyah Tanjung Redeb. Pada tahun 2019, ia bergabung di STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb sebagai staf akademik, dan sejak 2023 resmi menjadi dosen di kampus tersebut. Ia menyelesaikan pendidikan Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta pada tahun 2023 dan saat ini tengah menempuh studi doctoral (S3) di universitas yang sama. Selain aktif di dunia pendidikan, Datu mulai menekuni kegiatan menulis sejak tahun 2021. Karya tulisnya berfokus pada bidang pendidikan, literasi digital, dan kepemimpinan transformatif. Melalui tulisan-tulisannya, ia berupaya memberikan kontribusi terhadap pengembangan literasi akademik dan pembaruan praksis pendidikan di era digital.

Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H.



Penulis dilahirkan di Denpasar pada 1 April 1977. Email santikaramini@gmail.com Menyelesaikan S1 di Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Universitas Warmadewa di Denpasar pada tahun 2000. Menyelesaikan kuliah S2 Magister Pendidikan Hindu di Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar pada tahun 2009. Sejak tahun 2009 sampai sekarang sebagai Dosen di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya, mengajar di Fakultas Dharma Acarya. Penulis sudah menerbitkan buku bersama pada Penerbit Widina, seperti Pendidikan Ekonomi, September 2023, Manajemen Profesi Pendidikan, November 2023, Model-Model Pembelajaran, Januari 2024, Sosiologi Pendidikan, Mei 2024.

Eka Rini Widya Astuti, S.Sos., M.Med.Kom.



Penulis lahir di Bangil, Kabupaten Pasuruan Jawa Timur. Pendidikan Sarjana Ilmu Komunikasi diperoleh tahun 2007 dari Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, setelah lulus penulis berkecimpung di dunia kontraktor telekomunikasi dengan kondisi proyek yang *mobile* (Jawa, Bali, Kalimantan, dan Sulawesi). Pada tahun 2011 penulis melanjutkan studi S2 di Fakultas Ilmu Sosial dan Politik di Universitas Airlangga dan memperoleh gelar Magister Media Komunikasi pada tahun 2015, di tahun 2018 penulis mendedikasikan diri sebagai Dosen di salah satu instansi pendidikan yaitu Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Pasuruan (sekarang Universitas Nahdlatul Ulama Pasuruan), dengan *homepage* di Fakultas Ilmu Komunikasi, Prodi S1 Desain Komunikasi Visual, penulis menjadi Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi tahun 2018 – 2023, kemudian di tahun 2023 penulis terpilih sebagai Kepala Lembaga *Research dan Publishing Park*, dengan kesibukannya penulis di dunia Pendidikan, penulis tak meninggalkan kesibukannya di dunia kontraktor telekomunikasi yang mana menjabat

sebagai *Site Supervisor* project Huawei XL saat ini di PT.Poca Jaringan Solusi.

M. Fathun Niam S.Pd.I.,M.Pd.



Penulis Lahir di Tuban, 17 Februari 1986. Belum menikah dan Menggeluti hal-hal yang berbau religi. Aktif dalam berbagai kegiatan pendidikan dan sosial, serta sebagai pengurus beberapa lembaga keagamaan dan relawan anti narkoba BNN. Tinggal di Tuban , Jawa Timur. Dalam 10 tahun terakhir penulis pernah menjabat sebagai filed Engineering construction PT. semen Indonesia pada tahun 2008-2018. Kemudian pada tahun 2018 sampai saat ini penulis bekerja sebagai ASN Guru Agama Islam SDN Temandang 2. Pada lulus S1 pada tahun 2011 Pendidikan Agama Islam STITMA TUBAN. S2 Pendidikan Agama Islam UNISLA 2024 dan Program Pascasarjana S3 Pendidikan Agama Islam UNKAFA. Dalam 10 tahun terakhir ini penulis sudah beberapa kali menerbitkan buku dan penelitiannya dengan judul judul berikut : THE ROLE OF LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) IN IMPROVING THE QUALITY OF ISLAMIC EDUCATION (2025), “In-Depth Analysis Of The Dynamics Post-Israel-Palestine Conflict 2023: Political, Economic, And Social Implications For The Future Of Israel” (2024), Metode penelitian kuantitatif (2024), Metode penelitian kualitatif (2024), Pengelolaan Keuangan Pendidikan (2024), Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Nasional (2024), Konsep Dasar Sistem Pendidikan (2023), Ilmu Pendidikan (2023), Statistik Pendidikan (2023), Konsep Dasar Pendidikan (2023), “Rethinking Kurikulum Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah”, Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam (2023), Problematika Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri Di Kabupaten Tuban (2023), Urgensi Pendidikan Islam Dan Psikologi Pendidikan (2023). Penulis dapat dihubungi melalui Nomor Handphone/Email: 082243936959 / mniam72@guru.sd.belajar.id

Dr. Khamam Khosiin, M.Pd.



Penulis lahir di Bululawang, Malang pada tanggal 22 Mei 1981 merupakan putra Bapak Chasan Rowi dan Ibu Sunayah. Lulus SDN Kasri II Bululawang 1992. Madrasah Tsanawiyah Negeri di Tanjung Redeb Tahun 1996. Madrasah Aliyah Negeri Tg Redeb Jurusan IPS tahun 1999. Sekolah Tinggi Agama Islam Luqman Hakim, Jurusan Tarbiyah konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam Surabaya tahun 2004. Mengawali karir di tahun 2005 menjadi Guru di SMP Integral Al Ihsan hingga tahun 2006. Tahun 2007 menjadi Guru dan menjadi Kepala Sekolah di MI Al Ihsan, Guru PAI di SMKN II Tanjung Redeb hingga tahun 2009. Tahun 2009 mulai mengajar di MAN Tanjung Redeb Berau sampai Tahun 2013. Menyelesaikan pasca sarjana pada tahun 2011. Tepat bulan Februari 2013 mutasi dari guru menjadi pegawai jabatan Analis Data dan Informasi pada seksi Pendidikan Agama Islam. Penulis sedang menyelesaikan S 3 di Universitas Muhammadiyah Malang Program Studi Pendidikan Agama Agama Islam. Selain Menjadi pegawai Negeri Sipil berkarir menjadi Dosen STIT Muhammadiyah Tanjung Redeb sejak 2005 sampai sekarang. Aktif di organisasi LPTQ Kab Berau. Menjadi pelatih/Dewan Hakim bidang Karya Tulis Ilmiah Al Quran baik tingkat Kabupaten maupun Provinsi. Karya buku yang ditulis: Perbandingan Agama, Kurikulum Pendidikan Islam Telaah Filosofis dan Pengembangannya, Pendidikan Islam Dinamika Dan Tantangan Masa Depan. Sintesa Toleransi, Gender dan Pendidikan Muhammadiyah. Buku Book Chapter Pendidikan Islam. Pendidikan Nilai dan Kepribadian, dalam proses menulis Researc in ELT and its Prespectiv, Dasar Ilmu Pendidikan Islam. Beberapa artikel juga sudah dipublish.

Alamat Rumah di Jl : P Panjang Gg Berkah Blok 2 No. 77/14 Tanjung Redeb Berau. Email khamamkhosiin95@gmail.com

Komunikasi PENDIDIKAN

Buku Komunikasi Pendidikan membahas secara menyeluruh peran komunikasi dalam dunia pendidikan sebagai kunci tercapainya proses belajar yang efektif dan bermakna. Dimulai dari konsep dasar dan teori-teori komunikasi klasik hingga modern, buku ini menjelaskan berbagai bentuk komunikasi seperti verbal, nonverbal, interpersonal, kelompok, massa, hingga komunikasi digital dalam pembelajaran

Selain itu, dibahas strategi membangun komunikasi efektif antara pendidik dan peserta didik, pemanfaatan media dan teknologi, serta penerapan prinsip-prinsip etika dan karakter dalam komunikasi pendidikan. Buku ini juga menyoroti pentingnya komunikasi lintas budaya dalam lingkungan pendidikan multikultural. Secara keseluruhan, buku ini menjadi panduan komprehensif bagi pendidik, mahasiswa, dan praktisi pendidikan dalam memahami serta menerapkan komunikasi yang efektif, humanis, dan berkarakter dalam proses pembelajaran.



SCANME

 www.penerbitwidina.com
 [@penerbitwidina](https://twitter.com/penerbitwidina)
 [penerbit widina](https://www.facebook.com/penerbitwidina)
 penerbitwidina@gmail.com
 [widina store](#)
 [widina bookstore](#)

 0815-7000-699

Komunikasi & Pendidikan

ISBN 978-634-246-422-9



9

786342

464229