

MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Terintegrasi ChatGPT



Penulis:

Masda Surti Simatupang | Dameria Sinaga | Lamhot Naibaho

MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Terintegrasi ChatGPT

Penulis:

Masda Surti Simatupang | Dameria Sinaga | Lamhot Naibaho



MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS TERINTEGRASI ChatGPT

Penulis:

**Masda Surti Simatupang
Dameria Sinaga
Lamhot Naibaho**

Desain Cover:

Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Geby Arni Siregar

ISBN:

978-623-500-541-6

Cetakan Pertama:

November, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga buku dengan judul **“Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terintegrasi ChatGPT,”** dapat terbit.

Dalam era di mana perkembangan kecerdasan buatan semakin pesat, buku ini menghadirkan solusi baru untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dengan memanfaatkan ChatGPT, model pembelajaran ini menawarkan model pembelajaran bahasa yang canggih namun tetap berkesan alami yang mampu berinteraksi secara intuitif dengan pengguna. Pembaca akan diajak dalam perjalanan pembelajaran yang tak hanya informatif tetapi juga aplikatif.

Kami menyadari, buku ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, saran dan kritik membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kami haturkan kepada semua pihak yang sudah membantu hingga buku ini dapat terbit. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa memberikan balasan yang berlipat ganda. Semoga dengan hadirnya buku ini dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta diharapkan dapat memberikan wawasan berharga bagi para Guru/Dosen Bahasa Inggris serta siapa pun yang tertarik dengan pengajaran/pembelajaran Bahasa Inggris.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain rasa syukur, karena berkat rahmat dan karuniaNya buku yang berjudul Terakhir, ucapan terimakasih kami sampaikan kepada **Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi yang telah mendanai pelaksanaan penelitian sampai kepada penulisan buku ini sebagai luaran penelitian melalui penelitian *kompetitive* Nasional dengan skema hibah penelitian dasar pendanaan Tahun 2023**, sehingga bisa tercapai dan terpenuhi luarannya. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga Tim ucapkan kepada **LLDikti Wilayah III yang juga telah memfasilitasi Tim peneliti dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi dalam hal proses pencairan dana penelitian**. Serta kepada semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya terkait Terakhir, ucapan terimakasih kami sampaikan kepada Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi yang telah mendanai pelaksanaan penelitian sampai kepada penulisan buku ini sebagai luaran penelitian melalui penelitian Disentralisasi dengan skema hibah penelitian dasar, sehingga bisa tercapai dan terpenuhi luarannya. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga Tim ucapkan kepada LLDikti Wilayah III yang juga telah memfasilitasi Tim peneliti dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi dalam hal proses pencairan dana penelitian. Serta kepada semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya terkait Terakhir, ucapan terimakasih kami sampaikan kepada Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi yang telah mendanai pelaksanaan penelitian sampai kepada penulisan buku ini sebagai luaran penelitian melalui penelitian Disentralisasi

dengan skema hibah penelitian dasar, sehingga bisa tercapai dan terpenuhi luarannya. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga Tim ucapkan kepada LLDikti Wilayah III yang juga telah memfasilitasi Tim peneliti dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi dalam hal proses pencairan dana penelitian. Serta kepada semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya terkait **Model Pembelajaran Bahasa Inggris** ini telah dapat di terbitkan untuk dapat dikonsumsi oleh khalayak banyak. Kualitas hidup juga dipengaruhi oleh tingkat stres dan kepuasan kerja. Setiap karyawan dituntut untuk berkembang dan merealisasikan kompetensinya secara maksimal, guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan lingkungan luar yang penuh dengan persaingan.

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain rasa syukur, karena berkat rahmat dan karuniaNya buku yang berjudul **Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terintegrasi ChatGPT** ini telah dapat di terbitkan untuk dapat dikonsumsi oleh khalayak banyak. Kualitas hidup juga dipengaruhi oleh tingkat stres dan kepuasan kerja. Setiap karyawan dituntut untuk berkembang dan merealisasikan kompetensinya secara maksimal, guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan lingkungan luar yang penuh dengan persaingan.

Terakhir, ucapan terimakasih kami sampaikan kepada Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi yang telah mendanai pelaksanaan penelitian sampai kepada penulisan buku ini sebagai luaran penelitian melalui penelitian Disentralisasi dengan skema hibah penelitian dasar, sehingga bisa tercapai dan terpenuhi luarannya. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga Tim ucapkan kepada LLDikti Wilayah III yang juga telah memfasilitasi Tim peneliti dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi dalam hal proses pencairan dana penelitian. Serta kepada semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya terkait Terakhir, ucapan terimakasih kami sampaikan kepada Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi yang

telah mendanai pelaksanaan penelitian sampai kepada penulisan buku ini sebagai luaran penelitian melalui penelitian Disentralisasi dengan skema hibah penelitian dasar, sehingga bisa tercapai dan terpenuhi luarannya. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga Tim ucapkan kepada LLDikti Wilayah III yang juga telah memfasilitasi Tim peneliti dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi dalam hal proses pencairan dana penelitian. Serta kepada semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya terkait dengan model pembelajaran bahasa Inggris.

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN	1
BAB 2 MENGENAL ChatGPT	5
A. Apa Itu ChatGPT	5
B. ChatGPT dan Fitur Pembelajaran Bahasa	6
BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN	19
A. Konsep Model	19
B. Konsep Pengembangan Model	20
C. Konsep Pembelajaran	20
D. Mekanisme Pembelajaran	26
E. Unsur-Unsur dalam Model Pembelajaran	28
F. Rumpun Model-Model Pembelajaran	32
G. Ciri-Ciri Model-Model Pembelajaran	33
H. Asas-Asas Memilih Model Pembelajaran	34
BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS TERINTEGRASI ChatGPT	41
A. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	41
B. Model Pembelajaran Bahasa Inggris	42
C. Tujuan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terintegrasi ChatGPT	44
D. Asumsi Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terintegrasi ChatGPT	45
E. Unsur Karakteristik Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terintegrasi ChatGPT	46
F. Kesimpulan	56
DAFTAR PUSTAKA	57



TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN

Dunia pendidikan nampaknya harus senantiasa mengikuti perkembangan zaman. Teknologi yang kian maju sudah seharusnya mendukung terhadap usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan, terutama dalam hal penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Implementasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan salah satunya dapat diwujudkan melalui pembelajaran dalam jaringan (daring). Melalui pembelajaran daring tidak mengharuskan guru dan peserta didik saling bertatap muka. Hal ini sudah menjadi kebutuhan banyak masyarakat yang harus dipenuhi dimana belajar tidak harus melulu di dalam kelas. Oleh karena itu, lembaga baik pemerintah dan swasta harus tanggap terhadap keadaan ini, sehingga siap dalam berbagai kondisi yang menjadi tantangan dalam dunia pendidikan. Menanggapi ke dua hal di atas, memang banyak lembaga pemerintah dan swasta yang sudah mengoptimalkan usaha untuk mengatasi tersebut dengan menciptakan platform pertemuan dan juga *learning management system* yang sudah berbasis teknologi dan web. Beberapa *platform* pertemuan yang sudah diciptakan dan digunakan oleh Lembaga adalah Zoom Meeting, Google Mee), Lifesize, Microsoft Teams, BlueJeans, Cisco Webex Meeting, Join.me, CyberLink U Metting, Zoho Meeting, Any Meeting, RingCentral Meeting, Adobe Connect Meeting dan GoToMeeting. Di samping platform pertemuan, beberapa *learning management* sistem juga sudah dibuat seperti Sevima Edlink, Moodle, Google Classroom, Edmodo,



MENGENAL ChatGPT

A. APA ITU ChatGPT

ChatGPT merupakan pengembangan dari GPT-3 (*Generative Pre-trained Transformer 3*), yang dikembangkan oleh OpenAI. GPT-3 adalah model bahasa alami yang sangat besar dan kuat, terdiri dari 175 miliar parameter. ChatGPT dibuat dengan tujuan untuk mendukung komunikasi alami antara manusia dan komputer melalui teks. Model ini dilatih menggunakan pendekatan *pre-training* dan *fine-tuning*, memungkinkan adaptasi terhadap berbagai tugas tertentu.

1. Fitur-fitur ChatGPT

- **Generative**

ChatGPT Mampu menghasilkan teks secara generatif, artinya dapat membuat tanggapan yang bermakna dan relevan berdasarkan masukan.

- **Multifungsi**

ChatGPT dapat digunakan untuk berbagai tugas seperti menjawab pertanyaan, membuat teks kreatif, memberikan informasi, dan banyak lagi.

- **Konteks**

ChatGPT mampu memahami dan mempertahankan konteks dari percakapan sebelumnya, memungkinkan dialog yang lebih alami.



MODEL PEMBELAJARAN

A. KONSEP MODEL

“Model adalah pola (contoh, acuan, ragam, dsb) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan (Depdikbud, 1994: 662). Model merupakan deskripsi atas benda, prosedur, situasi atau pikiran untuk merancang suatu program pembelajaran. Model maksudnya suatu pola yang dapat dijadikan contoh atau rujukan untuk diterapkan di lapangan. Menurut Kusnadi *et.al* (2005: 259) model adalah prosedur yang disusun secara teratur dan logis yang dituangkan dalam suatu rencana kegiatan untuk mencapai tujuan. Menurut Trianto (2010: 51) model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial”.

Menurut Arends (1997: 7) “Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Hal ini sesuai dengan pendapat Joyce dan Well (2000: 4) bahwa *“Each model guides us as we design instruction to help students achieve various objektives”*. Artinya setiap model dapat membantu kita dalam merancang pembelajaran dalam membimbing peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.



MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS TERINTEGRASI ChatGPT

A. JENIS-JENIS MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang biasanya digunakan oleh pendidik dalam pengajaran dan pembelajaran pastinya sudah sangat beragam. Dengan demikian, seorang pendidik harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat sehingga dapat memotivasi siswa untuk dapat menikmati pembelajaran sesuai dengan gaya belajar yang mereka miliki masing-masing. Hal ini akan dapat memicu tercapainya tujuan pembelajaran dengan optimal. Untuk lebih memahami *terminology* model pembelajaran. Maka beberapa definisi akan dipaparkan berikut ini.

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Definisi lain mengatakan bahwa model pembelajaran merupakan *is a step-by-step procedure that leads to specific learning outcomes* [Gunter *et al*, 1999]. Ahli yang lain mendefinisikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran [Joyce & Weil, 1980]. Dari ke tiga definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Selain memperhatikan rasional teoretik, tujuan, dan hasil yang ingin dicapai, model pembelajaran memiliki lima unsur dasar (Joyce

DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, Muin. 2011. *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di SD*. Jakarta: Universita negeri Semarang.
- Bernacki ML, Greene MJ, Lobczowski NG. *A Systematic Review of Research on Personalized Learning: Personalized by Whom, to What, How, and for What Purpose (S)?*. Educational Psychology Review. 2021 Dec;33(4):1675-715.
- Bhutoria A. *Personalized education and artificial intelligence in United States, China, and India: A systematic Review using a Human-In-The-Loop model*. Computers and Education: Artificial Intelligence. 2022 Apr 9:100068.
- Blair, Robert W. (ed). 1982. *Innovative Approach to Language Teaching*. Massachusetts: Heinle & Heinle Publisher.
- Chen T, Peng L, Yin X, Rong J, Yang J, Cong G. *Analysis Of User Satisfaction With Online Education Platforms In China During The COVID-19 Pandemic*. InHealthcare 2020 Jul 7 (Vol. 8, No. 3, p. 200). MDPI.
- Chen X, Zou D, Xie H, Wang FL. *Past, Present, And Future Of Smart Learning: A Topicbased Bibliometric Analysis*. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2021 Dec;18:1-29.
- Chu SK, Reynolds RB, Tavares NJ, Notari M, Lee CW. *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning from Theory to Practice*. Springer International Publishing; 2021 Jan 11.
- Depdiknas. 2007. *Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terpadu*. Jakarta: Puslitjaknov Balitbang.
- Depdiknas. 2008. *Ringkasan Eksekutif Penelitian dan Inovasi Terpilih* Puslitjaknov 2006. Jakarta: Puslitjaknov Balitbang.
- Dini JP. *Critical Discourse Analysis in the Classroom: A Critical Language Awareness on Early Children's Critical Thinking*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 2022;6(5):4992-5002.

- Ghufron MA, Ermawati S. *The Strengths and Weaknesses of Cooperative Learning and Problem-Based Learning in EFL Writing Class: Teachers' and Students' Perspectives*. *International Journal of Instruction*. 2018;11(4):657-72.
- GPT C. *Comment l'IA va transformer les métiers des Ressources Humaines?*. *Management & Datascience*. 2023 Mar 26;7(2).
- GPT C. *L'intelligence Artificielle Peut-Elle Remplacer Les Enseignants?*. *Management & Datascience*. 2023 Mar 11;7(2).
- Jeong Y, Choi S, Ryu J. *Work-In-Progress—Design Of LMS For The Shared Campus In Metaverse Learning Environment*. In 2022 8th International Conference of the Immersive Learning Research Network (iLRN) 2022 May 30 (pp. 1-3). IEEE.
- Listia Rina dan Sirajuddin Kamal. 2009. *Kendala Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar*. Jakarta.
- Ly TN, Nguyen TL, Nguyen HN. *Using E-Learning Platforms in Online Classes: A Survey on Tertiary English Teachers' Perceptions*. *AsiaCALL Online Journal*. 2021 Sep 29;12(5):34-53.
- Miranda J, Navarrete C, Noguez J, Molina-Espinosa JM, Ramírez-Montoya MS, Navarro-Tuch SA, Bustamante-Bello MR, Rosas-Fernández JB, Molina A. *The Core Components Of Education 4.0 In Higher Education: Three Case Studies In Engineering Education*. *Computers & Electrical Engineering*. 2021 Jul 1;93:107278.
- Nababan, S.U. Subiyanto. 1999. *Analisis Wacana dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Naibaho L. *Exploring Digital Technology Integration In Learning Innovation*. *International Journal of Academic Research and Development*. 2022;7(6):17-23.
- Parra CM, Gupta M, Mikalef P. *Information And Communication Technologies (ICT)- Enabled Severe Moral Communities And How The (Covid19) Pandemic Might Bring New Ones*. *International Journal of Information Management*. 2021 Apr 1;57:102271.
- Putra. 2010. *Model – Model Pembelajaran Bahasa Inggris*. Diambil pada tanggal 24 Mei 2011 dari <http://luluvikar.wordpress.com/2010/11/10/model-model-pembelajaranbahasa-inggris>.

- Radović S, Hummel HG, Vermeulen M. *The Marc Instructional Design Model For More Experiential Learning In Higher Education: Theoretical Foundations And Practical Guidelines. Teaching In Higher Education.* 2021 Jan 14:1-8.
- Richards, J.C. and Rodgers, Theodore, S. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosário AT, Dias JC. *Learning Management Systems in Education: Research and Challenges. In Digital Active Methodologies for Educative Learning Management 2022* (pp. 47-77). IGI Global.
- Shidiq M. *The Use Of Artificial Intelligence-Based Chat-Gpt And Its Challenges For The World of Education; From The Viewpoint of The Development of Creative Writing Skills. Inproceeding of International Conference on Education, Society And Humanity 2023* Mar 15 (Vol. 1, No. 1, pp. 360-364).
- Supangat, M. A. 2002. *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris.* Diambil pada tanggal 24 Mei 2011 dari <http://www.scribd.com/doc/8142002/Metode-Pembelajaran-BahasaInggris>.
- Suyanto, Kasihani K.E. 2001. *Kegiatan Komunikatif dalam Pembelajaran bahasa Inggris* (Makalah). Surabaya: Depdiknas
- Szabo ZK, Körtesi P, Guncaga J, Szabo D, Neag R. *Examples of Problem-Solving Strategies in Mathematics Education Supporting The Sustainability of 21st-Century Skills. Sustainability.* 2020 Dec 3;12(23):10113.
- Tsortanidou X, Daradoumis T, Barberá E. *A K-6 Computational Thinking Curricular Framework: Pedagogical Implications for Teaching Practice. Interactive Learning Environments.* 2021 Oct 19:1\~21.
- Tyas EH, Naibaho L. *HOTS Learning Model Improves The Quality of Education. International Journal of Research-GRANTHAALAYAH.* 2021;9(1):176-82.
- Ulanday ML, Centeno ZJ, Bayla MC, Callanta J. *Flexible Learning Adaptabilities In The New Normal: E-Learning Resources, Digital Meeting Platforms, Online Learning Systems And Learning Engagement. Asian Journal of Distance Education.* 2021 Dec 31;16(2).

Wang X, Chen W, Qiu H, Eldurssi A, Xie F, Shen J. *A Survey On The E-Learning Platforms Used During COVID-19*. In 2020 11th IEEE Annual Information Technology, Electronics and Mobile Communication Conference (IEMCON) 2020 Nov 4 (pp. 0808- 0814). IEEE.

MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Terintegrasi ChatGPT

Integrasi teknologi ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Inggris bukan hanya sekadar alat, tetapi sebuah mitra pembelajaran yang dapat merangsang kreativitas dan meningkatkan pemahaman konteks bahasa. Buku ini tidak hanya berfokus pada pengajaran tata bahasa dan kosakata, melainkan membawa pembaca dalam petualangan interaktif, di mana setiap halaman memberikan peluang untuk berlatih berbicara dan menulis dalam bahasa Inggris. Semoga buku ini membuka pintu bagi pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif dan menyenangkan, mempersiapkan generasi penerus bangsa untuk menghadapi tantangan komunikasi global dengan penuh percaya diri dan kefasihan dalam berbahasa Inggris.

 Penerbit
widina
www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-541-6



9 786235 005416

