



Dody Arisandy, S.Pd., M.M., Gr.
Dr. Arif Rahman, M.Pd.
Prof. Dr. Yusnadi, M.S.



MATERI MODEL MANAJEMEN PELATIHAN **PEACE EDUCATION**

Berbasis Sosial-Emotional Learning (SEL) Dalam
Mengurangi Bullying Bagi Peserta Didik di SMK Kota Medan

MATERI MODEL MANAJEMEN PELATIHAN

PEACE EDUCATION

Berbasis Sosial-Emotional Learning (SEL) Dalam

Mengurangi Bullying Bagi Peserta Didik di SMK Kota Medan

Dody Arisandy, S.Pd., M.M., Gr.

Dr. Arif Rahman, M.Pd.

Prof. Dr. Yusnadi, M.S.

**MATERI MODEL MANAJEMEN PELATIHAN PEACE EDUCATION
BERBASIS SOSIAL-EMOTIONAL LEARNING (SEL) DALAM MENGURANGI BULLYING
BAGI PESERTA DIDIK DI SMK KOTA MEDAN**

Penulis:

**Dody Arisandy, S.Pd., M.M., Gr.
Dr. Arif Rahman, M.Pd.
Prof. Dr. Yusnadi, M.S.**

Desain Cover:

Andi Juliandi

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Neneng Sri Wahyuni

QRCBN:

62-1256-6246-789

Cetakan Pertama:

Maret, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Puji Syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan yg maha kuasa, karena atas rahmat dan karuanianya buku "Materi Model Manajemen pelatihan *Peace Education* Berbasis *Sosial-Emotional Learning (SEL)* dalam Mengurangi Bullying Bagi Peserta Didik di SMK Kota Medan" ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku Materi model Manajemen pelatihan ini disusun sebagai upaya untuk memberi pelatihan dan pengaruh peserta didik dilingkungan pendidikan khususnya SMK Kota Medan.

Saya menyadari betapa pentingnya integrasi manajemen pelatihan *Peace Education* di semua lingkungan pendidikan khususnya dilingkungan SMK, model manajemen pelatihan *Peace training* yang diusung dalam modul ini merupakan pendekatan inovatif yang langsung bersinergi dengan dunia pendidikan dan langsung menyentuh kalangan siswa sebagai peserta didik yang seharusnya mengetahui *Peace Education* ini Lebih dari itu, agar siswa tidak terlibat dalam peristiwa bullying dilingkungan sekolah dan dilingkungan masyarakat luas.

Materi buku model manajemen ini disusun khusus sebagai acuan bagi para pendidik dan peserta didik secara sistematis dan menyeluruh. Dengan adanya materi buku model ini, diharapkan lingkungan sekolah lebih nyaman dan siswa lebih aman karena bersih dan terhindar dari kasus perundungan atau bullying.

Saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan buku ini, khususnya kepada sekolah-sekolah di kota Medan, yang sekolah dan Siswanya langsung dijadikan sebagai objek atau sampel dalam penelitian ini. Semoga buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat dan dapat mendukung peningkatan mutu pendidikan di SMK Kota Medan. Sesuai dengan harapan pemerintah dan harapan kita semua, di mana sekolah sebagai lingkungan pendidik yang harus dirancang nyaman untuk tenaga pendidik atau peserta didik terhindar dari peristiwa perundungan atau bullying.

Hormat Saya
Penulis
Dody Arisandy

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Konsep Bullying	11
B. Konsep Peace Education.....	11
C. Prinsip Nilai Peace Education	12
D. Kerangka Teoritis.....	13
BAB III MODEL PELATIHAN PEACE EDUCATION.....	17
A. Karakteristik Model Pelatihan Peace Education.....	19
B. Komponen Model Pelatihan Peace Education	20
C. Tujuan Pelatihan	21
BAB IV MATERI PELATIHAN	25
BAB V METODE PELATIHAN.....	35
A. Metode Pelatihan	37
B. Durasi Penelitian.....	39
C. Fasilitator	39
BAB VI EVALUASI DAN MONITORING	47
A. Indikator Keberhasilan.....	50
B. Instrumen Evaluasi	50
C. Tindak Lanjut (Follow Up).....	50
BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan	57
B. Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	61
TENTANG PENULIS	63

BAB I

PENDAHULUAN

PRE-TEST PELATIHAN

KEPALA SEKOLAH

1. Bullying di sekolah merupakan tanggung jawab utama...
 - A. Guru BK saja
 - B. Wali kelas saja
 - C. Seluruh warga sekolah
 - D. Orang tua sepenuhnya
2. Kebijakan sekolah terkait bullying sebaiknya...
 - A. Tidak perlu tertulis
 - B. Hanya diketahui guru
 - C. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah
 - D. Dibahas jika ada kasus saja
3. Manajemen pelatihan yang baik dimulai dari...
 - A. Evaluasi saja
 - B. Perencanaan berbasis kebutuhan
 - C. Hukuman
 - D. Instruksi mendadak
4. Kepala sekolah berperan dalam pencegahan bullying melalui...
 - A. Pembiaran konflik
 - B. Penguatan budaya disiplin dan empati
 - C. Menyerahkan sepenuhnya pada OSIS
 - D. Fokus hanya pada akademik

BAB II

LANDASAN TEORI

PRE –TEST PELATIHAN GURU

A. Soal Pilihan Ganda

(Pilihlah satu jawaban yang paling benar!)

1. Apa yang dimaksud dengan peace education?
 - a. Pendidikan bela negara
 - b. Pendidikan tentang keamanan sekolah
 - c. Pendidikan yang menanamkan nilai-nilai perdamaian dan resolusi konflik
 - d. Pendidikan militer di sekolah
2. Bentuk bullying yang dilakukan secara tidak langsung disebut:
 - a. Fisik
 - b. Verbal
 - c. Relasional
 - d. Cyberbullying
3. Salah satu penyebab utama terjadinya bullying di sekolah adalah:
 - a. Pembelajaran daring
 - b. Ketidakmampuan guru mengelola kelas
 - c. Kurangnya fasilitas sekolah
 - d. Kegiatan ekstrakurikuler yang padat

BAB III

MODEL PELATIHAN *PEACE EDUCATION*

PRE-TEST PELATIHAN SISWA

A. Soal Pilihan Ganda

(Pilihlah satu jawaban yang paling benar!)

1. Apa yang kamu pahami tentang Pendidikan Perdamaian (*Peace Education*)?
 - a. Pendidikan untuk menjadi jagoan berkelahi
 - b. Pendidikan tentang sejarah perang dunia
 - c. Pendidikan yang mengajarkan cara hidup rukun, menghargai orang lain, dan menyelesaikan masalah tanpa kekerasan
 - d. Pendidikan tentang cara menghindari masalah
2. Dari daftar berikut, manakah yang termasuk contoh tindakan perundungan (*bullying*) secara verbal?
 - a. Mengambil paksa pensil teman
 - b. Menyebarkan gosip atau ejekan tentang teman
 - c. Mendorong teman sampai terjatuh
 - d. Mengacuhkan ajakan teman untuk bergabung
3. Jika ada teman yang menjadi korban perundungan (*bullying*), apa yang mungkin rasakan?
 - a. rasa lebih kuat dan berani
 - b. Menjadi lebih percaya diri
 - c. Merasa sedih, takut, dan cemas untuk ke sekolah
 - d. Mendapatkan banyak teman baru

BAB IV

MATERI PELATIHAN

Lembar Validasi Buku Model Oleh Ahli Manajemen Pendidikan (Akademis)

Aspek yang dinilai	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					Nilai
			SV	V	CV	KV	TV	
Aspek Kejelasan Model	1.	Tujuan Pelatihan Jelas						
	2.	Sasaran Pelatihan Terdefinisi baik						
	3.	Komponen Model Dijelaskan Secara Rinci						
Aspek Relevansi Model	1.	Model sesuai kebutuhan sekolah						
	2.	Relevan untuk mengurangi Bullying						
	3.	Dapat diterapkan pada konteks lokal						
Aspek Kepraktisan Model	1.	Mudah diimplementasikan						
	2.	Mendukung kerjasama antar pihak						
	3.	Memberikan panduan yang jelas						
Aspek Epektifitas Model	1.	Model berdampak pada pengurangan bullying						
	2.	Meningkatkan kesadaran peserta didik						
	3.	Mendukung pembentukan budaya damai						
Aspek Inovasi dan Keunikan Model	1.	Model memiliki elemen inovatif						
	2.	Berbeda dari model serupa lainnya						
	3.	Meningkatkan kreativitas dalam pelaksanaan						

BAB V

METODE PELATIHAN

Lembar Validasi Ahli Manajemen

Indikator Penilaian	No	Butiran Penilaian	Penilaian			
			SK	K	B	SB
Kesesuaian Materi	1.	Perencanaan				
	2.	Keluasaan Materi				
	3.	Kedalaman Materi				
Keakuratan Materi	1.	Keakuratan Konsep dan Definisi				
	2.	Keakuratan data dan fakta				
	3.	Keakuratan contoh dan kasus				
	4.	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi				
	5.	Keakuratan istilah-istilah				
Kemutakhiran Materi		Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan universitas				
Menorong Keingintahuan	1.	Mendorong rasa ingin tahu				
	2.	Menciptakan kemampuan bertanya				
Kesesuaian dalam penyajian rancangan		Keruntutan konsep				

BAB VI

EVALUASI DAN MONITORING

Lembar Validasi Buku Petunjuk Pedoman Model

Aspek yang dinilai	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					Nilai
			SV	V	CV	KV	TV	
Uraian Pendahuluan	1.	Materi yang disusun sesuai dengan teori-teori Manajemen Pelatihan Peace Education Dalam Mengurangi bullying Bagi Peserta Didik SMK Di Kota Medan						
	2.	Materi yang disusun sesuai dengan fokus penelitian Manajemen Pelatihan Peace Education Dalam Mengurangi bullying Bagi Peserta Didik SMK Di Kota Medan						
	3.	Kebenaran konsep						
	4.	Kemutakhiran teori yang disajikan						

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

Lembar Penilaian Kevalidan Keterlaksanaan Model

Aspek yang dinilai	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					Nilai
			SV	V	CV	KV	TV	
Keterlaksanaan Sintaksis Model	1.	Materi yang disusun sesuai dengan teori-teori Manajemen Pelatihan Peace Education						
	2.	Materi yang disusun sesuai dengan fokus penelitian						
	3.	Kebenaran konsep						
	4.	Kemutakhiran teori yang disajikan						
	5.	Teori yang disajikan dengan urut dan sistematis						
	6.	Kejelasan uraian model						
	7.	Kemudahan memahami materi						
Keterlaksanaan Sistem	1.	Tahapan model yang disusun sesuai						

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2008. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta : Aditya Media
- Askandar, Komarul zaman. 2006. Budaya Perdamaian Budaya Kita Penang : REPUSM dan SEACSN
- Asthon, Carolyne. 2002. Program Pendidikan Damai di Kabupaten Langkat. Indonesia-Jakarta : Unicef
- Dinas Kebudayaan dan Pariwisata di Kabupaten Langkat. 2012. Laporan Pelatihan Berkarakter Bagi Guru Sekolah
- Ditjen PMPTK. 2008. Paket Pengembangan Manajemen : Modul 1 Profil Kebutuhan Guru. Jakarta
- Dupuy, Ke. 2008 *Education In Peace Agreements*. 1989-2005 : office
- Dwiyanto, Agus. 2011. Mengembalikan Kepercayaan Publik Melalui Reformasi Birokrasi. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Diannita, A. Salsatela, F. Wijati L. Alam Putri, A.M.S. 2023. Pengaruh Bullying Terhadap Pelajar Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama
- Dzikrulloh, M.H.A, Abadi D.P.H.R. 2023. Pencegahan Perilaku Bullying melalui Program Psiko Edukasi Berbasis Nilai Norma Islami di SMP Darussalam Kepanjen. Pandawa : Pusat Publikasi Hasil Pengabdian Masyarakat.
- Faliza. N. 2022. Pencegahan Bullying di sekolah. Jurnal Pendidikan Indonesia. Jakarta : Jurnal Pendidikan.
- Francis, K. dan Strobel. S. 2022. *Bullying and Public Health : A Systematic review. Jurnal Of School Health*, 92 (4), 356-369
- Hasby, B.A. dan Alamsyah, A.D. 2024. Studi Literatur Tentang Fenomena Bullying di Jawa Timur. *Literature Study About The Phenomenoun Of Bullying*. Al-Israq : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam, 7 (1), 129-140
- Hafiyani, S. dan Ahman. 2024. Pengembangan dan Validasi Instrumen Skala Nonviolence Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) DI Kota Bandung: Analisis Pemodelan Rasch. G-Coins : Jurnal Bimbingan dan Konseling, g (1), 74-88.
- [https : 11 doi.org 110.31316/gcoins.vgil.6230](https://doi.org/10.31316/gcoins.vgil.6230).

- Hanafi. I.R. dan Suhardi. 2023. Konsep Pengembangan Modul Pembelajaran. *Mindset : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 3(1)
- Hard. M, Kharis, A. dan Aini. N. 2019. Dampak Bullying Terhadap Perilaku Remaja (Studi Pada SMKN 5 Mataram) *JIAP (Jurnal Ilmu Administrasi Publik)*, 7(1), 44.
- [https : 11 doi.org/10.31764/JIAP.V7Jil.775](https://doi.org/10.31764/JIAP.V7Jil.775)
- Haru, E. 2023. Perilaku Bullying di Kalangan Pelajar. *Jurnal alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 11(2), 59-71
- Hildago, M.J.A dan Espano. A.C. 2021. *Attitude and Exposure to Bullying Of Junior High School Studens. Learning Education Jurnal*, 8(8), 234-245
- Ibrahim. K. dan Santos, M. 2023. *Integration Of Peace Values In Vocational Education. International Jurnal Of Peace Education*, 10(2), 145-160
- Irene. M. Daguasi. 2020. Bullying Programs In Review. *Internasional Jurnal Of English Literature and Sciences*, 5(6)
- Khofi, M.B dan Heridianto. 2024. Efektivitas Pendidikan Karakter dalam Mencegah Bullying. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 49-68
- Kusuma, D. dan Pratama, R. 2023. *Teacher Training Development For Peace Education Implementasi. Education Training Journal*, 5(2), 89-104
- MC. Gehee, R. 2016. *Peace Education For Suitainable. Jurnal Of Peace Education*, 13(1), 65-78
- Nirwana, S.2024. Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya*, 3(2) 130-142
- Oktaviany, D. B. dan Ramadhan, Z.H. 2023. Analisis Dampak Bullying Terhadap Psikologi Siswa. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(3) 1245-1251
- Sholihan, 2. 2021. Implementasi *Peace Education* untuk Pembentukan Karakter di Sekolah Menengah Atas Annur Bululawang Malang. *Proceeding International Seminar On Islamic Education and Peace*, 1(1), 532-539

TENTANG PENULIS

Dody Arisandy, S.Pd., M.M., Gr.



Penulis adalah seorang penggiat pendidikan saat ini yang berprofesi Sebagai kepala sekolah di SMK Penerbangan Angkasa Nasional (SPAN) Medan dan dosen di Fakultas Ekonomi UISU (Universitas Islam Sumatera Utara). Selain itu beliau juga penulis, konseptor, kreator, dan organisator. Namanya menjadi salah satu yang sangat diperhitungkan di Satuan Komunikasi (SAKO) Pramuka Al-Wasliyah Sumatra Utara dan Lumbung Informasi Rakyat (LIRA) SUMUT. Lahir di kota Medan pada tanggal 01

November 1976 dari Pasangan (Chuzaini Adi) yang bekerja sebagai supir dan Siti Nurma Sebagai ibu rumah tangga. Riwayat pendidikan dimulai tahun 1989-1990 di SDN 060795 Medan, Tahun 1992/1993 di SMPN 5 Medan, dan tahun 1994-1995 di SMA Swasta Uisu Medan, Kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Setia Budi Mandiri. Program Studi Pendidikan Ekonomi (Tata Niaga) Lulusan Tahun 2011, setelah lulus ia memulai karirnya sebagai seorang guru di beberapa sekolah Kota Medan, antara lain : Guru di SMK Multikarya , Guru Bimbingan koseling di SMK Assyafi'iyah Internasional School, Kepala sekolah SMA Nurul Hadina, dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan di SMA Singosari. Melanjutkan pendidikan pada Program Pasca Sarjana UISU (Universitas Islam Sumatera Utara), Program Studi Manajemen, selesai pada tahun 2022, terdaftar sebagai dosen di Fakultas tersebut sampai sekarang. Pengalaman kerja bukan hanya di dunia pendidikan pada tahun 1996-1997 bekerja di PT. Matahari Putra Prima. Tahun 1999-2001 bekerja sebagai karyawan di PT. Singgih Multi Abadi. Tahun 2001-2004 sebagai Security di Bank BCA. Tahun 2004-2007 bekerja di PT. Srikandi Inti Lestari. Diklat yang pernah diikuti antara lain : Costumer Servis : menguasai teknik pelayanan terbaik. Kursus

Pembina Pramuka mahir lanjutan (KPD) Kursus Pelatih Dasar. Pendidikan Humas Factor Sekolah Tinggi Penerbangan Indonesia (STPI) Curug, Penguatan Kepala sekolah Pelatihan Teknis Peningkatan Kualitas Petugas Penyediaan calon TKI. Orientasi Teknis Penyelenggaraan Pendidikan keluarga. Rakornas SMK Program Keahlian Teknik Pesawat Udara. Webinar penguatan pendidikan karakter. Workshop pengembangan layanan bursa kerja khusus di SMK Negeri 2 Medan. Saat ini Dody Arisandy sedang menempuh pendidikan (tahap akhir) di Universitas Negeri Medan (UNIMED) Program Pasca Sarjana, Program Doctoral, Program Studi Manajemen Pendidikan.

Dr. Arif Rahman, M.Pd.



Penulis ahir di Cirebon Jawa Barat Tanggal 12 April 1966, anak ke tiga dari Ayahanda Dawud Djainal Abidin (Alm) dan Ibunda Entjas Tjasmah (Almh). Menempuh pendidikan formal: SD tamat tahun 1979, SMP tamat tahun 1982, SMA tamat tahun 1985 semuanya diselesaikan di Kota Cirebon, Sarjana Pendidikan Teknik Elektro dengan pilihan konsentrasi Elektronika Komunikasi IKIP Bandung tamat tahun 1991, Magister Pendidikan dalam bidang

Administrasi Pendidikan di PPs IKIP Bandung sekarang Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) tamat tahun 1997, dan pada 2008 menyelesaikan program Doktor Administrasi Pendidikan dari Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Sejak tahun 1992 sampai sekarang sebagai staf pengajar di IKIP Medan/UNIMED. Riwayat pekerjaan di awali sebagai guru Sekolah Teknik Menengah (STM) Angkasa Lanud Sulaeman Bandung mulai dari Tahun 1990 hingga 1992. Tahun 1994-1997 sambil kuliah di S2 mengajar di STIA LAN Bandung. Sebagai Koordinator Bidang Akademik di PUSKOM IKIP Medan dari tahun 1998-2001. Tahun 2001-2007 kembali mengajar di STIA LAN Bandung bersamaan dengan Kuliah S3. Staf ahli di Kantor Wakil Direktus Bidang Akademik PPs Unimed dari tahun 2009 2013. Sebagai Wakil Direktur Bidang

Akademik di PPs dari tahun 2013-2015. Sebagai Staf ahli di Kantor Wakil Rektor 2015-2019. Sebagai Kaprodi S2 Administrasi Pendidikan 2019 - Sekarang. Tahun 2000 - sekarang sebagai pengajar (tutor) di Universitas Terbuka. Tahun 2024 -sekarang sebagai pengajar di S2 Universitas Al Muslim Bireun. Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, menulis beberapa buku, aktif mengikuti kegiatan seminar nasional maupun internasional, serta menulis beberapa karya ilmiah pada jurnal internasional.

Prof. Dr. Yusnadi, M.S.



Penulis lahir di Takengon, Kabupaten Aceh Tengah, Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Ia menyelesaikan pendidikan formalnya di tempat kelahiranya; mulai dari jenjang Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas. Pada tahun 1985 menyelesaikan pendidikan pada tingkat sarjana dari Universitas Negeri Lampung pada prodi Pendidikan Luar sekolah Kemudian Magister Sains dari Institut Pertanian Bogor pada tahun 1989 sampai dengan bidang

keahlian Ilmu Penyuluhan Pembangunan atau *Communication Development*, serta Doktor dari Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2003-dengan bidang keahlian Pendidikan Luar Sekolah. Ia memiliki pengalaman khusus dalam bidang pengembangan sumberdaya manusia, yang dikemas melalui berbagai program pendidikan dan pelatihan pada jalur pendidikan nonformal (*Non Formal Education*). Sejak tahun 2003, ia sering terlibat sebagai pelatih / instruktur, narasumber, dalam berbagai kegiatan dan pertemuan ilmiah lainnya pada Balai Pengembangan pendidikan BPPLSP Regional I Departemen Pendidikan Nasional. Pada tahun 2005 s.d 2010 dipercayakan sebagai advisor di BPNFI guna meningkatkan mutu pelayanan pendidikan terutama dalam pendidikan nonformal. Aktif mengikuti berbagai kegiatan ilmiah lainnya, baik sebagai pemakalah dan peserta, menulis berbagai artikel dalam bidang pendidikan yang terbit dalam dalam jurnal ilmiah, dan berbagai bahan

kuliah dalam bentuk buku ber ISBN. Kini, Ia berpangkat Pembina Utama Golongan IV/e sampai dengan jabatan Guru Besar. Di tempat ia mengabdikan, Ia pernah diberi kepercayaan sebagai Ketua Jurusan, Wakil dekan I bidang Akademik, dan sebagai Dekan. Saat ini Ia dipercaya sebagai Ketua Komite Integritas pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, Asesor BKD, dan Asesor Serdos. Selain di Unimed, Ia pernah mengajar pada Sekolah Pascasarjana UMSU, UINSU baik pada Strata 2 (magister) maupun Strata 3 (Doktor).

MATERI MODEL MANAJEMEN PELATIHAN PEACE EDUCATION

Berbasis Sosial-Emotional Learning (SEL) Dalam
Mengurangi Bullying Bagi Peserta Didik di SMK Kota Medan

Buku ini membahas secara komprehensif upaya pencegahan dan penanganan bullying di lingkungan sekolah melalui pendekatan pendidikan perdamaian. Buku ini menekankan bahwa bullying merupakan masalah serius yang dapat berdampak pada kesehatan mental, motivasi belajar, serta iklim pendidikan yang aman. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang sistematis dan terencana untuk membangun budaya sekolah yang damai, inklusif, dan bebas dari kekerasan.

Melalui pendekatan Social-Emotional Learning (SEL), buku ini mengembangkan model pelatihan yang bertujuan meningkatkan kesadaran diri, empati, kemampuan komunikasi, serta keterampilan resolusi konflik peserta didik. Materi yang disajikan meliputi konsep bullying, prinsip pendidikan perdamaian, komunikasi non-kekerasan, hingga strategi mediasi dan penyelesaian konflik secara konstruktif. Pelatihan dirancang secara sistematis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut agar mampu menghasilkan perubahan perilaku yang nyata di lingkungan sekolah.

Selain memberikan landasan teoretis, buku ini juga menawarkan panduan praktis berupa modul pelatihan, metode pembelajaran partisipatif, serta instrumen evaluasi yang dapat digunakan oleh kepala sekolah, guru, konselor, dan pemangku kepentingan pendidikan. Dengan adanya model pelatihan ini, diharapkan sekolah mampu membangun budaya damai yang berkelanjutan serta menciptakan lingkungan belajar yang aman, harmonis, dan mendukung perkembangan karakter peserta didik.



SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore
Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699



QRCBN : 62-1256-6246-789