

Dr. Evi Susilawati, S.Pd., M.Pd. | Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si. | Sapta Kesuma, S.Pd., M.Pd.

MODEL KOORDINASI SOSIAL DAN KOMUNIKASI KOMUNITAS

Berbasis Kesepakatan Komunitas

Penguatan Model Koordinasi Sosial Dan Komunikasi
Komunitas Sekolah Darurat Pasca Bencana



Dr. Evi Susilawati, S.Pd., M.Pd. | Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si. | Sapta Kesuma, S.Pd., M.Pd.

MODEL KOORDINASI SOSIAL DAN KOMUNIKASI KOMUNITAS

Berbasis Kesepakatan Komunitas

Penguatan Model Koordinasi Sosial Dan Komunikasi
Komunitas Sekolah Darurat Pasca Bencana

**MODEL KOORDINASI SOSIAL DAN KOMUNIKASI KOMUNITAS BERBASIS
KESEPAKATAN KOMUNITAS: PENGUATAN MODEL KOORDINASI SOSIAL DAN
KOMUNIKASI KOMUNITAS SEKOLAH DARURAT PASCABENCANA**

Tim Penulis:

Dr. Evi Susilawati, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si.

Sapta Kesuma, S.Pd., M.Pd.

Desain Cover:

Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Proofreader:

Aas Masruroh

ISBN:

978-634-317-114-0

Cetakan Pertama:

Agustus, 2026

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ajar yang berjudul “Model Koordinasi Sosial dan Komunikasi Komunitas Berbasis Kesepakatan Komunitas: Penguatan Model Koordinasi Sosial dan Komunikasi Komunitas Sekolah Darurat Pascabencana” ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai bentuk kontribusi akademik dan praktis dalam penguatan koordinasi sosial dan komunikasi komunitas, khususnya pada konteks penyelenggaraan pendidikan di wilayah terdampak bencana.

Penyelenggaraan pendidikan pada situasi darurat dan pascabencana menghadapi berbagai tantangan yang kompleks, mulai dari keterbatasan sarana dan prasarana, kondisi psikososial peserta didik, hingga lemahnya koordinasi antar pemangku kepentingan. Dalam kondisi tersebut, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kesiapan sekolah dan tenaga pendidik, tetapi juga sangat bergantung pada kekuatan koordinasi sosial dan komunikasi komunitas yang terbangun di tingkat desa. Oleh karena itu, diperlukan suatu model koordinasi sosial yang jelas, partisipatif, dan berbasis kesepakatan bersama agar seluruh unsur masyarakat dapat berperan aktif dalam mendukung keberlangsungan pendidikan.

Buku ajar ini menempatkan Badan Kemakmuran Masjid (BKM) sebagai aktor strategis dalam membangun dan mengelola koordinasi sosial komunitas. Melalui pendekatan berbasis kesepakatan komunitas, BKM diharapkan mampu menjadi penghubung antara sekolah, orang tua, relawan, dan pemerintah desa dalam menciptakan sistem koordinasi yang adaptif terhadap situasi darurat. Model yang ditawarkan dalam buku ini tidak hanya berorientasi pada pemulihan jangka pendek, tetapi juga diarahkan untuk membangun mekanisme koordinasi sosial desa yang berkelanjutan.

Sebagai buku ajar, penyusunan materi dilakukan secara sistematis, bertahap, dan aplikatif, sehingga dapat digunakan tidak hanya sebagai referensi akademik, tetapi juga sebagai panduan praktis. Buku ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa, pendidik, pengelola BKM, relawan pendidikan dan kebencanaan, aparat pemerintah desa, serta pihak-pihak lain yang terlibat dalam pengelolaan pendidikan berbasis komunitas. Dengan demikian, buku ini diharapkan mampu menjadi media

pembelajaran sekaligus instrumen penguatan kapasitas sosial masyarakat desa.

Penyusunan buku ajar ini merupakan bagian dari luaran Program Mahasiswa Berdampak Banjir Pulihkan Sumatera Tahun 2026 yang didukung oleh Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. Program ini mendorong kolaborasi antara perguruan tinggi dan masyarakat dalam menghadirkan inovasi yang memberikan dampak nyata bagi peningkatan kualitas pendidikan dan pemberdayaan masyarakat.

Penulis menyadari bahwa buku ajar ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan pengembangan lebih lanjut sesuai dengan dinamika sosial dan kebutuhan lapangan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini di masa mendatang. Semoga buku ajar ini dapat memberikan manfaat yang luas dan menjadi salah satu referensi dalam penguatan koordinasi sosial dan komunikasi komunitas di Indonesia.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia melalui Program Mahasiswa Berdampak Tahun 2026 atas dukungan yang diberikan. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Universitas Islam Sumatera Utara dan seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan dan penyempurnaan buku ajar ini. Semoga kehadiran buku ini dapat menjadi bagian dari upaya bersama dalam membangun ketahanan sosial masyarakat dan menjamin keberlangsungan pendidikan dalam berbagai situasi.

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I KONSEP SEKOLAH DARURAT PASCABENCANA	1
A. Tujuan Pembelajaran.....	1
B. Deskripsi Umum Materi.....	1
C. Sekolah Darurat	2
D. Pendidikan dalam Situasi Krisis dan Bencana.....	3
E. Tantangan Koordinasi Sosial di Tingkat Komunitas.....	5
F. Peran BKM Desa dalam Konteks Sosial Pascabencana	6
G. Urgensi Model Koordinasi Sosial dan Komunikasi Komunitas	6
H. Tujuan dan Manfaat Penyusunan Buku Ajar	7
I. Ruang Lingkup dan Sistematika Pembahasan	9
Rangkuman	10
Tes Formatif	11
Latihan.....	15
BAB II KONSEP DAN TEORI KOORDINASI SOSIAL.....	21
A. Tujuan Pembelajaran.....	21
B. Deskripsi Umum Materi.....	21
C. Koordinasi Sosial.....	22
D. Tujuan dan Fungsi Koordinasi Sosial	24
E. Prinsip-Prinsip Koordinasi Sosial dalam Komunitas	25
F. Koordinasi Resmi dan Tidak Resmi dalam Masyarakat	27
G. Faktor Pendukung dan Penghambat Koordinasi Sosial.....	29
H. Koordinasi Sosial dalam Sudut Pandang Pembangunan Desa	31
Rangkuman	32
Tes Formatif	33
Latihan.....	37
BAB III KOMUNIKASI KOMUNITAS DALAM	
PERSPEKTIF SOSIAL DAN PENDIDIKAN	43
A. Tujuan Pembelajaran.....	43
B. Deskripsi Umum Materi.....	43
C. Komunikasi	45
D. Fungsi dan Peran Komunikasi dalam Kehidupan Sosial	45
E. Pola dan Model Komunikasi Komunitas	48
F. Komunikasi Partisipatif dalam Pendidikan	50
G. Hambatan dan Strategi Penguatan Komunikasi Komunitas.....	53

Rangkuman	55
Tes Formatif	57
Latihan.....	60
BAB IV KESEPAKATAN KOMUNITAS	
SEBAGAI DASAR KOORDINASI SOSIAL	67
A. Tujuan Pembelajaran.....	67
B. Deskripsi Umum Materi.....	68
C. Koordinasi Sosial.....	69
D. Pengertian dan Konsep Kesepakatan Komunitas.....	70
E. Musyawarah sebagai Mekanisme Pengambilan Keputusan	72
F. Nilai-Nilai Sosial dan Budaya dalam Kesepakatan Komunitas.....	74
G. Legalitas Sosial dan Kelembagaan Kesepakatan Komunitas	77
H. Peran Kesepakatan Komunitas dalam Tata Kelola Desa	79
Rangkuman	81
Tes Formatif	83
Latihan.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	95
PROFIL PENULIS.....	105

BAB I

KONSEP SEKOLAH DARURAT PASCABENCANA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, pembelajar diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep dan urgensi penyelenggaraan sekolah darurat pascabencana dalam konteks kehidupan sosial dan pendidikan masyarakat desa.
2. Menganalisis tantangan pendidikan dalam situasi krisis dan bencana, termasuk hambatan koordinasi sosial di tingkat komunitas.
3. Mendeskripsikan peran strategis Badan Keswadayaan Masyarakat (BKM) Desa sebagai aktor koordinasi sosial pada masa pemulihan pascabencana.
4. Mengidentifikasi urgensi pengembangan model koordinasi sosial dan komunikasi komunitas berbasis kesepakatan bersama.
5. Memahami tujuan, manfaat, ruang lingkup, dan sistematika buku ajar sebagai panduan praktis koordinasi sosial komunitas.
6. Menerapkan pemahaman konseptual tentang sekolah darurat dan koordinasi sosial dalam analisis permasalahan nyata di tingkat desa.

B. DESKRIPSI UMUM MATERI

Bab ini merupakan bab pembuka yang memberikan landasan konseptual dan kontekstual bagi seluruh pembahasan dalam buku ajar ini. Secara umum, bab ini membahas fenomena bencana dan dampaknya terhadap keberlangsungan pendidikan masyarakat, khususnya di tingkat desa. Bencana alam seperti banjir, gempa bumi, tanah longsor, dan erupsi gunung api sering kali memutus akses pendidikan anak secara tiba-tiba dan dalam jangka waktu yang tidak menentu.

BAB II

KONSEP DAN TEORI KOORDINASI SOSIAL

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian koordinasi sosial sebagai proses sosial yang melibatkan interaksi, komunikasi, dan kesepakatan antar pelaku sosial dalam mencapai tujuan bersama.
2. Mengidentifikasi tujuan dan fungsi koordinasi sosial dalam kehidupan komunitas, khususnya dalam mendukung keberlangsungan pendidikan pada situasi darurat dan pascabencana.
3. Menerapkan prinsip-prinsip koordinasi sosial seperti kesepahaman, kejelasan peran, komunikasi terbuka, partisipasi, musyawarah, fleksibilitas, kepercayaan, dan akuntabilitas dalam konteks komunitas desa.
4. Membedakan koordinasi sosial formal dan informal dalam masyarakat serta menjelaskan bagaimana keduanya dapat disinergikan secara efektif.
5. Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat koordinasi sosial di tingkat komunitas, termasuk pada situasi pascabencana.
6. Mengaitkan peran koordinasi sosial dengan perspektif pembangunan desa yang partisipatif, inklusif, dan berkelanjutan.

B. DESKRIPSI UMUM MATERI

Bab ini membahas landasan konseptual dan teoritis koordinasi sosial sebagai fondasi utama dalam memahami dinamika kerja sama komunitas. Koordinasi sosial dipahami bukan sekadar sebagai pembagian tugas teknis, melainkan sebagai proses sosial yang melibatkan interaksi, komunikasi, dan pembentukan kesepahaman antar pelaku sosial untuk mencapai tujuan bersama secara efektif dan berkelanjutan.

BAB III

KOMUNIKASI KOMUNITAS DALAM PERSPEKTIF SOSIAL DAN PENDIDIKAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peran komunikasi dalam kehidupan sosial komunitas, termasuk dimensi informatif, edukatif, integratif, persuasif, pengendalian sosial, dan penyelesaian konflik.
2. Mengidentifikasi dan membedakan berbagai pola komunikasi komunitas—vertikal, horizontal, dan diagonal—serta model komunikasi yang relevan dalam konteks koordinasi sosial dan pendidikan darurat.
3. Menerapkan prinsip-prinsip komunikasi partisipatif berbasis kesepakatan komunitas dalam proses koordinasi sosial, khususnya dalam penyelenggaraan sekolah darurat pascabencana.
4. Menganalisis berbagai hambatan komunikasi komunitas—struktural, kultural, dan psikososial—serta merumuskan strategi penguatan komunikasi yang inklusif, adaptif, dan berkelanjutan.
5. Mengaitkan pendekatan komunikasi komunitas dengan peran BKM Desa sebagai fasilitator dialog dan penjaga kesepakatan bersama dalam mendukung keberlangsungan pendidikan.
6. Mengembangkan kemampuan reflektif dan aplikatif dalam merancang sistem komunikasi komunitas yang responsif terhadap kondisi sosial, budaya, dan psikososial masyarakat desa pascabencana.

B. DESKRIPSI UMUM MATERI

Bab ini membahas komunikasi komunitas sebagai elemen kunci dalam membangun koordinasi sosial yang efektif dan berkelanjutan, khususnya dalam konteks pendidikan dan situasi darurat pascabencana. Komunikasi

BAB IV

KESEPAKATAN KOMUNITAS SEBAGAI DASAR KOORDINASI SOSIAL

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian, konsep, dan landasan filosofis kesepakatan komunitas dalam kehidupan sosial masyarakat desa, termasuk hubungannya dengan konsep pengembangan komunitas yang partisipatif.
2. Menganalisis kedudukan musyawarah sebagai mekanisme pengambilan keputusan yang demokratis, berkeadilan, dan berbasis nilai-nilai kebersamaan dalam konteks tata kelola desa dan penyelenggaraan pendidikan darurat.
3. Mengidentifikasi nilai-nilai sosial dan budaya yang menjadi landasan kesepakatan komunitas, termasuk nilai gotong royong, solidaritas, kearifan lokal, dan religiusitas yang mengakar dalam kehidupan masyarakat Indonesia.
4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk legalitas sosial dan kelembagaan kesepakatan komunitas, serta memahami dasar hukum yang menjamin keberadaan organisasi masyarakat di tingkat desa.
5. Menguraikan peran strategis kesepakatan komunitas dalam tata kelola desa yang transparan, akuntabel, dan partisipatif, termasuk fungsinya dalam penyelenggaraan sekolah darurat pascabencana.
6. Menerapkan konsep kesepakatan komunitas secara praktis dalam merancang mekanisme koordinasi sosial yang menyeluruh, adaptif, dan berkelanjutan di tingkat komunitas desa pascabencana.

DAFTAR PUSTAKA

- Adenia, W., Nurjanah, Z. N., Harahap, J., dkk. (2026). Analisis konseptual teaching at the right level dalam strategi pembelajaran PPKn. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/42441>
- Bangun, A. B., Susilawati, E., & Fauziah, J. (2024). Peningkatan hasil belajar siswa dengan model problem-based learning pada materi paham kebangsaan, nasionalisme, dan menjaga keutuhan NKRI. Consilium: Education and Counseling Journal. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/consilium/article/view/4398>
- Cahyadi, N., Khaira, I., Fahrani, N. S., dkk. (2023). Penerapan manajemen bisnis di era digitalisasi. Buku Referensi. <https://books.google.com/books?id=Rmy2EAAAQBAJ>
- Darmawan, I. P. A., Setyowati, E., Ulinniam, U., dkk. (2023). Desain sistem pembelajaran. Penerbit Widina. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/560989>
- Dewantara, A. H., Widiyanto, B., & Purwandari, E., dkk. (t.t.). Pembelajaran matematika untuk mahasiswa PGSD/PGMI. Researchgate. <https://www.researchgate.net/publication/372342504>
- Dhamayanti, M., Susilawati, E., & Pujiastuti, N., dkk. (2022). Empowerment of mompreneurs in creating economic independence. Proceedings of International Conference on Social and Economics Business and Education (ICSEBE). <https://www.atlantispress.com/proceedings/icsebe-21/125969300>
- Ertanti, D. W., Susilawati, E., & Hikmawati, N., dkk. (2022b). Inovasi perkembangan kurikulum prototipe bentuk transformasi pendidikan SD/MI. Nuta Media. <https://www.researchgate.net/publication/372342617>
- Ertanti, D. W., Susilawati, E., Hikmawati, N., & Adri, H. T., dkk. (2022a). Implikasi dan mitigasi kurikulum prototipe. Nuta Media.
- Fakhrunnisaa, N., & Susilawati, E. (2023). Media dan teknologi pendidikan. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Gaol, M. H. L., Susilawati, E., & Nur, J. F. (2024). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan. Jurnal Rectum. <http://jurnal.universitasdarmaagung.ac.id/jurnalrectum/article/view/5037>

- Gumilang, A. P., & Susilawati, E. (2020). Penentuan komoditas unggulan perikanan laut pelabuhan perikanan Cirebon dan peranannya dalam pembangunan ekonomi wilayah. *Barakuda 45: Jurnal Ilmu Perikanan dan Kelautan*.
- Handayani, S., Susilawati, E., dkk. (2024). Meningkatkan hasil belajar siswa di mata pelajaran pendidikan Pancasila kelas X-2 di SMA Negeri 11 Medan menggunakan model pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila. *Innovative: Journal of Social Science Research*. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/15521>
- Hasibuan, D. R., Susilawati, E., & Nur, J. F. (2024). Implementasi pengembangan proyek profil pelajar Pancasila melalui konten creator pensi web di SMA Negeri 1 Barumon. *Consilium: Education and Counseling Journal*. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/consilium/article/view/4547>
- Hidayani, A., Susilawati, E., & Nur, J. F. (2024). Implementasi pembelajaran yang menarik menggunakan aplikasi Canva di SMAN 11 Medan. *Innovative: Journal of Social Science Research*. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/15286>
- Kesuma, S., Susilawati, E., Pratama, M. R., & Armiza, D. (t.t.). Project based learning: Perencanaan dan penerapan. Tidak diterbitkan.
- Kesuma, S., Susilawati, E., Tanjung, J. P., dkk. (2025). Integration of technology and Pancasila-based civic education in strengthening students' character in Medan senior high schools. *Applied Science and Technology Journal*. <https://www.researchgate.net/publication/398324423>
- Khaira, I., Susilawati, E., dkk. (2021). Implementasi rancangan pembelajaran berbasis TPACK sebagai integrasi pembelajaran di era society 5.0 untuk meningkatkan hasil belajar mata kuliah strategi belajar mengajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. <https://pdfs.semanticscholar.org/fb3c/75194bfbe7b4e768550fce4a116859197654.pdf>
- Khoiri, A., Susilawati, E., Hamidah, J. W. K., & Suharyanto, E., dkk. (2023a). Khasanah. Dalam *Konsep Dasar Teori Pendidikan Karakter*.
- Khoiri, A., Susilawati, E., Hamidah, M. P., & Kusuma, J. W., dkk. (t.t.). Pendidikan karakter. Tidak diterbitkan.
- Khoiri, A., Susilawati, E., Hamidah, M. P., & Kusuma, J. W., dkk. (2023b). Konsep dasar teori pendidikan karakter. <https://books.google.com/books?id=6Om6EAAAQBAJ>

- Marisa, S., Gunawan, G., dkk. (2024). Global education development plan to build sustainable education based on artificial intelligence. *Qubahan Academic Journal*.
<https://journal.qubahan.com/index.php/qaj/article/view/207>
- Mohzana, M., Murcahyanto, H., & Rusmardiana, A., dkk. (2026). Using preference selection index for resource allocation in education: A case study of public school funding. *AIP Conference Proceedings*.
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3337/1/030029/3376193>
- Nasution, N., Nadrah, N., & Pautina, M. R., dkk. (2026). MOORA method approach for concentration course recommendation in e-learning system. *AIP Conference Proceedings*.
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3337/1/030041/3376196>
- Riana, Z., Fahmi, N. A., Putra, I. A., & Asmara, M. E., dkk. (2025). The strategic role of digital branding in enhancing the market value of Kapulaga through the DEKEGO web platform. *Applied Science and Technology Journal*.
<https://www.researchgate.net/publication/398322479>
- Saravistha, D. B., Sutiapermana, A., & Fardiansyah, H., dkk. (2022). *Pendidikan kewarganegaraan*.
<https://books.google.com/books?id=1p5wEAAAQBAJ>
- Sentosa, A. A., Riyanto, J. S., Hadi, A., Suryandari, A., & Putri, D. A., dkk. (2025b). Squid catching productivity with cast net at the Nusantara Kejawanan Fishing Port, West Java. *Barakuda 45: Jurnal Ilmu Perikanan dan Kelautan*.
- Sentosa, A. A., Suryandari, A., Hadi, A., & Putri, D. A., dkk. (2025a). Kelimpahan dan struktur komunitas fitoplankton di Waduk Ir. H. Djuanda pasca berlakunya program Citarum Harum. *Jurnal Ilmu Perikanan*.
https://www.academia.edu/download/123961177/585_Article_Text_2386_1_10_20250506.pdf
- Sentosa, A. A., Suryandari, A., Hadi, A., & Putri, D. A., dkk. (2025c). The abundance and community structure of phytoplankton in the Ir. H. Djuanda Reservoir following the implementation of the "Citarum Harum" Program. *Barakuda 45: Jurnal Ilmu Perikanan dan Kelautan*.
- Setiawan, Z., Pratiwi, R., & Dhuhani, E. M., dkk. (2023). Marketing communication model of international school in post COVID-19 pandemic. *Jurnal Komunikasi Profesional*.
<https://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/jkp/article/view/6354>

- Siregar, A. D. P., Susilawati, E., dkk. (2024). Pengaruh penggunaan media Educaplay terhadap motivasi belajar dan self-efficacy peserta didik di kelas X dalam pembelajaran PPKn. Jurnal Rectum. <http://jurnal.universitasdarmaagung.ac.id/jurnalrectum/article/view/5043>
- Siregar, E. S., Sari, I. P., & Susilawati, E., dkk. (2025b). The influence of command style on shooting ability in football games at SMPN 2 Medan. Journal of Sport Education. <https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES/article/view/71>
- Siregar, E. S., Sari, I. P., Setiawan, A., & Ananda, R., dkk. (2025c). The influence of digital picture storybooks on the ability to write Hijaiyah letters at ABA 27 Kindergarten Medan. Proceedings of International Seminar of Islamic Studies.
- Siregar, E. S., Sari, I. P., Setiawan, A., & Nasution, L., dkk. (2025a). Learning media based on local wisdom through traditional games: Character building in kindergarten. JURNAL Eduscience. <https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/eduscience/article/view/7219>
- Sitorus, S. A., Susilawati, E., & Nur, J. F. (2024). Meningkatkan pemahaman belajar peserta didik melalui games kuis berbasis PBL pada materi mengenali, menyadari, dan menjaga nilai-nilai Pancasila. Consilium: Education and Counseling Journal. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/consilium/article/view/4385>
- Supriadi, S., Safrida, S., & Isnaini, D. B. Y., dkk. (2025). Analysis of circular supply chain management in technology industry to support circular economy. Proceedings of International Conference on Science and Technology. <https://conference.ft.uisu.ac.id/index.php/icst/article/view/85>
- Susilawati, E. (2020b). Aplikasi tutorial berbantuan web untuk meningkatkan hasil belajar matakuliah pembelajaran PKn di SD di tengah pandemi COVID-19. E-Prosiding Seminar Nasional Virtual Pendidikan.
- Susilawati, E. (2020d). Pengaruh strategi pembelajaran dan interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan. Universitas Negeri Medan. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/40208/>
- Susilawati, E. (2020f). Upaya meningkatkan keaktifan mahasiswa dalam menganalisis video pembelajaran melalui strategi pembelajaran webinar. Jurnal Teknologi Pendidikan. <https://www.researchgate.net/publication/344560760>

- Susilawati, E. (2021a). Effect of Edmodo based blended learning model on students learning outcome. *EduTech: Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Susilawati, E. (2021b). Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kesejahteraan nelayan jaring rampus (bottom gill net) di pelabuhan perikanan pantai Bondet. *Barakuda 45: Jurnal Ilmu Perikanan dan Kelautan*.
- Susilawati, E. (2022c). Automated Short Essay Scoring: Sistem penilaian daring pada masa pembelajaran di masa pasca pandemi COVID-19. Dalam *Resiliensi Inovasi dan Motivasi Pendidikan*. Penerbit Buku.
- Susilawati, E. (2022f). Identification of specifications and catches of Garok clamps at Bondet coastal fishery port, Cirebon Regency. *Barakuda 45: Jurnal Ilmu Perikanan dan Kelautan*.
- Susilawati, E. (2022h). Inovasi Automated Short Essay Scoring sebagai model penilaian digital di era metaverse. Dalam *Digitalisasi Era Metaverse*. <https://osf.io/download/ks67t>
- Susilawati, E. (2023j). Learning models in the metaverse era. *Nuta Media*.
- Susilawati, E. (2023l). Project-based learning in digital education. *Nuta Media*.
- Susilawati, E. (2023m). Strategi pembelajaran pelambang kompetisi. Penerbit Widina. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/564793>
- Susilawati, E. (2023o). The influence of the Automated Short Essay Scoring (ASES) assessment model in measuring the integration of student character value. *Proceedings of International Seminar of Islamic Studies*.
- Susilawati, E. (2024a). Dinamika guru dan siswa dalam membangun karakter: Studi literatur. *Journal of Education Technology and Civic Literacy*.
- Susilawati, E. (2024b). Meningkatkan civic engagement mahasiswa melalui literasi digital. Dalam *Kearifan Lokal Pancasila, Sejarah, dan Budaya Bangsa*. <https://www.researchgate.net/publication/381047341>
- Susilawati, E. (2024c). Model pembelajaran blended learning dan penggunaan pendekatan konstruktivistik pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan. Penerbit Widina. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/568746>
- Susilawati, E. (2024e). Transformasi pembelajaran PKn melalui penerapan model pembelajaran aktif: Literature review pada sekolah dasar. *Journal of Education Technology and Civic Literacy*.

- Susilawati, E., & Khaira, I. (2020c). Development of an assessment and evaluation model for learning in the eyes learning evaluation lecture. Researchgate. <https://www.researchgate.net/publication/353955000>
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2021c). Higher order thinking skill (HOTS) dan model pembelajaran TPACK serta penerapannya pada matakuliah strategi pembelajaran PPKn. Jurnal Teknologi Pendidikan. <https://www.academia.edu/download/73840804/16780.pdf>
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2021d). Implementasi e-learning flipped classroom sebagai upaya peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mendesain materi pengembangan bahan ajar PKn. Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP).
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2021f). Peningkatan kreativitas mahasiswa dalam merancang rencana pembelajaran berbasis TPACK sebagai integrasi pembelajaran di era society 5.0. E-Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2021g). Web-based learning implementation to improve students' learning outcomes on understand evaluating the public policies' impact material during the COVID-19 pandemic. Nusantara Science and Technology Proceedings.
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2021h). Webinar learning strategies: Efforts to increase student's activeness and learning achievements in the new normal period in public policy course. Proceedings of International Seminar. <https://pdfs.semanticscholar.org/1f4e/85eda0995bcc03d9c1252f99d35b38c36805.pdf>
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2022b). Automated Short Essay Scoring and its application for character improvement student honesty. Proceedings of International Seminar of Islamic Studies.
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2022j). Penyuluhan kepada orang tua siswa dalam menghadapi pembelajaran tatap muka terbatas pada masa pandemi COVID-19. Prosiding Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2022k). Technological pedagogical content knowledge based digital learning and application for improving student learning achievements. Proceedings of the 1st International Conference on Social and Science Technology (ICSST). <https://books.google.com/books?id=W4yAEAAAQBAJ>

- Susilawati, E., Kesuma, S., Handoko, B., & Khaira, I., dkk. (2025c). Development of the Automated Short Essay Scoring (ASES) digital evaluation tool and formation of honesty character: Using the 4-D model in the context of Islamic higher education. *Asian Journal of Education and Social Studies*. <https://hal.science/hal-05094552/>
- Susilawati, E., Khaira, I., & Afrida, W. (2022d). Edukasi kesadaran siswa terhadap pencegahan penyebaran varian Omicron dalam pembelajaran tatap muka terbatas. *JUKESHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
<https://www.academia.edu/download/105007392/194.pdf>
- Susilawati, E., Khaira, I., & Kesuma, S. (2023i). Implementasi model penilaian berbasis digital Automated Short Essay Scoring (ASES) untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. *Journal of Education Technology and Civic Literacy*.
- Susilawati, E., Khaira, I., & Rambe, I. H., dkk. (2023c). Analysis of needs for a digital Automated Short Essay Scoring (ASES) based assessment model in English learning in vocational secondary schools. *Literacy: Journal of Education and Vocational Training*.
<https://www.researchgate.net/publication/376952051>
- Susilawati, E., Khaira, I., & Renaldi, R. (2021e). Implementasi rancangan pembelajaran berbasis TPACK sebagai integrasi pembelajaran di era society 5.0 untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Susilawati, E., Khaira, I., Ali, A., & Adlina, Z., dkk. (2023b). Analisis model penilaian berbasis teknologi digital untuk mengukur perilaku kejujuran mahasiswa. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*.
<https://jurnal.umsu.ac.id:444/index.php/biblio/article/view/17062>
- Susilawati, E., Khaira, I., Hidayat, H., & Aini, N., dkk. (2023e). Automated Short Essay Scoring (ASES): Sebuah solusi potensial untuk model penilaian kurikulum kebencanaan dalam sistem pembelajaran online. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*.
<https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/16419>
- Susilawati, E., Khauser, K., & Hera, R. (2020a). Analisis hambatan pembelajaran biologi materi jaringan tumbuhan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di SMA. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
<https://mail.edunesia.org/edu/article/view/48>
- Susilawati, E., Lubis, H., & Kesuma, S., dkk. (2022l). The mediating role of moral self-regulations between automated essay scoring adoption, students' character and academic integrity among Indonesian higher

- education students. Eurasian Journal of Educational Research. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1302597X&AN=164449192>
- Susilawati, E., Lubis, H., & Kesuma, S., dkk. (2023g). Exploring the antecedents of student academic integrity: The impact of using digital technology Automated Short Essay Scoring (ASES) assessment models in learning. Eurasian Journal of Educational Research. <https://www.researchgate.net/publication/371990700>
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., & Fitri, H., dkk. (2023f). Development of an Automated Short Essay Scoring (ASES) assessment model as an assessment solution for the digital era. Proceedings of the 8th International Conference. <https://www.researchgate.net/publication/376507899>
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., & Pratama, I., dkk. (2023h). Factors affecting engineering institutes operational efficiency: Exploring mediating role of digital technologies adoption in teaching/learning. Operational Research in Engineering Sciences. <https://oresta.org/menu-script/index.php/oresta/article/download/533/144>
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., & Pratama, K., dkk. (2022e). Exploring automated short essay scoring (ASES) technology based assessment model: The role of operational management strategies to improve quality. Operational Research in Engineering Sciences. <https://oresta.org/menu-script/index.php/oresta/article/download/534/145>
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., & Sumilah, S., dkk. (2022i). Model penilaian teknologi digital ASES untuk mengukur karakter peserta didik. Penerbit Widina. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/558477>
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., dkk. (2022a). Antecedents of student character in higher education: The role of the Automated Short Essay Scoring (ASES) digital technology-based assessment model. Eurasian Journal of Educational Research. <https://www.researchgate.net/publication/368395155>
- Susilawati, E., Pardi, P., & Chairina, C., dkk. (2025d). Integration of circular economy concepts in engineering education curriculum to create future green innovators. Proceedings of International Conference on Science and Technology. <https://conference.ft.uisu.ac.id/index.php/icst/article/view/84>

- Susilawati, E., Putri, T. E., & Kurniawan, A. (2022g). Influence of taxpayer wage income, socialization and information quality of Triple Untung Program on taxpayer compliance. *Journal of Taxation Analysis and Review*.
<http://ojs.stiesa.ac.id/index.php/jtar/article/download/1203/456>
- Susilawati, E., Sitompul, H., & Situmorang, J. (2020e). The effect of direct instruction strategy and students' social interaction on learning achievement of Pancasila and civic education.
<https://books.google.com/books?id=0vv6DwAAQBAJ>
- Susilawati, E., Yudha, T. K., Yusrita, Y., & Indria, T., dkk. (2024d). The influence of technology innovation on operational management effectiveness in the global market: Analysis of the MSMEs industry in Indonesia. *Journal of Business and Accounting Research*.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=81944801>
- Tamba, J., Susilawati, E., & Fauziah, J. (2024). Implementasi model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas 10 SMA Negeri 11 Medan. *SAKOLA: Journal of Sains, Pendidikan, dan Olahraga*.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=74480298>
- Tuasibarani, R. T., Susilawati, E., & Gultom, R. (2025). Penerapan kurikulum merdeka di SMA Negeri 14 Medan dalam mengimplementasikan pendidikan yang sesuai dengan kodrat alam dan kodrat zaman. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*. <https://elibrary.ru/item.asp?id=81301518>
- Vidiati, S. H. C., Susilawati, E., & Syaifuddin, A., dkk. (2022). Inovasi, strategi dan implementasi support sistem lembaga pendidikan. *Researchgate*.
<https://www.researchgate.net/publication/361022519>
- Widiyawati, A. T., Rahim, R., Marbun, N., & Kanedi, I., dkk. (2026). The application of the MFEP method in prioritizing research projects in a university setting. *AIP Conference Proceedings*.
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3337/1/030028/3376194>

PROFIL PENULIS



Dr. Evi Susilawati, S.Pd., M.Pd. adalah dosen tetap di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sumatera Utara (UISU), Medan. Beliau memiliki keahlian pada bidang Teknologi Pendidikan berfokus pada model pengembangan model asesmen digital, pendidikan kewirausahaan berbasis kearifan lokal, dan pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan. Dengan rekam jejak akademik yang sangat produktif, Dr. Evi telah menghasilkan

banyak publikasi ilmiah yang terindeks di Scopus, dan berbagai jurnal internasional bereputasi lainnya. Fokus penelitian Dr. Evi mencakup beberapa area tematik yang saling berkaitan: pengembangan sistem Automated Short Essay Scoring (ASES) sebagai inovasi dalam asesmen pendidikan; integrasi teknologi digital dalam pembelajaran—dari blended learning, flipped classroom, hingga pemanfaatan AI dalam pendidikan; pendidikan kewirausahaan dengan focus pada kearifan lokal Sumatera Utara; dan program pemberdayaan masyarakat berbasis komunitas. Dr. Evi juga aktif dalam komunitas akademik internasional sebagai reviewer untuk berbagai jurnal internasional bereputasi Scopus, anggota dewan redaksi beberapa jurnal pendidikan nasional. Kontak Akademik: evi.susilawati@fkip.uisu.ac.id



Prof. Dr. Safrida, M.Si. merupakan putri ketiga dari pasangan H.Zainuddin Ja'far dan Hj.Lely Harahap, lahir di Kota Medan pada 12 Juni 1964. Pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar (SD) Bhayangkari 1969 dan selesai pada tahun 1975. Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Medan selesai pada tahun 1979, Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Medan selesai pada tahun 1982, Sarjana Lengkap (SE) Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sumatera Utara selesai pada tahun 1989,

Pascasarjana (S2) Universitas Sumatera Utara selesai pada tahun 1995, dan Program Doktor (S3) 111 Universitas Islam Indonesia Yogyakarta selesai pada tahun 2015. Saat ini menjabat sebagai Rektor Universitas Islam Sumatera Utara masa bakti 2023-2027.



Sapta Kesuma, S,Pd,MM, lahir di Rantau Prapat tanggal 1 April tahun 1982-Laki Laki. Tinggal di Jalan Raya Menteng Gg Sosial No 88 Kelurahan Binjai Sumatera Utara – Indonesia Kode Pos 20228. Istri Lestari Riamamora Pane, S.Kom dan memiliki satu orang anak; Raufa Ariqin Lulus. Sarjana Tahun 1982 di Universitas Negeri Medan Sumatera Utara Fakultas Ilmu Sosial Program studi PPKn. Lulus Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Negeri Medan Tahun

2013 Program Studi Administrasi Pendidikan. Bekerja sebagai Dosen Tetap Yayasan di Universitas Islam Sumatera Utara sejak tahun 2016 Pada Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan mengajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, Ilmu Politik, Sosiologi Politik. Pada tahun 2019 Mengikuti TOT Lemhannas Pada tahun 2019 kemudian sebagai GKM Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan serta menjadi Ketua program studi PPKn Pada saat ini dari mulai Tahun 2023-2027 di Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera email: sapta.kesuma@fkip.uisu.ac.id

MODEL KOORDINASI SOSIAL DAN KOMUNIKASI KOMUNITAS

Berbasis Kesepakatan Komunitas

Penguatan Model Koordinasi Sosial Dan Komunikasi Komunitas Sekolah Darurat Pasca Bencana

Penyelenggaraan pendidikan pada situasi darurat dan pascabencana menghadapi berbagai tantangan yang kompleks, mulai dari keterbatasan sarana dan prasarana, kondisi psikososial peserta didik, hingga lemahnya koordinasi antar pemangku kepentingan. Dalam kondisi tersebut, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kesiapan sekolah dan tenaga pendidik, tetapi juga sangat bergantung pada kekuatan koordinasi sosial dan komunikasi komunitas yang terbangun di tingkat desa. Oleh karena itu, diperlukan suatu model koordinasi sosial yang jelas, partisipatif, dan berbasis kesepakatan bersama agar seluruh unsur masyarakat dapat berperan aktif dalam mendukung keberlangsungan pendidikan.

Buku ajar ini menempatkan Badan Kemakmuran Masjid (BKM) sebagai aktor strategis dalam membangun dan mengelola koordinasi sosial komunitas. Melalui pendekatan berbasis kesepakatan komunitas, BKM diharapkan mampu menjadi penghubung antara sekolah, orang tua, relawan, dan pemerintah desa dalam menciptakan sistem koordinasi yang adaptif terhadap situasi darurat. Model yang ditawarkan dalam buku ini tidak hanya berorientasi pada pemulihan jangka pendek, tetapi juga diarahkan untuk membangun mekanisme koordinasi sosial desa yang berkelanjutan.

Sebagai buku ajar, penyusunan materi dilakukan secara sistematis, bertahap, dan aplikatif, sehingga dapat digunakan tidak hanya sebagai referensi akademik, tetapi juga sebagai panduan praktis. Buku ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa, pendidik, pengelola BKM, relawan pendidikan dan kebencanaan, aparatur pemerintah desa, serta pihak-pihak lain yang terlibat dalam pengelolaan pendidikan berbasis komunitas. Dengan demikian, buku ini diharapkan mampu menjadi media pembelajaran sekaligus instrumen penguatan kapasitas sosial masyarakat desa.

Penyusunan buku ajar ini merupakan bagian dari luaran Program Mahasiswa Berdampak Banjir Pulihkan Sumatera Tahun 2026 yang didukung oleh Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. Program ini mendorong kolaborasi antara perguruan tinggi dan masyarakat dalam menghadirkan inovasi yang memberikan dampak nyata bagi peningkatan kualitas pendidikan dan pemberdayaan masyarakat.

